ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Marketing cestovného ruchu

Stredná odborná škola

Vzdelávací program
Stupeň vzdelania : **ISCED 3A**
Dĺžka vzdelania : **štvorročná**
Vyučovací jazyk: **slovenský**
Študijná forma : **denná**
Druh školy: **štátna**
Predkladateľ:
Názov školy: **Stredná odborná škola, Bystrická 4, Žarnovica**
Adresa: **Bystrická 4, 966 81 Žarnovica**
IČO : **00891827**
Riaditeľ školy **: Ing Marek Rybár**
Ďalšie kontakty: **045/681 2371, 0911 948 713**
e-mail:sektretariat@soszc.eu

Zriaďovateľ:

Názov : **Banskobystrický samosprávny kraj**
Odbor školstva
Adresa: **Námestie SNP**
974 01 Banská Bystrica

Kontakty: **048/47221118**
e-mail: vzdelavanie@vucbb.sk

Na školský rok 2021/2022 prerokované v Pedagogickej rade dňa 27. 8. 2021 a v Rade školy dňa 14.09.2021

OBSAH

1 CIELE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA 9

1.1 ZÁKLADNÉ PODMIENKY NA REALIZÁCIU ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU 11

1.2 ORGANIZAČNÉ PODMIENKY NA VÝCHOVU A VZDELÁVANIE V JEDNOTLIVÝCH FORMÁCH VZDELÁVANIA 12

1.2.1 Charaktiristika školy 13

1.2.2 Plánované aktivity školy 14

1.2.3 Charakteristika pedagogického zboru 17

1.2.4 Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov 17

1.2.5 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy 18

1.2.6 Medzinárodná spolupráca 22

1.2.7 Spolupráca so sociálnymi partnermi 22

1.3 FORMY PRAKTICKÉHO VYUČOVANIA 23

1.4 SPÔSOB A PODMIENKY PRIEBEHU A UKONČOVANIA VZDELÁVANIA NA STREDNÝCH ODBORNÝCH ŠKOLÁCH, VYDÁVANIE DOKLADU O ZÍSKANOM VZDELANÍ 23

2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V ŠTUDIJNOM ODBORE *6405 K PRACOVNÍK MARKETINGU.* 26

2.1 POPIS ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU 26

2.1.2 CHARAKTERISTIKA ODBORU 28

2.2 CIELE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA 28

2.3 PROFIL ABSOLVENTA 29

2.4 VZDELÁVACIE OBLASTI 32

2.5 VZDELÁVACIE ŠTANDARDY 33

2.6 CHARAKTERISTIKA ODBORU VZDELÁVANIA 37

2.6.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE O ŠTÚDIU 37

2.7 PODMIENKY PRIJÍMANIA UCHÁDZAČA NA ŠTÚDIUM 38

2.8 FORMY PRAKTICKÉHO VYUČOVANIA 38

2.9 PEDAGOGICKO-ORGANIZAČNÉ PODMIENKY NA VÝCHOVU A VZDELÁVANIE V JEDNOTLIVÝCH FORMÁCH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA 39

2.10 SPÔSOB, PODMIENKY UKONČENIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA A VYDÁVANIA DOKLADU O ZÍSKANOM VZDELANÍ 39

2.11 POVINNÉ PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE 46

2.12 POVINNÉ MATERIÁLNO-TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ ZABEZPEČENIE 47

2.13 PODMIENKY NA ZABEZPEČENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ .. 49

2.14 OSOBITOSTI A PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNOVZDELÁVACÍMI POTREBAMI 50

2.15 ZÁSADY A PODMIENKY PRE VYPRACOVANIE ŠKOLSKÝCH VZDELÁVACÍCH PROGRAMOV 51

2.16 RÁMCOVÝ UČEBNÝ PLÁN PRE 4- ROČNÉ ŠTUDIJNÉ ODBORY S PRAKTICKÝM VYUČOVANÍM FORMOU ODBORNÉHO VÝCVIKU 54

2.17 TABUĽKA PREVODU RÁMCOVÉHO UČEBNÉHO PLÁNU ŠVP NA UČEBNÝ PLÁN ŠKVP 55

2.18 UČEBNÝ PLÁN: 61

2.19 POZNÁMKY K UČEBNÉMU PLÁNU: 62

2.20 **POZNÁMKY K UČEBNÉMU PLÁNU: 64**

3. UČEBNÉ OSNOVY ŠTUDIJNÉHO ODBORU 6405 K PRACOVNÍK MARKETINGU 67

UČEBNÉ OSNOVY ŠTUDIJNÉHO ODBORU 6405 K PRACOVNÍK MARKETINGU 67

3.1 UČEBNÉ OSNOVY VŠEOBECNOVZDELÁVACÍCH PREDMETOV ŠTUDIJNÉHO ODBORU 6405 K PRACOVNÍK MARKETING, PLATNÉ OD 1.9. 2018 70
3.2 UČEBNÉ OSNOVY ODBORNÝCH PREDMETOV 447
4 VYUŽITIE ŠTÁTNEHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU PRE VZDELÁVANIE DOSPELÝCH 912
5 PRÍLOHY 913
5.1 KONTROLA A HODNOTENIE ŽIAKOV ZO VŠEOBECNOVZDELÁVACÍCH PREDMETOV 913
5.2 KONTROLA A HODNOTENIE ŽIAKOV Z ODBORNÝCH PREDMETOV 932
5.3 ORGANIZÁCIA MATURITNEJ SKÚŠKY 950
5.4 DIŠTANČNÉ VZDELÁVANIE 964

ÚVODNÉ IDENTIFIKAĆNÉ ÚDAJE

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola Bystrická 4, 966 81 Žarnovica
Názov školského vzdelávacieho programu	Marketing cestovného ruchu
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika, organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6405 K pracovník marketingu
Stupeň vzdelania	Úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 354
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	Denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	Štátna
Dátum schválenia ŠkVP	30. august 2008
Miesto vydania	SOŠ , Bystrická 4, 966 81 Žarnovica
Platnosť ŠkVP	01. september 2008 začínajúc prvým ročníkom

Kontakty pre komunikáciu so školou:

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	Fax	e-mail	Iné
Ing. Marek Rybár	Riaditeľ	0911948710 0456812371	0456812371	riaditel@soszc.eu	
Mgr. Jana Cimrová	Zástupca riaditeľa pre teoretické vyučovanie	0911948711 0456812371 kl.218		ztv@soszc.eu	
Ing.Alžbeta Švecová	Zástupca riaditeľa pre technicko-ekonomické činnosti	0911948712 0456812371 kl.203		uctaren@soszc.eu	
Ing. Stanislav Hlavna	Zástupca riaditeľa pre praktické vyučovanie	0911948713		zov@soszc.eu	
Ing.Gabriela Zeleňáková	Výchovný poradca	0456812371 kl.215		vp@soszc.eu	

Zriaďovateľ:

Banskobystrický samosprávny kraj
Odbor školstva
974 01 Banská Bystrica

048/47221118

e-mail: vzdelavanie@vucbb.sk

Žarnovica 30. 08. 2008

Ing. Marek Rybár
riaditeľ školy
(podpis a pečiatka školy)

Názov a adresa školy	Stredná odborné škola, Bystrická 4, Žarnovica
Názov školského vzdelávacieho programu	Marketing cestovného ruchu
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika, organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6405 K pracovník marketingu
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 354
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	Denná

Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu:

Platnosť ŠkVP Dátum	**Revidovanie ŠkVP Dátum**	**Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.**
01. 09. 2008		
	01.09 2009	Vo vzdelávacej oblasti „Človek, hodnoty a spoločnosť“ sa zmenil názov vyučovacieho predmetu „Náuka o spoločnosti“ na „**Občianska náuka**“;
	01.09 2009	Vo vzdelávacej oblasti „Matematika a práca s informáciami“ sa zmenil názov vyučovacieho predmetu „Aplikovaná informatika“ na „**Informatika**“;
	01.09 2009	Vo vzdelávacej oblasti „Účelové kurzy/cvičenia“ sa zmenil názov kurzu „Ochrana človeka a prírody“ na „**Ochrana života a zdravia**“;
	01.09 2009	Zmeny v hodinových dotáciách v odborných predmetoch z dôvodu vyhlášky MŠ SR č. 282/2009 o stredných školách /absolvovanie najmenej 1400 vyučovacích hodín praktického vyučovania, z ktorých najmenej 1200 hodín tvorí odborný výcvik- z toho dôvodu sa musel znížiť počet hodín na teoretické odborné predmety
	01.09.2010	Zmena názvu predmetu telesná výchova na telesná a športová výchova počnúc prvým ročníkom
	01.09.2012	Zmena číselného kódu odboru na 6405 K Vyhláškou Ministerstva školstva, vedy,výskumu a športu 113/2012 Z.z.,ktorou sa mení a dopĺňa vyhláška MS SR č. 282/2009 Z.z. o stredných školách.
	01.09.2013	MŠVVaŠ Slovenskej republiky schválilo s účinnosťou od 1. septembra 2013 revidované Štátne vzdelávacie programy:Vyučuje sa len prvý cudzí jazyk,posilnenie slov jazyka a liter.2 hod. a prvého cudieho jazyka, 2 hod predmet ekológia sa vyradil a je súčasťou predmetu biológia, Zmena hodín TSV na 1,5hod., zmena pomeru hodín medzi všeobecným a odborným vzdelávaním, disponibilné hodiny sú spoločné pre všeobecné a odborné vzdelávanie vo všetkých RUP, s tým súvisí znenie poznámky „**Disponibilné hodiny sú spoločné pre všeobecné a odborné vzdelávanie“.** rozdelenie vzdelávacích oblastí Človek , hodnoty a spoločnosť na Človek a spoločnosť a Človek a príroda
	01. 09. 2014	• 1. až 4. ročník - zrušený predmet nemecký jazyk, počnúc 1. ročníkom • 2. a 3. ročník - v predmete slovenský jazyk a literatúra zvýšená dotácia o 1VH • 3. a 4. ročník - v predmete anglický jazyk zvýšená dotácia o 1VH • 1. ročník - zrušený predmet ekológia • 4. ročník – v predmete matematika zvýšená dotácia o 1VH

		• 3. a 4. ročník - v predmete telesná a športová výchova znížená dotácia o 0,5VH • 1.,2. a 4. ročník – zmena dotácie hodín v predmete ekonomika (1. ročník – 1,5 VH, 2. ročník – 2,5 VH a 4.ročník – 1,5 VH) • 1.,3. a 4. ročník – zmena dotácie hodín v predmete marketing (1. ročník – 1 VH, 3. ročník – 1,5 VH a 4.ročník – 2 VH) • 2. a 3. ročník - v predmete účtovníctvo zvýšená dotácia o 1VH • Zapracovanie Národného štandardu finančnej gramotnosti verzia 1.1
	01. 09. 2015	• Dodatok č. 2 - Zmena –vo všetkých tvaroch sa slová „ študijné odbory s rozšíreným počtom hodín praktického vyučovania“ nahrádzajú slovami „ ***študijné odbory s praktickým vyučovaním formou odborného výcviku***“ • Úprava poznámky„ c“ v časti Poznámky k rámcovému učebnému plánu –v prvej vete sa slová „ *minimálne 33 hodín* nahrádzajú slovami *minimálne 32 hodín“.* • Zapracovanie Národného akčného plánu proti obezite na roky 2015-2025 • 1. až 4. ročník - zaradený predmet nemecký jazyk, počnúc 1. ročníkom • 2. ročník - zrušený predmet chémia, počnúc 1. ročníkom • 2. ročník - v predmete geografia cestovného ruchu zvýšená dotácia o 0,5 VH, počnúc 1. ročníkom • 2. ročník – v predmete ekonomika znížená dotácia o 1VH, počnúc 1. ročníkom • 2. a 3. ročník – zmena dotácie hodín v predmete marketing (2. ročník – 1 VH, 3. ročník – 2,5 VH), počnúc 1. ročníkom • 2. ročník - v predmete odborný výcvik zvýšená dotácia o 3 VH, počnúc 1. ročníkom
	1.9.2016	• Zvýšiť pozornosť a zabezpečiť výučbu žiakov smerujúcu k efektívnej a cielenej prevencii prejavov rasizmu, xenofóbie, antisemitizmu, extrémizmu a ostatných foriem intolerancie
	1.9.2017	• Vo vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“- zrušený vyučovací predmet chémia, počnúc 1. ročníkom • Vo vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“- zaradený vyučovací predmet geografia, 1.roč.- 2VH, počnúc 1. Ročníkom • Zrušenie vyučovacích predmetov v teoretickom odbornom vzdelávaní: geografia cestovného ruchu, technika prevádzky a spoločenská komunikácia, počnúc 1.ročníkom • Zaradenie vyučovacích predmetov do teoretického odborného vzdelávania: grafický dizajn digitálnych médií (1.a 2. roč.-1VH),elektronické publikovanie (3. roč.-1VH), počnúc 1.ročníkom kvôli požiadavkám trhu práce, podnet prišiel od potenciálnych zamestnávateľov

	1.9.2020	• Zaradenie vyučovacích predmetov do praktickej prípravy odborného vzdelávania: spracovanie sekvencií (1VH- 1. a 4. ročník), spracovanie obrazu a textu (1.roč.-2VH, 2. až 4.roč.-1VH) kvôli požiadavkám trhu práce, podnet prišiel od potenciálnych zamestnávateľov • 2. ročník- v predmete ekonomika znížená dotácia o 0,5 VH, počnúc 1. ročníkom • 3. ročník- v predmete matematika znížená dotácia o 1 VH, počnúc 1. ročníkom • 3. ročník- v predmete marketing a ekonomické cvičenia v cvičnej firme znížená dotácia o 1 VH, počnúc 1. ročníkom • 4. ročník- v predmete manažment podnikov cestovného ruch a účtovníctvo znížená dotácia o 1 VH, počnúc 1. ročníkom • Zaradenie tematických celkov do učebných osnov vyčovacieho predmetu odborný výcvik praktickej prípravy odborného vzdelávania, počnúc 1. ročníkom: 1.ročník: Praktická fotografia, Práca s PC, Dejiny fotografie, Fotografický prístroj, Spracovanie fotografických materiálov, Svetlo a farba vo fotografii, Praktické fotografické práce 2. ročník: Skenery a skenovanie obrazových predlôh, Spracovanie obrázkov v rastrovom editore, Spracovanie dokumentu webstránky 3.ročník: Správa obsahu webových stránok, redakčné systémy, Animácia obrazu a textu, Digitálne spracovanie obrazových predlôh, Opakovanie a samostatná práca 4.ročník: Zariadenie - Rezací ploter, Zariadenie – Termolis, Zariadenie – Laserová gravírovačka, Zariadenie – CNC 3-osá frézka, Zariadenie – 3D Tlačiareň, Príprava na PČOZ Kvôli požiadavkám trhu práce, podnet prišiel od potenciálnych zamestnávateľov • Zapracovanie Národného štandardu finančnej gramotnosti verzia 1.2 • Vyradenie vyučovacieho predmetu spracovanie sekvencií Znížené hod. dotácie predmetov spracovanie obrazu a textu (1.roč. až 4.roč.-1VH) , grafický dizajn digitálnych médií (1.a 4. roč.-1VH),
	12.3.2020	Od 13. marca 2020 do 30. júna 2020 prebiehalo v škole vyučovanie mimoriadnym spôsobom v súlade s nariadením hlavného hygienika a MŠ , vedy, výskumu a športu.

1 CIELE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Ciele výchovy a vzdelávania v našom školskom vzdelávacom programe pre študijný odbor 6405 K pracovník marketingu vychádzajú z cieľov stanovených v Zákone o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a Štátnom vzdelávacom programe pre skupinu štvorročných učebných odborov 63,64 Ekonomika, organizácia, obchod a služby.

Poslaním našej školy nie je len odovzdávať vedomosti a pripravovať našich žiakov na povolanie a získanie prvej kvalifikácie, ale aj formovať u mladých ľudí ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov. Škola sa stane otvorenou inštitúciou pre rodičov, sociálnych partnerov a širokú verejnosť s ponukou rôznej vzdelávacej a spoločenskej činnosti.

Naša škola má nielen vzdelávať, ale aj vychovávať. Naše **ciele v systéme výchovy a vzdelávania** spočívajú v cieľavedomom a systematickom rozvoji poznávacích schopností, emocionálnej zrelosti žiaka, motivácie k sústavnému zdokonaľovaniu sa, prosocionálneho správania, etiky, sebaregulácie ako vyjadrenia schopnosti prevziať zodpovednosť za seba a svoj rozvoj a tvorivosť.

Cieľom výchovy a vzdelávania je umožniť žiakovi v súlade so školským zákonom:

a)získať kompetencie, a to najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych spôsobilostí a písomných spôsobilostí, využívania informačno-komunikačných technológií, komunikácie v štátnom jazyku, materinskom jazyku a cudzom jazyku, matematickej gramotnosti a kompetencie v oblasti prírodných vied a technológií, k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie a občianske kompetencie, podnikateľské schopnosti a kultúrne kompetencie,

b) ovládať aspoň jeden cudzí jazyk a vedieť ho používať

c) naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť,

d) rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo na trhu práce,

e) posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,

f) získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd,

g) pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami náboženskej tolerancie,

h) naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť,

i) naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životné prostredie a rešpektovať všeľudské etické hodnoty,

j) získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie.

Tieto ciele sa majú dosiahnuť nasledujúcimi opatreniami :

- *Posilnenie výchovnej funkcie školy* so zámerom:
  - umožniť všetkým žiakom prístup ku kvalitnému záujmovému vzdelávaniu a voľnočasovým aktivitám, najmä žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia ako formy prevencie sociálno-patologických javov a podchytenia nadaných a talentovaných jedincov,
  - vytvárať motiváciu k učeniu, ktorá žiakom umožní pokračovať nielen v ďalšom vzdelávaní, ale aj v kultivovaní a rozvoji vlastnej osobnosti,
  - podporovať špecifické záujmy, schopností a nadania žiakov,

- formovať ucelený názor na svet a vzťah k životnému prostrediu
- vytvárať vzťah k základným ľudským hodnotám ako je úcta a dôvera, sloboda a zodpovednosť, spolupráca a kooperácia, komunikácia a tolerancia,
- poskytovať čo najväčšie množstvo príležitostí, podnetov a možností v oblasti záujmovej činnosti,
- poskytovať pre žiakov a širokú verejnosť ponuku vzdelávacích služieb vo voľnom čase,

Realizáciu stratégie rozvoja školy s dôrazom na:

a) ***prípravu a tvorbu vlastných školských vzdelávacích programov*** s cieľom:
   - uplatňovať nové metódy a formy vyučovania zavádzaním aktívneho učenia, realizáciou medzipredmetovej integrácie, propagáciou a zavádzaním projektového a programového vyučovania,
   - zabezpečiť kvalitné vyučovanie cudzieho jazyka vytvorením jazykového laboratóriá, získania kvalifikovaných učiteľov pre výučbu cudzích jazykov a zabezpečením dostupných podmienok pre výučbu cudzieho jazyka v zahraničí,
   - skvalitniť výučbu informačných a komunikačných technológií zabezpečením špeciálnej učebne a softwarového vybavenia, podporovaním ďalšieho vzdelávania učiteľov v oblasti informačných technológií,
   - zohľadniť potreby a individuálne možnosti žiakov pri dosahovaní cieľov v študijnom odbore pracovník marketingu,
   - zabezpečiť variabilitu a individualizáciu výučby,
   - rozvíjať špecifické záujmy žiakov,
   - vytvárať priaznivé sociálne, emocionálne a pracovne prostredie v teoretickom a praktickom vyučovaní,
   - zavádzať progresívne zmeny v hodnotení žiakov realizáciou priebežnej diagnostiky,
   - zachovávať prirodzené heterogénne skupiny vo vzdelávaní.

b) ***posilnene úlohy a motivácie učiteľov***, ich profesijný a osobný rozvoj s cieľom:
   - rozvíjať a posilňovať kvalitný pedagogický zbor jeho stabilizáciou,
   - podporovať a zabezpečovať ďalší odborný rozvoj a vzdelávanie učiteľov,
   - rozvíjať hodnotenie a sebahodnotenie vlastnej práce a dosiahnutých výsledkov.

c) ***podporu talentu, osobnosti a záujmu každého žiaka*** s cieľom:
   - rozvíjať edukačný proces na báze skvalitňovania vzťahov medzi učiteľom - žiakom – rodičom,
   - rozvíjať tímovú spoluprácu medzi žiakmi budovaním prostredia tolerancie a radosti z úspechov,
   - vytvárať prostredie školy založené na tvorivo-humánnom a poznatkovo-hodnotovom prístupe l vzdelávaniu s dôrazom na aktivitu a slobodu osobnosti žiaka,
   - odstraňovať prejavy šikanovania, diskriminácie, násilia, xenofóbie, rasizmu a intolerancie v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd,
   - viesť žiakov k zmysluplnej komunikácii a vyjadreniu svojho názoru,
   - zapájať sa do projektov zameraných nielen na rozvoj školy, ale aj na osvojenie si takých vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré žiakom prispejú k ich uplatneniu sa na trhu práce na Slovensku a v krajinách Európskej únie a k motivácii pre celoživotné vzdelávanie sa,
   - nadväzovať spoluprácu s rôznymi školami a podnikmi doma a v zahraničí,
   - presadzovať zdravý životný štýl,
   - vytvárať širokú ponuku športových, záujmových a voľnočasových aktivít,
   - vytvárať fungujúci a motivačný systém merania výsledkov vzdelávania.

d) ***skvalitnenie spolupráce so sociálnymi partnermi, verejnosťou a ostatnými školami*** na princípe partnerstva s cieľom:
   - zapojiť rodičov do procesu školy najmä v oblasti záujmového vzdelávania a voľnočasových aktivít,
   - podporovať spoluprácu s rodičmi pri príprave a tvorbe školského vzdelávacieho

- programu,
- aktívne zapájať zamestnávateľov do tvorby školských vzdelávacích programov, rozvoja záujmového vzdelávania, skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu a odborného výcviku,
- spolupracovať so zriaďovateľom na koncepciách rozvoja odborného vzdelávania a prípravy a politiky zamestnanosti v Skalici a našom regióne,
- spolupracovať sa podnikmi poskytujúcich gastronomické služby,
- vytvárať spoluprácu so školami doma a v zahraničí a vymieňať si vzájomne skúseností a poznatky,
- nadviazať spoluprácu s Domovom dôchodcov v Skalici a poskytovať služby žiakov pri slávnostných a spoločenských príležitostiach,
- rozvíjať spoluprácu s nadáciami, rôznymi organizáciami a účelovo zameranými útvarmi na zabezpečenie potrieb žiakov.

e) zlepšenie estetického prostredia budovy školy a najbližšieho okolia s cieľom:

- zlepšiť prostredie v triedach a spoločných priestoroch školy,
- zrekonštruovať špeciálnu odbornú učebňu pre praktickú prípravu žiakov,
- vybudovať viacúčelové športové ihrisko,
- zriadiť spoločenskú miestnosť pre návštevy rodičov a ďalších sociálnych partnerov,
- zrekonštruovať hygienické priestory školy,
- zrekonštruovať jedáleň ako viacúčelovú miestnosť,
- upraviť vybrané triedy na rozšírenie doplnkových činnosti školy vzhľadom na realizáciu kurzov pre verejnosť, zabezpečenie školení a iných vzdelávacích akcií,
- využiť materiálno-technický a ľudský potenciál pre získanie doplnkových finančných zdrojov, reagovať na vypísané granty a projekty,
- pravidelne sa starať o úpravu okolia školy.

f) *zvýšenie pozornosti výchove k zdraviu a zdravému životnému štýlu*

1.1 ZÁKLADNÉ PODMIENKY NA REALIZÁCIU ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

SOŠ sa nachádza v Banskobystrickom kraji, na spojnici miest Banská Bystrica Bratislava, v meste Žarnovica. Postavená je na okraji mesta v kľudnom a peknom prostredí a je obklopené zeleňou a stromovou alejou. Je dostupná pešou chôdzou. Mesto Žarnovica leží na brehoch rieky Hron a je obklopené krásnou scenériou Štiavnických vrchov, Pohronského Inovca a Vtáčnika. V okolí mesta sa nachádzajú mnohé rybníky, ktoré sa využívajú v letnom období na vodné športy, buduje sa tiež lyžiarsky areál na ceste zo Žarnovice do historického klenotu – mesta Banskej Štiavnice, cestovný ruch sa rozvíja aj v blízkom okolí – Vyhne, Sklenné Teplice a v Ostrom Grúni. Menované oblasti sú vhodnými lokalitami pre rozvoj cestovného ruchu v našom regióne. Malebné obce v okolí vytvárajú podmienky aj pre rozvoj vidieckeho cestovného ruchu.

Keďže je nutné zviditeľniť túto zaujímavú oblasť pre účastníkov cestovného ruchu u nás aj v zahraničí, bude veľmi dôležité spropagovanie daného regiónu – odborne pripravení pracovníci marketingu sa môžu na tejto úlohe podieľať vo veľkej miere a tým pomôcť rozvoju nášho regiónu.

Na základe analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce a analýzy práce školy sme identifikovali všetky pozitíva a negatíva školy, ktoré nám signalizovali, čo všetko máme zmeniť, čo ponechať tak, aby náš výchovno-vzdelávací proces mal stále vyššiu a vyššiu kvalitatívnu úroveň. Analyzovali sme všetky klady aj zápory pomocou SWOT analýzy.

Analýza školy:

Silnými stránkami školy sú:

- záujem uchádzačov o štúdium v ponúkaných ekonomických odboroch súvisí s rozvojom turistického ruchu, čo je základným cieľom aj združenia Pohronie a vytvárajú sa predpoklady budovaním Vodného raja Vyhne, väčšou prezentáciou kúpeľov Sklené Teplice, rozvojom turistického ruchu v Banskej Štiavnici, Kremnici (predpoklad naplnenia prvých ročníkov),
- poloha a vybavenie školy je využiteľné aj verejnosťou: škola, jedáleň, školský internát (možnosť ubytovania a stravovania), športový areál (tenisové kurty, bazén, basketbalové ihrisko, bežecká dráha, ...), čo je automatická prezentácia školy medzi verejnosťou
- kvalita a skúsenosť pedagogických zamestnancov dáva záruku dobrým vzdelávacím výsledkom našich absolventov, čo je predpoklad aj na prípadné pokračovanie v ďalšom štúdiu
- zabezpečenie odborného výcviku v súkromných firmách a organizáciách, v ktorých študenti nadobúdajú skúsenosti, im dáva cenné praktické skúsenosti a neskôr majú príležitosť sa v nich zamestnať,
- tým sa zväčšuje aj záujem firiem o absolventov študijných odborov,
- možnosť nadobúdania jazykovej spôsobilosti, hlavne v anglickom a nemeckom jazyku, je základným predpokladom a nevyhnutnosťou pre uplatnenie absolventov v praxi, výučba jazykov prebieha nielen počas povinnej výučby, ale aj prostredníctvom záujmových jazykových krúžkov,
- naša škola má dlhodobú spoluprácu partnerskú spoluprácu so strednou školou SVS v Lillestrøm v Nórsku, v rámci ktorej majú študenti možnosť zúčastniť sa výmenných stáží, ale si tam môžu aj upevňovať svoje odborné, ako aj jazykové schopnosti

Medzi slabé stránky školy patria:

- nedostatok finančných prostriedkov na renováciu učební a iných priestorov školy,
- nedostatok financií na vybavenosť odborných učební modernejšími prístrojmi a zariadeniami,
- nedostatok finančných prostriedkov na zriadenie jazykových laboratórií a dobudovanie odbornej knižnice
- nedostatok financií na prepojenie počítačovej siete s odborným výcvikom
- nedostatok financií na vybudovanie projektovej miestnosti – knižnica prepojená s počítačom a tlačiarňou

Príležitosťami školy sú:

- uplatnenie absolventov školy v obchodných zariadeniach a podnikateľských subjektoch v okolí Žarnovice a v rámci regiónu,
- možnosť uplatnenia sa našich študentov v zahraničí vďaka medzinárodnej spolupráci,
- otvorenie nových študijných odborov v odbore cestovného ruchu, marketingu - partnerstvo s podobnými školami doma a v zahraničí (Nórsko, ČR,...),
- dobrá a funkčná spolupráca so zamestnávateľmi a zriaďovateľom, ŠPÚ a ŠIOV,
- zosúladenie odbornosti žiakov s požiadavkami trhu práce na základe analýz podnikateľských subjektov

Hlavné prekážky v rozvoji školy sú:

- nedostatok finančných prostriedkov na obnovu a prevádzku školy,
- nízka vedomostná úroveň prichádzajúcich žiakov zo základných škôl,

1.2 ORGANIZAČNÉ PODMIENKY NA VÝCHOVU A VZDELÁVANIE V JEDNOTLIVÝCH FORMÁCH VZDELÁVANIA

Celý komplex pozostáva z budovy teoretického vyučovania, dielní OV a domova mládeže. V súčasnosti sa pripravujú žiaci v študijných odboroch : pracovník marketingu – blok cestovný ruch, mechanik počítačových sietí, mechanik číslicovoriadených strojov, grafik digitálnych médií. Škola je

vybavená 11 klasickými učebňami s integrovaným televíznym systémom, 4 učebňami výpočtovej techniky, otvorenou študovňou, ateliérom a fotokomorou.

Škola má vlastnú kuchyňu, jedáleň, bufet, spoločenskú miestnosť, telocvičňu, posilňovňu, ihriská: futbalové, basketbalové, tenisové , bežeckú dráhu a bazén. Manažment školy a hospodársky úsek má svoje priestory, učitelia využívajú svoje kabinety a zborovňu. Výchovný poradca má k dispozícii kabinet, kde sa stretáva so žiakmi, rodičmi, sociálnymi zamestnancami a pod. V suteréne školy sú žiacke šatne, kotolňa, sklad, vzduchotechnika a jedna dielňa pre potreby údržby a opráv na škole. Hygienické zariadenia sú na každom poschodí, telocvičňa má vlastné sprchy.

Odborný výcvik sa realizuje v komlexe areálu školy. Je prepojený s teoretickým vyučovaním chodbou. Má adekvátne vybavenie pre zabezpečenie odborných činností v rámci odborného výcviku. Má osobitné kabinety pre majstrov odborného výcviku, strojovú dielňu, ručné dielne pre drevo, 2 dielne pre elektro a dielne pre obchod. Naším cieľom je vybaviť elektro dielne modernejším strojovým zariadením.

Školský internát je súčasťou školy . Poskytuje ubytovanie pre viac než 80 žiakov. Izby sú riešené bunkovým spôsobom 3+2, štandardne vybavené sprchami a umývadlom. Je to šesťposchodová budova. Na každom poschodí sú WC. Pre vedúcu vychovávateľku a vychovávateľky sú vyhradené osobitné priestory (kabinety a spoločná miestnosť na oddych). DM má vlastnú spoločenskú miestnosť, žiaci majú k dispozícii posilňovňu, všetky športoviská, miestnosť s počítačmi. Žiaci majú zabezpečenú celodennú stravu v jedálni školy.

Na škole vyvíja veľmi dobrú činnosť Rada školy, ktorá má 11 členov. Zodpovedá za kvalitu a organizáciu celého výchovno-vzdelávacieho procesu.

Členovia zasadajú štyrikrát ročne a prerokovávajú otázky, ktoré súvisia s činnosťou školy, ale aj pripomienky a návrhy, ktoré predkladajú jednotlivý členovia.
Študentská rada zastupuje záujmy žiakov na našej škole, podiela sa na organizácii žiackych aktivít a vytvára podmienky pre dobrú spoluprácu a komunikáciu medzi učiteľmi a žiakmi.

Radu rodičov tvoria zástupcovia rodičov z jednotlivých ročníkov. Na svojich zasadnutiach riešia otázky, ktoré súvisia s výchovno-vyučovacím procesom a vyjadrujú sa k použitiu rodičovského príspevku. Zasadnutia ZR sa konajú plenárne – na začiatku roka a triedne, ktoré si organizujú triedni učitelia. Zaoberajú sa prospechom, správaním a dochádzkou žiakov.

1.2.1 Charaktiristika školy

Stredná odborná škola v žarnovici má už takmer 70 ročnú históriu. Celý komplex pozostáva z budovy teoretického vyučovania , dielní ov , jedálne a ubytovacích priestorov. Odbory, ktoré poznáme dnes, sa prispôsobovali potrebám trhu práce , ale aj záujmu žiakov. V súčasnosti by sme naše odbory mohli zaradiť do troch oblastí .
Momentálne najsilnejšia oblasť pripravuje žiakov v odboroch mechanik číslicovo riadených strojov, potom grafik digitálnych médií a pracovník marketingu.
Vyučuje sa v moderných učebniach vybavených výpočtovou technikou, ako sú laboratória počítačových sietí, v ateliéroch pre grafikov a v odborných učebniach pre mechanikov číslicovo riadených strojov pracovníkov marketingu. Vyučovanie prebieha formou duálneho systému, je nadviazaná spolupráca s potenciálnymi zamestnávateľmi ako je neuman fliesspresswerk, neuman services, neuman pwg, tubex, cortizo, knaufinsulation, tomac, s cestovnými kanceláriami a inými firmami , ktoré žiakom poskytujú priestor pre vykonávanie odborného výcviku. Títo žiaci majú zároveň prednostnú možnosť v daných firmách získať zamestnanie.
Nekonečné možnosti pre športovú činnosť ponúkajú tenisové kurty, bežecká dráha , posilňovňa, bazén ako aj ďalšie športoviská.

Naším dlhodobým cieľom je zaradiť našu školu medzi subjekty, ktoré majú svoje meno, preto je našou úlohou neustále modernizovať materiálnu základňu pre všetky odbory a snažiť sa , aby naši absolventi boli kedykoľvek schopní uplatniť sa a v praxi.

1.2.2 Plánované aktivity školy

Dosahovanie požadovaných aktivít a vhodná prezentácia školy sú výsledkom kvality vzdelávania. Škola sa bude snažiť v priebehu nasledujúcich rokov život na škole vo všetkých oblastiach: Roznanitosť odborov umožňuje vykazovať množstvo aktivít a zapájanie sa do rôznych súťaží

Záujmové aktivity:

- Fitnes
- Posilňovanie
- Kulturistika
- Viac ako peniaze
- Športový
- SOČ
- Konverzácia z anglického jazyka
- Nemecký jazyk

Žiaci využívajú svoj voľný čas zapájaním sa do rôznej krúžkovej činnosti . V našej škole sú krúžky so športovým zameraním na rôzne druhy športov . V krúžkoch sa pracuje pravidelne , minimálne 2 x do týždňa . Najväčší záujem je o tieto krúžky : posilňovací , fitnes , kulturistika . K dispozícii na tieto krúžky sú telocvičňa , posilňovňa. V objekte školy sa nachádza aj otvorený bazén , ktorý slúži nielen žiakom , ale aj širokej verejnosti .

ŠPORTOVÉ AKTIVITY

Každoročne prebiehajú triedne a školské kolá v atletike , v stolnom tenise , v nohejbale, v najzdatnejšom žiakovi , v zimnom viacboji všestrannosti , vo volejbale , vo florbale , v minifutbale a nohejbale . Najlepší žiaci reprezentujú školu v okresných , regionálnych , krajských súťažiach , v ktorých dosahujeme dobré výsledky . Najväčším úspechom bolo 4 . miesto na Majstrovstvách Slovenska v halovom futbale .

Počas školského roka sa organizuje aj Vianočný turnaj vo volejbale , v stolnom tenise a minifutbale , Valentínsky turnaj vo volejbale zmiešaných družstiev , Športový deň , v rámci ktorého súťažia triedy vo volejbale , v stolnom tenise , tenise , florbale , plávaní .

Dlhodobo prebieha medzitriedna minifutbalová liga a plánuje sa so stolnotenisovou , florbalovou a tenisovou ligou .Organizuje sa aj Deň Európy , v rámci ktorého triedy prezentujú kultúru , tradície európskych štátov a zároveň sa konajú Majstrovstvá Európy v netradičných športoch – vo florbale a ringu . Každoročne sa koná športová olympiáda.

V SÚLADE S AKČNÝM PLÁNOM PREVENCIE OBEZITY NA ROKY 2015 – 2025 A KONCEPCIOU PRÁCE SO ŠPORTOVO TALENTOVANOU MLÁDEŽOU NA ROKY 2015 – 2020 :

- aktívne zapájať žiakov do aktivít a programov, ktoré podporujú výchovu ku zdraviu a zdravý životný štýl,
- realizovať aktivity a programy na podporu prevencie obezity, telesného a duševného zdravia,
- zvýšiť zapojenie žiakov do pohybových aktivít,
- rozšíriť vyučovanie telesnej a športovej výchovy v ŠkVP,
- podporovať činnosť športových krúžkov a pohybové aktivity v prírode, sprístupňovať hriská a telocvične škôl na športovú činnosť po vyučovaní a cez víkendy;

- rozvíjať vzdelávaciu a výchovnú činnosť s dôrazom na zdravú výživu, zdravé potraviny, potravinovú bezpečnosť a zvýšenie povedomia v oblasti označovania potravín, na podporu využívania regionálnych potravinových produktov,
- vyhlasovať tematické týždne na zvýšenie povedomia žiakov so zameraním na význam školského stravovania a jeho vplyvu na zmenu stravovacích návykov,
- venovať zvýšenú pozornosť prevencii užívania alkoholu a tabaku,
- informovať žiakov o škodlivých a vedľajších účinkoch dopingových látok,
- realizovať tematické týždne pri príležitosti Svetového dňa výživy, Svetového dňa zdravia a Svetového dňa mlieka zamerané na podporu zvýšenia spotreby mlieka a mliečnych výrobkov a zvýšenia konzumácie ovocia a zeleniny

PLÁN AKTIVÍT NA PODPORU ROZVOJA ČITATEĽSKEJ GRAMOTNOSTI

✓ **Dostatok času na čítanie** - počas vyučovacích hodín vyčleniť čas na čítanie z dôvodu slabej slovnej zásoby žiakov, vyplývajúcej z nedostatku práce žiakov z knihou mimo vyučovania.

✓ Venovať zvýšenú pozornosť čítaniu s porozumení, klásť dôraz na vlastnú tvorbu a rozvíjanie jazykového prejavu, prácu s informáciami a schopnosti argumentovať, s cieľom zvyšovania úrovne vyučovania slovenského jazyka a literatúry. Prierezovo využívať možnosti na rozvoj čítania s porozumením aj na ostatných vyučovacích predmetoch.

✓ **Možnosť vlastného výberu textu** - žiaci môžu sami rozhodnúť o tom, čo budú čítať, čím zvýšime zapojenie sa do aktívneho čítania, motivuje ich zvedavosť a podporuje porozumenie. Učiteľ správnym a premysleným zacielením zabezpečí, aby literatúra, z ktorej si žiaci vyberajú, zodpovedala špecifikám ich školského veku, aby bola zaujímavá, hravá, so zmyslom pre humor, žánrovo pestrá a tematicky variabilná.

✓ **Reakcia na prečítané** - reprodukcia prečítaného, čítanie grafov, schém, slovné, prípadne výtvarné zobrazenie prečítanej ukážky, tvorivá dramatika a akčné hry, čo najlepšie káže mieru porozumenia prečítaného textu.

✓ **Školská knižnica** - zefektívniť prácu školskej knižnice, pokračovať vo vypracovávaní jej štatútu a príslušných dokumentov; zabezpečiť PC zostavu a prístup na internet. Budovať školskú knižnicu ako odborné, informačné, študijné, internetové a čitateľské centrum najmä pre žiakov, pedagogických i nepedagogických zamestnancov školy. Budovať školskú knižnicu vhodnú na realizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu a mimo vyučovacích aktivít. V súvislosti s Medzinárodným mesiacom školských knižníc na podporu čítania sa zapojiť so žiakmi do česko-slovenského projektu Záložka do knihy spája školy.

✓ Vo zvýšenej miere viesť žiakov i pedagógov k návšteve knižnice v rámci vyučovacích hodín, realizovať hodiny slovenského jazyka a literatúry v priestoroch knižnice, využívať možnosť prezenčných výpožičiek.

✓ **Krúžok tvorivého čítania** - pravidelná činnosť žiakov v záujmovom útvare, prezentácia na verejnosti v rámci rôznych podujatí usporiadaných školu a mestom.

✓ **Školský časopis –** vytvoriť a viesť, pravidelné príspevky žiakov z vlastnej tvorby.

✓ **Práca s nadanými žiakmi** - v predmetoch, v ktorých žiaci vynikajú majú možnosť sa ďalej vzdelávať v mimovyučovacom čase a v záujmových útvaroch a súčasne sa zapájať do rôznych umeleckých súťaží a predmetových olympiád.

✓ **Súťaže, prezentácie, projekty a čitateľské aktivity** - realizovať priebežne počas celého školského roka s cieľom motivovať žiakov k samostatnému čítaniu, zhromažďovaniu materiálov, práca s odbornou literatúrou a encyklopédiami, práce s IKT, internetom, osvojiť si formy a obsah

projektov, techniky vytvorenia jednoduchého projektu, prezentácia a obhajoba, kolektívne posudzovanie prác, výstava prác, využitie poznatkov na jednotlivých predmetoch, v medzipredmetových vzťahoch a pre prax. Realizovať čitateľské maratóny a medzitriedne literárne súťaže. Vždy v jeden deň mesiaca venovať hodinu SJL aktivitám na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti – pracovné listy, spoločné hlasné čítanie, otvorená hodina, práca s literárnym textom, kreatívne písanie.

- ✓ **Marec - mesiac knihy -** realizovať aktivity vo vyučovacom i mimovyučovacom čase.
- ✓ **Besedy** - zabezpečiť besedy so spisovateľmi a odborníkmi na jazykovedu.
- ✓ **Exkurzie -** návšteva Štátnej vedeckej knižnice v Banskej Bystrici, návštevy divadelných predstavení v Bratislave , v Nitre, vo Zvolene
- ✓ **SOČ - ročníková práca -** výchovno-vzdelávacím cieľom je rozvíjať zručnosti žiakov štúdiom literatúry, samostatnosťou, samoštúdiom, klasifikáciou a triedením javov, analýzou a syntézou, abstrakciou, aplikáciou, zovšeobecnením.
- ✓ Gramotnosť je jedným z najväčších úspechov akejkoľvek spoločnosti, je známkou civilizácie. Našim cieľom je vrátiť žiakov späť ku knihe, naučiť ich čítaniu s porozumením a aby žiak: dokonale používal materinský jazyk a cudzí jazyk, vyjadroval svoj názor vhodným spôsobom a aby si ho vedel obhájiť, bol schopný vyjadriť svoje myšlienky a pocity, názory vyjadroval adekvátne ,vhodne sa vyjadroval ku kritike a prijímal kritiku druhých, počúval a rešpektoval názory druhých,

AKTIVITY V RÁMCI ZVOLENÉHO ODBORU

Žiaci majú možnosť zúčastniť sa projektu Letná škola ekonómie, ktorá sa organizuje každoročne počas letných prázdnin. Zúčastňujú sa odborných exkurzií. Na škole sa pripravuje súťaž v písaní na počítači v programe ATF. Študenti sa zapájajú do SOČ. Na našej škole sa pravidelne uskutočňujú prednášky a besedy s pracovníkmi úradu práce, predstaviteľmi banky. V rámci odborného výcviku navštevujú žiaci pobočky bánk, dopravné podniky, podniky vidieckeho cestovného ruchu – ranče, turistické informačné kancelárie, reklamné agentúry a historické objekty, exkurzie v logistickom centre Berndorf, žiaci využívajú aj hru Business Master.

DLHODOBÉ PROJEKTY

Škola sa zapája do tvorby projektov –
- Projekt Jazykové laboratória
- Projekt Leonardo da Vinci
- Projekt Štúrovci v obrazoch
- Projekt Otvorená škola – oblasť športu
- Projekt Otvorená škola – IKT
- Školský projekt RECYKLOHRY

Výstupy z týchto projektov prispejú k skvalitneniu výchovno-vzdelávacieho procesu v oblasti

využívania interaktívnych metód vyučovania a zvyšovania počítačovej gramotnosti žiakov a učiteľov.

Škola bola zapojená aj do projektov financovaných z ESF „Národný projekt ďalšieho vzdelávania učiteľov odborných predmetov v oblasti ukončovania štúdia na stredných školách“, ktoré cieľom bola príprava učiteľov na tvorbu tém a kritérií sumatívneho hodnotenia žiakov.

O cieli a obsahu projektu rozhodnú predmetové komisie. Tieto projekty si žiaci vyberú v prvom ročníku a môžu byť aj predmetom prezentácie na záverečných skúškach. Pripravujeme aj školskú akciu, na ktorej budú samotní žiaci definovať, aký projekt by sami radi spracovali a prečo, aký to bude mať význam pre neho a pre školu. Budeme sa uchádzať aj o grantové práce nielen pre učiteľov, ale aj pre žiakov.

Exkurzie

Návšteva ubytovacích zariadení – penzióny, chaty, hotely, motely a pod.
Medzinárodný veľtrh cestovného ruchu
Návšteva Národnej rady SR
Regionálny veľtrh cvičných firiem v Žiari nad Hronom
Regionálny veľtrh cestovného ruchu PRO REGION v Banskej Bystrici

Spoločensko- kultúrne podujatia
Návšteva divadelných predstavení v Bratislave, Zvolene a v Nitre, príležitostne aj v Žarnovici
Deň otvorených dverí
Stredoškolák
Biela pastelka
Deň zdravého životného štýlu
Úsmev ako dar

Mediálna propagácia
Príspevky do Žarnovického mesačníka
Príspevky týždenníka My
Aktualizácia www stránky
Besedy a pracovné stretnutia
Ako na trh práce

1.2.3 Charakteristika pedagogického zboru

Charakteristika pedagogického zboru

Pedagogický zbor tvorí 17 pedagogických zamestnancov. Všetci pedagogickí zamestnanci spĺňajú požiadavky na odbornú a pedagogickú spôsobilosť. Priemerný vek pedagógov je okolo 42 rokov. Riaditeľ školy, zástupkyňa teoretického vyučovania a výchovná poradkyňa majú okrem odbornej a pedagogickej spôsobilosti aj zákonom predpísané vzdelanie v oblasti školského manažmentu a výchovného poradenstva.

1.2.4 Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Konkrétny plán ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov je súčasťou ročného plánu školy. Manažment školy považuje za prioritnú úlohu zabezpečiť:

- Uvádzanie začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe.
- Príprava pedagogických zamestnancov na zvyšovanie si svojich kompetencií hlavne jazykových spôsobilostí, schopností efektívne pracovať s IKT.
- Príprava pedagogických zamestnancov na tvorbu školského vzdelávacieho programu.
- Motivovanie pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.
- Zdokonaľovanie osobnostných vlastnosti pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.
- Sprostredkovanie pedagogickým zamestnancom najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied, ako aj z odboru.
- Príprava pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie, knihovník atď.
- Príprava pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠkVP, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie (pokiaľ bude v platnosti v dobiehajúcich ročníkoch), atď.
- Príprava pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálnymi prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.

- Sprostredkúvanie operatívneho a časovo aktuálneho transferu odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému.

1.2.5 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Hodnotenie pedagogických zamestnancov legislatívne vyplýva zo zákona NR SR č.317/2009 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov, § 52, ods.4. Priamy nadriadený hodnotí podriadeného jedenkrát ročne, najneskôr do augusta. K uvedenému termínu sú riaditeľ a zástupcovia školy povinní zhodnotiť svojich podriadených pedagogických zamestnancov, urobiť s nimi hodnotiaci rozhovor a vypracovať o tom písomný záznam. Zamestnanec má právo sa k výsledkom hodnotenia vyjadriť.
Hodnotiaci rozhovor je oficiálnym a formálnym stretnutím, má pevnú obsahovú štruktúru a pevný časový plán. Hodnotenie zamestnancov by malo viesť k zlepšeniu motivácie zamestnancov ku kvalite v práci, k pozitívnej zmene postojov ku škole, k zvýšeniu kvality riadenia, k spravodlivému hodnoteniu pedagogického zamestnanca a k zlepšeniu pracovného prostredia.

Kritéria hodnotenia vedúcich zamestnancov

	Kritériá	**BODY**
1.	Plnenie pridelených úloh a kreativita pri ich plnení	.....
2.	Rozsah riadiacej činnosti a jej organizovanie	.....
3.	Ovládanie uplatňovanie záväzných právnych predpisov	.....
4.	Starostlivosť o zverený úsek a jeho rozvoj	.....
5.	Dodržiavanie ŠkVP a aktivita pri formách jeho realizácie	.....
6.	Manažérske schopnosti	.....

Hodnotenie :	0 bodov	nevyhovujúce
	1 bod	čiastočne vyhovujúco
	2 body	štandardne
	3 body	veľmi dobre
	4 body	mimoriadne dobre

0%-26% **6 a menej bodov - nevyhovujúce výsledky**
27%-43% **10 – 7 bodov - čiastočne vyhovujúce výsledky**
44%-60% **14 - 11 bodov - štandardné výsledky**
61%-90% **21 - 15 bodov - veľmi dobré výsledky**
91%-100% **24 - 22 bodov - mimoriadne dobré výsledky.**

Hodnotenie pedagogických zamestnancov sa zameriava na posudzovanie kvality a výsledkov ich výchovno-vzdelávacej činnosti, pričom sa zohľadňujú:

HODNOTENIE učiteľov	**Body**
a) Výsledky pedagogickej činnosti	**0-28**
- motivácia žiakov k učeniu	0-4
- vytváranie podmienok na dosahovanie primeraných výchovnovzdelávacích výsledkov žiakov	0-4
- rozvíjanie kľúčových kompetencií u žiakov, napr. vyššej úrovne poznávania žiakov,	0-4

logického myslenia, kritického myslenia, analytického myslenia a tvorivosti	
- rozvíjanie personálnych zručností žiakov, napr. samostatnosť, zodpovednosť, sebahodnotenie, sebaúctu	0-4
- rozvíjanie sociálnych zručností žiakov, napr. spolupráca, empatia, komunikácia a spravodlivosť	0-4
- prínos pre zamestnávateľa- propagácia a prezentácia zamestnávateľa na verejnosti, spolupráca s rodičmi, inými organizáciami	0-4
- organizovanie mimoškolských aktivít	0-4
b) Kvalitu vykonávania pedagogickej činnosti alebo odbornej činnosti	**0-36**
- rešpektovanie daností a potenciálu žiaka, rozvíjanie silných stránok žiakovej osobnosti	0-4
- individuálny prístup k žiakom s rešpektovaním ich schopností a možností, nadania a zdravotného stavu	0-4
- práca v súlade s platnými všeobecne záväznými právnymi predpismi a rezortnými predpismi	0-4
- dodržiavanie a využívanie pracovného času , nástup na vyučovaciu hodinu	0-4
- dodržiavanie základných povinností zamestnanca stanovených právnymi predpismi	0-4
- dôsledné vedenie pedagogickej dokumentácie a ďalšej dokumentácie	0-4
- vzorné plnenie si povinností triedneho učiteľa, spolupráca s rodičmi	0-4
- zodpovednosť za pedagogický dozor	0-4
c) Náročnosť výkonu pedagogickej činnosti alebo odbornej činnosti	**0-32**
- využívanie IKT v profesijnom rozvoji a pri výkone práce	0-4
- spolupráca na tvorbe školských vzdelávacích programov a školských výchovných programov	0-4
- zapájanie sa do prípravy projektov	0-4
- realizácia rozvojových projektov školy alebo školského zaradenia	0-4
- vykonávanie špecializovaných činností /vedúci predmetových komisií, sklad učebníc, koordinátor, výchovný poradca/	0-4
- vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami v školskej integrácii	0-4
- iniciovanie a podieľanie sa na zavádzaní zmien alebo inovácií do výchovnovzdelávacieho procesu	0-4
- zvládanie riešenia konfliktov a záťažových situácií	0-4
d) Mieru osvojenia si a využívanie profesijných kompetencií PZ alebo OZ	**0-24**
- rozpoznanie individuálnych výchovnovzdelávacích potrieb žiakov	0-4
- stanovenie edukačných cieľov orientovaných na žiaka vo vzťahu k príslušnému obsahu vzdelávania	0-4
- tvorba učebných materiálov, didaktických testov a učebných pomôcok	0-4
- absolvovanie jednotlivých programov kontinuálneho vzdelávania podľa plánu kontinuálneho vzdelávania školy a školského zariadenia	0-4
- uplatňovanie nových získaných vedomostí a zručností pri výkone svojej činnosti	0-4

- zvyšovanie svojho právneho vedomia	0-4
SPOLU:	120
0 bodov – nevyhovujúco	
1 bod - čiastočne vyhovujúco	
2 body – štandardne	
3 body – veľmi dobre	
4 body – mimoriadne dobre	

PERCENTÁ	Celkové bodové hodnotenie učiteľov	BODY
0 - 10%	**Nevyhovujúce výsledky**	**0 - 13**
11 - 30%	**Čiastočne vyhovujúce výsledky**	**14 -37**
31 - 60%	**Štandardné výsledky**	**38 -73**
61 - 90%	**Veľmi dobré výsledky**	**74 - 109**
91 - 100%	**Mimoriadne dobré výsledky**	**110-120**

HODNOTENIE majstrov	body
Dodržuje platnú legislatívu, vnútorné predpisy, predpisy BOZP, PO, pracovné úrazy žiakov, lekárske prehliadky.	0-5
Podieľa sa na tvorbe a vedení pedagog. dokumentácie, práca v predmetovej komisii.	0-5
Aktívne pracuje pri tvorbe výrobkov pre potreby reprezentácie školy, výstavy, súťaže, SOČ.	0-5
Zvyšuje zručnosť a návyky, podiel cvičnej a produktívnej práce žiakov pri znižovaní nákladov.	0-5
Plní termíny úloh súvisiacich s cvičnou a produktívnou prácou.	0-5
Stará sa o zverený majetok školy, dielne, ručné náradie.	0-5
Efektívne využíva a šetrí materiál pri cvičnej a produk. práci.	0-5
Podieľa sa na výchovno - vzdelávacom procese žiakov, výsledky žiakov v previerkach zručnosti a hodnotení.	0-5
Podieľa sa pri zavádzaní moderných technológií	0-5
Celkové hodnotenie	**45**

Bodobé hodnotenie jednotlivých kritérií
1 bod – nevyhovujúco
2 body - čiastočne vyhovujúco
3 body – štandardne
4 body – veľmi dobre

5 body – mimoriadne dobre

Celkové bodové hodnotenie majstrov	od	do
Nevyhovujúce výsledky	0	5
Čiastočne vyhovujúce výsledky	6	13
štandardné výsledky	14	27
Veľmi dobré výsledky	28	40
Mimoriadne dobré výsledky	41	45

Hodnotenie vychovávateľov

1. Schopnosť organizovať , plánovať výchovnú činnosť v skupine
   Organizovanie a plánovanie výchovnej činnosti 0-4 body
2. Komunikácia so žiakmi vo výchovnej skupine a rodičmi žiakov 0-4 body
3. Plnenie cieľov podľa schváleného mesačného výchovného programu, výchovných plánov a vedenie pedagogickej dokumentácie 0-4 body
4. Aktivita pedagogického zamestnanca pri plnení pracovných úloh mimo svojho základného úväzku
   0-4 body
5. Úroveň používania PC, moderných IKT pri príprave a vedení výchovnej činnosti a vední dokumentácie vychovávateľ 0-4 body

0%-10% - (2-0b.) - nevyhovujúce výsledky
11%-30% - (6-3b.) - čiastočne vyhovujúce výsledky
31%-60% - (7-12b.) - štandardné výsledky
61%-90% - (13-18b.) - veľmi dobré výsledky
91%-100% - (20-19b.) - mimoriadne dobré výsledky.

Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom **hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole** je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.
Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu.
Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka.
Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami budeme brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.
Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

Hodnotenie školy

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- Ciele, ktoré sme si stanovili, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe a ich reálnosť a stupeň dôležitosti
- Posúdenie ako spĺňame ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe
- Oblasti, v ktorých dosahujeme dobré výsledky, oblasti, v ktorých dosahujeme slabšie výsledky, vrátane návrhov a opatrení

Sústredíme sa na hodnotenie nasledovných faktorov :

- súčasný vzdelávací program školy
- materiálno – technické zabezpečenie vyučovania
- plánovanie edukačného procesu hodnotenie
- výsledkov žiakov
- učebné pomôcky a miera ich využitia na vyučovaní
- pedagogická diagnostika
- kvalita výchovno-vzdelávacej práce a riadenie výchovno-vzdelávacieho procesu úspešnosť
- žiakov po absolvovaní školy
- pedagogické kompetencie učiteľa klíma v
- škole a triede
- vzťah školy a verejnosti využitie
- priestorov školy

Kritériom pre nás je:

- Kvalita výsledkov
- Spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov

1.2.6 Medzinárodná spolupráca

Škola dlhodobo spolupracuje so školou v Nórsku. Cieľom tejto spolupráce je:

- Podieľať sa na spoločných projektoch, ktoré by zabezpečili efektívny transfer poznatkov a skúseností.
- Posilniť a skvalitniť jazykovú prípravu žiakov (konverzačnú, odbornú).
- Posilniť a skvalitniť odbornú prípravu žiakov (transfer inovácií).
- Prezentovať vlastnú školu, mesto a krajinu.
- Spoznávať inú kultúru, históriu a životný štýl.

1.2.7 Spolupráca so sociálnymi partnermi

SPOLUPRÁCA S RODIČMI A S OPPP

Spolupráca s rodičmi je na dobrej úrovni . Rodičia javia záujem o študijné výsledky svojich detí . Pravidelne sa zúčastňujú rodičovských združení , ktoré sú min. 2 x do polroka . Rodičia sú zastúpení aj v Rade školy , ktorá prejednáva aktuálne problémy školy .

Všetci sú informovaní o priebehu vzdelávania žiakov na triednych schôdzkach a konzultáciami s vyučujúcimi. Majú možnosť sledovať priebežné študijné výsledky prostredníctvom internetu. Zároveň sú rodičia informovaní o aktuálnom dianí na škole, o pripravovaných akciách prostredníctvom www stránok školy alebo priamo e-mailom. Majú k dispozícii aj portfólium žiaka. Cieľom školy je zvýšiť komunikáciu s rodičmi. Sme maximálne otvorení všetkým pripomienkam a podnetom zo strany

rodičovskej verejnosti. Jednou z hlavných úloh školy bude otvorenie spolupráce s rodičmi na školskom vzdelávacom programe. Chceme pre rodičov zriadiť spoločenskú miestnosť, kde by sa stretávali nielen s vyučujúcimi, ale aj s inými rodičmi, čím by sa vyriešili mnohé nevyriešené otázky týkajúce sa hlavne dochádzky žiakov do školy.

SPOLUPRÁCA SO ZAMESTNÁVATEĽMI

Žiaci v spolupráci s našimi partnerskými firmami a prípadnými budúcimi zamestnávateľmi absolvujú prax v kúpeľoch Sklené Teplice, cestovná kancelária Galeb, cestovná kancelária Rekreal,Vodný raj Vyhne a v iných podnikoch cestovného ruchu v regióne podľa dohôd o vykonávaní odborného výcviku , čím majú možnosť v praxi si overiť svoje teoretické vedomosti a učia sa riešiť konkrétne problémové situácie a musia dodržiavať nielen etiketu vystupovania , ale aj etiketu oblečenia.

V budúcnosti sa bude vyžadovať rovnošata na hodinách odborného výcviku v školských priestoroch aj v zmluvných prevádzkach cestovného ruchu, v ktorých absolvujú žiaci odborný výcvik.

Na základe prieskumu medzi potenciálnymi zamestnávateľmi našich žiakov boli zistené ako preferujúce zručnosti:

ústny a písomný prejav, čítanie a chápanie pracovných inštrukcií, schopnosť pracovať v téme a podnikateľské schopnosti.

Bolo nám odporučené sa zamerať vo vzdelávaní na:

čítanie a chápanie pracovných inštrukcií, schopnosť rozhodovať sa a riešiť problémovú úlohu, riadiť organizovať a plánovať, mať podnikateľské schopnosti. Zamestnávatelia požadujú znalosti z cudzieho jazyka a prácu s počítačom. Našim žiakom sú ochotní umožniť odbornú prax v ich zariadení.

SPOLUPRÁCA S INÝMI SUBJEKTMI

Spolupráca s rodičmi, sociálnymi partnermi a inými subjektmi. Ako je zostavená rada škola, ako často zasadá, ako sú organizované schôdze ZRPŠ, so zariadeniami výchovného poradenstva a prevencie s fakultami, športovými zväzmi a pod.

Naša škola má veľmi dobrú spoluprácu so špecializovanými poradenskými zariadeniami – KPPP Banská Bystrica, OPPP Žarnovica, DIC Kremnica.

Pravidelne spolupracujeme s inštitúciami, ktoré majú vo svojej náplni boj s drogami – OR PZ Žiar nad Hronom, RUVZ Žiar nad Hronom a pod.

Dobré skúsenosti máme už niekoľko rokov aj s ÚPSVaR Banská Štiavnica a Regrutačným strediskom v Banskej Bystrici, ktorí pripravujú informácie pre žiakov končiacich ročníkov.

Na dobrej úrovni je aj spolupráca s MsÚ Žarnovica, ktorý už dvakrát finančne prispel na prevádzku bazéna v areáli školy.

Každoročne organizujeme podujatia pre žiakov základných škôl v meste Žarnovica – Deň otvorených dverí, športové podujatia, Deň zdravého životného štýlu.

1.3 FORMY PRAKTICKÉHO VYUČOVANIA

Praktické vyučovanie je neoddeliteľnou súčasťou odborného vzdelávania a prípravy v našej strednej škole .

Formami praktického vyučovania v ŠkVP *MARKETING CESTOVNÉHO RUCHU sú* odborný výcvik a praktické cvičenia, kde si overujú svoje poznatky získané na teoretickom vyučovaní. Odborný výcvik sa uskutočňuje v priestoroch školy na odbornom výcviku obchod a v rôznych podnikoch cestovného ruchu a reklamných agentúrach.

1.4 SPÔSOB A PODMIENKY PRIEBEHU A UKONČOVANIA VZDELÁVANIA NA STREDNÝCH ODBORNÝCH ŠKOLÁCH, VYDÁVANIE DOKLADU O ZÍSKANOM VZDELANÍ

Úspešným absolvovaní školského vzdelávacieho programu, ktorý vychádza zo štátneho vzdelávacieho programu, môže žiak získať:
úplné stredné odborné vzdelanie, ak úspešne ukončil posledný ročník štvorročného vzdelávacieho programu a štúdium sa sa ukončuje *maturitnou skúškou.*

Maturitná skúška z jednotlivých predmetov uvedených v učebnom pláne školy, v ktorých sa žiak vzdelával, pozostáva z externej a internej časti. Externú časť a písomnú formu internej časti tvorí písomný test, ktorý zadáva a vyhodnocuje Národný ústav certifikovaných meraní vzdelávania a vykonáva sa v rovnakom čase na celom území SR v termíne určenom ministerstvom školstva.
Žiak môže vykonať internú časť maturitnej skúšky okrem jej písomnej časti, ak úspešne ukončil 4.ročník a ak vykonal externú časť maturitnej skúšky a písomnú formu internej časti maturitnej skúšky.
Žiak môže dobrovoľne konať maturitnú skúšku aj z ďalších (najviac dvoch) predmetov, pričom vykonaním dobrovoľnej skúšky sa rozumie aj absolvovanie len externej časti alebo len internej časti maturitnej skúšky. Žiak posledného ročníka vzdelávacieho programu do 30. septembra písomne oznámi triednemu učiteľovi predmety, ktoré si na maturitnú skúšku zvolil. Žiak so zdravotným znevýhodnením oznámi aj spôsob vykonania maturitnej skúšky. Zmenu predmetov alebo zmenu spôsobu vykonania maturitnej skúšky žiak písomne oznámi triednemu učiteľovi do 15. októbra.
Organizáciu maturitnej skúšky na škole zabezpečuje školská maturitná komisia, predmetové maturitné komisie a školský koordinátor.

Metodické usmernenie k hodnoteniu a klasifikácii maturitnej skúšky a k opravným skúškam externej časti, písomnej formy internej časti a ústnej formy internej časti maturitnej skúšky – nové znenie
ZMENY
Žiak úspešne zmaturuje ak 1/ urobí PFIČ a EČ MS
2/ urobí PFIČ alebo EČ MS a známka z ústnej skúšky bude do 3
Nezmaturuje ak neurobí ani PF IČ ani EČ
- ak neurobí ústnu časť
- urobí len jednu EČ alebo PF IČ a ústnu na 4

Žiak úspešne zmaturuje z matematiky, ak je z ÚFIČ hodnotený známkou 1-3 a súčasne získa viac ako 25% z EČ , alebo je hodnotený známkou 4 a súčasne získa viac ako 33% z EČ
Ak žiak nezmaturuje, opravnú skúšku z EČ a PFIČ môže konať v septembri príslušného roka alebo v riadnom období nasledujúceho školského roka
Opravná skúška
Oprava ÚFIČ – september, február
Oprava EČ, PFIČ – september, nasledujúci školský rok –marec
O opravnú skúšku musí žiak požiadať, povoľuje ju **<u>školská maturitná komisia</u>**
Na EČ a PFIČ sa musí žiak prihlásiť najneskôr do 30.9. riaditeľovi školy (uvádza sa aj do elektronickej databázy NÚCEM)
Zástupca príslušnej profesijnej komory je riadnym členom maturitnej komisie len ak bol delegovaný

Žiakovi, ktorý úspešne vykonal maturitnú skúšku, sa vydá **vysvedčenie o maturitnej skúške, výučný list/ ak absolvuje najmenej 1400 vyučovacích hodín praktického vyučovania, z ktorých najmenej 1200 tvorí odborný výcvik a dodatok k vysvedčeniu o maturitnej skúške** najneskôr do piatich dní od konania poslednej časti maturitnej skúšky.

1.5 OSOBITOSTI A PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI

64 EKONOMIKA A ORGANIZÁCIA, OBCHOD A SLUŽBY– 4-ročné maturitné štúdium □ pracovník marketingu	
Absolventi študijného odboru pracovník marketingu sa v praxi uplatňujú ako strední technicko-administratívni pracovníci (napr. obchodníci, obchodní zástupcovia, pracovníci cestovných kancelárií, referenti marketingu a pracovníci v CR), často sú v pozíciách riadiaceho stredného manažmentu a riadia malú skupinu zamestnancov (vedúci prevádzky, vedúci predajne), môžu súkromne podnikať. Aplikujú v praxi obchodno-podnikateľské aktivity a zásady marketingu, získavajú, spracúvajú a využívajú ekonomické informácie, v organizačnej práci a pri vedení agendy využívajú informačno- komunikačné technológie, orientujú sa v základných právnych normách a predpisoch, ovládajú zásady komunikácie s klientmi, zákazníkmi a spolupracovníkmi. *Technicko-administratívni pracovníci pracujú zväčša v miestnostiach kancelárskeho charakteru bez nepriaznivých vplyvov pracovného prostredia. Okrem sústredenosti, dobrej pamäti, trpezlivosti, presnosti, manuálnej zručnosti je dôležité rutinné zvládnutie výpočtovej techniky. Pri organizovaní a riadení práce zamestnancov sa vyžadujú dobré organizačné schopnosti a bezkonfliktnosť, ovládanie sa v kritických situáciách, samostatnosť, rozhodnosť, zodpovednosť.* ***Zdravotný stav uchádzačov o štúdium a vhodnosť štúdia posudzuje všeobecný lekár pre deti a dorast.***	
Telesné postihnutie	*Pre študijný odbor pracovník marketingu sa vyžaduje dobrý zdravotný stav s nenarušenou pohyblivosťou.* *Vhodnosť vzdelávania v odbore posudzuje lekár a príslušné školské zariadenia výchovného poradenstva a prevencie v závislosti od druhu a stupňa postihnutia a narušenia.*
Mentálne postihnutie	*Študijný odbor nie je vhodný pre žiakov s mentálnym postihnutím.*
Zrakové postihnutie	*Vhodnosť vzdelávania v odbore posudzuje lekár a príslušné školské zariadenia výchovného poradenstva a prevencie v závislosti od druhu a stupňa postihnutia a narušenia.*
Sluchové postihnutie	*Vhodnosť vzdelávania v odbore posudzuje lekár a príslušné školské zariadenia výchovného poradenstva a prevencie v závislosti od druhu a stupňa postihnutia a narušenia.*
Špecifické poruchy učenia	*Záleží od individuálneho prípadu, od typu poruchy a úrovne jej kompenzácie. Vzhľadom na vysoké nároky študijného odboru a na študijné predpoklady žiakov (matematická zručnosť, čítanie predpisov, dokumentácie), treba zvážiť ich vhodnosť pre žiakov s dyslexiou, dysgrafiou a dyskalkúliou.* ***Vhodnosť študijných odborov pre žiakov so špecifickými vývinovými poruchami učenia treba konzultovať so špeciálnymi pedagógmi a psychológmi.***
Žiaci zo sociálne znevýhodneného	*Žiakov zo SZP je vhodné integrovať do SŠ, pokiaľ sú fyzicky a psychicky spôsobilí na výkon povolania. Integrácia musí*

prostredia (SZP)	*zahŕňať ich aktivizáciu, motiváciu, pestovanie pozitívneho vzťahu k práci, povolaniu, osvojenie pracovných návykov, rozvoj profesijných záujmov.* *V spolupráci školy s územnou samosprávou a ÚPSVaR možno získať pre žiakov príspevok na školské pomôcky, na cestovné, ubytovanie, stravovanie.*
Mimoriadne nadaní žiaci	*Je spoločensky prospešné, ak sa o tento študijný odbor uchádzajú nadaní žiaci so záujmom o prácu v oblasti umenia, umelecko-remeselnej výroby.. Výučba sa u nich môže organizovať formou individuálnych študijných plánov a programov, ktoré sa vypracujú podľa reálnej situácie (možnosť absolvovania odboru v skrátenom čase, príprava na ďalšie vzdelávanie v nadväznom študijnom odbore, prípadne príprava na podnikanie v relevantnej oblasti).*

2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V ŠTUDIJNOM ODBORE ***6405 K PRACOVNÍK MARKETINGU.***

2.1 POPIS ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Príprava v školskom vzdelávacom programe pracovník marketingu v študijnom odbore 6405 K pracovník marketingu, zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie a prípravu. Teoretické vyučovanie je organizované v priestoroch školy a praktické vyučovanie je organizované formou odborného výcviku v škole, v učebni praktického vyučovania a priamo na pracoviskách zamestnávateľov. Štvorročný odbor štúdia je koncipovaný homogénne ako odbor profesijnej prípravy pre úsek činnosti cestovných kancelárií, organizovania rôznych foriem cestovného ruchu, prípravy programu a organizácie zájazdov a pobytov v rámci cestovného ruchu, žiaci získavajú všeobecný prehľad o celej oblasti služieb cestovného ruchu a osvoja si základné predpoklady pre výkon obchodno-podnikateľských aktivít v uvedenej oblasti . Súčasťou vzdelávacieho programu je orientácia hlavne na propagáciu rôznych oblastí cestovného ruchu a ich zviditeľnenie sa na trhu.

Predpokladom pre prijatie do študijného odboru je úspešné ukončenie základnej školy a zdravotné požiadavky uchádzačov o štúdium. Pri prijímaní na štúdium sa hodnotí tiež prospech a správanie na základnej škole, záujem uchádzačov o štúdium a výsledky prijímacieho konania. Konkretizácia kritérií na prijímacie skúšky vrátane bodového hodnotenia sú stanovené každoročne.

Stratégia výučby školy vytvára priestor pre rozvoj nielen odborných, ale aj všeobecných a kľúčových kompetencií. Najväčší dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu. Osvojujú si základy matematiky, chémie a informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania. V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na oblasť ekonomiky, spoločenskej komunikácie, techniky prevádzky, základov účtovníctva manažmentu podnikov cestovného ruchu. Dôležitou súčasťou je získavanie poznatkov v oblasti marketingu, jedného z hlavých predpokladov úspešného uplatnenia sa v tvrdej konkurencii trhovej ekonomiky. V rámci odborného výcviku žiaci získavajú teoretické a praktické zručnosti v oblasti služieb cestovného ruchu, naučia sa vytvoriť si vlastný itinerár zájazdov a tiež prezentácie jednotlivých

turistických lokalít v rámci Slovenska, ale aj zahraničných turistických oblastí. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Škola vo výučbovej stratégii uprednostňuje tie vyučovacie metódy, ktoré vedú k harmonizácii teoretickej a praktickej prípravy tak pre profesionálny život, ako aj pre život v spoločnosti a medzi ľuďmi. Výučba je orientovaná na uplatnenie autodidaktických metód (samostatné učenie a práca) hlavne pri riešení problémových úloh, tímovej práci a spolupráci. Uplatňujú sa metódy dialogické slovné formou účelovo zameranej diskusií alebo brainstormingu, ktoré naučia žiakov komunikovať s druhými ľuďmi na báze ľudskej slušnosti a ohľaduplnosti. Poskytujú žiakom priestor na vytvorenie si vlastného názoru založeného na osobnom úsudku. Vedú žiakov k odmietaniu populistických praktík a extrémistických názorov. Učia ich chápať zložitosť medziľudských vzťahov a nevyhnutnosť tolerancie. Metódy činnostne zameraného vyučovania (praktické práce) sú predovšetkým aplikačného a heuristického typu (žiak poznáva reálny život, vytvára si názor na základe vlastného pozorovania a objavovania), ktoré im pomáhajú pri praktickom poznávaní reálneho sveta a života. Aj keby boli vyučovacie metódy tie najlepšie, nemali by šancu na úspech bez pozitívnej motivácie žiakov, tzn. vnútorné potreby žiakov vykonávať konkrétnu činnosť sú tou najdôležitejšou oblasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Preto naša škola kladie veľký dôraz na motivačné činitele – zaraďovanie hier, súťaží, simulačných a situačných metód, riešenie konfliktových situácií, verejné prezentácie prác a výrobkov a pod. Uplatňované metódy budú konkretizované na úrovni učebných osnov jednotlivých predmetov. Metodické prístupy sú priebežne vyhodnocované a modifikované podľa potrieb a na základe skúseností vyučujúcich učiteľov.

Teoretické vyučovanie je realizované v budove školy na Bystrickej ulici 4, Žarnovica. Praktická príprava prebieha v školských odborných učebniach a v zmluvne dohodnutých podnikoch cestovného ruchu v našom regióne.

Kľúčové, všeobecné a odborné kompetencie sú rozvíjané priebežne a spôsob ich realizácie je konkretizovaný v učebných osnovách jednotlivých vyučovacích predmetov. Škola bude rozvíjať aj kompetencie v rámci pracovného prostredia školy napr. schopnosť autonómneho rozhodovania, komunikačné zručnosti, posilňovanie sebaistoty a sebavedomia, schopnosť riešiť problémy a správať sa zodpovedne

Školský vzdelávací program marketing cestovného ruchu je určený pre uchádzačov s dobrým zdravotným stavom.. V prípade talentovaných žiakov sa výučba bude organizovať formou individuálnych učebných plánov a programov, ktoré sa vypracujú podľa reálnej situácie. Pri práci so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa pristupuje s ohľadom na doporučenie špeciálnych pedagógov a psychológov vo vzťahu na individuálne potreby žiaka, stupeň a typ poruchy, úroveň kompenzácie poruchy a možnosti školy. Študijný odbor 6405 K pracovník marketingu, blok cestovný ruch nie je vhodný pre žiakov s mentálnym postihnutím, s vážnymi poruchami zraku a sluchu a s vážnym telesným narušením.

Činnosť školy v oblasti spoločenského a kultúrneho života je veľmi bohatá a pestrá nielen pri aktivitách súvisiacich s činnosťou školy, ale aj v mimoškolskej oblasti. . Veľké množstvo záujmových krúžkov (jazykové, športové a iné) ponúkajú našim žiakom efektívne využívať svoj voľný čas.

Klasifikácia prebieha podľa klasifikačného poriadku. Výsledky žiakov sa hodnotia priebežne na základe kritérií, s primeranou náročnosťou a pedagogickým taktom. Podklady pre hodnotenie sa získavajú sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, rôznymi metódami a prostriedkami hodnotenia, analýzou činnosti žiaka, konzultáciami s ostatnými učiteľmi vrátane výchovného poradcu a zamestnancov pedagogicko-psychologiských poradní, rozhovormi so žiakom, jeho rodičmi, ale aj s inštruktormi praktickej prípravy, ktorí boli poverení praktickou inštruktážou zo strany svojho zamestnávateľa. Pri hodnotení sa využívajú kritériá hodnotenia na zabezpečenie jeho objektivity. Žiaci sú s hodnotením oboznámeníPríprava v školskom vzdelávacom programe pracovník marketingu v študijnom odbore 6405 K pracovník marketingu, blok cestovný ruch zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie a prípravu. Teoretické vyučovanie je organizované v priestoroch školy a praktické vyučovanie je organizované formou odborného výcviku v škole, v učebni praktického vyučovania a priamo na pracoviskách zamestnávateľov. Štvorročný odbor štúdia je koncipovaný homogénne ako odbor profesijnej prípravy pre úsek činnosti cestovných kancelárií, organizovania

rôznych foriem cestovného ruchu, prípravy programu a organizácie zájazdov a pobytov v rámci cestovného ruchu, žiaci získavajú všeobecný prehľad o celej oblasti služieb cestovného ruchu a osvoja si základné predpoklady pre výkon obchodno-podnikateľských aktivít v uvedenej oblasti . Súčasťou vzdelávacieho programu je orientácia hlavne na propagáciu rôznych oblastí cestovného ruchu a ich zviditeľnenie sa na trhu.

Predpokladom pre prijatie do študijného odboru je úspešné ukončenie základnej školy a zdravotné požiadavky uchádzačov o štúdium. Pri prijímaní na štúdium sa hodnotí tiež prospech a správanie na základnej škole, záujem uchádzačov o štúdium a výsledky prijímacieho konania. Konkretizácia kritérií na prijímacie skúšky vrátane bodového hodnotenia sú stanovené každoročne.

2.1.2 CHARAKTERISTIKA ODBORU

Študijný odboru 6405 K pracovník marketing pripravuje žiakov na činnosť v podnikoch cestovného ruchu. Absolvent môže vykonávať prácu v cestovných kanceláriách, na recepciách ubytovacích zariadení, v reklamných agentúrach. Okrem uvedených uplatnení študijný odbor pripravuje žiaka aj na štúdium na vysokých školách ekonomického zamerania.

Štúdiom odborných predmetov získa žiak vedomosti a zručnosti potrebné pre výkon ekonomických činností ,ale naučí sa aj spracovanie textových, obrazových a zvukových podkladov, videosekvencií a animácií. Ovláda prácu s fototechnikou a videotechnikou. V rámci štúdia získa poznatky z oblasti počítačovej grafiky, elektronického publikovania a grafického dizajnu.

Absolvent dokáže využiť teoretické vedomosti a praktické zručnosti v oblasti progresívnych technológií cestovného ruchu, reklamy, výskumu trhu, propagácie produktov cestovného ruchu, môže vytvárať prezentácie destinácií cestovného ruchu, pripravuje ponuku zájazdov aj s ich trasovaním, informačným minimom, vie vytvoriť kalkuláciu zájazdu. Má potrebné schopnosti riadenia a organizácie marketingových činností, ovláda marketingovú komunikáciu v oblasti cestovného ruchu.

Zdravotné požiadavky na uchádzača

Do študijného odboru obchodná akadémia (pracovník marketingu) môžu byť prijatí uchádzači, ktorých zdravotnú spôsobilosť na prihláške potvrdil všeobecný lekár. Uchádzač so zdravotným znevýhodnením pripojí k prihláške vyjadrenie všeobecného lekára o schopnosti študovať zvolený odbor výchovy a vzdelávania.

2.2 CIELE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Ciele vzdelávania, ktoré sú vymedzené týmto vzdelávacím programom, smerujú do troch základných oblastí:

- ***rozvoj osobnosti žiaka***
- ***príprava pre život v občianskej spoločnosti***
- ***príprava na pracovné uplatnenie.***

Odborné vzdelávanie tejto skupiny odborov vytvára predpoklady pre získanie kompetencií potrebných pre uplatnenie v rôznych okruhoch pracovnej činnosti v oblasti ekonomiky, administratívy a podnikania; cestovného ruchu, marketingu a marketingových činností s dôrazom na marketing činností spojených s cestovným ruchom. Dôraz je položený na prípravu absolventa so všeobecnovzdelávacím základom, s odbornými teoretickými a praktickými zručnosťami, ktoré bude vedieť aplikovať v praxi. Vzdelávací program je rozvrhnutý tak, aby umožňoval absolventom hľadať a nachádzať zamestnanie v širšej oblasti trhu práce, prípadne umožní ich bezproblémovú rekvalifikáciu.

Vzdelávacia oblasť teoretické vzdelávanie vedie žiaka k získaniu základných poznatkov z makroekonómie a mikroekonómie, k porozumeniu vzťahov v trhovej ekonomike, podnikových činností, účtovníctva a daní, pracovnoprávnych vzťahov a pod. Poskytuje žiakovi potrebné vedomosti zo základov podnikania a manažmentu, pripravuje ich aktívne rozhodovať o svojej profesijnej kariére a uplatniť sa na trhu práce, myslieť a konať ekonomicky a ekologicky, prispievať k dosahovaniu vyššej kvality svojej práce, služieb a výrobkov, dbať na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci. Umožní mu získať vedomosti z umenia rokovať s ľuďmi, vedieť s nimi nadviazať kontakt a správne s nimi komunikovať. Vzdelávacia oblasť vymedzuje obsah teoretickej prípravy pre kvalitný výkon povolania osvojenou technikou a technologickými postupmi v súladu s požiadavkami zákazníka, estetickými zásadami, modernými trendmi a novými vedeckými poznatkami. Poskytuje žiakom vedomosti a zručnosti z oblasti podnikov cestovného ruchu. Vo vzdelávacej oblasti praktická príprava si žiak osvojuje zručnosti a pracovné návyky potrebné v cestovných kanceláriach a agentúrach, ale aj v ostatných podnikoch cestovného ruchu . Dôraz sa kladie aj na osvojenie si rôznych marketingových činností.
Teoretické vyučovanie a praktická príprava sa uskutočňuje podľa platných právnych predpisov a schválených ŠkVP.

2.3 PROFIL ABSOLVENTA

Absolvent tohto študijného odboru je kvalifikovaný odborník so širokým odborným profilom a primeraným všeobecným vzdelaním, schopný vykonávať odborné činnosti súvisiace s praktickým marketingom. Je schopný vykonávať práce súvisiace i s riadením a organizovaním tejto činnosti. Dokáže zostaviť ponuku produktov a aplikovať nástroje marketingu. Vie využívať výsledky prieskumu trhu.tieto poznatky uplatňuje v oblasti cestovného ruchu a cestovných kancelárii. Ovláda hospodársku korešpondenciu, využitie informačných technológií a základy účtovnej evidencie.
Ovláda poznatky z ekonomiky, vie hospodárne využívať zverené prostriedky v rámci podniku. Nemá problém vytvoriť obchodné listy , ovláda prácu na počítači, ktorá je spojená s evidenciou činnosti podnikov cestovného ruchu. Vie si vytvoriť vlastný podnikateľský plan.Ovláda bežnú aj odbornú komunikáciu v dvoch cudzích jazykoch. jeden cudzí jazyk aktívne na úrovni, ktorá im umožní priamy osobný styk s cudzincami pri vykonávaní svojej profesie. Absolvent pozná základy právnej náuky, spoločenského správania a styku, ovláda typológiu a štruktúru cestovného ruchu, formy a druhy cestovného ruchu, organizáciu práce v cestovnej kancelárii, turistických informačných kanceláriách a medzinárodných organizáciách cestovného ruchu, spôsoby zisťovania efektívnosti cestovného ruchu. Ovláda prácu s počítačom, je zbehlý v práci s programami Excel, Windows, Outlook, pozná princípy fungovania internet. Ovláda činnosti spojené s prácou cestovných kancelárii, vie poradiť klientom pri výbere z ponuky, vie im zostaviť aj program zájazdu podľa ich požiadaviek. Ovláda činnosti spojené s vytvorením itinerára zájazdu v cestovnom ruchu, vie vytvoriť prezentáciu s cieľom spropagovať produkty cestovných kancelárii.

Uplatnenie absolventa:
Úspešným ukončením štúdia maturitnou skúškou sa môžu absolventi zamestnať v obchodných spoločnostiach, v štátnych organizáciách a podnikateľských subjektoch v oblasti turistiky a cestovného ruchu.

Po skončení štúdia sú absolventi pripravení aj na vysokoškolské štúdium najmä ekonomického a právneho zamerania.

KĽÚČOVÉ KOMPETENCIE

- **Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote - s**ú to spôsobilosti, ktoré sú základom pre ďalšie získavanie vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie. Patria sem schopnosti nevyhnutné pre cieľavedomé a zodpovedné riadenie a organizovanie svojho osobného, spoločenského a pracovného života. Jednotlivci si

potrebujú vytvárať svoju osobnú videntitu vo vzťahu k životným podmienkam, povolaniu, práci a životnému prostrediu, spoločenským normám, sociálnym a ekonomickým inštitúciám, robiť správne rozhodnutia, voľby, opatrenia a postupy. Tieto kompetencie sú veľmi úzko späté s osvojovaním si kultúry myslenia a poznávania.

Absolvent má:

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje,
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia,
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby,
- definovať svoje ciele a prognózy,
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.

- **Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku - s**ú to schopnosti, ktoré žiak získava za účelom aktívneho zapojenia sa do spoločnosti založenej na vedomostiach s jasným zmyslom pre vlastnú identitu a smer života, sebazdokonaľovanie a zvyšovanie výkonnosti, racionálneho a samostatného vzdelávania a učenia sa počas celého života, aktualizovania a udržovania potrebnej
základnej úrovne jazykových schopností, informačných a komunikačných zručností. Od žiaka sa vyžaduje efektívne využívať písaný a hovorený materinský a cudzí jazyk, disponovať s čitateľskou a matematickou gramotnosťou a prehodnocovať základné zručnosti.

Absolvent má:

- vyjadrovať sa správne v materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- vyjadrovať sa spoľahlivo v cudzom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- riešiť matematické príklady a rôzne situácie,
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- hodnotiť kriticky získané informácie,
- formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- pracovať s elektronickou poštou,
- pracovať s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými technológiami.

- **Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách - t**ieto schopnosti sa využívajú pri riadení medziľudských vzťahov, formovaní nových typov spolupráce. Sú to schopnosti, ktoré sa objavujú v náročnejších podmienkach, aj pri riešení problémov ľudí, ktorí sa nevedia zaradiť do spoločenského života. Žiak musí byť schopný učiť sa, nažívať a pracovať nielen ako jednotlivci, ale v sociálne vyváženej skupine. Sú to teda schopnosti, ktoré na základe získaných vedomostí, sociálnych zručnosti, interkulturálnych kompetencií, postojov a hodnotovej orientácii umožňujú stanoviť jednoduché algoritmy na vyriešenie problémových úloh, javov a situácií a získané poznatky využívať v osobnom živote a povolaní.

Absolvent má:

- prejaviť empatiu a sebareflexiu,
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negativitu,
- motivovať pozitívne seba a druhých,
- ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie),
- stanoviť priority cieľov,
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií a úloh pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,

- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
- diskutovať konštruktívne, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých,
- budovať a organizovať vyrovnanú a udržateľnú spoluprácu,
- uzatvárať jasné dohody,
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností,
- analyzovať hranice problému,
- identifikovať oblasť dohody a rozporu,
- určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobejších súvislostiach, kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
- pracovať samostatne a riadiť práce v menšom kolektíve,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

ODBORNÉ KOMPETENCIE

Požadované vedomosti

Absolvent má:

- charakterizovať podstatu ekonomickej činnosti, ktorej cieľom je výroba, rozdeľovanie, výmena a spotreba materiálnych i nemateriálnych statkov a služieb,
- vysvetliť podstatu správneho životného štýlu človeka,
- popísať zásady bezpečnosti a hygieny práce, ochrany pred požiarom a ochrany životného prostredia,
- zhodnotiť funkčné súvislosti medzi geografickým prostredím, človekom a spoločnosťou.

Požadované zručnosti

Absolvent vie:

- aplikovať v praxi etické a profesijné pravidlá, zásady spoločenského správania a vystupovania,
- pracovať s odbornou literatúrou,
- nakladať s materiálom, energiou, odpadom, vodou a inými látkami ekonomicky a s ohľadom na životné prostredie,
- hospodáriť s pracovnými prostriedkami so snahou dosiahnuť efektívny ekonomický výsledok,
- aplikovať estetické hľadiská v praxi,
- aplikovať návyky z oblasti osobnej a prevádzkovej hygieny, bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a ochrany životného prostredia,
- získať informácie o všeobecných ľudských právach.

Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- empatiou, toleranciou,
- vytrvalosťou, flexibilitou,
- kreativitou, komunikatívnosťou,
- spoľahlivosťou, presnosťou, sebadisciplínou,

- diskrétnosťou a zodpovednosťou,
- iniciatívnosťou, adaptabilnosťou.

2.4 VZDELÁVACIE OBLASTI

Odborné vzdelávanie vedie žiaka k zvládnutiu základných úloh odboru, na ktorý sa pripravujú. Základným cieľom je osvojiť si vedomosti a zručnosti potrebné pre zvládnutie celého okruhu učiva, upevňovať a prehlbovať si vedomosti, zručnosti a návyky predpísané na zvládnutie budúceho povolania. Konečným cieľom odborného vzdelávania je viesť žiaka tomu, aby vedel získané vedomosti a zručnosti aplikovať v praxi. Dôraz je kladený na dodržiavanie zásad bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce a ochrany proti požiaru. Odborné vzdelávanie predstavuje súbor základných odborných informácií – súhrn principiálnych vedomosti a zručností uvedených v profile absolventa nevyhnutných pre kvalifikované vykonávanie základných odborných činností.

Prehľad vzdelávacích oblastí:

1. / Teoretické vzdelávanie
2. / Praktická príprava

Teoretické vzdelávanie

Charakteristika vzdelávacej oblasti
Teoretické vzdelávanie zahŕňa osem spoločných vzdelávacích štandardov, ktoré sú záväzné pre všetky študijné odbory tohto stupňa vzdelania bez ohľadu na ich profiláciu. Sú to nasledovné vzdelávacie štandardy:

- svet práce,
- pravidlá riadenia osobných financií,
- spotrebiteľská výchova,
- ekonomika a právo,
- manažment,
- marketing,
- účtovníctvo a dane,
- komunikácia.

Ďalej je obsah teoretického vzdelávania rozdelený do piatich špecifických vzdelávacích štandardov podľa špecifikácie študijných odborov. Cieľom teoretického vzdelávania je poskytnúť žiakovi odborné poznatky o ekonomických pojmoch a vzťahoch, základoch makroekonómie a mikroekonómie, efektívnom a hospodárnom správaní sa, získanie kompetencií v oblasti riadenia súboru činností organizácie a činností pracovníkov podniku zaoberajúcich sa touto činnosťou, kompetencií v oblasti práce s trhom s dôrazom na uspokojovania potrieb zákazníka podmieňovaných jeho kúpnou silou. Žiak získa vedomosti súvisiace s používaním správnych výpočtových postupov pri riešení jednoduchých aj zložitejších ekonomických úloh a s ekonomickou podstatou vypočítaných ukazovateľov, vedomosti a zručnosti na úspešné vykonávanie odborných administratívnych prác. Naučí sa komunikovať s ľuďmi a zodpovednému prístupu k zákazníkovi. Žiak si prehlbuje dobrú vyjadrovaciu schopnosť, získava vedomosti z umenia rokovať so zákazníkmi, nadviazanie kontaktu a správnej komunikácie so zákazníkmi. Je vybavený kompetenciami, ktoré ho vedú k utváraniu právneho vedomia na úrovni potrebnej pre výkon povolania. Získava základné poznatky o právnych predpisoch a o ich praktickom uplatnení. Vzdelávanie mu poskytuje teoretickú prípravu na výkon kvalitných odborných, hygienicky bezchybných a bezpečných služieb vo svojom odbore. Zoznamuje ho s používaním správnych administratívnych, marketingových, manažérskych, technologických a podnikateľských postupov, nových pracovných techník, materiálov, surovín, tovarov a strojných zariadení. Žiak je vybavený vedomosťami a kompetenciami, ktoré mu pomôžu optimálne využiť svoje osobnostné a odborné predpoklady pre úspešné uplatnenie na trhu práce a pre budovanie profesijnej kariéry. Poznáva pravidlá riadenia osobných financií vo vzťahu k fungovaniu jednotlivca a rodiny vo svete financií. Stále sa vyvíjajúca legislatíva a vzťahy na ekonomickom trhu i na trhu práce vyžadujú, aby absolvent dokázal teoretické vedomosti aplikovať v praxi. Preto kladie táto vzdelávacia oblasť veľký dôraz na praktickú aplikáciu získaných zručností, ktoré žiak získa riešením modelových situácií

a prácou s autentickými materiálmi, s ktorými sa bežne stretne v médiách. To predpokladá schopnosť používať moderné informačné technológie, bez ktorých sa v súčasnom svete práce nezaobíde.

Praktická príprava

Charakteristika vzdelávacej oblasti
Cieľom vzdelávacej oblasti je poskytnúť žiakovi schopnosť vedieť aplikovať základné odborné vedomosti do praxe. Vzdelávacia oblasť rozvíja u žiakov odborné zručnosti potrebné pre pracovné činnosti vo výrobných, obchodných, odbytových podnikoch, v strediskách beauty služieb, cestovného ruchu, hotelierstva a gastronómie. Rozvíja podnikateľské myslenie v oblastiach spojených s výrobou, odbytom, skladovaním a ošetrovaním tovaru a v oblasti služieb.
Žiak sa učí používať základné technické a technologické postupy dôležité pri vykonávaní a riadení zvoleného povolania. Je pripravovaný samostatne manipulovať so surovinami a materiálom potrebným na vytvorenie finálneho produktu a služieb, vykonávať výpočty a kalkuláciu surovín a materiálov. Učí sa prakticky uplatniť základné spôsoby skúšok akosti surovín, materiálov a tovaru. Používať pracovné stroje, zariadenia a ostatný inventár potrebný k pracovnej činnosti a efektívne riadiť tímovú prácu.
Vzdelávacie štandardy sú zvolené tak, aby umožnili žiakovi prakticky používať zásady správnej výrobnej a prevádzkovej praxe, zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci.
Žiak si prakticky osvojí zásady komunikácie so zákazníkom, zásady prijímania objednávky, inkasovania a vyúčtovania a reklamácie.
Žiak si prehlbuje svoje vedomosti a zručnosti v cvičnej firme alebo v rámci praktických ekonomických cvičení, ktoré mu slúžia ako náhrada reálnej hospodárskej praxe . Simulácia ako metóda poskytuje žiakovi možnosti rozvíjať a uskutočňovať alternatívy, dokázať predpovedať následky rôznych rozhodnutí, vedieť bez následkov riešiť rôzne situácie a naučiť sa spoznávať reakcie systémov pri zmene určitých situácií bez toho, aby pri chybách vznikla škoda. Učí sa riešiť komplexné hospodárske, obchodné a iné prípady. Osvojuje si elementárne zásady práce s jednotlivcami i menším kolektívom, zoznamuje sa s činiteľmi ovplyvňujúcimi úspešnosť manažérskej práce a samostatného podnikania.

2.5 VZDELÁVACIE ŠTANDARDY

Ekonomické vzdelávanie

Pomôže žiakovi pri rozhodovaní o ďalšej profesijnej a vzdelávacej orientácii, pri vstupe na trh práce a pri uplatňovaní pracovných práv

1. Výkonové štandardy

Absolvent má:

- vysvetliť základné pojmy pracovného práva – práca, povolanie, zamestnanie, pracovné miesto, fyzická a právnická osoba,
- charakterizovať základné povinnosti zamestnávateľa a zamestnanca po vzniku pracovného pomeru,
- vypracovať osobnú prípravu na prijímací pohovor v slovenskom a cudzom jazyku,
- porovnať profesijnú ponuku na slovenskom i európskom trhu práce a pružne na ňu reagovať ďalším vzdelávaním,
- popísať základné pravidlá riadenia vlastných financií,
- vysvetliť podstatu efektívneho využívania finančných informácií a finančných služieb,
- stanoviť si reálne finančné ciele a plán na ich dosiahnutie,
- popísať riziká spojené s riadením vlastných financií,
- charakterizovať spotrebiteľa a predávajúceho,
- popísať postup pri vybavovaní reklamácie,
- vymenovať, ktoré štátne orgány a organizácie sa venujú ochrane spotrebiteľa,
- popísať práva a povinnosti spotrebiteľa a vymedziť čo zahŕňa ochrana spotrebiteľa,
- aplikovať poznatky z ekonomiky a riadenia podnikovej činnosti a základné spôsoby dosiahnutia podnikateľských cieľov,

- popísať spôsob zostavenia podnikateľského plánu a plánu rozvoja podnikateľskej činnosti v podmienkach trhovej ekonomiky,
- vysvetliť, ako môže využiť ekonomické poznatky vo svojom súkromnom živote,
- charakterizovať základné črty právnych foriem podnikania,
- posúdiť vhodné formy podnikania v svojom odbore.

2. Obsahové štandardy

Svet práce

Obsah učiva vedie žiaka k osvojeniu základných pojmov pracovného práva a k porozumeniu pracovnoprávnych vzťahov. Vzdelávanie pripravuje žiaka pre svet práce z hľadiska domácich, európskych i mimoeurópskych možností. Učivo sa zameriava na rozvoj schopností žiaka v oblasti osobného manažmentu. Vo vzdelávacom procese sa súčasne formujú a rozvíjajú schopnosti racionálneho a efektívneho správania a zodpovednosti za vlastnú prácu. Žiak sa učí porozumieť základným atribútom trhu práce, získa vedomosti o ponuke a dopyte po pracovných miestach, naučí sa, ako sa uchádzať o zamestnanie a osvojí si náležitosti súvisiace s pracovným pomerom. Získava informácie o dôležitosti rozširovania nadobudnutých vedomostí a zručností cestou celoživotného vzdelávania, ako základu jeho osobnostného a kariérového rozvoja.

Pravidlá riadenia osobných financií

Obsah učiva je zameraný na vysvetlenie významu trvalých životných hodnôt, dôležitosti zabezpečenia životných potrieb a vplyvu peňazí na ich zachovanie. Žiak sa naučí nájsť, vyhodnocovať a použiť finančné informácie pre riadenie vlastných financií s cieľom zaistenia celoživotného finančného zabezpečenia. Osvojí si dôležitosť osobného zabezpečenia pre prípad zdravotne a sociálne nepriaznivej situácie a staroby. Naučí sa rozoznávať možné riziká, stanoviť si reálne finančné ciele a naplánovať si ich dosiahnutie.

Spotrebiteľská výchova

Žiak sa oboznámi s cieľom zákona o ochrane spotrebiteľa a jeho právach, vzdelávaním si osvojí základné pojmy spotrebiteľskej výchovy. Učí sa o štátnych orgánoch a organizáciách, ktoré sa venujú ochrane spotrebiteľa. Získa poznatky súvisiace s poctivosťou predaja výrobkov a služieb, s problematikou a pravidlami reklamy, s informatívnou povinnosťou predávajúceho voči spotrebiteľom, o označovacej povinnosti a sankciách.

Výchova k podnikaniu

Veľmi úzko nadväzuje na obsahový štandard ekonomika avšak svojím charakterom je odlišný. Kým ekonomika vysvetľuje teoretické základy výrobnej, obchodnej, odbytovej a spotrebiteľskej aktivity na trhu, obsahový štandard podnikanie je praktického zamerania. Zaoberá sa praktickými otázkami založenia a úspešného prevádzkovania súkromného podniku v podmienkach trhovej ekonomiky. Žiak sa oboznámi s formami súkromného podnikania, najefektívnejšou metódou vypracovania a oživovania strategického plánu pre úspešnú podnikateľskú činnosť, otázkami finančného zabezpečenia, metódami odhadnutia miery rizika, ako aj so základmi podnikateľskej etiky.
Učivo je ďalej zamerané na uvedomenie si podstaty vytvorenia podnikateľského plánu. Žiak získa informácie o podstatných náležitostiach podnikateľského plánu. Žiak sa oboznámi s teoretickými základmi a obsahom úpravy obchodného práva v slovenskom právnom poriadku. Osvojí si podstatné metódy, postupy a legislatívne podmienky pri príprave, vzniku a rozvoji súkromného podnikania. Veľký dôraz sa kladie na systémovosť prístupu podnikateľa. Do popredia sa dostávajú všetky zákonom povinné náležitosti, ktoré je nutné pri zakladaní a uskutočňovaní podnikateľskej činnosti dodržiavať.

Vzdelávacie štandardy pre študijný odbor pracovník marketingu

1. Výkonové štandardy

Absolvent má:

- vysvetliť základné ekonomické pojmy a kategórie, nástroje a zákonitosti fungovania ekonomických zákonov,
- charakterizovať podstatu a princípy výrobného a obchodného podniku a podnikateľskej činnosti,
- popísať základné metódy dosiahnutia podnikateľských cieľov organizácie,
- vysvetliť podstatu a princípy finančného hospodárenia podniku,
- vysvetliť základy účtovania v sústave podvojného účtovníctva a vedenie jednoduchého účtovníctva,
- vymenovať zásady a pravidlá vyhotovovania hospodárskych písomností po vecnej, štylistickej, gramatickej a formálnej stránke.

2. Obsahové štandardy

Ekonomika

Cieľom obsahového štandardu je získať základné poznatky z makroekonomiky, podnikovej ekonomiky, ako aj odborné ekonomické vedomosti z oblasti terciárnej sféry národného hospodárstva. Žiak získa prehľad o základných ekonomických pojmoch, trhu a trhovom mechanizme, hospodárskom cykle, inflácii a nezamestnanosti. Osvojí si problematiku národného hospodárstva a medzinárodných ekonomických vzťahov. Nadobudne vedomosti o podniku a právnych formách podnikania, vecnej a ekonomickej stránke činnosti podniku. Žiak si osvojí personálnu, odbytovú, riadiacu a kontrolnú činnosť a zároveň vzťahy podniku k okoliu - k bankám, poisťovniam a rozpočtovej sústave. Oboznámi sa s tvorbou podnikateľského plánu. Podnikateľský plán vychádza zo zvláštností príslušného odboru – obchod, spoločné stravovanie, cestovný ruch a ostatné služby. Učivo zohľadňuje aj požiadavky podnikateľskej sféry, príslušného regiónu, trendy vývoja v danom odbore a aktualizáciu právnych predpisov. Ťažiskom vyučovania nebude len opis ekonomických javov a procesov, ale aj uvádzanie žiaka do problémových situácií a hľadanie optimálnych riešení.

Základy účtovníctva

Cieľom obsahového štandardu odovzdať žiakovi získať základné vedomosti a zručnosti o vedení podvojného účtovníctva a z praktickej aplikácie pri vykonávaní účtovníckych prác v malých a stredných podnikoch. Učivo je zamerané hlavne na základné a trvalé poznatky, umožňujúce operatívnu adaptabilitu v meniacich sa ekonomických podmienkach. Žiak sa oboznámi s významom a právnou úpravou účtovníctva. Získa vedomosti o majetku, jeho zložení a zdrojoch jeho krytia. Žiak sa naučí základom podvojného účtovníctva a oboznamuje sa s dokumentáciou účtovných prípadov obehom dokladov, účtovnými zápismi a účtovnými príkladmi, účtovnou osnovou a rozvrhom, účtovaním o peniazoch, pohľadávkach a záväzkoch.

Technika administratívy

Obsahový štandard poskytuje žiakovi vedomosti, ale najmä praktické zručnosti na racionálne vykonávanie administratívnych činností. Žiak sa učí dodržiavať platné normy pri vyhotovení písomností a formálnej úprave textu, obsluhovať prostriedky reprografickej, reprodukčnej, spojovacej techniky, moderné prostriedky pre automatizované spracovanie textov, bežné kancelárske pomôcky a využívať poznatky z cudzieho jazyka pri tvorbe písomnej dokumentácie

Teoretické vzdelávanie

1. Výkonové štandardy

Absolvent má:

- vysvetliť techniky spoločenskej komunikácie, komunikácie na pracovisku s obchodnými, bankovými a ďalšími partnermi, vrátane zahraničných,
- popísať úlohu podnikového manažmentu v riadiacom procese,
- vysvetliť základné princípy marketingu,
- spracovať štatistiku a rozbor predaja,
- vyhodnocovať obchodné a marketingové aktivity,

- popísať základné činnosti v obchode a službách,
- zostaviť marketingový plán konkrétneho podniku, aj s využitím informačných technológií,
- vysvetliť súvislosti obchodných a marketingových činností podniku,
- vytvoriť ponukový list produktov,
- vysvetliť rozdiely v používaní marketingových nástrojov,
- zvoliť vhodnú formu komunikácie so zákazníkom.

2. Obsahové štandardy

Marketing

Cieľom obsahového štandardu je vysvetliť a objasniť žiakovi podstatu, úlohu a dôležitosť marketingu v podmienkach trhovej ekonomiky, naučiť žiaka chápať podstatu a úlohu marketingu v podniku. Žiak sa učí využívať nástroje marketingu: produkt, distribúcia, cena a propagácia pri zabezpečovaní odbytu výrobkov. Učivo vedie žiaka od zvládnutia konkrétnych faktov a pojmov k abstraktnejšiemu mysleniu a praktickému zovšeobecňovaniu. Vyučujúci kladie dôraz na kreativitu žiaka, samostatné myslenie a prácu, podporuje jeho zvedavosť a iniciatívu, rozvíja jeho duševné schopnosti. Žiak sa učí vypracovávať samostatné práce na prípadových štúdiách a pracovať s odbornou literatúrou. Učivo sa zameriava na určovanie ceny výrobku, voľbu najvhodnejšej formy predaja a priamu komunikáciu medzi dodávateľom a spotrebiteľom.

Služby a cestovný ruch

Cieľom obsahového štandardu je priblížiť žiakovi štruktúru, formy a druhy cestovného ruchu. Oboznámi sa s faktormi ovplyvňujúcimi cestovný ruch, zoznámi sa so samotnou prácou a organizáciou cestovných kancelárií v tuzemsku a v zahraničí. So samotným cestovným ruchom sa neodmysliteľne spájajú ich služby, príslušná dokumentácia a v neposlednom rade využívanie

Komunikácia

Obsah je zameraný na osvojenie si taktnej, jasnej a zrozumiteľnej verbálnej aj neverbálnej komunikácie v bežnom spoločenskom i v odbornom kontakte. Dôraz je kladený na uplatňovanie etických princípov v správaní a konaní a uplatnenie psychologických poznatkov v komunikácii. informačných technológií pri sprostredkovaní informácií v cestovnom ruchu. Dôležitou a nenahraditeľnou súčasťou cestovného ruchu je komunikácia, ktorá slúži predovšetkým na komunikáciu so zákazníkmi a dodávateľmi služieb doma i v zahraničí.

Geografia cestovného ruchu

Cieľom obsahového štandardu je ovládať všetky podstatné skutočnosti, vzťahujúce sa na podmienky rozvoja cestovného ruchu Slovenska, jednotlivých krajín Európy a prehľadne aj ostatných svetadielov, z hľadiska rozmiestnenia hlavných stredísk cestovného ruchu a charakteristiky foriem cestovného ruchu v týchto strediskách.

Manažment podnikov cestovného ruchu

Cieľom tohto štandardu je definovať manažment v rôznych podobách a poukázať na jeho uplatnenie v praxi.
Žiak sa oboznámi s históriou manažmentu, jeho hlavnými predstaviteľmi a ich veľkým prínosom pre manažment. V neposlednom rade získa poznatky aj z modernej teórie manažmentu resp. jednotlivých typov súčasného manažmentu – americký, japonský a európsky manažment.
Zároveň žiak nadobúda vedomosti o základných manažérskych funkciách, ktoré by mal každý podnikateľ ovládať a súčasne ich uplatňovať vo svojej činnosti.
Manažérske činnosti sa konkretizujú aj pre jednotlivé oblasti podnikov cestovného ruchu

Ekonomické cvičenia v cvičnej firme

Učivo pripravuje žiaka na získanie poznatkov a zručností pri vybavovaní objednávok, pri vedení účtovníctva, pri platobnom styku a pod. Vedie žiaka k samostatnosti, pripravuje ho na ďalšie vzdelávanie, učí ho skupinovej práci. Žiak získava kompetencie pre riešenie komplexných

obchodných prípadov, znášať zodpovednosť, ktorá vyplýva zo skupinovej práce. Učivo umožňuje žiakovi optimálnu prípravu na zamestnanie. Žiak si osvojuje odborné vedomosti a zručnosti praktickými skúsenosťami a to formou samostatne riadenej výučby. Celý vyučovací proces je založený na aktivite žiaka a na jeho samostatnej činnosti. Žiak si prakticky precvičuje – založenie, organizáciu, evidenciu a likvidáciu firmy.

2.6 CHARAKTERISTIKA ODBORU VZDELÁVANIA

2.6.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE O ŠTÚDIU

Kód a názov študijného odboru: *6405 K pracovník marketingu*

Dĺžka štúdia:	4 roky
Forma štúdia:	Denné štúdium pre absolventov základnej školy
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:	Úspešné ukončenie 9. ročníka základnej školy Podmienky prijatia na štúdium ustanovuje vykonávací predpis o prijímacom konaní na stredné školy
Spôsob ukončenia štúdia:	Maturitná skúška
Doklad o dosiahnutom vzdelaní	Vysvedčenie o maturitnej skúške , Dodatok k vysvedčeniu o maturitnej skúške Výučný list
Poskytnutý stupeň vzdelania	Úplné stredné odborné vzdelanie ISCED 354
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:	Absolvent nájde uplatnenie : - v pracovných pozíciách ako pracovník marketingových oddelení, - v oblasti cestovného ruchu, - ako súkromný podnikateľ v oblasti cestovného ruchu , - oblasti činností, ktoré súvisia s marketingom podniku, - v oblasti propagácie produktov podnikov cestovného ruchu.
Nadväzná odborná príprava (ďalšie vzdelávanie):	Vzdelávacie programy vysokoškolského vzdelávania na úrovni 5B, alebo ďalšie vzdelávacie programy zamerané na rozšírenie kvalifikácie, jej zvýšenie alebo zmenu.

2.7 PODMIENKY PRIJÍMANIA UCHÁDZAČA NA ŠTÚDIUM

Prijímacie konanie sa riadi § 62 až § 68 Zákona č. 245/2008 Z.z. (školský zákon). Požiadavky na prijímacie skúšky sa zverejňujú na internetovej stránke školy a na nástenke budovy školy. Žiakom sa spolu s pozvánkou na prijímacie skúšky zasielajú aj pridelené kódy, pod ktorými vystupujú po celú dobu prijímacích skúšok i pod ktorými je zverejnený ich výsledok skúšky. Tým sa zaručuje jednak objektivita skúšok, jednak je prijímacie konanie v súlade so zákonom č. 482/2002 Z.z o ochrane osobných údajov. Výsledky prijímacích skúšok (poradie prijatých i neprijatých uchádzačov) sú zverejňované na internetovej stránke školy a na nástenke školy pod kódmi.

1. Predmetmi prijímacej skúšky sú:
   slov. jazyk, matematika

2. Uchádzači budú prijatí na základe prijímacích skúšok, okrem tých, ktorí v celoslovenskom testovaní žiakov deviateho ročníka ZŠ dosiahli v každom predmete samostatne úspešnosť najmenej 90%

3. Prijímacie skúšky sa uskutočnia písomne formou testov zo slovenského jazyka a literatúry a z matematiky. Hodnotenie písomnej formy skúšky sa uskutoční na základe bodovacieho systému.

4. Pri prijímaní na štúdium sa hodnotí:
   a) priemerný prospech z vedomostných predmetov v druhom polroku 8. ročníka a v prvom polroku 9. ročníka ZŠ,
   b) celoslovenské testovanie zo slovenského jazyka a literatúry a
   c) výsledky na prijímacích skúškach.

Predpokladom pre prijatie do študijného odboru je úspešné ukončenie základnej školy a zdravotné požiadavky uchádzačov o štúdium.
Hodnotenie prospechu, celoslovenského testovania a testov na prijímacích skúškach sa uskutoční na základe bodovacieho systému Konkretizácia kritérií na prijímacie skúšky vrátane bodového hodnotenia sú stanovené každoročne.

2.8 FORMY PRAKTICKÉHO VYUČOVANIA

Praktické vyučovanie je neoddeliteľnou súčasťou odborného vzdelávania a prípravy v našej strednej škole .
Formami praktického vyučovania v ŠkVP *MARKETING CESTOVNÉHO RUCHU sú* odborný výcvik a praktické cvičenia, kde si overujú svoje poznatky získané na teoretickom vyučovaní. Odborný výcvik sa uskutočňuje v priestoroch školy na odbornom výcviku obchod a v rôznych podnikoch cestovného ruchu a reklamných agentúrach

2.9 PEDAGOGICKO-ORGANIZAČNÉ PODMIENKY NA VÝCHOVU A VZDELÁVANIE V JEDNOTLIVÝCH FORMÁCH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Výučba je organizovaná v týždňových cykloch – strieda sa teoretické vyučovanie a odborný výcvik.

Teoretické vyučovanie je poväčšine organizované v priestoroch školy. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu. Osvojujú si základy matematiky, chémie a informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania. V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na oblasť ekonomiky, spoločenskej komunikácie, zloženia a skladovania potravín, výživy, stolovania, technológie prípravy pokrmov a pod. V rámci odborného výcviku žiaci získavajú teoretické a praktické zručnosti na úseku obsluhy. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie. Žiaci časť hodín realizujú v učebni počítačovej techniky a v učebni obchodu.

Praktické vyučovanie je organizované formou odborného výcviku v škole, v prevádzke cestovného ruchu, laboratórne cvičenia sú realizované v priestoroch OV, ale aj v učebni obchodu a priamo na pracoviskách zamestnávateľov – viď plánované aktivity.

Dôvodom takejto organizácie je skutočnosť, aby si žiaci precvičili a vyskúšali aj také zručnosti, situácie a javy, ktoré sa v bežnej praxi vyskytujú zriedkavo. Tieto vyučovacie aktivity prebiehajú pod dozorom učiteľa odborného výcviku. Plánujeme realizovať akcie pri príležitosti organizovania rôznych domácich a zahraničných seminárov a športových stretnutí, výstav, spoločenských akcií v Žarnovici, kde by žiaci mali možnosť priamo komunikovať a precvičovať svoje vystupovanie. Časť odborného výcviku máme zabezpečenú zmluvnými vzťahmi s fyzickými a právnickými osobami. Žiaci sa v priebehu štúdia dostanú na rôzne pracoviská, nakoľko ich práca sa ročne strieda.

Štvorročný odbor štúdia je koncipovaný homogénne ako odbor profesijnej prípravy pre oblasť cestovného ruchu so zreteľom na marketingové činnosti spojený s propagáciou cestovného ruchu.

Študijný odbor 6405 K integruje teoretické a praktické vyučovanie. V 1. ročníku dominujú vyučovacie predmety všeobecného zamerania. Kým posledné ročníky majú posilnenú odbornú časť aj cez disponibilné hodiny, aby cez cvičnú firmu a odborný výcvik získali potrebné odborné skúsenosti a kompetencie na budúce zamestnanie..

Účelové kurzy a cvičenia sú súčasťou učebného plánu.
Spôsob prijímania žiaka na štúdijum, na prerušenie štúdia, vylúčenia žiaka zo štúdia, prestup žiakov na iný tip štúdia, spôsob ukončovania štúdia maturitnou skúškou sa koná v súlade s platnou legislatívou, t. j. s platnými predpismi a pedagogicko – organizačnými pokynmi MŠ SR.

2.10 SPÔSOB, PODMIENKY UKONČENIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA A VYDÁVANIA DOKLADU O ZÍSKANOM VZDELANÍ

ORGANIZÁCIA MATURITNEJ SKÚŠKY

- Maturitná skúška z jednotlivých predmetov uvedených v učebnom pláne školy, v ktorých sa žiak vzdelával, pozostáva z externej a internej časti. Externú časť tvorí písomný test, ktorý zadáva a vyhodnocuje Národný ústav certifikovaných meraní vzdelávania a vykonáva sa v rovnakom čase na celom území SR v termíne určenom ministerstvom školstva. V PF IČ MS zo slov.jazyka a lit. je výber 4 z nasledujúcich žánrov:
- Úvaha

- Rozprávanie
- Výklad
- Charakteristika osoby
- Beletrizovaný životopis
- Diskusný príspevok
- Slávnostný prejav
- Umelecký opis

Skladba predmetov maturitnej skúšky :

a) slovenský jazyk a literatúra
b) cudzí jazyk
c) teoretická časť odbornej zložky
d) praktická časť odbornej zložky

Žiak môže dobrovoľne konať maturitnú skúšku aj z ďalších (najviac dvoch) predmetov, pričom vykonaním dobrovoľnej skúšky sa rozumie aj absolvovanie len externej časti alebo len internej časti maturitnej skúšky. Žiak posledného ročníka vzdelávacieho programu do 30. septembra písomne oznámi triednemu učiteľovi predmety, ktoré si na maturitnú skúšku zvolil. Žiak so zdravotným znevýhodnením oznámi aj spôsob vykonania maturitnej skúšky. Zmenu predmetov alebo zmenu spôsobu vykonania maturitnej skúšky žiak písomne oznámi triednemu učiteľovi do 15. októbra.
Ministerstvo školstva SR ustanovuje vyhláškou zoznam a skladbu predmetov maturitnej skúšky, podrobnosti o forme konania, hodnotenia a klasifikácie maturitnej skúšky, vyhláškou ustanovuje uznanie jazykových certifikátov najmenej na úrovni B1 spoločného referenčného rámca pre cudzie jazyky ako náhrady maturitnej skúšky z cudzieho jazyka .
Riadne skúšobné obdobie je v marci až júni príslušného školského roka, mimoriadne skúšobné obdobie je v apríli až máji príslušného roka alebo v septembri, alebo februári nasledujúceho školského roka.
Organizáciu maturitnej skúšky na škole zabezpečuje školská maturitná komisia, predmetové maturitné komisie a školský koordinátor.

Hodnotenie maturitnej skúšky
Externá časť maturitnej skúšky pozostáva z centrálne vypracovaného testu.Test overuje komunikačné kompetencie na úrovni B1 a B2 Spoločného európskeho referenčného rámca pre cudzie jazyky v častiach počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením a použitie gramatiky a lexiky. Test obsahuje len úlohy s výberom odpovede a úlohy s krátkou odpoveďou. Test sa opravuje centrálne, nie na školách.
Písomná forma internej časti maturitnej skúšky – je vypracovanie centrálne zadanej témy v určenej žánrovej forme. Uskutočňuje sa vo všetkých školách v rovnakom čase, koná sa pod externým dozorom a vyhodnocuje sa interne na základe centrálnych pokynov. Hodnotí sa obsah, členenie textu, gramatika a slovná zásoba.
Ústna forma internej časti maturitnej skúšky sa uskutočňuje na školách Základom hodnotenia je rozsah slovnej zásoby, používanie gramatických štruktúr, stupeň jazykovej pohotovosti, obsahová stránka prejavu a pod. Predmetová maturitná komisia hodnotí obsahovú a jazykovú správnosť odpovede, štruktúru – začiatok, vedenie a skončenie rozhovoru.

1) Žiak úspešne vykoná maturitnú skúšku z predmetu, ktorý nemá externú časť maturitnej skúšky a nemá písomnú formu internej časti maturitnej skúšky, ak jeho hodnotenie z ústnej formy internej časti maturitnej skúšky nie je horšie ako 4 - dostatočný.
2) Žiak úspešne vykoná externú časť maturitnej skúšky z dobrovoľného predmetu, ak v nej získa viac ako 33% z celkového počtu bodov
Ziakovi, ktorý úspešne vykonal maturitnú skúšku, sa vydá vysvedčenie o maturitnej skúške najneskôr do piatich dní od konania poslednej časti maturitnej skúšky. Dňom nasledujúcom po dni, keď žiak úspešne vykonal maturitnú skúšku, prestáva byť žiakom školy.

Maturitná skúška z odborných predmetov

Po ukončení štúdia hodnotíme všetky **očakávané vzdelávacie výstupy,** ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v kompetenčnom profile absolventa nášho školského vzdelávacieho programu *Marketing cestovného ruchu* **formou maturitnej skúšky**. Cieľom maturitnej skúšky je overenie komplexných vedomostí a zručností, ako sú žiaci pripravení používať nadobudnuté kompetencie pri výkone povolaní a odborných činností na ktoré sa pripravujú. Maturitná skúška je zásadným vzdelávacím výstupom sumatívneho hodnotenia našich absolventov. Vykonaním ZS získajú naši absolventi na jednej strane odbornú kvalifikáciu a kompetenciu vykonávať pracovné činnosti v danom povolaní a na druhej strane majú možnosť ďalšieho vzdelávania na vyššom stupni. Získaný maturitné vysvedčenie a vysvedčenie o maturitnej skúške potvrdzuje v plnom rozsahu ich dosiahnuté kompetencie – odbornú kvalifikáciu.

Jednotlivé časti maturitnej skúšky (ZS) budú vychádzať z kompetencií schváleného školského vzdelávacieho programu, pričom ich obsah bude koncipovaný tak, aby žiak mal možnosť preukázať naplnenie kritérií hodnotenia.

Cieľom praktickej časti MS je overiť úroveň osvojených zručností a spôsobilostí žiakov a ich schopností využiť získané teoretické poznatky a vedomosti pri riešení konkrétnych praktických úloh komplexného charakteru.

Cieľom ústnej časti MS je overiť úroveň teoretických vedomostí a poznatkov.

Témy maturitnej skúšky

Témy MS pripravujú predmetové komisie. Ich príprava sa bude riadiť platnými predpismi o maturitnej skúške. Pri MS sledujeme nielen schopnosť žiaka využívať medzipredmetové vzťahy vo všeobecnej a odbornej zložke vzdelávania, ale aj úroveň jeho ústneho prejavu a to z jazykovej stránky a stránky správneho uplatňovania odbornej terminológie na **základe kriteriálneho hodnotenia výkonov**.

Bude formulovaná v podobe konkrétnej úlohy/činnosti. Má svoju profilovú a aplikačnú časť. Profilová časť témy MS sa orientuje na stanovenie prioritných výkonov, ktoré sú určené v rámci profilových predmetov. Aplikačná časť MS uvádza všetky dôležité väzby a súvislosti, ktoré dopĺňajú profilovú časť. Každá profilová a aplikačná časť MS má svoje podtémy, ktoré sú koncipované tak, aby absolvent mal možnosť v plnom rozsahu pochopiť komplexnosť témy a preukázať naplnenie všetkých výkonov v rámci danej témy. Naša škola bude uplatňovať pri tvorbe tém na záverečné skúške nasledujúce pravidlá:

Každá téma má:

- vychádzať z výkonových štandardov kompetenčného profilu absolventa študijného odboru 6405 K pracovník marketingu
- uplatňovať hľadisko akumulácie vedomostí viacerých odborných predmetov obsahovo príbuzných,
- vychádzať z rozsiahlejších tematických celkov viacerých odborných predmetov (komplexnosť obsahu vzdelávania),
- umožniť a podporiť využitie všetkých podporných učebných zdrojov (pomôcky, písomné materiály, informácie a údaje, atď.) pre splnenie danej témy,
- umožniť preverenie schopnosti žiaka využívať vedomosti a intelektuálne schopnosti získané počas štúdia na posúdenie konkrétneho odborného problému, ktorý je daný v témeMS,

- dodržiavať pravidlo zrozumiteľnosti, konzistentnosti a komplexnosti tak, aby náročnosť, vecný a časový rozsah tém boli pre žiaka optimálne, primerané a zvládnuteľné na danom stupni vzdelania,
- svoje podtémy a ich formulácia musí byť jasná, jednoznačná, v logickom slede od riešenia jednoduchého problému k zložitejšiemu javu v závislosti od problému alebo situácie, ktoré sa majú v téme ZS riešiť. Podtémy sú aplikačného charakteru a dopĺňajú informácie, ktoré žiak v priebehu štúdia odborných a všeobecnovzdelávacích predmetov daného študijného odboru získal.

Hodnotenie vzdelávacích výstupov bude založené na kritériách hodnotenia. Vymedzenie prostriedkov a postupov hodnotenia bude spracované ku každej téme. Konkretizácia tém vrátane špecifických kritérií hodnotenia, prostriedkov a postupov hodnotenia ako aj organizačné a metodické pokyny budú spracované v priebehu posledného ročníka štúdia a budú osobitným dokumentom školy, ktorý bude dopĺňať náš školský vzdelávací program. Jeho súčasťou bude aj Záznam o výkone absolventa (nie skupinový).

Pre hodnotenie ústneho prejavu na maturitnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

Stupeň hodnotenia	Kritériá hodnotenia ústneho prejavu (prezentácia prejavu)
Výborný	Kontaktoval sa s poslucháčmi. Rečníkovi bolo dobre rozumieť. Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná. Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené. Slovná zásoba bola výrazovo bohatá. Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety. Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád. Prejav bol výzvou k diskusii.
Chvályhodný	Kontaktoval sa s poslucháčmi. Rečníkovi bolo dobre rozumieť. Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná. Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené. Slovná zásoba bola výrazovo bohatá. Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety. Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád. Prejav mohol byť výzvou k diskusii.
Dobrý	Čiastočne sa kontaktoval s poslucháčmi. Rečníkovi bolo niekedy zle rozumieť. Prejav nemal výraznú hlavnú myšlienku. Príklady boli uplatnenie iba niekedy. Slovná zásoba bola postačujúca. Vyskytovali sa jazykové chyba a chyby v stavbe vety. Dĺžka prejavu bola primeraná. Prejav nebol výzvou k diskusii.
Dostatočný	Minimálne sa kontaktoval s poslucháčmi. Rečníkovi bolo zle rozumieť. Prejav nebol presvedčivý. Ústny prejav bol zle štruktúrovaný, hlavná myšlienka bola nevýrazná. Príklady boli nefunkčné. Slovná zásoba bola malá. Vyskytovali sa časté chyby v jazyku a chyby v stavbe vety. Dĺžka prejavu nezodpovedala téme.
Nedostatočný	Chýbal kontakt s poslucháčmi. Rečníkovi nebolo vôbec rozumieť. Prejav nebol presvedčivý ai zaujímavý. Chýbala hlavná myšlienka. Chýbali príklady. Slovná zásoba bola veľmi malá. Vyskytovali sa veľmi časté chyby v jazyku, stavba vety nebola správna. Dĺžka prejavu bola veľmi dlhá/krátka, zmysel vystúpenia nebol jasný.

Pre hodnotenie výsledkov vzdelávania na maturitnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

Stupeň hodnotenia	**Výborný**	**Chválitebný**	**Dobrý**	**Dostatočný**	**Nedostatočný**
Kritériá hodnotenia					

Porozumenie téme	Porozumel téme dobre	V podstate porozumel	Porozumel s nedostatkami	Porozumel so závažnými nedostatkami	Neporozumel téme
Používanie odbornej terminológie	Používal samostatne	Používal s malou pomocou	Vyžadoval si pomoc	Robil zásadné chyby	Neovládal
Vecnosť, správnosť a komplexnosť odpovede	Bol samostatný, tvorivý, pohotový, pochopil súvislosti	Bol celkom samostatný, tvorivý a pohotový	Bol menej samostatný, nekomplexný a málo pohotový	Bol nesamostatný, často vykazoval chyby, nechápal súvislosti	Bol nesamostatný, ťažkopádny, vykazoval zásadné chyby
Samostatnosť prejavu	Vyjadroval sa výstižne, súvisle a správne	Vyjadroval sa celkom výstižne a súvisle	Vyjadroval sa nepresne, niekedy nesúvisle, s chybami	Vyjadroval sa s problémami, nesúvisle, s chybami	Nedokázal sa vyjadriť ani s pomocou skúšajúceho
Schopnosť praktickej aplikácie teoretických poznatkov	Správne a samostatne aplikoval	Celkom správne a samostatne aplikoval	Aplikoval nepresne, s problémami a s pomocou skúšajúceho	Aplikoval veľmi nepresne, s problémami a zásadnými chybami	Nedokázal aplikovať
Pochopenie praktickej úlohy	Porozumel úlohe dobre	V podstate porozumel	Porozumel s nedostatkami	Porozumel so závažnými nedostatkami	Neporozumel úlohe
Voľba postupu	Zvolil správny a efektívny postup	V podstate zvolil správny postup	Zvolil postup s problémami	Zvolil postup s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvolil správny postup ani s pomocou skúšajúceho
Výber prístrojov, strojov, zariadení, náradia, materiálov, surovín	Zvolil správny výber	V podstate zvolil správny výber	Zvolil výber s problémami	Zvolil výber s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvolil správny výber ani s pomocou skúšajúceho
Organizácia práce na pracovisku	Zvolil veľmi správnu organizáciu	V podstate zvolil dobrú organizáciu	Zvolil organizáciu s problémami	Zvolil organizáciu s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvládol organizáciu
Kvalita výsledku práce	Pripravil kvalitný produkt/činnosť	V podstate pripravil kvalitný produkt/činnosť	Pripravil produkt/činnosť s nízkou kvalitou	Pripravil produkt/činnosť s veľmi nízkou kvalitou	Pripravil nepodarok
Dodržiavanie BOZP a hygieny pri práci	Dodržal presne všetky predpisy	V podstate dodržal všetky predpisy	Dodržal predpisy s veľkými problémami	Dodržal iba veľmi málo predpisov	Nedodržiaval predpisy

Kritériá hodnotenia:

a) porozumenie téme- známka 1
b) používanie odbornej terminológie- známka 1
c) samostatnosť prejavu- známka 1
d) správnosť a vecnosť odpovede- známka 1
e) schopnosť aplikácie- známka 2

Maturitná téma z odborných predmetov - kľúč na hodnotenie je nasledovný:

Stupnica klasifikácie – Z1	100,00 – 90,00 %	(100,00 – 90,00 bodov)	výborný
	89,99 – 75,00 %	(89,99 – 75,00 bodov)	chválitebný
	74,99 – 50,00 %	(74,99 – 50,00 bodov)	dobrý
	49,99 – 34,00 %	(49,99 – 34,00 bodov)	dostatočný
	33,99 – 0 %	(33,99 – 0,00 bodov)	nedostatočný

Stupnica klasifikácie – Z2	100,00 – 90,00 %	(10,00 – 9,00 bodov)	výborný
	89,99 – 75,00 %	(8,99 – 7,50 bodov)	chválitebný
	74,99 – 50,00 %	(7,49 – 5,00 bodov)	dobrý
	49,99 – 34,00 %	(4,99 – 3,40 bodov)	dostatočný
	33,99 – 0 %	(3,39 – 0,00 bodov)	nedostatočný

$$Z = \frac{3* Z1 + 2* Z2}{5}$$

Stupnica klasifikácie – Z	1 – 1,5	výborný
	1,51 – 2,5	chválitebný
	2,51 – 3,5	dobrý
	3,51 – 4,5	dostatočný
	4,51 – 5	nedostatočný

Praktická časť odbornej zložky maturitnej skúšky

VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA PRÁCE

Komplexná odborná práca sa podľa zákona rieši individuálne. Práca je obsahovo zameraná podľa odboru a potrieb praxe.

Cieľom práce je overiť úroveň osvojenia, aplikácie získaných odborných teoretických poznatkov pri tvorbe komplexnej odbornej práce a zistiť pripravenosť žiaka používať ich pri činnosti, na ktorých výkon sa pripravovali:

- Aktívne využívať informačné technológie
- Kultivovaný prejav v písomnom i ústnom styku
- Aplikovať princípy marketingového prieskumu na vybranú tému cestovného ruchu
- Ovládať proces zostavenia katalógu
- Vedieť zostaviť itinerár
- Vedieť vypracovať program zájazdu
- Poznať prírodné, kultúrne podmienky príslušného štátu
- Aplikovať princípy marketingu

ŠPECIFIKÁCIA A PREZENTÁCIA PRÁCE

Žiaci realizujú prácu individuálnou formou. Práca musí mať nasledujúce požiadavky:

a/ Analýza vylosovaného štátu

- Priblížiť históriu a súčasnosť vylosovaného štátu
- Prezentovať turistické zaujímavosti v štáte
- Podľa znenia vylosovanej témy navrhnúť vlastný produkt cestovného ruchu
- Vytvoriť vlastné propagačné materiály k vylosovanému štátu – katalóg, leták
- Prezentovať propagačné materiály typické k štátu

b/ Marketing

- Vytvoriť logo fiktívnej cestovnej kancelárie
- Prezentovať itinerár
- Vypracovať informačné minimum a sprievodcovskú kartu ponúkaných miest
- Vytvoriť propagačný materiál k zvolenému itineráru

Záznam o výkone žiaka PČ OZ MS, dňa:

Škola: Stredná odborná škola, Bystrická 4, 966 81 Žarnovica
Trieda: školský rok:
Študijný odbor: 6405 K pracovník marketingu

P. č.	Zoznam maturantov	Č. tém y	a) Obhajoba témy, prezentácia a vystupo - vanie 50 b	b) Program zájazdu a itinerár, kalkulácia zájazdu, informačné minimum 50 b	Body a), b), spolu 100b	Známka Z1	c) Grafická úroveň prezentácie a propagač. materiálov, tvorba loga 50 b	Body c) spolu 50b
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								

Predseda MK: .....
Skúšajúci: .....
Prísediaci: .....

KRITÉRIÁ HODNOTENIA

a) Obhajoba témy, prezentácia a vystupovanie
50 bodov
b) Program zájazdu a itinerár, kalkulácia zájazdu, informačné minimum
50 bodov
Spolu a), b) :
100 bodov – Z1

c) Grafická úroveň prezentácie a propagačných materiálov
Tvorba loga
50 bodov – Z2

Hodnotenie – Z1 (a, b)

100,00 – 90,00 % (100,00 – 90,00 bodov)
výborný
89,99 – 75,00 % (89,99 – 75,00 bodov)
chválitebný

	74,99 – 50,00 %	(74,99 – 50,00 bodov)
dobrý		
	49,99 – 34,00 %	(49,99 – 34,00 bodov)
dostatočný		
	33,99 – 0 %	(33,99 – 0,00 bodov)
nedostatočný		

Hodnotenie - Z2 (c)

	100,00 – 90,00 %	(50,00 – 45,00 bodov)
výborný		
	89,99 – 75,00 %	(44,99 – 37,50 bodov)
chválitebný		
	74,99 – 50,00 %	(37,49 – 25,00 bodov)
dobrý		
	49,99 – 34,00 %	(24,99 – 17,00 bodov)
dostatočný		
	33,99 – 0 %	(16,99 – 0,00 bodov)
nedostatočný		

Celkové hodnotenie, vážený priemer $Z = \frac{3 \times Z1 + 2 \times Z2}{5}$

Výsledné hodnotenie

1	**výborný**	**1,00 – 1,50**
2	**chválitebný**	**1,51 – 2,50**
3	**dobrý**	**2,51 – 3,50**
4	**dostatočný**	**3,51 – 4,50**
5	**nedostatočný**	**4,51 – 5,00**

2.11 POVINNÉ PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE

Charakteristika pedagogického zboru

Pedagogický zbor tvorí 17 pedagogických zamestnancov. Všetci pedagogickí zamestnanci spĺňajú požiadavky na odbornú a pedagogickú spôsobilosť. Priemerný vek pedagógov je okolo 42 rokov. Riaditeľ školy, zástupkyňa teoretického vyučovania a výchovná poradkyňa majú okrem odbornej a pedagogickej spôsobilosti aj zákonom predpísané vzdelanie v oblasti školského manažmentu a výchovného poradenstva.

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Konkrétny plán ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov je súčasťou ročného plánu školy. Manažment školy považuje za prioritnú úlohu zabezpečiť:

- Uvádzanie začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe.
- Príprava pedagogických zamestnancov na zvyšovanie si svojich kompetencií hlavne jazykových spôsobilostí, schopností efektívne pracovať s IKT.
- Príprava pedagogických zamestnancov na tvorbu školského vzdelávacieho programu.
- Motivovanie pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.

- Zdokonaľovanie osobnostných vlastnosti pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.
- Sprostredkovanie pedagogickým zamestnancom najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied, ako aj z odboru.
- Príprava pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie, knihovník atď.
- Príprava pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠkVP, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie (pokiaľ bude v platnosti v dobiehajúcich ročníkoch), atď.
- Príprava pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálnymi prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.
- Sprostredkúvanie operatívneho a časovo aktuálneho transferu odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému.

2.12 POVINNÉ MATERIÁLNO-TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ ZABEZPEČENIE

Celý komplex pozostáva z budovy teoretického vyučovania, dielní OV a školského internátu. Škola je vybavená 11 klasickými učebňami s integrovaným televíznym systémom, 4 učebňami výpočtovej techniky, otvorenou študovňou, ateliérom a fotokomorou.

Škola má vlastnú kuchyňu, jedáleň, bufet, spoločenskú miestnosť, telocvičňu, posilňovňu, ihriská: futbalové, basketbalové, tenisové , bežeckú dráhu a bazén. Manažment školy a hospodársky úsek má svoje priestory, učitelia využívajú svoje kabinety a zborovňu. Výchovný poradca má k dispozícii kabinet, kde sa stretáva so žiakmi, rodičmi, sociálnymi zamestnancami a pod. V suteréne školy sú žiacke šatne, kotolňa, sklad, vzduchotechnika a jedna dielňa pre potreby údržby a opráv na škole. Hygienické zariadenia sú na každom poschodí, telocvičňa má vlastné sprchy.

Odborný výcvik sa realizuje v komlexe areálu školy. Je prepojený s teoretickým vyučovaním chodbou. Má adekvátne vybavenie pre zabezpečenie odborných činností v rámci odborného výcviku. Má osobitné kabinety pre majstrov odborného výcviku, strojovú dielňu, ručné dielne pre drevo, 2 dielne pre elektro, dielne pre grafický dizajn, ateliér a dielne pre obchod. Naším cieľom je vybaviť elektro dielne modernejším strojovým zariadením.

Školský internát je súčasťou školy . Poskytuje ubytovanie pre viac než 80 žiakov. Izby sú riešené bunkovým spôsobom 3+2, štandardne vybavené sprchami a umývadlom. Je to šesťposchodová budova. Na každom poschodí sú WC. Pre vedúcu vychovávateľku a vychovávateľky sú vyhradené osobitné priestory (kabinety a spoločná miestnosť na oddych). DM má vlastnú spoločenskú miestnosť, žiaci majú k dispozícii posilňovňu, všetky športoviská, miestnosť s počítačmi. Žiaci majú zabezpečenú celodennú stravu v jedálni školy.

Základné priestorové podmienky

a) Zabezpečenie prevádzky školy
1. kancelária riaditeľa školy,
kancelárie pre zástupcu riaditeľa školy TV,
kancelárie pre zástupcu riaditeľa školy ekonomiky,
kancelária pre sekretariát,
kancelárie pre hlavných majstrov OV,
kabinet pre výchovno poradkyňu,
príručný sklad s odkladacím priestorom,
sociálne zariadenie.

2. Pedagogickí zamestnanci školy:
zborovňa pre rokovania pedagogickej rady,

kabinety pre učiteľov,
Sociálne zariadenie

3. Nepedagogickí zamestnanci školy:
kancelárie pre sekretariát, ekonómov a správcu
príručný sklad s odkladacím priestorom,
dielňa,
kotolňa,
archív.

4. Hygienické priestory, sociálne zariadenia, šatne

5. Sklady učebných pomôcok a didaktickej techniky

6. Priestory pre centrálne ovládanie didaktickej techniky

7. Knižnica

8. Sklady náradia, strojov a zariadení

9. Sklady materiálov, surovín a polotovarov

10. Priestory pre záujmovú a spoločenskú činnosť žiakov a zamestnancov školy, spoločenská miestnosť

b) Makrointeriéry

Školská budova
Školský dvor
Bazén
Tenisové kurty
Futbalové ihrisko

Školský internát – Bystrická 4. Žarnovica (súčasť školy)
- 7 izieb pre žiakov
- 24 izieb na ubytovanie
- Kancelária
- Kabinety
- Spoločenská miestnosť

Odborný výcvik
- Kabinety pre majstrov
- Dielne – strojová dielňa, dielne elektro, dielne pre obchod, dielňa pre ručné opracovanie dreva
- Kotolňa
- Sklady pre stroje, nástroje, náradia, suroviny, materiál, polotovary
- Hygienické zariadenia (WC, sprchy)

Školská jedáleň a kuchyňa (s celodennou prevádzkou)

c) Vyučovacie interiéry

1. Klasické triedy - učebne pre teoretické vyučovanie
2. Odborné učebne – , 2 učebne výpočtovej technik na vyučovanie účtovníctva, ekonomických cvičení, cvičení z účtovníctva, učebňa výpočtovej techniky na vyučovanie administratívy a korešpondencie, techniky administratívy a cvičných firiem
3. Odborné triedy/ - učebne pre vyučovanie odborných predmetov -ekonomiky, marketingu, služieb a cestovného ruchu geografie cestovného ruchu, marketingu
4. Posilňovňa
5. Telocvičňa
6. pre odborný výcvik je určená jedna klasická učebňa a jedna učebňa výpočtovej techniky

d) Vyučovacie exteriéry
1. Školské ihrisko – futbalové, volejbalové, tenisové

Teoretické vyučovanie je realizované v budove školy .vyučovanie sa uskutočňuje v odborných učebniach. praktické vyučovanie pre študijný odbor 6405 4 K pracovník marketingu sa realizuje v učebniach OV a v prevádzkach zmluvných partnerov.

f) Zmluvné pracoviská

Zámok Vígľaš s.r.o. – HOTEL, Vígľaš

RA A print, Žiar nad Hronom

RA BROART s.r.o. , Žarnovica

Chata VALACHOVKA , Vyhne

ASPEKT – Hotel SITNO, Vyhne

ARDIS a.s. Žiar nad Hronom

MADEX AGENCY s.r.o. Zlaté Moravce

2.13 PODMIENKY NA ZABEZPEČENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ

Neoddeliteľnou súčasťou teoretického a praktického vyučovania je problematika bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce a protipožiarnej ochrany. Výchova k bezpečnej a zdravie neohrozujúcu prácu vychádza po dobu štúdia z požiadaviek platných právnych a ostatných predpisov (zákonov, nariadení vlády SR, vyhlášok, technických predpisov a slovenských technických noriem). Tieto požiadavky sa musia vzťahovať k výkonu konkrétnych činností, ktoré sú súčasťou odborného výcviku. Tieto požiadavky sa musia doplniť informáciami o rizikách možného ohrozenia, ktorým sú žiaci pri teoretickom a praktickom vyučovaní vystavení vrátane informácií o opatreniach na ochranu pred pôsobením týchto zdrojov rizík (zdravotné riziká a opatrenia pri ručnej manipulácii s bremenom, rizikové faktory súvisiace s mikroklimatickými podmienkami – teplotná záťaž organizmu a pod.).

Priestory pre výučbu musia zodpovedať svojimi podmienkami požiadavkám stanovených v zdravotníckych predpisoch (hygienické požiadavky na priestory, prevádzka školských zariadení, bezpečná prevádzka, používanie strojov, prístrojov a pod.). Nácvik a precvičovanie činností musí byť v súlade s požiadavkami, ktoré upravujú prácu pre mladistvých (napr. Zákonník práce) a v súlade s podmienkami, podľa ktorých môžu mladiství vykonávať zakázané práce z dôvodu prípravy na povolanie. Základnými podmienkami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci sa rozumie:

- dôkladne a preukázané oboznámenie žiakov s predpismi o BOZP, protipožiarnymi predpismi a s technologickými postupmi,
- používanie technického vybavenia, ktoré zodpovedá bezpečnostným a protipožiarnym predpisom,
- používanie ochranných pracovných prostriedkov podľa platných predpisov,
- vykonávanie stanoveného dozoru na pracoviskách žiakov, pričom sa vymedzia stupne dozoru nasledovne:
  - práca pod dozorom si vyžaduje sústavnú prítomnosť osoby poverenej dozorom, ktorá dohliada na dodržiavanie BOZP a pracovného postupu. Táto osoba musí zrakovo obsiahnuť všetky pracovné miesta tak, aby mohla bezpečne zasiahnuť v prípade porušenia BOZP,
  - práca pod dohľadom si vyžaduje prítomnosť osoby poverenej dohľadom kontrolovať pracoviská pred začatím práce a pokiaľ nemôže zrakovo všetky pracoviská obsiahnuť, v priebehu práce ich obchádza a kontroluje.

Stanovením príslušného stupňa dozoru je poverený vedúci zamestnanec Strediska praktického vyučovania v závislosti od charakteru práce, podmienok a tematického celku výučby.

Pri nástupe žiaka na štúdium sa vyžaduje:

1. Pracovné oblečenie

Dievčatá

a. Biela blúzka
b. Čierna sukňa (max. 10 cm nad kolená)
c. Menovka

Chlapci

d. Biela košeľa (1x s dlhým rukávom, 1x s krátkym rukávom)
e. Čierne nohavice
f. Menovka

2.14 OSOBITOSTI A PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNOVZDELÁVACÍMI POTREBAMI

Absolventi študijného odboru pracovník marketingu sa v praxi uplatňujú ako strední technicko-administratívni pracovníci (napr. obchodníci, obchodní zástupcovia, pracovníci cestovných kancelárií, referenti marketingu a pracovníci v CR), často sú v pozíciách riadiaceho stredného manažmentu a riadia malú skupinu zamestnancov (vedúci prevádzky, vedúci predajne), môžu súkromne podnikať. Aplikujú v praxi obchodno-podnikateľské aktivity a zásady marketingu, získavajú, spracúvajú a využívajú ekonomické informácie, v organizačnej práci a pri vedení agendy využívajú informačno-komunikačné technológie, orientujú sa v základných právnych normách a predpisoch, ovládajú zásady komunikácie s klientmi, zákazníkmi a spolupracovníkmi.
Technicko-administratívni pracovníci pracujú zväčša v miestnostiach kancelárskeho charakteru bez nepriaznivých vplyvov pracovného prostredia. Okrem sústredenosti, dobrej pamäti, trpezlivosti, presnosti, manuálnej zručnosti je dôležité rutinné zvládnutie výpočtovej techniky. Pri organizovaní a riadení práce zamestnancov sa vyžadujú dobré organizačné schopnosti a bezkonfliktnosť, ovládanie sa v kritických situáciách, samostatnosť, rozhodnosť, zodpovednosť.
Zdravotný stav uchádzačov o štúdium a vhodnosť štúdia posudzuje všeobecný lekár pre deti a dorast.

Telesné Postihnutie	Pre študijný odbor pracovník marketingu sa vyžaduje dobrý zdravotný stav s nenarušenou pohyblivosťou. Vhodnosť vzdelávania v odbore posudzuje lekár a príslušné školské zariadenia výchovného poradenstva a prevencie v závislosti od druhu a stupňa postihnutia a narušenia.
Mentálne Postihnutie	Študijný odbor nie je vhodný pre žiakov s mentálnym postihnutím.
Zrakové Postihnutie	Vhodnosť vzdelávania v odbore posudzuje lekár a príslušné školské zariadenia výchovného poradenstva a prevencie v závislosti od druhu a stupňa postihnutia a narušenia.
Sluchové Postihnutie	Vhodnosť vzdelávania v odbore posudzuje lekár a príslušné školské zariadenia výchovného poradenstva a prevencie v závislosti od druhu a stupňa postihnutia a narušenia.
Špecifické poruchy učenia	Záleží od individuálneho prípadu, od typu poruchy a úrovne jej kompenzácie. Vzhľadom na vysoké nároky študijného odboru a na študijné predpoklady žiakov (matematická zručnosť, čítanie predpisov, dokumentácie), treba zvážiť ich vhodnosť pre žiakov s dyslexiou, dysgrafiou a dyskalkúliou. **Vhodnosť študijných odborov pre žiakov so špecifickými vývinovými poruchami učenia treba konzultovať so špeciálnymi pedagógmi a psychológmi.**
Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia (SZP)	Žiakov zo SZP je vhodné integrovať do SŠ, pokiaľ sú fyzicky a psychicky spôsobilí na výkon povolania. Integrácia musí zahŕňať ich aktivizáciu, motiváciu, pestovanie pozitívneho vzťahu k práci, povolaniu, osvojenie pracovných návykov, rozvoj profesijných záujmov. V spolupráci školy s územnou samosprávou a ÚPSVaR možno získať pre žiakov príspevok na školské pomôcky, na cestovné, ubytovanie, stravovanie.
Mimoriadne nadaní žiaci	Je spoločensky prospešné, ak sa o tento študijný odbor uchádzajú nadaní žiaci so záujmom o prácu v oblasti umenia,

	umelecko-remeselnej výroby.. Výučba sa u nich môže organizovať formou individuálnych študijných plánov a programov, ktoré sa vypracujú podľa reálnej situácie (možnosť absolvovania odboru v skrátenom čase, príprava na ďalšie vzdelávanie v nadväznom študijnom odbore, prípadne príprava na podnikanie v relevantnej oblasti).

2.15 ZÁSADY A PODMIENKY PRE VYPRACOVANIE ŠKOLSKÝCH VZDELÁVACÍCH PROGRAMOV

Školský vzdelávací program (ďalej len „ŠkVP“) je zásadným pedagogickým dokumentom školy, na základe ktorého realizuje škola vzdelávanie v študijnom odbore. Je povinnou súčasťou školskej dokumentácie.
Školský vzdelávací program je postavený na nasledovných **princípoch:**
a. vytvárajú pluralitné a konkurenčné vzdelávacie prostredie medzi školami,
b. podporujú autonómiu a rozhodovacie privilégiá škôl,
c. vytvárajú sa pre konkrétny učebný alebo študijný odbor v danej skupine odborov vzdelávania,
d. regulujú vzdelávacie podmienky v danej škole,
e. v plnom rozsahu akceptujú potreby regionálneho trhu práce a rozvojové priority školy,
f. dodržiavajú základný obsah vzdelávania a prípravy, ktorý vymedzuje štátny vzdelávací program,
g. za ich vypracovanie a schválenie zodpovedá riaditeľ školy,
h. súlad so štátnym vzdelávacím programom sleduje, kontroluje a hodnotí Štátna školská inšpekcia.
Pri spracovaní ŠkVP sa stanovujú tieto **zásad**y. ŠkVP:
a) sa vypracuje **za celé obdobie štúdia** a riadi sa podľa relevantných ŠVP,
b) na jednom stupni vzdelania sa pre jeden samostatný učebný alebo študijný odbor vrátane odborného/ných zamerania/ní vypracuje **jeden ŠkVP**,
c) ŠkVP na danom stupni vzdelania bude integrovať **rôzne formy vzdelávania** – dennú, externú, kombinovanú,
d) štruktúra ŠkVP musí byť v súlade so školským zákonom:
• Úvodné identifikačné údaje (názov vzdelávacieho programu, kód a názov odboru štúdia, stupeň vzdelania, názov a adresa školy)
• Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania
• Vlastné zameranie školy (veľkosť a vybavenie školy, charakteristika pedagogického zboru, kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov, vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy, dlhodobé projekty a medzinárodná spolupráca, spolupráca s rodičmi, sociálnymi partnermi a inými subjektmi)
• Profil absolventa (charakteristika a kompetencie absolventa)
• Charakteristika školského vzdelávacieho programu (dĺžka štúdia, forma výchova a vzdelávania, vyučovací jazyk, spôsoby a podmienky ukončovania štúdia, doklad o získanom vzdelaní)
• Učebný plán
• Učebné osnovy/moduly pre všetky predmety
• Materiálno-technické a priestorové podmienky
• Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní
• Vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov
• Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy
• Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov
e) súčasťou ŠkVP bude aj prevodník na tvorbu učebných plánov, prehľad plánovania rozvoja kľúčových kompetencií, plán ďalšieho vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov vrátane časového a vecného harmonogramu, prehľad projekčnej činnosti, témy pre záverečné skúšky vrátane hodnotiaceho materiálu, témy (zadania, úlohy) pre maturitné alebo absolventské skúšky vrátane hodnotiaceho materiálu, hodnotiaci materiál pre hodnotenie kľúčových kompetencií a ďalšie materiály podľa rozhodnutia školy,
f) pri práci s kľúčovými kompetenciami dodržiavajte tieto pravidlá:
• pri tvorbe učebných osnov vyučovacieho predmetu sa vyberie jeden (prípadne dva) výkonový štandardy kľúčových kompetencií, ktoré sú v rámci predmetu prioritné a súvisia s obsahom výučby,
• výber kľúčových kompetencií by mal sledovať problematické oblasti osobnosti žiakov alebo rozvoj tých vlastností, ktoré u žiakov najfrekventovanejšie,
• výber kľúčových kompetencií je nutné organizovať v predmetových komisiách, aby sa v rámci vyučovacích predmetov pokryl čo najväčší počet kľúčových kompetencií,

• na úrovni triedy sa vyberie jedna spoločná kľúčová kompetencia, ktorú budú rozvíjať a hodnotiť všetci učitelia v rámci vlastných vyučovacích predmetov,
• každá kľúčová kompetencia musí mať stanovené metódy a formy práce,
• každá kľúčová kompetencia uvedená v ŠkVP sa musí hodnotiť,
g) profil absolventa derivujeme zo ŠVP, vybrané zodpovedajúce výkonové štandardy doplníme o ďalšie výkonové štandardy v spolupráci so zamestnávateľmi (analýza povolania) pre daný študijný odbor,
h) ŠkVP musí mať precízne vypracované pravidlá pre hodnotenie žiakov (kritériá hodnotenia, postupy a prostriedky hodnotenia) a pri svojej tvorbe postupuje v súlade s platnou metodikou. ŠkVP sa vypracúva v škole v súlade s príslušným ŠVP a metodickým pokynom, ktorým sa určia podrobnosti o tvorbe vzdelávacieho programu. Tvorba ŠkVP je v kompetencií riaditeľa školy, ktorý zodpovedá nielen za jeho kvalitu ale aj za jeho realizáciu. Vzdelávací program musí zabezpečiť súlad s regionálnymi potrebami trhu práce, s rozvojovými potrebami regiónu a požiadavkami zamestnávateľov na regionálnej alebo miestnej úrovni. Škola má možnosť požiadať zodpovedajúce vzdelávacie subjekty a objednať si vypracovanie svojho programu. Do projektovania ŠkVP sa môže zapojiť verejné a neštátne inštitúcie.
Pri tvorbe ŠkVP, najmä v oblasti OVP, sa musí zohľadňovať ich relevantnosť a opodstatnenosť k rozvojovým regionálnym programom, strategickým zámerom ekonomického, politického a spoločenského vývoja na národnej regionálnej alebo miestnej úrovni, ku kvalite obsahu vzdelávania, najmä odborného vzdelávania a prípravy a ústretovosť k potrebám a požiadavkám zamestnávateľskej sféry. Hoci tvorba ŠkVP je v plnej kompetencií riaditeľa školy, konečné **schválenie ŠkVP** musí prebiehať aj na regionálnej úrovni zriaďovateľom v zmysle všeobecne záväzných právnych predpisov. Po schválení ŠkVP úradom samosprávneho kraja musí byť tento dokument **prístupný verejnosti na www stránkach školy**.
Školský vzdelávací program sa môže vypracovať ako štandardný na základe určených vyučovacích predmetov a jeho učebných osnov alebo ako modulový. Je v kompetencii školy zvážiť, ktorý spôsob spracovania školských programov je pre ňu najvýhodnejší. Použitie modulovej štruktúry školských vzdelávacích programov je vhodné najmä vtedy pokiaľ škola chce ponúknuť individuálne vzdelávacie cesty žiakom, ponúknuť rôzne formy a možnosti vzdelávania v kontexte celoživotného vzdelávania.
Škola vypracúva ŠkVP: v súlade s príslušným ŠVP a všeobecne záväznými právnymi predpismi,
a) komplexne, tzn. vymedzí všetky požadované kompetencie absolventa v danom študijnom odbore, vzdelávacie výstupy (výkonové štandardy) a obsah vzdelávania, didaktické postupy uplatňované pri realizácií vzdelávacieho procesu, personálne, materiálne a organizačné podmienky nevyhnutné k dosiahnutiu stanovených cieľov vzdelávania vrátane spolupráce so sociálnymi partnermi pri realizácií programu v dennej forme vzdelávania, ktorí budú v plnej miere podporovať autonómiu a rozhodovacie privilégiá škôl,
b) tak, aby bol prehľadný a poskytoval všetky potrebné informácie o vzdelávaní v danom odbore štúdia a aby umožňoval posúdiť súlad so ŠVP,
c) tak, aby vytváral podmienky pre uznanie odborných kvalifikácií v danom povolaní a tým aj uplatniteľnosť absolventov na trhu práce s dôrazom na daný región školy, ale aj na osobnostný rozvoj absolventov a ich pripravenosť celoživotne sa vzdelávať,
d) tak, aby vytváral podmienky aj pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami alebo dospelých ľ

2.16 RÁMCOVÝ UČEBNÝ PLÁN PRE 4- ROČNÉ ŠTUDIJNÉ ODBORY S PRAKTICKÝM VYUČOVANÍM FORMOU ODBORNÉHO VÝCVIKU

Skupina študijných odborov: 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II

Cieľové zložky vzdelávania	**Počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe[1]**	**Celkový počet hodín za štúdium**
Všeobecné vzdelávanie	**46**	**1472**
Odborné vzdelávanie	**62**	**1984**
Disponibilné hodiny	**24**	**768**
CELKOM	**132**	**4224**
Kategórie a názvy vzdelávacích oblastí	**Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe**	**Celkový počet hodín za štúdium**
VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE	**46**	**1472**
Jazyk a komunikácia • *slovenský jazyk a literatúra* • *prvý cudzí jazyk*	24	768
Človek, hodnoty • *etická výchova/náboženská výchova*	2	64
Človek a spoločnosť • *dejepis* • *občianska náuka*	5	160
Človek a príroda • *fyzika* • *chémia* • *biológia* • *geografia*	3	96
Matematika a práca s informáciami • *matematika* • *informatika*	6	192
Zdravie a pohyb • *telesná výchova*	6	192
ODBORNÉ VZDELÁVANIE	**62**	**1984**
Teoretické vzdelanie	18	576
Praktická príprava	44	1408
Disponibilné hodiny	**24**	**768**
SPOLU	**132**	**4224**
Účelové kurzy/učivo		
Ochrana života a zdravia		
Telovýchovno-výcvikový kurz		
Maturitná skúška		

2.17 TABUĽKA PREVODU RÁMCOVÉHO UČEBNÉHO PLÁNU ŠVP NA UČEBNÝ PLÁN ŠKVP

Škola (názov, adresa)		Stredná odborná škola, Bystrická 4, 966 81 Žarnovica
Názov ŠkVP		Marketing cestovného ruchu
Kód a názov ŠVP		64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru		6405 K pracovník marketingu, blok cestovný ruch
Stupeň vzdelania		úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 354
Dĺžka štúdia		4 roky
Forma štúdia		Denná
Iné		vyučovací jazyk – slovenský, platí od r. 2017/2018

Štátny vzdelávací program			**Školský vzdelávací program**			
Vzdelávacie oblasti Obsahové štandardy	**Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín celkom**	**Disponibilné hodiny 24**	**Vyučovací predmet**	**Počet týž. vyučovacích hodín celkom**	**Disponibilné hodiny 24 +3,5**	
VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE	**46**		**Všeobecné vzdelávanie – povinné predmety**	**46**	**8**	
Jazyk a komunikácia	**24**		**Slovenský jazyk a literatúra Anglický jazyk**	**12 12**	**2 2**	
Človek a hodnoty	**2**		Etická /náboženská výchova	2		
Človek a spoločnosť	5		**Dejepis Občianska náuka**	**2 3**		
Človek a príroda	**3**		Geografia Biológia	**2 1**		
Matematika a práca s informáciami	**6**		Matematika Informatika	**4 2**	3	
Zdravie a pohyb	**6**		Telesná a športová výchova	**6**	1	
ODBORNÉ VZDELÁVANIE	**62**			**62**	**19,5**	
Teoretické vzdelávanie	**18**			18		
Disponibilné hodiny					**2,5**	
			Odborné vzdelávanie – povinné predmety			
			Ekonomika	**5**		
			Marketing	**5**	0,5	
			Služby a cestovný ruch	**5**		
			Manažment podnikov cestovného ruchu	**1**		
			Hospodárske právo	**1**		
			Grafický dizajn digitálnych médií	**1**	1	
			Elektronické publikovanie		1	

Prakitická príprava	**44**	**Praktická príprava**	44		
Disponibilné hodiny				17	
		Účtovníctvo	3	2	
		Technika administratívy	3		
		Ekonomické cvičenia v cvičnej firme	2	1	
		Spracovanie sekvencií		2	
		Spracovanie obrazu a textu		5	
		Odborný výcvik	36	7	
CELKOM	**132 (108+24)**	**CELKOM**	**108**	**24+3,5**	
Účelové kurzy g)	72	**Účelové kurzy g)**	**72**		
kurz ochrany života a zdravia	18	kurz ochrany života a zdravia	**18**		
kurz pohybových aktivit v prírode	30	kurz pohybových aktivit v prírode	**30**		
účelové cvičenie – kurz ochrany života a zdravia	24	účelové cvičenie – kurz ochrany života a zdravia	**24**		

Využili sme 3,5 hodiny / nad rámec 24 disponibilných hodín / v súlade s poznámkou k rámcovému učebnému plánu a sú navýšené z dôvodu posilnenia odborných predmetov.

Škola (názov, adresa)		Stredná odborná škola, Bystrická 4, 966 81 Žarnovica				
Názov ŠkVP		Marketing cestovného ruchu				
Kód a názov ŠVP		64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby				
Kód a názov študijného odboru		6405 K pracovník marketingu, blok cestovný ruch				
Stupeň vzdelania		úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 354				
Dĺžka štúdia		4 roky				
Forma štúdia		Denná				
Iné		vyučovací jazyk – slovenský, platí od r. 2015/2016				
Štátny vzdelávací program				**Školský vzdelávací program**			
Vzdelávacie oblasti Obsahové štandardy	**Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín celkom**	**Disponibilné hodiny** **24**		**Vyučovací predmet**	**Počet týž. vyučovacích hodín celkom**	**Disponibilné hodiny** **24 + 4,5**	
VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE	**46**			**Všeobecné vzdelávanie – povinné predmety**	**46**	**9**	
Jazyk a komunikácia	**24**			**Slovenský jazyk a literatúra** **Anglický/nemecký jazyk**	**12** **12**	**2** **2**	
Človek a hodnoty	**2**			Etická /náboženská výchova	2		
Človek a spoločnosť	5			**Dejepis**	**2**		

		Občianska náuka	**3**		
Človek a príroda	**3**	Chémia Biológia	**2** **1**		
Matematika a práca s informáciami	**6**	Matematika Informatika	**4** **2**	4	
Zdravie a pohyb	**6**	Telesná a športová výchova	**6**	1	
ODBORNÉ VZDELÁVANIE	**62**		**62**	**19,5**	
Teoretické vzdelávanie	**18**		18		
Disponibilné hodiny				**7,5**	
		Odborné vzdelávanie – povinné predmety			
		Ekonomika	**4**	1,5	
		Manažment podnikov cestovného ruchu	**2**		
		Marketing	**4,5**	2	
		Služby a cestovný ruch	**3**	2	
		Hospodárske právo	**1**		
		Geografia cestovného ruchu	**3,5**		
		Technika prevádzky		1	
		Spoločenská komunikácia		1	
Prakitická príprava	**44**	**Praktická príprava**	44		
Disponibilné hodiny				12	
		Účtovníctvo	3	3	
		Technika administratívy	3		
		Ekonomické cvičenia v cvičnej firme	2	2	
		Odborný výcvik	36	7	
CELKOM	**132 (108+24)**	**CELKOM**	**108**	**24+4,5**	
Účelové kurzy g)	72	**Účelové kurzy g)**	**72**		
kurz ochrany života a zdravia	18	kurz ochrany života a zdravia	**18**		
kurz pohybových aktivit v prírode	30	kurz pohybových aktivit v prírode	**30**		
účelové cvičenie – kurz ochrany života a zdravia	24	účelové cvičenie – kurz ochrany života a zdravia	**24**		

Využili sme 4,5 hodiny / nad rámec 24 disponibilných hodín / v súlade s poznámkou k rámcovému učebnému plánu a sú navýšené z dôvodu posilnenia odborných predmetov.

Škola (názov, adresa)		Stredná odborná škola, Bystrická 4, 966 81 Žarnovica
Názov ŠkVP		Marketing cestovného ruchu
Kód a názov ŠVP		64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru		6405 K pracovník marketingu, blok cestovný ruch
Stupeň vzdelania		úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 354
Dĺžka štúdia		4 roky
Forma štúdia		Denná
Iné		vyučovací jazyk – slovens**ký, platí od r. 2014/2015**

Štátny vzdelávací program			**Školský vzdelávací program**			
Vzdelávacie oblasti Obsahové štandardy	**Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín celkom**	**Disponibilné hodiny 24**	**Vyučovací predmet**	**Počet týž. vyučovacích hodín celkom**	**Disponibilné hodiny 24+3**	
VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE	**46**		**Všeobecné vzdelávanie – povinné predmety**	**46**	**10**	
Jazyk a komunikácia	**24**		**Slovenský jazyk a literatúra Anglický jazyk**	**12 12**	**2 2**	
Človek a hodnoty	**2**		Etická /náboženská výchova	2		
Človek a spoločnosť	5		**Dejepis Občianska náuka**	**2 3**		
Človek a príroda	**3**		Chémia Biológia	**2 1**	1	
Matematika a práca s informáciami	**6**		Matematika Informatika	**4 2**	4	
Zdravie a pohyb	**6**		Telesná a športová výchova	**6**	1	
ODBORNÉ VZDELÁVANIE	**62**			**62**	**17**	
Teoretické vzdelávanie	**18**			18		
Disponibilné hodiny					**8**	
			Odborné vzdelávanie – povinné predmety			
			Ekonomika	**5**	1,5	
			Manažment podnikov cestovného ruchu	**2**		
			Marketing	**3**	3,5	
			Služby a cestovný ruch	**5**		
			Hospodárske právo	**1**		
			Geografia cestovného ruchu	**2**	1	
			Technika prevádzky		1	
			Spoločenská komunikácia		1	
Prakitická príprava	**44**		**Praktická príprava**	44		
Disponibilné hodiny					9	
			Účtovníctvo	5	1	

		Technika administratívy	2	1	
		Ekonomické cvičenia v cvičnej firme	4		
		Odborný výcvik	33	7	
CELKOM	**132 (108+24)**	**CELKOM**	**108**	**24+3**	
Účelové kurzy g)	72	**Účelové kurzy g)**	**72**		
kurz ochrany života a zdravia	18	kurz ochrany života a zdravia	**18**		
kurz pohybových aktivit v prírode	30	kurz pohybových aktivit v prírode	**30**		
účelové cvičenie – kurz ochrany života a zdravia	24	účelové cvičenie – kurz ochrany života a zdravia	**24**		

Využili sme 3 hodiny / nad rámec 24 disponibilných hodín / v súlade s poznámkou k rámcovému učebnému plánu a sú navýšené z dôvodu posilnenia odborných predmetov

2.18 UČEBNÝ PLÁN:

Učebný plán študijného odboru 6405 K pracovník marketingu od r. 2020 počnúc 1. ročníkom

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola, Bystrická 4,966 81 Žarnovica
Názov školského vzdelávacieho programu	Marketing cestovného ruchu
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6405 K pracovník marketingu
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 354
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Ročník, trieda	Prvý , druhý I.B , II.B
Školský rok	2021/2022 platí od š. r. 2020

	Názvy vyučovacích predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku				
Všeobecné vzdelávanie						
Vzdelávacie oblasti		1. ročník	2. ročník	3.ročník	4.ročník	Spolu
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	3	3+1D	3+1D	3	12+2D
	Anglický jazyk	3	3	3+1D	3+1D	12+2D
Človek a hodnoty	Etická výchova / nábož. výchova	1	1	-	-	2
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	1		-	2
	Občianska náuka	1	1	1		3
Človek a príroda	Geografia	2	-	-	-	2
	Biológia	1	-	-	-	1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	1,5	1,5	1,5	1,5	6
	Informatika	1,5D	0,5D		-	2D
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	1,5	1,5	1,5	1,5	6
	Spolu - všeobecné vzdelávanie	**16,5**	**13,5**	**12**	**10**	**46+6D**
Odborné vzdelávanie						
teoretické vzdelávanie	Ekonomika	2+1D	1	1	1,5	5,5+1D
	Marketing	1,5+0,5D	1	1	2	5,5 + 0,5D
	Služby a cestovný ruch	2	1	1	1	5
	Manažment podnikov cestovného ruchu	-	-	-	1	1
	Hospodárske právo	-	-	-	1	1
	Spolu					19,5
praktická príprava	Účtovníctvo	-	2	2D	1	3+2D
	Technika administratívy	2	1	-	-	3
	Ekonomické cvičenia v cvičnej firme	-	2	1D	-	2+1D
	Grafický dizajn digitálnych médií	1D	1D	1D	1D	4D
	Spracovanie obrazu a textu	1D	1D	1D	1D	4D
	Odborný výcvik	6	10,5	7+7D	14	37,5+7D
	Spolu					
	Spolu odborné vzdelávanie	**17**	**20,5**	**22**	**23,5**	**63,5+19,5,D**
	Spolu týždeň / ročník	**33,5**	**34**	**34**	**33,5**	**135**

		Časová rezerva v dňoch na školský rok				
Kurz pohybových aktivít v prírode		2	3	-	-	5
Kurz na ochranu života a zdravia				3x6	-	18
Účelové cvičenia		2x6	2x6	-	-	24
Maturitná skúška		-	-	-	5+3dni	5+3dni

2.19 POZNÁMKY K UČEBNÉMU PLÁNU:

a) Rámcový učebný plán vymedzuje proporcie medzi všeobecným a odborným vzdelávaním (teoretickým a praktickým) a ich záväzný minimálny rozsah. Na teoretické odborné predmety sa vyčlenilo spolu 19,5 hodín týždenne za celé štúdium a na praktickú prípravu 63,5hodín týždenne za celé štúdium. Tento plán je vypracovaný pre konkrétne podmienky na škole podľa štátnych vzdelávacích programov, vzdelávacie oblasti boli rozpracované do učebných osnov vyučovacích predmetov alebo modulov. Počty vyučovacích hodín pre jednotlivé vzdelávacie oblasti predstavujú nevyhnutné minimum.V školskom vzdelávacom programe sa použili podľa potrieb odboru a zámerov školy disponibilné hodiny. Disponibilné hodiny sme využili na posilnenie predmetov, ktoré sú dôležité pre študijný odbor. Využili sme 1,5 hodiny / nad rámec 24 disponibilných hodín/v súlade s poznámkou k rámcovému učebnému plánu a sú navýšené z dôvodu posilnenia odborných predmetov.

b) Evidujeme žiakov so zdravotným znevýhodnením. Všeobecné ciele vzdelávania v jednotlivých vzdelávacích oblastiach a kompetencie sa prispôsobujú individuálnym osobitostiam žiakov v takom rozsahu, aby jeho konečné výsledky zodpovedali profilu absolventa. Žiakom so zdravotným znevýhodnením boli upravené podmienky štúdia, sedia v 1. radoch, podľa ich potrieb sa im upravujú študijné materiály, ktoré môžu dostať aj v písomnej forme.

c) Počet týždenných vyučovacích hodín v školských vzdelávacích programoch je minimálne 32 hodín a maximálne 34 hodín, za celé štúdium minimálne 132 hodín, maximálne 140 hodín. Školský rok trvá 40 týždňov, výučba v študijných odboroch sa realizuje v 1., 2. a 3. ročníku v rozsahu 33 týždňov, vo 4. ročníku v rozsahu 30 týždňov (do celkového počtu hodín za štúdium sa počíta priemer 32 týždňov, spresnenie počtu hodín za štúdium bude predmetom školských učebných plánov). Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na športovo-vzdelávacie kurzy, na tvorbu projektov, exkurzie, atď. a v poslednom ročníku na prípravu a absolvovanie maturitnej skúšky. Pre jednotlivé ročníky je nasledujúca dotácia hodín – 1. ročník 33,5 hodín týždenne, 2.,3 . roč.34 hod..a 4. ročník 33,5 hodín týždenne.

d) Trieda sa delí na skupiny podľa odborov,takže na odborných predmetoch sa vyučuje skupinovo. Delenie sa realizuje pri vyučovaní etickej a náboženskej výchovy .

e) Výučba slovenského jazyka a literatúry sa v študijných odboroch realizuje s dotáciou 3 hodiny týždenne v 1. a 4. ročníkua s dotáciou 4 hodiny týždenne v 2. a 3. ročníku.

f) Vyučuje sa anglický jazyk. Výučba jazyka sa realizujea s dotáciou 3 hodiny týždenne v 1. a 2. ročníku a s dotáciou 4 hodiny týždenne v 3. a 4. ročníku.
Škola má zabezpečený dostatočný počet vyučujúcich anglického jazyka.

g) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a hodnoty“ sú predmety náboženská výchova v alternatíve s etickou výchovou. Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov.

h) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a spoločnosť“ sú dejepis a občianska náuka.

i) Zo vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“ sa vyučujú predmety biológia a geografia, z dôvodu príbuznosti a potrieb študijnému odboru.

j) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Matematika a práca s informáciami“ sú predmety matematika a informatika, ktorej sme dali 2 dis. hod.

k) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ je predmet telesná a športová výchova. Predmet telesná a športová výchova sa vyučuje v rámci rozvrhu hodín a nie sú spájané do viachodinových celkov. Učí sa v dvojtýždňovom cykle , čiže v 1. roč. 3 hod. za dva týždne v kombinácii 1-2.

l) Praktická príprava sa realizuje podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania sú vytvorené podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou praktických cvičení.V druhom ročníku sme OV zvýšili o 1, 5 hod. Sú vytvorené odborné učebne, kde sa realizuje odborný výcvik a hodiny ekonomických cvičení v cvičnej firme, hodiny účtovníctva, techniky administratívy, GDM a spracovanie obrazu a textu. Odborný výcvik sa vyučuje v učebni odborného výcviku a žiaci v rámci odborného výcviku vo vyššom ročníku chodia aj do prevádzok cestovného ruchu – ubytovacích zariadení, cestovných kancelárii a reklamných agentúr.

V študijnom odbore možno okrem vysvedčenia o maturitnej skúške vydať aj výučný list. Výučný list sa vydáva po absolvovaní najmenej 1 400 vyučovacích hodín praktického vyučovania, z ktorých najmenej 1 200 vyučovacích hodín tvorí odborný výcvik .Na praktickom vyučovaní sa žiaci delia do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa všeobecne záväzných právnych predpisov.

m) Disponibilné hodiny zohľadnili záujmy žiakov, rodičov a potreby regiónu, ako aj personálne a priestorové podmienky školy. V rámci disponibilných hodín určených na všeobecné vzdelávanie sme posilnili slovenský jazyk a literatúru, anglický jazyk, nakoľko sú maturitné predmety a informatiku a v oblasti odborného vzdelávania sa využili disponobilné hodiny na posilnenie odborných predmetov grafický dizajn digitálnych médií a spracovanie obrazu a textu , účtovníctvo , ekonomické cvičenia v cvičnej firme , aby sa prehĺbili odborné znalosti a praktické zručnosti našich žiakov v predmetoch , ktoré sú dôležité pre naplnenie vzdelávacích cieľov našej školy a podľa požiadaviek potencionálnych zamestnávateľov.

n) Povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov študijných odborov stredných odborných škôl v SR je učivo „Ochrana života a zdravia“. Obsah učiva sa realizuje účelovými cvičeniami a samostatným kurzom na ochranu života a zdravia. Účelové cvičenia sa uskutočňujú v 1. a 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz priamo po ročníkoch. Samostatný kurz je organizovaný v 3. ročníku v trvaní 3 dni po 6 hodín výcviku v teréne mimo priestorov školy. Je súčasťou plánupráce školy. Kurz pohybových aktivít v prírode sa koná v rozsahu piatich vyučovacích dní.

o) Účelové kurzy sa realizujú v rámci časovej rezervy v školskom roku alebo v rámci praktickej prípravy, ak konkrétny kurz priamo súvisí s obsahom učiva predmetu odborný výcvik.

Učebný plán študijného odboru **6405 K pracovník marketingu od r. 2017**

Názov a adresa školy		Stredná odborná škola, Bystrická 4,966 81 Žarnovica				
Názov školského vzdelávacieho programu		Marketing cestovného ruchu				
Kód a názov ŠVP		64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby				
Kód a názov študijného odboru		6405 K pracovník marketingu				
Stupeň vzdelania		úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 354				
Dĺžka štúdia		4 roky				
Forma štúdia		denná				
Ročník, trieda		tretí III.B				
Školský rok		2021/2022 platí od r. 2017/2018				
	Názvy vyučovacích predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku				
Všeobecné vzdelávanie						
Vzdelávacie oblasti		1. ročník	2. ročník	3.ročník	4.ročník	Spolu
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	3	3+1D	3+1D	3	12+2D
	Anglický jazyk	3	3	3+1D	3+1D	12+2D
Človek a hodnoty	Etická výchova / nábož. výchova	1	1	-	-	2
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	1		-	2
	Občianska náuka	1	1	1		3
Človek a príroda	Geografia	2	-	-	-	2
	Biológia	1	-	-	-	1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	1+1D	1+1D	1	1+1D	4+ 3D
	Informatika	1	1	-	-	2
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	1,5+0,5D	1,5+0,5D	1,5	1,5	6+ 1D

	Spolu - všeobecné vzdelávanie	**17**	**15**	**11,5**	**10,5**	**46+8D**
Odborné vzdelávanie						
teoretické vzdelávanie	Ekonomika	1,5	1	1	1,5	5
	Marketing	1	1	1+ 0,5D	2	5 + 0,5D
	Služby a cestovný ruch	2	1	1	1	5
	Manažment podnikov cestovného ruchu	-	-	-	1	1
	Hospodárske právo	-	-	-	1	1
	Elektronické publikovanie	-	-	1D	-	1D
	Spolu	4,5	3	3+1,5D	6,5	17+1,5D
praktická príprava	Účtovníctvo	-	2	2D	1	3+2D
	Technika administratívy	2	1	-	-	3
	Ekonomické cvičenia v cvičnej firme	-	2	1D	-	2+1D
	Grafický dizajn digitálnych médií	1	1D	-	-	1+1D
	Spracovanie sekvencií	1D	-	-	1D	2D
	Spracovanie obrazu a textu	2D	1D	1D	1D	5D
	Odborný výcvik	6	9	7+7D	14	36+7D
	Spolu	12	16	18	17	45+18D
	Spolu odborné vzdelávanie	**16,5**	**19**	**22,5**	**23,5**	**62 + 19,5 D**
	Spolu týždeň / ročník	**33,5**	**34**	**34**	**34**	**135,5**
		Časová rezerva v dňoch na školský rok				
Kurz pohybových aktivít v prírode		2	3	-	-	5
Kurz na ochranu života a zdravia				3x6	-	18
Účelové cvičenia		2x6	2x6	-	-	24
Maturitná skúška		-	-	-	5+3dni	5+3dni

2.20 POZNÁMKY K UČEBNÉMU PLÁNU:

a) Rámcový učebný plán vymedzuje proporcie medzi všeobecným a odborným vzdelávaním (teoretickým a praktickým) a ich záväzný minimálny rozsah. Na teoretické odborné predmety sa vyčlenilo spolu 20,5 hodín týždenne za celé štúdium a na praktickú prípravu 61 hodín týždenne za celé štúdium. Tento plán je vypracovaný pre konkrétne podmienky na škole podľa štátnych vzdelávacích programov, vzdelávacie oblasti boli rozpracované do učebných osnov vyučovacích predmetov alebo modulov. Počty vyučovacích hodín pre jednotlivé vzdelávacie oblasti predstavujú nevyhnutné minimum.V školskom vzdelávacom programe sa použili podľa potrieb odboru a zámerov školy disponibilné hodiny. Disponibilné hodiny sme využili na posilnenie predmetov, ktoré sú dôležité pre študijný odbor. Využili sme 3,5 hodiny / nad rámec 24 disponibilných hodín/v súlade s poznámkou k rámcovému učebnému plánu a sú navýšené z dôvodu posilnenia odborných predmetov.

b) Evidujeme žiakov so zdravotným znevýhodnením. Všeobecné ciele vzdelávania v jednotlivých vzdelávacích oblastiach a kompetencie sa prispôsobujú individuálnym osobitostiam žiakov v takom rozsahu, aby jeho konečné výsledky zodpovedali profilu absolventa. Žiakom so zdravotným znevýhodnením boli upravené podmienky štúdia, sedia v 1. radoch, podľa ich potrieb sa im upravujú študijné materiály, ktoré môžu dostať aj v písomnej forme.

c) Počet týždenných vyučovacích hodín v školských vzdelávacích programoch je minimálne 32 hodín a maximálne 34 hodín, za celé štúdium minimálne 132 hodín, maximálne 140 hodín. Školský rok trvá 40 týždňov, výučba v študijných odboroch sa realizuje v 1., 2. a 3. ročníku v rozsahu 33 týždňov, vo 4. ročníku v rozsahu 30 týždňov (do celkového počtu hodín za štúdium sa počíta priemer 32 týždňov, spresnenie počtu hodín za štúdium bude predmetom školských učebných plánov). Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na športovo-vzdelávacie kurzy, na tvorbu

projektov, exkurzie, atď. a v poslednom ročníku na prípravu a absolvovanie maturitnej skúšky. Pre jednotlivé ročníky je nasledujúca dotácia hodín – 1. ročník 33,5 hodín týždenne, 2.,3.a 4. ročník 34 hodín týždenne.

d) Trieda sa delí na skupiny podľa odborov,takže na odborných predmetoch sa vyučuje skupinovo. Delenie sa realizuje pri vyučovaní etickej a náboženskej výchovy .

e) Výučba slovenského jazyka a literatúry sa v študijných odboroch realizuje s dotáciou 3 hodiny týždenne v 1. a 4. ročníkua s dotáciou 4 hodiny týždenne v 2. a 3. ročníku.

f) Vyučuje sa anglický jazyk. Výučba jazyka sa realizujea s dotáciou 3 hodiny týždenne v 1. a 2. ročníku a s dotáciou 4 hodiny týždenne v 3. a 4. ročníku.

Škola má zabezpečený dostatočný počet vyučujúcich anglického jazyka.

g) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a hodnoty“ sú predmety náboženská výchova v alternatíve s etickou výchovou. Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov.

h) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a spoločnosť“ sú dejepis a občianska náuka.

i) Zo vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“ sa vyučujú predmety biológia a geografia, z dôvodu príbuznosti a potrieb študijnému odboru.

j) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Matematika a práca s informáciami“ sú predmety matematika a informatika. Predmet matematika bol posilnený 3 disponibilnými hodinami pre nutnosť využívania poznatkov z matematiky v odborných predmetoch .

k) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ je predmet telesná a športová výchova. Predmet telesná a športová výchova sa vyučuje v rámci rozvrhu hodín a nie sú spájané do viachodinových celkov, bola posilnená o dotáciu 1 hodiny z disponobilných hodín v 1. a 2. ročníku Učí sa v dvojtýždňovom cykle , čiže v 3. a 4. roč. 3 hod. za dva týždne / 4.roč.v kombinácii 3-0./

l) Praktická príprava sa realizuje podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania sú vytvorené podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou praktických cvičení.Sú vytvorené odborné učebne, kde sa realizuje odborný výcvik a hodiny ekonomických cvičení v cvičnej firme, hodiny účtovníctva, techniky administratívy, spracovanie sekvencií a spracovanie obrazu a textu. Odborný výcvik sa vyučuje v učebni odborného výcviku a žiaci v rámci odborného výcviku chodia aj do prevádzok cestovného ruchu – ubytovacích zariadení, cestovných kancelárii a reklamných agentúr. V študijnom odbore možno okrem vysvedčenia o maturitnej skúške vydať aj výučný list. Výučný list sa vydáva po absolvovaní najmenej 1 400 vyučovacích hodín praktického vyučovania, z ktorých najmenej 1 200 vyučovacích hodín tvorí odborný výcvik .Na praktickom vyučovaní sa žiaci delia do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa všeobecne záväzných právnych predpisov.

m) Disponibilné hodiny zohľadnili záujmy žiakov, rodičov a potreby regiónu, ako aj personálne a priestorové podmienky školy. V rámci disponibilných hodín určených na všeobecné vzdelávanie sme posilnili slovenský jazyk a literatúru, anglický jazyk, matematiku,telesnú a športovú výchovu a v oblasti odborného vzdelávania sa využili disponobilné hodiny na posilnenie odborných predmetov spracovanie sekvencií a spracovanie obrazu a textu aby sa prehĺbili odborné znalosti a praktické zručnosti našich žiakov v predmetoch , ktoré sú dôležité pre naplnenie vzdelávacích cieľov našej školy a podľa požiadaviek potencionálnych zamestnávateľov.

n) Povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov študijných odborov stredných odborných škôl v SR je učivo „Ochrana života a zdravia“. Obsah učiva sa realizuje účelovými cvičeniami a samostatným kurzom na ochranu života a zdravia. Účelové cvičenia sa uskutočňujú v 1. a 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz priamo po ročníkoch. Samostatný kurz je organizovaný v 3. ročníku v trvaní 3 dni po 6 hodín výcviku v teréne mimo priestorov školy. Je súčasťou plánupráce školy. Kurz pohybových aktivít v prírode sa koná v rozsahu piatich vyučovacích dní.

o) Účelové kurzy sa realizujú v rámci časovej rezervy v školskom roku alebo v rámci praktickej prípravy, ak konkrétny kurz priamo súvisí s obsahom učiva predmetu odborný výcvik.

Individuálny učebný plán

Vzdelávanie podľa individuálneho učebného plánu bude povolené riaditeľom uchádzačom popri zamestnaní, nadaným žiakom, úspešným reprezentantom školy alebo podľa závažných dôvodov, najmä tehotenstvo, materstvo a chorobu.

Realizovaná bude formou konzultácií a skúšok z jednotlivých všeobecných a odborných predmetov .
Počet konzultačných hodín sa prepočíta v pomere 1 :10.

Počet konzultačných hodín za školský rok:

jednohodinová týždenná dotácia v predmete – 4 konzultačné hodiny, dvojhodinová týždenná dotácia v predmete - 8 konzultačných hodín, 3hodinová dotácia 10 konzultačných hodín.

Skúšky: 2 x za polrok zo slovenského jazyka a literatúry, z cudzieho jazyka a z odborných predmetov,
1x za polrok z ostatných predmetov podľa učebného plánu

3. UČEBNÉ OSNOVY ŠTUDIJNÉHO ODBORU 6405 K PRACOVNÍK MARKETINGU

Tabuľka vzťahu kľúčových kompetencií k obsahu vzdelávania- od 01. septembra 2017

Prehľad kľúčových kompetencií	**Komunikatívne a sociálno interakčné spôsobilosti**	**Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti**	**Schopnosti tvorivo riešiť problémy**	**Podnikateľské spôsobilosti**	**Spôsobilosti využívať informačné technológie**	**Spôsobilosti byť demokratickým občanom**
Prehľad názov predmetov	**Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií**					
Všeobecné vzdelávanie						
Slovenský jazyk a literatúra	☺	☺	☺	☺	☺	☺
Anglický jazyk	☺	☺	☺	☺	☺	☺
Etická/náboženská výchova	☺	☺	☺		☺	☺
Dejepis	☺	☺	☺		☺	☺
Občianska náuka	☺	☺	☺		☺	☺
Geografia	☺	☺	☺		☺	☺
Biológia	☺	☺	☺		☺	☺
Matematika		☺	☺	☺	☺	
Informatika	☺	☺	☺	☺	☺	
Telesná a športová výchovy	☺	☺	☺			☺
Odborné vzdelávanie- teoretické						
Ekonomika	☺	☺	☺	☺	☺	☺
Marketing			☺	☺	☺	
Služby a cestovný ruch	☺	☺	☺		☺	
Manažment podnikov cestovného ruchu	☺	☺	☺	☺	☺	☺
Hospodárske právo			☺		☺	
Grafický dizajn digitálnych médií			☺		☺	
Elektronické publikovanie			☺		☺	
Odborné vzdelávanie- praktická príprava						
Účtovníctvo			☺		☺	
Technika administratívy	☺	☺	☺	☺	☺	
Ekonomické cvičenie v cvičnej firme	☺	☺	☺	☺	☺	☺
Spracovanie sekvencií			☺		☺	
Spracovanie obrazu a textu			☺		☺	
Odborný výcvik	☺	☺	☺	☺	☺	
Účelové kurzy						
Ochrana človeka a prírody		☺	☺	☺		☺
Telovýchovno-výcvikový kurz	☺	☺	☺			☺

Kľúčové kompetencie predstavujú spoločne uplatňované zásady a pravidlá pri vybraných postupoch, metódach a formách práce, pri organizovaní rôznych slávnostných alebo výnimočných príležitostí, akcií alebo aktivít, mali by podporovať a rozvíjať aktivitu, tvorivosť, zručnosť, učenie žiaka. Výchovné a vzdelávacie stratégie (ďalej len „VVS“) nie sú formulované ako ciele, konkrétne metódy, postupy, pokyny alebo predpokladané výsledky žiakov, ale predstavujú spoločný postup, prostredníctvom ktorého by učitelia doviedli žiakov k vytváraniu alebo ďalšiemu rozvoju kľúčových kompetencií.

VVS sú v našom školskom vzdelávacom programe stanovené pre každý vyučovací predmet a pre vybrané kľúčové kompetencie tak, ako to ukazuje tabuľka. Táto stratégia bola odsúhlasená všetkými predmetovými komisiami na škole.

UČEBNÉ OSNOVY ŠTUDIJNÉHO ODBORU 6405 K PRACOVNÍK MARKETINGU

Tabuľka vzťahu kľúčových kompetencií k obsahu vzdelávania- od 01. septembra 2020

Prehľad kľúčových kompetencií	Komunikatívne a sociálno interakčné spôsobilosti	Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti	Schopnosti tvorivo riešiť problémy	Podnikateľské spôsobilosti	Spôsobilosti využívať informačné technológie	Spôsobilosti byť demokratickým občanom
Prehľad názov predmetov	**Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií**					
Všeobecné vzdelávanie						
Slovenský jazyk a literatúra	☺	☺	☺	☺	☺	☺
Anglický jazyk	☺	☺	☺	☺	☺	☺
Etická/náboženská výchova	☺	☺	☺		☺	☺
Dejepis	☺	☺	☺		☺	☺
Občianska náuka	☺	☺	☺		☺	☺
Geografia	☺	☺	☺		☺	☺
Biológia	☺	☺	☺		☺	☺
Matematika		☺	☺	☺	☺	
Informatika	☺	☺	☺	☺	☺	
Telesná a športová výchovy	☺	☺	☺			☺
Odborné vzdelávanie- teoretické						
Ekonomika	☺	☺	☺	☺	☺	☺
Marketing			☺	☺	☺	
Služby a cestovný ruch	☺	☺	☺		☺	
Manažment podnikov cestovného ruchu	☺	☺	☺	☺	☺	☺
Hospodárske právo			☺		☺	
Grafický dizajn digitálnych médií			☺		☺	
Elektronické publikovanie			☺		☺	
Odborné vzdelávanie- praktická príprava						
Účtovníctvo			☺		☺	
Technika administratívy	☺	☺	☺	☺	☺	
Ekonomické cvičenie v cvičnej firme	☺	☺	☺	☺	☺	☺
Spracovanie sekvencií			☺		☺	
Spracovanie obrazu a textu			☺		☺	
Odborný výcvik	☺	☺	☺	☺	☺	
Účelové kurzy						
Ochrana človeka a prírody		☺	☺	☺		☺
Telovýchovno-výcvikový kurz	☺	☺	☺			☺

Kľúčové kompetencie predstavujú spoločne uplatňované zásady a pravidlá pri vybraných postupoch, metódach a formách práce, pri organizovaní rôznych slávnostných alebo výnimočných príležitostí, akcií alebo aktivít, mali by podporovať a rozvíjať aktivitu, tvorivosť, zručnosť, učenie žiaka. Výchovné a vzdelávacie stratégie (ďalej len „VVS“) nie sú formulované ako ciele, konkrétne metódy, postupy, pokyny alebo predpokladané výsledky žiakov, ale predstavujú spoločný postup, prostredníctvom ktorého by učitelia doviedli žiakov k vytváraniu alebo ďalšiemu rozvoju kľúčových kompetencií.

VVS sú v našom školskom vzdelávacom programe stanovené pre každý vyučovací predmet a pre vybrané kľúčové kompetencie tak, ako to ukazuje tabuľka. Táto stratégia bola odsúhlasená všetkými predmetovými komisiami na škole.

3.1 UČEBNÉ OSNOVY VŠEOBECNOVZDELÁVACÍCH PREDMETOV ŠTUDIJNÉHO ODBORU 6405 K PRACOVNÍK MARKETING, PLATNÉ OD 1.9. 2018

1.1 Učebné osnovy všeobecnovzdelávacích predmetov

1.1.1 Slovenský jazyk a literatúra

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola ,Bystrická 4, 966 81 Žarnovica
Názov školského vzdelávacieho programu	Marketing cestovného ruchu
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6405 K pracovník marketingu
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 354
Dĺžka štúdia **Forma štúdia**	4 roky Denná

Názov predmetu **Vzdelávacia oblasť**	**Slovenský jazyk a literatúra** **Jazyk a komunikácia**
Časový rozsah výučby	3 h týždenne, spolu 99 hodín 1. ročník, 4 h týždenne, spolu 132 hodín 2. ročník 4 h týždenne, spolu 132 hodín 3. ročník 3 h týždenne, spolu 90 hodín, 4. ročník
Ročník	Prvý, druhý, tretí, štvrtý
Kód a názov študijného odboru	6405 K pracovník marketingu
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Pri vytvorení osnov predmetu sme vychádzali z obsahových vzdelávacích štandardov *Slovenský jazyk a literatúra pre gymnáziá* a stredné školy. *ŠVP* vyčlenil pre predmet min. 3 hodiny v prvom až štvrtom ročníku. .

Predmet slovenský jazyk a literatúra nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehlbuje ho. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a podtémy).

Predmet slovenský jazyk a literatúra sa skladá z dvoch častí: z jazyka a z literárnej výchovy.

Jazyková časť predmetu sa zaoberá problematikou jazyka ako nástroja myslenia a komunikácie medzi ľuďmi. Jazyk vníma ako potenciálny zdroj osobného a kultúrneho obohatenia človeka.

Dobré zvládnutie jazykového učiva a najmä komunikačných a kognitívnych kompetencií (spôsobilostí) sa považuje za východisko kvalitnejších výsledkov celého školského systému a následnej schopnosti žiakov uplatniť sa na trhu práce a v súkromnom živote.

Do popredia sa vo vyučovaní jazyka dostane analýza a interpretácia textov/prejavov a tvorba vlastných textov/prejavov, ktoré budú adekvátne konkrétnej komunikačnej situácii.

Analýza a interpretácia jazykových prejavov poskytne žiakom priestor na sebauvedomenie: dá šancu objaviť a následne prejaviť pozitívny vzťah k sebe a iným, nadobudnúť primeranú sebadôveru, schopnosť dokázať hodnotiť svoje prednosti i nedostatky, umožní dokázať vyjadrovať svoje pocity a hodnotiť svoj vlastný citový stav, dokázať hodnotiť svoje správanie a jeho dôsledky.

Cieľom jazykového vyučovania je, aby si žiaci uvedomovali jazykovú a kultúrnu pestrosť v rámci Európy a sveta, ale aj v rámci jednotlivých sociálnych prostredí. Cez pochopenie významu jazyka pre národnú kultúru by mali dospieť k chápaniu odlišností, tolerancii a orientácii v multikultúrnom prostredí.

Učivo v časti literárna výchova nie je zamerané na sprostredkovanie informácií o spisovateľoch a ich dielach, ale je koncipované ako *vzostupný program rozvíjaniažiakových čitateľských a interpretačných zručností*, čo je spojené s osvojovaním si základných teoretických poznatkov o literárnom umení, resp. skvalitňovaním kognitívnych funkcií a esteticko-emocionálnych potenciálov žiaka. Poznatky žiak nebude preberať hotové, ale do podoby svojich vedomostí ich bude konštruovať sám na základe podnetov, ktoré mu pripraví učiteľ. Pretože sa tento proces tvorby, upevňovania a systematizácie získaných vedomostí uskutočňuje v pracovných skupinách, vedie aj k rozvoju sociálnych väzieb žiaka a k rozvoju schopností kooperácie, a pretože kooperácia sa uskutočňuje v bohatých komunikačných väzbách, prispieva tento spôsob vyučovania aj k vývinu žiakových schopností sebavyjadrenia ústnou a písomnou formou.

Základné predmetové kompetencie (spôsobilosti)

Poznávacie a rečové kompetencie

Verejná prezentácia textu, verejný prejav

1) Pri ústnom prejave dodržiavať správne dýchanie, artikuláciu, spisovnú výslovnosť a správne uplatňovať suprasegmentálne javy.
2) Pri ústnom prejave primerane uplatňovať paralingválne javy.
3) Reprodukovať umelecký aj vecný text (doslovne, podrobne, stručne).

Pamäťové, klasifikačné a aplikačné zručnosti

1) Zapamätať si potrebné fakty a definície a vedieť demonštrovať ich znalosť.
2) Vysvetliť podstatu osvojených javov a vzťahov medzi nimi.
3) Na základe indukcie a zovšeobecnenia odvodiť charakteristiky (definície) nových javov.
4) Usporiadať známe javy do tried a systémov.
5) Aplikovať jazykovedné vedomosti na vecné a umelecké texty.
6) Pri písomnom prejave aplikovať pravopisnú normu.

Analytické a syntetické zručnosti

1) Uskutočniť jazykovú analýzu textu a vytvárať jazykové systémy.
2) Odlíšiť medzi sebou umelecký a vecný text.
3) Odlíšiť medzi sebou texty z hľadiska jazykového štýlu, slohových postupov a žánrov.

Tvorivé zručnosti

1) Vytvoriť vlastný text na základe dodržania stanoveného žánru (slohového postupu, jazykového štýlu).
2) Ústne prezentovať vlastný text.
3) Samostatne napísať krátky príbeh (vlastný zážitok alebo vymyslený príbeh).
4) Porozprávať príbeh na danú tému (podľa názvu, obrázkov atď.) s použitím priamej reči.
5) Dokončiť rozprávanie alebo neukončené prozaické dielo.

6) Zdramatizovať kratší prozaický alebo básnický text.

Informačné zručnosti
1) Používať jazykové slovníky a korigovať podľa nich vlastné texty.
2) Vyhľadávať, spracúvať a používať informácie z literárnych prameňov.

Komunikačné zručnosti
1) Adekvátne komunikovať s prihliadnutím na komunikačnú situáciu.
2) Neverbálne sa vyjadrovať a chápať neverbálnu komunikáciu.
3) Verejne prezentovať a obhájiť vlastný názor.

Poznávacie a čitateľské kompetencie

Technika čítania a verejná prezentácia textu
1) Plynulo čítať súvislý umelecký text, pri hlasnom čítaní správne dýchať, artikulovať a dodržiavať spisovnú výslovnosť.
2) Recitovať prozaické a básnické dielo. Rešpektovať rytmickú usporiadanosť básnického textu, frázovať básnický aj prozaický text v zhode s vlastným chápaním jeho významu.
3) Pri spoločnom dramatizovanom čítaní prezentovať text postavy dramatického diela a modulovať hlas podľa zmyslu textu.

Pamäťové, klasifikačné a aplikačné zručnosti
1) Zapamätať si potrebné fakty a definície a vedieť demonštrovať ich znalosť.
2) Vysvetliť podstatu osvojených javov a vzťahov medzi nimi.
3) Na základe indukcie a zovšeobecnenia odvodiť charakteristiky (definície) nových javov.
4) Usporiadať známe javy do tried a systémov.
5) Aplikovať literárnovedné vedomosti na literárne texty s analogickou štruktúrou (jednoduchý transfer).
6) Aplikovať literárnovedné vedomosti na štrukturálne odlišné literárne texty (špecifický transfer).
7) Integrovať literárnoteoretické a literárnohistorické vedomosti a čitateľské skúsenosti s teoretickými a historickými vedomosťami a recepčnými skúsenosťami z iných druhov umenia.

Analytické a interpretačné zručnosti
1) Odlíšiť medzi sebou epické, lyrické a dramatické texty.
2) Odlíšiť intencionálny (programový) lyrický text od pocitového (impresívneho).
3) Extrahovať a lineárne reprodukovať dejovú líniu epického diela.
4) Odlíšiť dejový a významový plán umeleckého diela, resp. identifikovať neprítomnosť významového plánu v diele.
5) Chápať umelecké dielo ako štylizovanú autorskú výpoveď o svete.
6) Analyzovať literárny text po štylisticko-lexikálnej a kompozičnej stránke a určiť funkciu týchto prvkov pre dejový a významový plán diela.
7) Interpretovať význam výpovede literárneho diela, argumentovať výsledkami štrukturálno-funkčnej analýzy diela, uvádzať fakty a citovať iné interpretačné zdroje.
8) Hodnotiť dielo v kontexte doby jeho vzniku.
9) Hodnotiť dielo z vlastného stanoviska a v súčasnom kontexte.

10) Vo forme diskusného príspevku alebo referátu napísať/verejne predniesť ucelenú analýzu, interpretáciu a hodnotenie umeleckého diela.

Tvorivé zručnosti

1) Zhustiť dej epického (básnického, prozaického alebo dramatického) diela.
2) Transformovať text diela do iného literárneho druhu, formy alebo žánru.
3) Samostatne napísať básnický text, poviedku, scenár pre videofilm alebo iný kratší text primerane náročného žánru.
4) Inscenovať kratší dramatický text.

Informačné zručnosti

1) Orientovať sa vo verejnej knižnici a jej službách.
2) Pracovať s údajmi o knižnom fonde v lístkovej a elektronickej podobe.
3) Vedieť získať informácie z integrovaného informačného systému a internetu.
4) Vybudovať si vlastnú knižnicu.

Uvedený komplex študijných (predmetových) kompetencií (spôsobilostí) sa spresňuje, konkretizuje v učebných požiadavkách v jednotlivých tematických celkoch učebného obsahu v podobe systematizovaného výkonového štandardu.

Ciele vyučovacieho predmetu

Hlavný cieľ vyučovania predmetu obsahuje tri cieľové komponenty: komunikatívny, kognitívny a formatívny.

Kľúčovým pojmom je komunikatívna kompetencia, čiže schopnosť žiaka vedieť sa vyjadrovať adekvátne komunikačnej situácii ústnou a písomnou formou, ďalej

- vedieť čítať s porozumením súvislé i nesúvislé texty,
- vedieť aktívne počúvať,
- schopnosť učiť sa učiť,
- schopnosť cieľavedome riadiť vlastný život,
- chápať umelecké dielo ako autorovho modelu sveta,
- schopnosť hodnotiť a argumentovať,
- tvoriť prosociálny hodnotový systém,
- porozumieť a tvoriť z lexikálnej a gramatickej stránky správne vety ,
- osvojené postupy, pojmy využívať pri riešení jazykovo-literárnych tematických oblastí,
- rozvíjať komunikatívne zručnosti a schopnosti aj v podobe vedenia dialógu a diskusie na obhajovanie vlastných tvrdení a predstáv,
- chápať a používať jazyk ako znakový systém, ako prostriedok s rozličnými funkciami: kognitívnou, komunikatívnou a expresívnou,
- získať skúsenosti v aktívnej aplikácii jazyka v hovorenej i písanej forme,
- podporiť a upevňovať kladné morálne a vôľové vlastnosti ako je samostatnosť, rozhodnosť, vytrvalosť, húževnatosť, sebakritickosť, kritickosť, sebavzdelávanie, dôvera vo vlastné schopnosti a možnosti, systematickosť a presnosť pri riešení úloh.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete slovenský jazyk a literatúra využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné kompetencie

- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo) tak, aby každý každému porozumel,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky,
- tvoriť, prijať a spracovať informácie,
- zručnosť vyhľadávať a odosielať informácie,
- spôsobilosť formulovať svoj názor a argumentovať,
- schopnosť verbálne a neverbálne vyjadriť vôľu a city.

Interpersonálne kompetencie

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.
- Spôsobilosť akceptovať skupinové hodnoty.
- Schopnosť tolerovať odlišnosti jednotlivcov i skupín
- Schopnosť empatie

Intrapersonálne kompetencie

- Vytvárať a reflektovať vlastnú identitu.
- Vytvárať vlastný hodnotový systém
- Schopnosť sebaregulácie a ochrany vlastného života.

Poznávacia(kognitívna)kompetencia

- Spôsobilosť používať kognitívne operácie.
- Spôsobilosť učiť sa sám aj v skupine
- Spôsobilosť kritického myslenia
- Spôsobilosť formulovať a riešiť problémy.
- Schopnosť tvorivého myslenia a spôsobilosť uplatniť jeho výsledky.

Schopnosti riešiť problémy

- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu,
- korigovať nesprávne riešenia problému,

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich dejepisného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa,

Klasifikácia slovenského jazyka a literatúry a vyučovacieho jazyka a literatúry
(1) V rámci predmetu slovenský jazyk a literatúra a vyučovací jazyk a literatúra sú hodnotené tri zložky predmetu: jazyk, sloh a literatúra.

(2) Predmetom klasifikácie v predmete slovenský jazyk a literatúra sú výsledky, ktoré žiak dosiahol v súlade s požiadavkami stanovenými v učebných osnovách a vzdelávacích štandardoch v rámci jednotlivých zložiek predmetu: jazyková, slohová a literárna zložka. Hodnotí sa schopnosť získať, upraviť, spracovať, používať a prezentovať vedomosti, zručnosti a návyky v konkrétnych situáciách, obsahová kvalita a jazyková správnosť odpovede. V písomnom aj ústnom prejave má žiak preukázať komplexnosť ovládania jazyka, mieru tvorivosti a celkovú vzdelanosť a kultúrnosť v miere vychádzajúcej z učebných osnov a vzdelávacích štandardov.

(3) Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje spisovne správne, výstižne, kultivovane, gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a s funkciou (cieľom) jazykového prejavu a komunikatívnou situáciou, a to v hovorenej i písanej forme. Vo svojich prejavoch využíva logicko-myšlienkové operácie a zároveň dokáže vecne a presvedčivo argumentovať, obhájiť svoj názor a kriticky hodnotiť. Používa a ovláda odbornú jazykovú terminológiu. Pri samostatnej tvorbe rozličných druhov textov v ústnej a písomnej forme v súlade s funkčnými jazykovými štýlmi uplatňuje logickú nadväznosť a komunikatívnu funkčnosť slov a viet. Číta plynule s porozumením, pričom pozná a rozlišuje texty, orientuje sa v nich, dokáže zaznamenať a vypísať základné údaje. Umelecký text analyzuje, hodnotí a porovnáva s inými umeleckými textami a interpretuje umelecký a vecný text.

(4) Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje spisovne správne, výstižne, kultivovane, takmer vždy gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a s funkciou (cieľom) jazykového prejavu a komunikatívnou situáciou, a to v hovorenej i písanej forme. Vo svojich prejavoch využíva logicko-myšlienkové operácie, s pomocou učiteľa argumentuje, obhajuje svoj názor a kriticky hodnotí. Používa a ovláda odbornú jazykovú terminológiu. Pri samostatnej tvorbe textov v ústnej a písomnej forme v súlade s funkčnými jazykovými štýlmi primerane uplatňuje logickú nadväznosť a komunikatívnu funkčnosť slov a viet. Číta plynule s porozumením, pričom pozná a rozlišuje texty, orientuje sa v nich, takmer vždy dokáže zaznamenať a vypísať základné údaje. Umelecký text primerane analyzuje, hodnotí a porovnáva s inými umeleckými textami a interpretuje umelecký a vecný text.

(5) Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje vhodne a kultivovane, čiastočne gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a s funkciou (cieľom) jazykového prejavu a komunikatívnou situáciou, a to v hovorenej i písanej forme. Vo svojich prejavoch s pomocou učiteľa je schopný čiastočne využívať logicko-myšlienkové operácie. S pomocou učiteľa argumentuje, obhajuje svoj názor a hodnotí. Čiastočne používa odbornú jazykovú terminológiu. Pri samostatnej tvorbe rozličných druhov textov v ústnej a písomnej forme v súlade s funkčnými jazykovými štýlmi dochádza k čiastočnému porušeniu logickej

nadväznosti a komunikatívnej funkčnosti slov a viet, v textoch sa objavujú štylistické a gramatické chyby. Žiak číta nesúvislo umelecké a odborné texty, s pomocou učiteľa sa v nich orientuje a vypisuje základné údaje.

(6) Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje čiastočne gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a s funkciou (cieľom) jazykového prejavu a komunikatívnou situáciou, a to v hovorenej i písanej forme. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky. Odbornú jazykovú terminológiu používa iba čiastočne. S pomocou učiteľa v ústnej a písomnej forme tvorí jednoduché druhy textov, pričom dochádza k čiastočnému porušeniu logickej nadväznosti, v textoch sa objavuje väčšie množstvo štylistických a gramatických chýb. Žiak číta pomaly, nesúvislo a s prestávkami, v umeleckých a vecných textoch sa orientuje a vypisuje základné údaje s pomocou učiteľa.

(7) Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak vo vyjadrovaní robí gramatické chyby. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky. Jednoduché druhy textov v ústnej i písomnej forme dokáže tvoriť iba s pomocou učiteľa. V ústnej alebo písomnej forme sa vyskytujú štylistické a gramatické chyby. Žiak číta pomaly, nesúvislo, s prestávkami a v umeleckých a vecných textoch sa orientuje iba s pomocou učiteľa. Dokáže jednoducho iba s pomocou učiteľa interpretovať umelecký alebo vecný text a veľmi jednoducho odpovedať na otázky súvisiace s prečítaným textom.

Kritéria hodnotenia diktátov a pravopisných cvičení:

0 – 2 chyby – výborný

3 – 4 chyby – chválitebný

5 – 7 chýb – dobrý

8 – 9 chýb – dostatočný

Viac ako 10 chýb – nedostatočný

Kritéria hodnotenia testov:

100 % – 90 % - výborný

89% - 75% - chválitebný

74% – 50% - dobrý

49% – 34% - dostatočný

Menej ako 33,9 % - nedostatočný

Počet a zameranie kontrolných slohových prác v 1. ročníku - 2 (1 v každom polroku)
Zameranie : charakteristika osoby, úradný životopis

Počet kontrolných diktátov v 1. roč. - 2 (1 v každom polroku)

Počet a zameranie kontrolných slohových prác v 2. ročníku – 2 (1 v každom polroku)
Zameranie : umelecký opis, úvaha

Počet kontrolných diktátov v 2. roč.: 2 (1 v každom polroku)

Počet a zameranie kontrolných slohových prác v 3. ročníku – 2 (1 v každom polroku)
Zameranie : výklad, diskusný príspevok

Počet kontrolných diktátov v 3. roč.: 2 (1 v každom polroku)

Počet a zameranie kontrolných slohových prác v 4. ročníku – 2 (1 v každom polroku)
Zameranie : rozprávanie, slávnostný prejav

Počet kontrolných diktátov v 4. roč.: 2 (1 v každom polroku)

Slovenský jazyk a literatúra – platí od roku 2018 počnúc 1. ročníkom

Slovenský jazyk a literatúra

Názov predmetu	**SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA**
Časový rozsah výučby	3 hod. týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín I.roč. 4 hod. týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín II.roč. 4 hod. týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín III.roč 3 hod. týždenne, spolu 90 vyučovacích hodín IV.roč
Ročník	Prvý, druhý, tretí, štvrtý
Kód a názov študijného odboru	6405 K pracovník marketingu
Vyučovací jazyk	slovenský

Charakteristika predmetu

Pri vytvorení osnov predmetu sme vychádzali z obsahových vzdelávacích štandardov *Slovenský jazyk a literatúra pre gymnáziá* a stredné školy. *ŠVP* vyčlenil pre predmet min. 3 hodiny v prvom až štvrtom ročníku. .

Predmet slovenský jazyk a literatúra nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehlbuje ho. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a podtémy).

Predmet slovenský jazyk a literatúra sa skladá z dvoch častí: z jazyka a z literárnej výchovy.

Jazyková časť predmetu sa zaoberá problematikou jazyka ako nástroja myslenia a komunikácie medzi ľuďmi. Jazyk vníma ako potenciálny zdroj osobného a kultúrneho obohatenia človeka.

Dobré zvládnutie jazykového učiva a najmä komunikačných a kognitívnych kompetencií (spôsobilostí) sa považuje za východisko kvalitnejších výsledkov celého školského systému a následnej schopnosti žiakov uplatniť sa na trhu práce a v súkromnom živote.

Do popredia sa vo vyučovaní jazyka dostane analýza a interpretácia textov/prejavov a tvorba vlastných textov/prejavov, ktoré budú adekvátne konkrétnej komunikačnej situácii.

Analýza a interpretácia jazykových prejavov poskytne žiakom priestor na sebauvedomenie: dá šancu objaviť a následne prejaviť pozitívny vzťah k sebe a iným, nadobudnúť primeranú sebadôveru, schopnosť dokázať hodnotiť svoje prednosti i nedostatky, umožní dokázať vyjadrovať svoje pocity a hodnotiť svoj vlastný citový stav, dokázať hodnotiť svoje správanie a jeho dôsledky.

Cieľom jazykového vyučovania je, aby si žiaci uvedomovali jazykovú a kultúrnu pestrosť v rámci Európy a sveta, ale aj v rámci jednotlivých sociálnych prostredí. Cez pochopenie významu jazyka pre národnú kultúru by mali dospieť k chápaniu odlišností, tolerancii a orientácii v multikultúrnom prostredí.

Učivo v časti literárna výchova nie je zamerané na sprostredkovanie informácií o spisovateľoch a ich dielach, ale je koncipované ako *vzostupný program rozvíjania žiakových čitateľských a interpretačných zručností*, čo je spojené s osvojovaním si základných teoretických poznatkov o literárnom umení, resp. skvalitňovaním kognitívnych funkcií a esteticko-emocionálnych potenciálov žiaka. Poznatky žiak nebude preberať hotové, ale do podoby svojich vedomostí ich bude konštruovať sám na základe podnetov, ktoré mu pripraví učiteľ. Pretože sa tento proces tvorby, upevňovania a systematizácie získaných vedomostí uskutočňuje v pracovných skupinách, vedie aj k rozvoju sociálnych väzieb žiaka a k rozvoju schopností kooperácie, a pretože kooperácia sa uskutočňuje v bohatých komunikačných väzbách, prispieva tento spôsob vyučovania aj k vývinu žiakových schopností sebavyjadrenia ústnou a písomnou formou.

Základné predmetové kompetencie (spôsobilosti)

Poznávacie a rečové kompetencie

Verejná prezentácia textu, verejný prejav

1) Pri ústnom prejave dodržiavať správne dýchanie, artikuláciu, spisovnú výslovnosť a správne uplatňovať suprasegmentálne javy.
2) Pri ústnom prejave primerane uplatňovať paralingválne javy.
3) Reprodukovať umelecký aj vecný text (doslovne, podrobne, stručne).

Pamäťové, klasifikačné a aplikačné zručnosti

1) Zapamätať si potrebné fakty a definície a vedieť demonštrovať ich znalosť.
2) Vysvetliť podstatu osvojených javov a vzťahov medzi nimi.
3) Na základe indukcie a zovšeobecnenia odvodiť charakteristiky (definície) nových javov.
4) Usporiadať známe javy do tried a systémov.
5) Aplikovať jazykovedné vedomosti na vecné a umelecké texty.
6) Pri písomnom prejave aplikovať pravopisnú normu.

Analytické a syntetické zručnosti

1) Uskutočniť jazykovú analýzu textu a vytvárať jazykové systémy.
2) Odlíšiť medzi sebou umelecký a vecný text.
3) Odlíšiť medzi sebou texty z hľadiska jazykového štýlu, slohových postupov a žánrov.

Tvorivé zručnosti

1) Vytvoriť vlastný text na základe dodržania stanoveného žánru (slohového postupu, jazykového štýlu).
2) Ústne prezentovať vlastný text.
3) Samostatne napísať krátky príbeh (vlastný zážitok alebo vymyslený príbeh).
4) Porozprávať príbeh na danú tému (podľa názvu, obrázkov atď.) s použitím priamej reči.
5) Dokončiť rozprávanie alebo neukončené prozaické dielo.
6) Zdramatizovať kratší prozaický alebo básnický text.

Informačné zručnosti

1) Používať jazykové slovníky a korigovať podľa nich vlastné texty.
2) Vyhľadávať, spracúvať a používať informácie z literárnych prameňov.

Komunikačné zručnosti
1) Adekvátne komunikovať s prihliadnutím na komunikačnú situáciu.
2) Neverbálne sa vyjadrovať a chápať neverbálnu komunikáciu.
3) Verejne prezentovať a obhájiť vlastný názor.

Poznávacie a čitateľské kompetencie

Technika čítania a verejná prezentácia textu
1) Plynulo čítať súvislý umelecký text, pri hlasnom čítaní správne dýchať, artikulovať a dodržiavať spisovnú výslovnosť.
2) Recitovať prozaické a básnické dielo. Rešpektovať rytmickú usporiadanosť básnického textu, frázovať básnický aj prozaický text v zhode s vlastným chápaním jeho významu.
3) Pri spoločnom dramatizovanom čítaní prezentovať text postavy dramatického diela a modulovať hlas podľa zmyslu textu.

Pamäťové, klasifikačné a aplikačné zručnosti
1) Zapamätať si potrebné fakty a definície a vedieť demonštrovať ich znalosť.
2) Vysvetliť podstatu osvojených javov a vzťahov medzi nimi.
3) Na základe indukcie a zovšeobecnenia odvodiť charakteristiky (definície) nových javov.
4) Usporiadať známe javy do tried a systémov.
5) Aplikovať literárnovedné vedomosti na literárne texty s analogickou štruktúrou (jednoduchý transfer).
6) Aplikovať literárnovedné vedomosti na štrukturálne odlišné literárne texty (špecifický transfer).
7) Integrovať literárnoteoretické a literárnohistorické vedomosti a čitateľské skúsenosti s teoretickými a historickými vedomosťami a recepčnými skúsenosťami z iných druhov umenia.

Analytické a interpretačné zručnosti
1) Odlíšiť medzi sebou epické, lyrické a dramatické texty.
2) Odlíšiť intencionálny (programový) lyrický text od pocitového (impresívneho).
3) Extrahovať a lineárne reprodukovať dejovú líniu epického diela.
4) Odlíšiť dejový a významový plán umeleckého diela, resp. identifikovať neprítomnosť významového plánu v diele.
5) Chápať umelecké dielo ako štylizovanú autorskú výpoveď o svete.
6) Analyzovať literárny text po štylisticko-lexikálnej a kompozičnej stránke a určiť funkciu týchto prvkov pre dejový a významový plán diela.
7) Interpretovať význam výpovede literárneho diela, argumentovať výsledkami štrukturálno-funkčnej analýzy diela, uvádzať fakty a citovať iné interpretačné zdroje.
8) Hodnotiť dielo v kontexte doby jeho vzniku.
9) Hodnotiť dielo z vlastného stanoviska a v súčasnom kontexte.
10) Vo forme diskusného príspevku alebo referátu napísať/verejne predniesť ucelenú analýzu, interpretáciu a hodnotenie umeleckého diela.

Tvorivé zručnosti
1) Zhustiť dej epického (básnického, prozaického alebo dramatického) diela.
2) Transformovať text diela do iného literárneho druhu, formy alebo žánru.

3) Samostatne napísať básnický text, poviedku, scenár pre videofilm alebo iný kratší text primerane náročného žánru.
4) Inscenovať kratší dramatický text.

Informačné zručnosti
1) Orientovať sa vo verejnej knižnici a jej službách.
2) Pracovať s údajmi o knižnom fonde v lístkovej a elektronickej podobe.
3) Vedieť získať informácie z integrovaného informačného systému a internetu.
4) Vybudovať si vlastnú knižnicu.

Uvedený komplex študijných (predmetových) kompetencií (spôsobilostí) sa spresňuje, konkretizuje v učebných požiadavkách v jednotlivých tematických celkoch učebného obsahu v podobe systematizovaného výkonového štandardu.

Ciele vyučovacieho predmetu

Hlavný cieľ vyučovania predmetu obsahuje tri cieľové komponenty: komunikatívny, kognitívny a formatívny.
Kľúčovým pojmom je komunikatívna kompetencia, čiže schopnosť žiaka vedieť sa vyjadrovať adekvátne komunikačnej
situácii ústnou a písomnou formou, ďalej
vedieť čítať s porozumením súvislé i nesúvislé texty,
vedieť aktívne počúvať,
schopnosť učiť sa učiť,
schopnosť cieľavedome riadiť vlastný život,
chápať umelecké dielo ako autorovho modelu sveta,
schopnosť hodnotiť a argumentovať,
tvoriť prosociálny hodnotový systém,
- porozumieť a tvoriť z lexikálnej a gramatickej stránky správne vety ,
- osvojené postupy, pojmy využívať pri riešení jazykovo-literárnych tematických oblastí,
- rozvíjať komunikatívne zručnosti a schopnosti aj v podobe vedenia dialógu a diskusie na obhajovanie vlastných tvrdení a predstáv,
- chápať a používať jazyk ako znakový systém, ako prostriedok s rozličnými funkciami: kognitívnou, komunikatívnou a expresívnou,
- získať skúsenosti v aktívnej aplikácii jazyka v hovorenej i písanej forme,
- podporiť a upevňovať kladné morálne a vôľové vlastnosti ako je samostatnosť, rozhodnosť, vytrvalosť, húževnatosť, sebakritickosť, kritickosť, sebavzdelávanie, dôvera vo vlastné schopnosti a možnosti, systematickosť a presnosť pri riešení úloh.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:
Vo vyučovacom predmete slovenský jazyk a literatúra využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné kompetencie

- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo) tak, aby každý každému porozumel,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,

- kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky,
- tvoriť, prijať a spracovať informácie,
- zručnosť vyhľadávať a odosielať informácie,
- spôsobilosť formulovať svoj názor a argumentovať,
- schopnosť verbálne a neverbálne vyjadriť vôľu a city.

Interpersonálne kompetencie

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.
- Spôsobilosť akceptovať skupinové hodnoty.
- Schopnosť tolerovať odlišnosti jednotlivcov i skupín
- Schopnosť empatie

Intrapersonálne kompetencie

- Vytvárať a reflektovať vlastnú identitu.
- Vytvárať vlastný hodnotový systém
- Schopnosť sebaregulácie a ochrany vlastného života.

Poznávacia(kognitívna)kompetencia

- Spôsobilosť používať kognitívne operácie.
- Spôsobilosť učiť sa sám aj v skupine
- Spôsobilosť kritického myslenia
- Spôsobilosť formulovať a riešiť problémy.
- Schopnosť tvorivého myslenia a spôsobilosť uplatniť jeho výsledky.

Schopnosti riešiť problémy

- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu,
- korigovať nesprávne riešenia problému,

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich dejepisného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa,

Počet a zameranie kontrolných slohových prác v 1. ročníku - 2 (1 v každom polroku)
Zameranie :, beletrizovaný životopis, umelecký opis

Počet kontrolných diktátov v 1. roč. - 2 (1 v každom polroku)

Počet a zameranie kontrolných slohových prác v 2. ročníku – 2 (1 v každom polroku)
Zameranie :, charakteristika osoby, úvaha

Počet kontrolných diktátov v 2. roč.: 2 (1 v každom polroku)

Počet a zameranie kontrolných slohových prác v 3. ročníku – 2 (1 v každom polroku)
Zameranie : výklad, diskusný príspevok

Počet kontrolných diktátov v 3. roč.: 2 (1 v každom polroku)

Počet a zameranie kontrolných slohových prác v 4. ročníku – 2 (1 v každom polroku)
Zameranie : rozprávanie, slávnostný prejav

Stratégia vyučovania I.ročník

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Učenie sa ako cieľavedomý proces	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Práca s informáciami	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s čítankami
Všeobecné poznatky o slohu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Komunikácia a sloh,	Informačnoreceptívna - výklad	Frontálna výučba Frontálna a

hovorový štýl	Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Úvod do literatúry	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Staroveká literatúra	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Stredoveká literatúra	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Komunikácia a sloh, administratívny štýl	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Humanizmus a renesancia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Lexikologia- významová rovina	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Baroková literatúra	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Klasicistická literatúra	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje prvý ročník

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Učenie sa	Hincová, K., Húsková, A.: Slovenský jazyk pre 1.-4. roč. SŠ. SPN, Bratislava,2009 Caltíková, M. a kol.:Nový slovenský jazyk pre stredné školy, prvá časť.Orbis pictus Istropolitana,Bratislava,2017,ISBN 978 80 8120 512 5	Tabuľa PC Videotechnika	Učebnice Pracovný zošit	Internet
Práca s informáciami	Hincová, K., Húsková, A.: Slovenský jazyk pre 1.-4. roč. SŠ. SPN, Bratislava,2009 Caltíková, M. a kol.:Nový slovenský jazyk pre stredné školy, prvá časť.Orbis pictus Istropolitana,Bratislava,2017,ISBN 978 80 8120 512 5	Tabuľa PC	Pracovný zosit	Internet Knižnica
Všeobecné poznatky o slohu	Hincová, K., Húsková, A.: Slovenský jazyk pre 1.-4. roč. SŠ. SPN, Bratislava,2009 Caltíková, M. a kol.:Nový slovenský jazyk pre stredné školy, prvá časť.Orbis pictus Istropolitana,Bratislava,2017,ISBN 978 80 8120 512 5	Tabuľa PC Videotechnika	Učebnice Pracovný zošit	Internet
Komunikácia a sloh- hovorový štýl	Hincová, K., Húsková, A.: Slovenský jazyk pre 1.-4. roč. SŠ. SPN, Bratislava,2009 Caltíková, M. a kol.:Nový slovenský jazyk pre stredné školy, prvá časť.Orbis pictus Istropolitana,Bratislava,2017,ISBN 978 80 8120 512 5	Tabuľa PC Videotechnika	Učebnica Pracovný zošit	Internet Knižnica
Úvod do	Polakovičová , A. a kol : Literatúra	Tabuľa	učebnice	Internet

literatúry	I. pre stredné školy.Orbis pictus Istropolitana , Bratislava , 2011.ISBN 978 80 8120 061 8. Ihnátková, N. a kol. : Čítanka 1 pre 1.ročník gymnázií a stredných škôl. Litera, Bratislava, 1994.ISBN 80 85452 35 9 Varsányoviová,M: Príručka slovenskej literatúry pre stredoškolákov. VARIA PRINT s.r.o., Komárno 2006, Žilka, Obert, Ivanová: Teória literatúry pre gymnáziá a stredné školy, Litera, Bratislava 1997	PC Videotechnika		
Staroveká literatúra	Polakovičová , A. a kol : Literatúra I. pre stredné školy.Orbis pictus Istropolitana , Bratislava , 2011.ISBN 978 80 8120 061 8. Ihnátková, N. a kol. : Čítanka 1 pre 1.ročník gymnázií a stredných škôl. Litera, Bratislava, 1994.ISBN 80 85452 35 9 Varsányoviová,M: Príručka slovenskej literatúry pre stredoškolákov. VARIA PRINT s.r.o., Komárno 2006, Žilka, Obert, Ivanová: Teória literatúry pre gymnáziá a stredné školy, Litera, Bratislava 1997	Tabuľa PC Videotechnika	čítanky	Internet knižnica
Komunikácia a sloh , administratívny štýl	Hincová, K., Húsková, A.: Slovenský jazyk pre 1.-4. roč. SŠ. SPN, Bratislava,2009 Caltíková, M. a kol.:Nový slovenský jazyk pre stredné školy, druhá časť.Orbis pictus Istropolitana,Bratislava,2017,ISBN 978 80 8120 513 2	Tabuľa PC Videotechnika	učebnice	
Humanizmus a renesancia	Polakovičová , A. a kol : Literatúra I. pre stredné školy.Orbis pictus Istropolitana , Bratislava , 2011.ISBN 978 80 8120 061 8. Ihnátková, N. a kol. : Čítanka 1 pre 1.ročník gymnázií a stredných škôl. Litera, Bratislava, 1994.ISBN 80 85452 35 9 Varsányoviová,M: Príručka slovenskej literatúry pre stredoškolákov. VARIA PRINT s.r.o., Komárno 2006,	Tabuľa PC Videotechnika	čítanky	Internet knižnica

	Žilka, Obert, Ivanová: Teória literatúry pre gymnáziá a stredné školy, Litera, Bratislava 1997			
Lexikológia-významová rovina	Hincová, K., Húsková, A.: Slovenský jazyk pre 1.-4. roč. SŠ. SPN, Bratislava,2009 Caltíková, M. a kol.:Nový slovenský jazyk pre stredné školy, druhá časť.Orbis pictus Istropolitana,Bratislava,2017,ISBN 978 80 8120 513 2	Tabuľa PC Videotechnika	učebnice	Internet
Baroková literatúra	Polakovičová , A. a kol : Literatúra I. pre stredné školy.Orbis pictus Istropolitana , Bratislava , 2011.ISBN 978 80 8120 061 8. Ihnátková, N. a kol. : Čítanka 1 pre 1.ročník gymnázií a stredných škôl. Litera, Bratislava, 1994.ISBN 80 85452 35 9 Varsányoviová,M: Príručka slovenskej literatúry pre stredoškolákov. VARIA PRINT s.r.o., Komárno 2006, Žilka, Obert, Ivanová: Teória literatúry pre gymnáziá a stredné školy, Litera, Bratislava 1997	Tabuľa PC Videotechnika	čítanky	Internet knižnica
Klasicistická literatúra	Polakovičová , A. a kol : Literatúra I. pre stredné školy.Orbis pictus Istropolitana , Bratislava , 2011.ISBN 978 80 8120 061 8. Ihnátková, N. a kol. : Čítanka 1 pre 1.ročník gymnázií a stredných škôl. Litera, Bratislava, 1994.ISBN 80 85452 35 9 Varsányoviová,M: Príručka slovenskej literatúry pre stredoškolákov. VARIA PRINT s.r.o., Komárno 2006, Žilka, Obert, Ivanová: Teória literatúry pre gymnáziá a stredné školy, Litera, Bratislava 1997	Tabuľa PC Videotechnika	učebnice	Internet

Druhý ročník

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	**Formy práce**
PUBLICISTICKÝ ŠTÝL A JEHO CHARAKTERISTIKA	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s tlačou Samostatná práca
PREROMANTIZMUS ROMANTICKÁ LITERATÚRA	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s čítankami
OPIS A CHARAKTERISTIKA	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
POSTROMANTICKÁ LITERATÚRA	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca

	Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
MORFOLÓGIA	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
SYNTAX	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
REALISTICKÁ LITERATÚRA	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje druhý ročník

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
PUBLICISTICKÝ ŠTÝL A JEHO CHARAKTERISTIKA	Hincová, K., Húsková, A.: Slovenský jazyk pre 1.-4. roč. SŠ. SPN, Bratislava,2009 Caltíková, M. a kol.:Nový slovenský jazyk pre stredné školy, prvá časť.Orbis pictus Istropolitana,Bratislava,2017,ISBN 978 80 8120 512 5	Tabuľa PC Videotechnika	Učebnice Pracovný zošit	Internet
PREROMANTIZMUS, ROMANTICKÁ LITERATÚRA	Istropolitana , Bratislava , 2011.ISBN 978 80 8120 061 8. Ihnátková, N. a kol. : Čítanka pre 2.ročník gymnázií a stredných škôl. Litera, Bratislava, 1994.ISBN 80 85452 35 9 Varsányoviová,M: Príručka slovenskej literatúry pre stredoškolákov. VARIA PRINT s.r.o., Komárno 2006, Žilka, Obert, Ivanová: Teória literatúry pre gymnáziá a stredné školy, Litera, Bratislava 1997	Tabuľa PC	Pracovný zosit	Internet Knižnica
OPIS A CHARAKTERISTIKA	Hincová, K., Húsková, A.: Slovenský jazyk pre 1.-4. roč. SŠ. SPN, Bratislava,2009 Caltíková, M. a kol.:Nový slovenský jazyk pre stredné školy, prvá časť.Orbis pictus Istropolitana,Bratislava,2017,ISBN 978 80 8120 512 5	Tabuľa PC Videotechnika	Učebnice Pracovný zošit	Internet
	Istropolitana , Bratislava , 2011.ISBN 978	Tabuľa	Učebni	Internet

POSTROMANTICKÁ LITERATÚRA	80 8120 061 8. Ihnátková, N. a kol. : Čítanka pre 2.ročník gymnázií a stredných škôl. Litera, Bratislava, 1994.ISBN 80 85452 35 9 Varsányoviová,M: Príručka slovenskej literatúry pre stredoškolákov. VARIA PRINT s.r.o., Komárno 2006, Žilka, Obert, Ivanová: Teória literatúry pre gymnáziá a stredné školy, Litera, Bratislava 1997	PC Videotechnika	ce Pracovný zošit	
MORFOLÓGIA	Hincová, K., Húsková, A.: Slovenský jazyk pre 1.-4. roč. SŠ. SPN, Bratislava,2009 Caltíková, M. a kol.:Nový slovenský jazyk pre stredné školy, prvá časť.Orbis pictus Istropolitana,Bratislava,2017,ISBN 978 80 8120 512 5	Tabuľa PC Videotechnika	Učebnica Pracovný zošit	Internet Knižnica
SYNTAX	Hincová, K., Húsková, A.: Slovenský jazyk pre 1.-4. roč. SŠ. SPN, Bratislava,2009 Caltíková, M. a kol.:Nový slovenský jazyk pre stredné školy, prvá časť.Orbis pictus Istropolitana,Bratislava,2017,ISBN 978 80 8120	Tabuľa PC Videotechnika	čítanky	Internet
REALISTICKÁ LITERATÚRA	Istropolitana , Bratislava , 2011.ISBN 978 80 8120 061 8. Ihnátková, N. a kol. : Čítanka pre 2.ročník gymnázií a stredných škôl. Litera, Bratislava, 1994.ISBN 80 85452 35 9 Varsányoviová,M: Príručka slovenskej	Tabuľa PC Videotechnika	učebnice	Internet Knižnica

	literatúry pre stredoškolákov. VARIA PRINT s.r.o., Komárno 2006, Žilka, Obert, Ivanová: Teória literatúry pre gymnáziá a stredné školy, Litera, Bratislava 1997			

Tretí ročník
Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	**Stratégia vyučovania**	
	Metódy	**Formy práce**
Premeny realizmu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Náučný štýl	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s čítankami
Moderna	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Výkladový slohový postup, úvaha	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov

		Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Moderná slovenská poézia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Avantgarda	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Zvuková a grafická stránka jazyka	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Počiatky absurdnej literatúry	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje tretí ročník

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...

Náučný štýl	Hincová, K., Húsková, A.: Slovenský jazyk pre 1.-4. roč. SŠ. SPN, Bratislava,2009 Caltíková, M. a kol.:Nový slovenský jazyk pre stredné školy, 3. časť.Orbis pictus Istropolitana,Bratislava,2010,ISBN 978 80 8120 055 7	Tabuľa PC Videotechnika	Učebnice Pracovný zošit	Internet
Výkladový slohový postup úvaha	Hincová, K., Húsková, A.: Slovenský jazyk pre 1.-4. roč. SŠ. SPN, Bratislava,2009 Caltíková, M. a kol.:Nový slovenský jazyk pre stredné školy, 3. časť.Orbis pictus Istropolitana,Bratislava,2010,ISBN 978 80 8120 055 7	Tabuľa PC	Pracovný zosit	Internet Knižnica
Zvuková a grafická stránka jazyka	Hincová, K., Húsková, A.: Slovenský jazyk pre 1.-4. roč. SŠ. SPN, Bratislava,2009 Caltíková, M. a kol.:Nový slovenský jazyk pre stredné školy, 3. časť.Orbis pictus Istropolitana,Bratislava,2010,ISBN 978 80 8120 055 7	Tabuľa PC Videotechnika	Učebnice Pracovný zošit	Internet
Premeny realizmu	Polakovičová , A. a kol : Literatúra III. pre stredné školy.Orbis pictus Istropolitana , Bratislava , 2013.ISBN 978 80 8120 176 9. Varsányoviová,M: Príručka	Tabuľa PC Videotechnika	učebnice	Internet

	slovenskej literatúry pre stredoškolákov. VARIA PRINT s.r.o., Komárno 2006, Žilka, Obert, Ivanová: Teória literatúry pre gymnáziá a stredné školy, Litera, Bratislava 1997			
Moderna	Polakovičová , A. a kol : Literatúra III. pre stredné školy.Orbis pictus Istropolitana , Bratislava , 2013.ISBN 978 80 8120 176 9. Varsányoviová,M: Príručka slovenskej literatúry pre stredoškolákov. VARIA PRINT s.r.o., Komárno 2006, Žilka, Obert, Ivanová: Teória literatúry pre gymnáziá a stredné školy, Litera, Bratislava 1997	Tabuľa PC Videotechnika	čítanky	Internet knižnica
Vnútorný monológ	Polakovičová , A. a kol : Literatúra III. pre stredné školy.Orbis pictus Istropolitana , Bratislava , 2013.ISBN 978 80 8120 176 9 , 1994.ISBN 80 85452 35 9 Varsányoviová,M: Príručka slovenskej literatúry pre stredoškolákov. VARIA PRINT s.r.o., Komárno 2006, Žilka, Obert, Ivanová: Teória literatúry pre gymnáziá a stredné školy, Litera, Bratislava 1997	PC videotechnika	Učebnica čítanka	Internet knižnica
Medzivojnová slovenská	Polakovičová , A. a kol : Literatúra III. pre stredné školy.Orbis pictus Istropolitana , Bratislava ,	Tabuľa PC Videotechnika	čítanky	Internet knižnica

literatúra	2013.ISBN 978 80 8120 176 9 , 1994.ISBN 80 85452 35 9 Varsányoviová,M: Príručka slovenskej literatúry pre stredoškolákov. VARIA PRINT s.r.o., Komárno 2006, Žilka, Obert, Ivanová: Teória literatúry pre gymnáziá a stredné školy, Litera, Bratislava 1997			
Avantgarda	Polakovičová , A. a kol : Literatúra III pre stredné školy.Orbis pictus Istropolitana , Bratislava ,2013.ISBN 978 80 8120 176 9. Varsányoviová,M: Príručka slovenskej literatúry pre stredoškolákov. VARIA PRINT s.r.o., Komárno 2006, Žilka, Obert, Ivanová: Teória literatúry pre gymnáziá a stredné školy, Litera, Bratislava 1997	Tabuľa PC Videotechnika	čítanky	Internet knižnica
Počiatky absurdnej literatúry	Polakovičová , A. a kol : Literatúra III. pre stredné školy.Orbis pictus Istropolitana , Bratislava , 2013.ISBN 978 80 8120 176 9 Varsányoviová,M: Príručka slovenskej literatúry pre stredoškolákov. VARIA PRINT s.r.o., Komárno 2006, Žilka, Obert, Ivanová: Teória literatúry pre gymnáziá a stredné školy, Litera, Bratislava 1997	Tabuľa PC Videotechnika	učebnice	Internet

Štvrtý ročník
Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	**Stratégia vyučovania**	
	Metódy	**Formy práce**
Zvuková rovina jazyka	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Veľká epická próza – retrospektívny kompozičný postup	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s čítankami
Sloh	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Súčasná lyrická poézia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Jazykoveda	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov

		Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Súčasná epická próza	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Dráma – po r. 1945	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Sloh	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Súčasná epická próza – detektívny román	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Dejiny literatúry	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Opakovanie učiva	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje Štvrtý ročník

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Zvuková rovina jazyka	Hincová, K., Húsková, A.: Slovenský jazyk pre 1.-4. roč. SŠ. SPN, Bratislava,2009 Caltíková, M. a kol.: Nový slovenský jazyk pre stredné školy, 4. časť. Orbis pictus Istropolitana,Bratislava,2010,ISBN 978 80 8120 055 7	Tabuľa PC Videotechnika	Učebnice Pracovný zošit	Internet
Veľká epická próza – retrospektívny kompozičný postup	Hincová, K., Húsková, A.: Slovenský jazyk pre 1.-4. roč. SŠ. SPN, Bratislava,2009 Caltíková, M. a kol.:Nový slovenský jazyk pre stredné školy, 3. časť.Orbis pictus Istropolitana,Bratislava,2010,ISBN 978 80 8120 055 7	Tabuľa PC	Pracovný zosit	Internet Knižnica
Sloh	Hincová, K., Húsková, A.: Slovenský jazyk pre 1.-4. roč. SŠ. SPN, Bratislava,2009 Caltíková, M. a kol.: Nový slovenský jazyk pre stredné školy, 4. časť. Orbis pictus Istropolitana,Bratislava,2010,ISBN	Tabuľa PC Videotechnika	Učebnice Pracovný zošit	Internet

	978 80 8120 055 7			
Súčasná lyrická poézia	Polakovičová , A. a kol : Literatúra 4. pre stredné školy. Orbis pictus Istropolitana , Bratislava , 2013.ISBN 978 80 8120 176 9. Varsányoviová,M: Príručka slovenskej literatúry pre stredoškolákov. VARIA PRINT s.r.o., Komárno 2006, Žilka, Obert, Ivanová: Teória literatúry pre gymnáziá a stredné školy, Litera, Bratislava 1997			
Jazykoveda	Hincová, K., Húsková, A.: Slovenský jazyk pre 1.-4. roč. SŠ. SPN, Bratislava,2009 Caltíková, M. a kol.: Nový slovenský jazyk pre stredné školy, 4. časť. Orbis pictus Istropolitana,Bratislava,2010,ISBN 978 80 8120 055 7	Tabuľa PC Videotechnika	učebnice	Internet
Súčasná epická próza	Polakovičová , A. a kol : Literatúra 4. pre stredné školy. Orbis pictus Istropolitana , Bratislava , 2013.ISBN 978 80 8120 176 9. Varsányoviová,M: Príručka slovenskej literatúry pre stredoškolákov. VARIA PRINT s.r.o., Komárno 2006, Žilka, Obert, Ivanová: Teória literatúry pre gymnáziá a stredné	Tabuľa PC Videotechnika	čítanky	Internet knižnica

	školy, Litera, Bratislava 1997			
Dráma – po r. 1945	Polakovičová , A. a kol : Literatúra 4. pre stredné školy. Orbis pictus Istropolitana , Bratislava , 2013.ISBN 978 80 8120 176 9. Varsányoviová,M: Príručka slovenskej literatúry pre stredoškolákov. VARIA PRINT s.r.o., Komárno 2006, Žilka, Obert, Ivanová: Teória literatúry pre gymnáziá a stredné školy, Litera, Bratislava 1997			
Sloh	Hincová, K., Húsková, A.: Slovenský jazyk pre 1.-4. roč. SŠ. SPN, Bratislava,2009 Caltíková, M. a kol.: Nový slovenský jazyk pre stredné školy, 4. časť. Orbis pictus Istropolitana,Bratislava,2010,ISBN 978 80 8120 055 7	Tabuľa PC Videotechnika	čítanky	Internet knižnica
Súčasná epická próza – detektívny román	Polakovičová , A. a kol : Literatúra 4. pre stredné školy. Orbis pictus Istropolitana , Bratislava , 2013.ISBN 978 80 8120 176 9. Varsányoviová,M: Príručka slovenskej literatúry pre stredoškolákov. VARIA PRINT s.r.o., Komárno 2006, Žilka, Obert, Ivanová: Teória literatúry pre gymnáziá a stredné školy, Litera, Bratislava 1997	Tabuľa PC Videotechnika	Čítanky učebnice	Internet knižnica

Dejiny literatúry	Polakovičová , A. a kol : Literatúra 4. pre stredné školy. Orbis pictus Istropolitana , Bratislava , 2013.ISBN 978 80 8120 176 9. Varsányoviová,M: Príručka slovenskej literatúry pre stredoškolákov. VARIA PRINT s.r.o., Komárno 2006, Žilka, Obert, Ivanová: Teória literatúry pre gymnáziá a stredné školy, Litera, Bratislava 1997	Tabuľa PC Videotechnika	čítanky	Internet knižnica
Opakovanie učiva	Polakovičová , A. a kol : Literatúra III. pre stredné školy.Orbis pictus Istropolitana , Bratislava , 2013.ISBN 978 80 8120 176 9 Varsányoviová,M: Príručka slovenskej literatúry pre stredoškolákov. VARIA PRINT s.r.o., Komárno 2006, Žilka, Obert, Ivanová: Teória literatúry pre gymnáziá a stredné školy, Litera, Bratislava 1997 Hincová, K., Húsková, A.: Slovenský jazyk pre 1.-4. roč. SŠ. SPN, Bratislava,2009 Caltíková, M. a kol.: Nový slovenský jazyk pre stredné školy, 4. časť. Orbis pictus Istropolitana,Bratislava,2010,ISBN 978 80 8120 055	Tabuľa PC Videotechnika	učebnice	Internet

SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA **1.ročník**							**3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín**
mesiac	číslo viuč. jednotky	číslo temat. celku	Názov tematického celku a tém	Pojmy z obsahoveho štandardu	Očakávané vzdelávacie výstupy	Medzipredmetové vzťahy	Metódy hodnotenia
9	1 2 3 4 5 6		**1.Úvodná hodina 1** **Učenie ako cieľavedomý proces 4** Dva odlišné prístupy k učeniu Faktory ovplyvňujúce učenie sa Čítanie s porozumením **3.Práca s informáciami 4** Informácia a zdroje informácií Bibliografia, vysvetlivky ,spôsoby spracovania textu – osnova, konspekt Racionálna práca s textom	Organizačné pokyny, kritériá Učenie, prístup k učeniu,čítanie, typy čitateľov, učebný štýl, poruchy učenia, učebné postupy	Orientovať sa v požiadavkách na aktivity v predmete Vedieť vytvoriť plán činnosti, ovládať základy kritické čítania, vyvodiť z textu informácie, porozumieť textu, poznať učebný štýl, využívať myšlienkové operácie.	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne	FG, OLP

		Systematizácia a opakovanie			frontálne	
	7	**4.Všeobecné poznatky o slohu 8**		Dokázať vyhľadať informácie, použiť	skúšanie	
			Informácia, zdroje	ich v prejavoch, citovať, parafrázovať,	Ústne	
	8	Štylistika, jazykový štýl, štýlotvorné činitele	a spracovanie	spracovať text	skúšanie	
			informácií, register,	Preukázať nadobudnuté vedomosti	Písomné	
	9	Funkčné jazykové štýly	text		skúšanie	
		Štylistické cvičenia	Didaktický test		Individuál	
					na práca ,	
		Slohové postupy a útvary			test	
	10	Štylistické cvičenia			Ústne	
			Štylistika, jazykový	Vysvetliť pôsobenie štýlotvorných	frontálne	DXR
		Slohotvorný proces	štýl, štýlotvorné	činiteľov na tvorbu prejavu,, správne	skúšanie	ŠIK
	11		činitele, fázy tvorenia	stanoviť jazykový štýl a slohový postup	Ústne	
		Štylistické cvičenia	prejavu	na základe komunikačnej situácie,	skúšanie	
	12			aplikovať vedomosti na cvičeniach.	Písomné	
		Kontrolný diktát č. 1			skúšanie	
	13				Diktát	
	14	**5.Komunikácia a sloh- hovorový štýl 11**				
	15					
		Komunikácia a komunikačný reťazec				
	16					Šik
1		Verbálna a neverbálna komunikácia				
0	17					
		Predpoklady úspešnej komunikácie	diktát			
		Hovorový štýl				
					Ústne	
	18	Jazyk v súkromnej komunikácii- súkromný list	komunikácia, druhy	Ovládať zásady komunikácie, využívať mimojazykové prostriedky,	frontálne skúšanie	ETV

	19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 1 1 29 30 31 32	Jazyk vo verejnej komunikácii- dotazník Rozprávanie ako slohový postuo a ako útvar Rozprávanie Štylistické cvičenia 1.kontrolná slohová práca 1. kontrolná slohová práca **6.Úvod do literatúry 5** Literatúra Lit. druhy, liter. žánre Lit. žánre Autor a čitateľ Systematizácia a opakovanie Oprava 1. kontrolnej práce **7.Staroveká literatúra 10** Staroveká literatúra Epika- báj, bájka , podobenstvo,anekdota Epos,druhy, Epos o Gilgamešovi	komunikácie, výrazové prostriedky, list, dotazník, rozprávanie, jazykový prejav

	33	Epos o Gilgamešovi- práca s textom	textu		Individuál na práca	
	34	Homér- Iliada Homér- práca stextom				
	35	Lyrika- óda, epigram, epitaf				
	36	Dráma-komédia a tragédia			Ústne frontálne skúšanie	FG
	37	Sofokles-Antigona Sofokles- Antigona	Staroveká literatúra, báj, bájka, epos, dráma, kompozícia drámy, replika, monológ, dialóg	Žiak má charakterizovať starovekú literatúru, rozumieť postate epiky, vysvetliť prínos diel, argumentovať, aplikovať vedomosti o kompozícii diel a uviesť črty kompozície drámy, vymedziť pojmy , odlíšiť viazanú a neviazanú reč.	Ústne skúšanie	
	38	Systematizácia a opakovanie			Písomné skúšanie	
	39	**8.Stredoveká literatúra 9**			Test	
	40	Stredoveká literatúra			Individuál na práca	
	41					
1 2	42	Legenda, Legenda o Sv. Svoradovi a Benediktovi				
	43	Moravsko-panónske legendy Exemplum, kronika				
	44	Alegorický epos- D.Alighieri Hymnus, chválospev			Ústne frontálne skúšanie	EST
	45	Konštantín- Proglas	Stredoveká literatúra, staroslovienčina, hlaholika, legenda, kronika, epos,	Žiak má vedieť charakterizovať stredovekú literatúru,definovať štandardizované pojmy, vysvetliť prínos diel,aplikovať a preukázať vedomosti	Ústne skúšanie	
	46	Vagantská pieseň, Vilonská balada,				

		ľúbostná báseň	hymnus, exemplum,lyrik		Písomné skúšanie	
	47	Systematizácia a opakovanie			Test	
	48	**9.Komunikácia a sloh- administratívny štýl 10**			Individuálna práca	
	49	Adm. štýl a informačný slohový postup				
	50	Útvary formátu A6				
	51					
	52	Útvary formátu A4- žiadosť				
		Motivačný list				
	53	Úradný životopis				
		Štrukturovaný životopis				
1					Ústne frontálne skúšanie	
	54	Beletrizovaný životopis	Slohový útvar, žiadosť, motivačný list, životopis	Žiak má vedieť vysvetliť pôsobenie štýlotvorných činiteľov,Stanoviť slohový útvar,vytvoriť zadané útvary, odlíšiť typy životopisu, aplikovať svoje vedomosti		EST
		Štylistické cvičenia			Ústne skúšanie	OLP
	55	2. kontrolná slohová práca			Písomné skúšanie	
	56	2.kontrolná slohová práca			Test	
	57	**10. Humanizmus a renesancia 9**			Individuálna práca	
	58	Humanizmus a renesancia				
	59	Renesančná novela- Boccacio				

2	60 Román- M. de C. Saavedra 61 Lyrika- sonet, F.Petrarca- Sonety pre Lauru 62 Tragédia- Shakespeare 63 Shakespeare- Hamlet Shakespeare- práca stextom 64 Systematizácia a opakovanie 65 Oprava 2. Kontrolnej slohovej práce 66 **11. Lexikológia- významová rovina** 67 **8** 68 Lexikológia, slovná zásoba, slovo 69 Triedenie slov 70 Dynamika slovnej zásoby 71 Členenie slovnej zásoby 72 Štylistické cvičenia Slovníky 73 Tvorenie slov	Humanizmus, renesancia, novela, román, sonet, tragédia Lexikológia, slovná zásoba, jadro	Žiak má vedieť charakterizovať literárne obdobie,vysvetliť znaky novely a románu, porovnať ich, poznať kompozíciu sonetu, aplikovať vedomosti. Žiak má vedieť používať rozmanitú	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie Test Individuálna práca Ústne frontálne	EST

	74	Kontrolný diktát č.2	a periféria SZ, enczklopédia, slovník, univerbizácia, multiverbizácia, tvorenie slov	slovnú zásobu v súlade s kontextom a komunikačnou situáciou, aplikovať slovotvorné postupy v jazykových prejavoch.	skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie Test Individuál na práca	
	75	**12.Baroková literatúra 6**				
3						
	76	Baroková literatúra				DXR,OPL FG
	77	Filozofický spis- J.A.Komenský				
	78	Vecná/odborná literatúra- M. Bell a J.B. Magin				
	79					
	80	Dobrodružná próza- J.Simonides, H. Gavlovič				
4	81	Valašská škola mravúv stodola		Žiak má charakterizovať literárne obdobie, Chápať členenie diela a vysvetliť prínos diela pre literatúru a spoločnosť, preukázať nadobudnuté vedomosti.		
	82					
		Systematizácia a opakovanie	Symbol, alegoŕia, filozofický spis, odborná literatúra,dobrodružná literatúra,didaktico-reflexívna lyrika		Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie Test Individuál na práca	
	83					
	84	**13.Klasicistická literatúra 15**				
	85	Klasicistická literatúra				
	86	Osvietenectvo a osvietenecký román- J.I.Bajza				EST, ETV
	87					
5		J. Kollár – Predspev				
	88			Žiak má vedieť charakterizovať literárne obdobie, poznať historický kontext,vysvetliť podstatu komédie, tragédie a eposu, interpretovať diela a definovať časomieru, preukázať nadobudnuté vedomosti.		
		Slávy dcéra				
	89		Klasicizmus, osvietenectvo, komédia, tragédia, epos, časomiera		Ústne frontálne skúšanie Ústne	
	90	Časomerný veršový systém				
	91					
	92	J. Hollý – Svatopluk				VMR

6	93 94 95 96 97 98 99	Práca s literárnym textom Dráma- tragédia Komédia- Moliere Moliere - práca s textom Komédia –J. Chalupka J. Chalupka-- práca s textom Záverečné opakovanie			skúšanie Písomné skúšanie Test Individuálna práca	 VMR FG DXR

ROČNÍK: Druhý

ROZPIS UČIVA PREDMETU: SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA				4hodiny týždenne, spolu 132vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Obsahový štandard	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
			Žiak má:	Žiak:		
Úvodná hodina Lyrika J.Kollár Slávy dcéra Práca s textom Slávy dcéra Epika, román J.W.Goethe Dráma, tragédia a Goethe Systematizácia opakovanie	6	dejepis	Žiak má charakterizovať literárne obdobie, vedieť definovať pojmy básnická skladba, román, tragédia, časomerný verš, dokázať interpretovať dielo,	Žiak vie charakterizovať literárne obdobie, vie definovať pojmy básnická skladba, román, tragédia, časomerný verš, dokáže interpretovať dielo, urobí rozbor	Ústne frontálne skúšanie Písomné práce	Ústne frontálne skúšanie

			urobiť rozbor diela	diela		
Publicistický štýl a jeho charakteristika Žánre publicistického štýlu Správa a jej typy Práca s textom Práca s dennou tlačou Interview Práca s textom Reportáž , komentár Fejtón – tvorba Hodnotenie fejtónu Systematizácia a opakovanie	10	Odborné predmety, etická výchova	Žiak sa má vedieť orientovať v dennej tlači Žiak má vedieť rozdiel medzi jednod. A rozšírenou správou, charakterizovať reportáž, poznať znaky fejtónu vie napísať fejtón	Žiak sa orientuje v dennej tlači Žiak vie rozdiel medzi jednod. A rozšírenou správou Žiak vie charakterizovať reportáž Žiak pozná znaky fejtónu vie napísať fejtón	Ústne frontálne skúšanie Písomné práce	Ústne frontálne skúšanie Písomné práce
Romantická literatúra	19					
Preromantizmus, J. W. Goethe . Utrpenie mladého Werthera Romantizmus – znaky, Ľudovít Štúr Sládkovič – Detvan Práca s textom Sládkovič – Marína Práca s textom Botto – život ,IER Smrť Jánošikova Práca s textom Chalupka –život ,IER Mor ho Práca stextom J. Kráľ – Zakliata panna vo Váhu a divný Janko		Dejepis Dejiny umenia /VMR,OĽP/ Dejepis	Žiak má charakterizovať literatúru preromantizmu, určiť znaky preromantizmu v diele J. W. Goetheho, sformulovať svoj čitateľský dojem a vysvetliť svoje chápanie lyrického odkazu básne, interpretovať a analyzovať vybrané básnické diela slov.literatúry, zaradiť a charakterizovať autora a jeho tvorbu,	Žiak vie charakterizovať literatúru preromantizmu, žiak vie určiť znaky preromantizmu v diele J. W. Goetheho. Žiak vie jasne sformulovať svoj čitateľský dojem a vysvetliť svoje chápanie lyrického odkazu básne, vie interpretovať a analyzovať vybrané básnické diela slov.literatúry, dokáže	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Ústne odpovede frontálne vyučovanie, expozícia, rozhovor, práca s učebnicou/ukáž Písomné skúšanie Práca s literárnym textom	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Ústne odpovede Test

Práca s literárnym textom M. Hurban – Od Silvestra do Troch kráľov Svetový romantizmus - prehľad autorov K.H.Mácha – život ,IER Máj A. S. Puškin - Kapitánova dcéra *Práca s textom* *Systematizácia a opakovanie*			vysvetliť prínos štúrovskej generácie pre literatúru a národ .	zaradiť a charakterizovať autora a jeho tvorbu, vysvetliť prínos štúrovskej generácie pre literatúru a národ		
III. OPIS a CHARAKTERISTIKA	12					
Opisný slohový postup,opis- druhy Statický opis a dynamický opis Objektívny opis a subjektívny opis Umelecký opis Štylistické cvičenia Praktický nácvik písania opisu Systematizácia a opakovanie ***1. kontrolná slohová práca - umelecký opis*** ***1. kontrolná slohová práca - umelecký opis*** ***Kontrolný diktát č. 1*** Oprava 1. kontrolnej		Odborné predmety OLP DXR Dejiny umenia Odborné predmety	žiak má vedieť charakterizovať opisný slohový postup, opis, ovládať kompozíciu opisu, dokázať vymenovať a charakterizovať druhy opisu, vedieť vyhľadať a uplatniť druhy opisu v jednotlivých jazykových štýloch, vedieť samostatne vytvoriť text podľa zadania a poukázať na hlavné znaky daného druhu opisu , pomenovať využité	žiak vie charakterizovať opisný slohový postup, opis, ovláda kompozíciu opisu, dokáže vymenovať a charakterizovať druhy opisu, vie vyhľadať a uplatniť druhy opisu v jednotlivých jazykových štýloch, vie samostatne vytvoriť text podľa zadania a poukázať na hlavné znaky daného druhu opisu , je schopný pomenovať využité	Ústne frontálne a individuálne skúšanie výklad, rozhovor, skupinová a samostatná práca samostatná práca diktát	opis Diktát

slohovej práce			jazykové prostriedky	jazykové prostriedky		
VII. POSTROMANTICKÁ LITERATÚRA	5					
Postromantizmus,J. Palárik J. Palárik - Zmierenie alebo dobrodružstvo pri obžinkoch Film Film Humoreska, G. K. Zechenter-Laskomerský *Systematizácia a opakovanie*		Dejepis VMR,OĽP	Žiak vie charakterizovať prechodné obdobie od rom. K realizmu. Vie charakterizovať a identifikovať humor a satiru v diele. Žiak je schopný interpretovať a analyzovať vybrané diela	Žiak vie charakteriuovať prechodné obdobie od rom. K realizmu. Vie charakterizovať a identifikovať humor a satiru v diele. Žiak je schopný interpretovať a analyzovať vybrané diela	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Písomné skúšanie	test
III. OPIS a CHARAKTERISTIKA	12					
Priama a nepriama charakteristika Praktický nácvik písania Skupinová a individuálna charakteristika Praktický nácvik písania Autocharakteristika, Karikatúra Charakteristika osoby Charakteristika osoby Kontrolná práca Kontrolná práca Oprava kontrolnej práce Rozbor kontrolnej slohovej		Odborné predmety FG, OLP, VMR	Ovládať druhy charakteristiky a prakticky vytvoriť charakteristiku,urobiťr ozbor ukážky, napísať koncept autocharakteristiky , vedieť identifikovať a analyzovať chyby v poradí viet vo vlastnom texte a následne opraví Vedieť rozlíšiť a charakterizovať	Ovláda druhy charakteristiky a prakticky vytvorí charakteristiku,urobí rozbor ukážky, napíše koncept autocharakteristiky Dokáže pochopiť chyby v poradí viet vo vlastnom texte a následne opraví. Vie rozlíšiť a charakterizovať umelecký a vecný text	Slohová práca výklad, skupinová a samostatná práca výklad, rozhovor, samostatná práca	opis

práce			umelecký a vecný text po obsahovej i formálnej stránke. Vedieť v texte analyzovať využité výrazové prostriedky, napr. terminológiu, synonymá, kompozíciu ap., z hľadiska autorovho zámeru a funkcie textu.	po obsahovej i formálnej stránke. Vie v texte analyzovať využité výrazové prostriedky, napr. terminológiu, synonymá, kompozíciu ap., z hľadiska autorovho zámeru a funkcie textu. .		
IV. SYNTAX	17					
Syntax Vety podľa modálnosti Vety podľa členitosti Hlavné, vedľajšie vetné členy Cvičenia zo syntaxe Vetné sklady Cvičenia zo syntaxe Veta Slovosled a vetosled Polovetné konštrukcie Polovetné konštrukcie Jednoduchá veta Súvetie Priraďovacie, druhy Priraďovacie súvetie Precvičovanie súvetí *Systematizácia a opakovanie*			Žiak má vedieť definovať syntax, vymenovať druhy syntaxe, vysvetliť klasifikáciu vetných zdôvodniť vzťah medzi členmi skladov vo vete na základe ich funkcie, definovať vetu a súvetie, rozdeliť vety podľa zloženia, obsahu, členitosti, charakterizovať vety podľa zloženia, vedieť využiť polovetné konštrukcie v texte, vysvetliť dôležitosť slovosledu a vetosledu	Žiak vie definovať syntax, vymenovať druhy syntaxe, vysvetliť klasifikáciu vetných zdôvodniť vzťah medzi členmi skladov vo vete na základe ich funkcie Dokáže definovať vetu a súvetie, rozdeliť vety podľa zloženia, obsahu, členitosti, charakterizovať vety podľa zloženia, vedieť využiť polovetné konštrukcie v texte, vysvetliť dôležitosť slovosledu a vetosledu	výklad, rozhovor výklad, skupinová a samostatná práca	výklad, rozhovor výklad, skupinová a samostatná práca

Morfologická rovina jazyka	14		Žiak má:	Žiak:		
Morfológia, rozdelenie slov. druhov, gram. kategória Podstatné mená a ich kategórie Prídavné mená – rozdelenie Gramatické cvičenia Zámená, a ich druhy Číslovky a ich skloňovanie Slovesá, gramatické kategórie Gramatické cvičenia Práca s textom Neohybné slovné druhy Neohybné slovné druhy Neohybné slovné druhy Praktické precvičovanie slov. druhov Praktické precvičov. slovných druhov Diktát, praktické cvičenia		***FG***	Vedieť správne uplatňovať gramatické kategórie slovných druhov pri tvorbe viet a textov Ovládať klasifikáciu slovných druhov: plnovýznamové, neplnovýznamové, ohybné, neohybné	Vie určiť slovnodruhovú a syntaktickú platnosť všetkých slov v texte Ovláda klasifikáciu slovných druhov: plnovýznamové, neplnovýznamové, ohybné, neohybné	Ústne frontálne a individuálne skúšanie	Ústne frontálne a individuálne skúšanie
Realistická literatúra	28					
Realizmus M. Kukučín - Keď báčik z Práca s textom M. Kukučín - Neprebudený M. Kukučín - Dom v stráni		Dejepis VMR OLP FG	Žiak má charakterizovať znaky realizmu. Viedieť vyjadriť svoj názor na prečítané	Žiak vie charakterizovať znaky realizmu. Vie vyjadriť svoj názor na prečítané dielo	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne frontálne a individuál

Práca s textom J. G. Tajovský - Maco Mlieč J.G.Tajovský –Apoliena Práca s textom J. G. Tajovský - Statky zmätky B. S. Timrava - Ťapákovci B. S. Timrava - Ťapákovci – práca stextom Film Film Sylabotonický veršový systém P. O. Hviezdoslav - Krvavé sonety P. O. Hviezdoslav - Hájnikova žena Práca s textom P. O. Hviezdoslav – Ežo Vlkolinský Film Film H. de Balzac - Otec Goriot Práca s textom L. N. Tolstoj - Anna Kareninová Film Film F. M. Dostojevskij - Zločin a trest Záverečné opakovanie			dielo dokázať zreteľne vyjadriť a doložiť niekoľkými analytickými poznatkami. Žiak má poznať rytmické vlastnosti slovenčiny, dokzať definovať sylabickotonický veršový systém a chápať význam prízvuku v básňach. Žiak má na základe vlastnej čitateľskej skúsenosti vysvetliť spoločenský a umelecký prínos konkrétneho (slovenského) epického básnického diela pre národnú kultúru.	dokáže zreteľne vyjadriť a doložiť niekoľkými analytickými poznatkami. Žiak pozná rytmické vlastnosti slovenčiny, dokáže definovať sylabickotonický veršový systém a chápe význam prízvuku v básňach. Žiak na základe vlastnej čitateľskej skúsenosti chápe a vie vysvetliť spoločenský a umelecký prínos konkrétneho (slovenského) epického básnického diela pre národnú kultúru.	frontálne vyučovanie, expozícia, rozhovor, práca s učebnicou/ukážkami/ dataprojektorom práca textom, samostatná práca	ne skúšanie test

Systematizácia a opakovanie						
Lexikálna rovina jazyka	**9**					
Lexikológia, lex. a gram. význam slov Slovná zásoba , indiv., aktívna, pasívna Expresívne slová a neutrálne, neologizmy a archaizmy Gramatické cvičenia Obohacovanie slovnej zásoby Slovníky – prekladový terminologický Práca so slovníkmi Synonymá, homonymá, antonym Pravopisné a opakovacie cvičenia		Odborné predmety FG OLP Odborné predmety	Vedieť používať vo svojich jazykových prejavoch skratky, značky, odvodené a zložené slová. Poznať rozdiel vo veľkosti vlastnej slovnej zásoby a slovnej zásoby národného jazyka a cielene si má rozširovať vlastnú aktívnu slovnú zásobu z dostupných zdrojov – slovníky, beletria, odborná literatúra, internet ap. Poznať spôsoby obohacovania slovnej zásoby a využíva ich pri tvorbe vlastných jazykových prejavov.	Vie ovláda a zároveň používa vo svojich jazykových prejavoch skratky, značky, odvodené, zložené slová a ovláda . Pozná druhy slovníky a vie s nimi pracovať. Vie vyhľadať význam neznámych slov v slovníkoch Pozná spôsoby obohacovania slovnej zásoby a využíva ich pri tvorbe vlastných jazykových prejavov.	Ústne frontálne a individuálne skúšanie	Ústne frontálne a individuálne skúšanie
Zvuková rovina jazyka	9					
Fonetika a fonológia Systém slov. hlások spodobovanie Praktické cvičenia Diakritické a interpunkčné		VMR EST OLP	Vedieť sa vyjadrovať adekvátne komunikačnej situácii – ústne (vhodná forma a obsah)	Vo vlastných jazykových prejavoch dodržiava pravidlá a požiadavky slovenskej výslovnosti,	Ústne frontálne a individuálne skúšanie	Ústne frontálne a individuál

znamienka Gramatické cvičenia Fonéma, graféma, samohlásková skupina Gramatické cvičenia Systematizácia a opakovanie			Poznať jazykovedné disciplíny, ktoré skúmajú zvukovú rovinu jazyka, a ich základné jednotky. Dokázať aplikovať pravidlá znelostnej asimilácie vo vlastnom jazykovom prejave.	správne artikuluje. Dokáže vhodne začať, viesť a ukončiť komunikáciu. Pozná jazykovedné disciplíny, ktoré skúmajú zvukovú rovinu jazyka, a ich základné jednotky		ne skúša nie

ROČNÍK: tretí

ROZPIS UČIVA PREDMETU: SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA				4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Obsahový štandard	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
	4		Žiak má:	Žiak:		
Úvodná hodina Opakovanie vedomostí z 2. Ročníka Opakovanie vedomostí z 2. ročníka Vývin literárnych smerov		ETV,DXR,OLP	-vedieť orientovať sa v požiadavkách na aktivity v predmete - zadradiť a charakterizovať lit.smery	- Vie sa orientovať v požiadavkách na aktivity v predmete - dokáže zadradiť a charakterizovať lit.smery	Ústne frontálne skúšanie, výklad, samostatná práca	Ústne skúšanie, sam. práca
PREMENY REALIZMU -Veľká epická próza Druhy a vývin urománu,	9	Odborné predmety, etická výchova DXR, OLP	Žiak má poznať druhy románu, typy a charaktery postáv,	Žiak pozná druhy románu, typy a charaktery postáv, vie	Ústne frontálne skúšanie Písomné práce	Ústne frontálne

sociálny a psychologický román, typy postáv , kompozícia Naturalizmus, Jégé – Cesta životom Nové podoby realizmu – R:Rolland – Peter a Lucia Práca s textom Milo Urban – Staroba A. Christie – Vraždy podľa abecedy – detekt.román Analýza a hodnotenie diel Opakovanie			viedieť ich identifikovať v diele, dokážať dielo a svoj názor interpretovať, vedieť zaradiť autorov, vymenovať znaky	ich identifikovať v diele, dokáže dielo a svoj názor interpretovať, vie zaradiť autorov, vymenovať znaky	Výklad, samostatná práca	skúšanie Písomné práce
Náučný štýl	16					
Znaky a žánre náučného štýlu Kompozícia a členenie textov NŠ Súdržnosť textu Využitie slohových postupov v NŠ Výkladový slohový postup,útvary využívajúce výkladový slohový postup Výklad ako slohový útvar Výklad v náučnom štýle Analýza textov NŠ Analýza textov NŠ Vypracovanie výkladu lit. textu – precvičovanie Vypracovanie výkladu lit. textu – precvičovanie		OLP, FG,EST	Žiak má definovať náučný štýl, vyhľadať znaky v texte,odlíšiť texty, napísať text a analyzovať ho	Žiak vie definovať náučný štýl, vyhľadať znaky v texte,odlíšiť texty,dokáže napísať text a analyzovať ho	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Diskusia,výklad Práca s textom Samostatná, skupinová práca diktát	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Ústne odpovede Test Slohová práca diktát

Vypracovanie výkladu – SOČ Vypracovanie výkladu SOČ Opakovanie, cvičenia,diktát 1. školská pís. slohová práca 1. školská pís. slohová práca						
Moderna	13					
Moderna, symbolizmus , čistá lyrika, výrazové prostriedky Ch. Baudleaire, A. Rimbaud – báseň v próze Slovenský symbolizmus – Ivan Krasko Sylabotonický verš I. Krasko – Jehovah I. Krasko _ Toplole-osobná a spol.lyrika J. Jesenský- ľúb.lyrika Impresionizmus v poézii Práca s textom Analýza a hodnotenie čitateľského zážitku Opakovanie a systematizácia Samostatná práca s textom		EST,DXR,ETV Odborné predmety	Žiak má definovať najdôležitejšie pojmy, charakterizovať smery, identifikovať sylabotonický verš, interpretovať báseň, analyzovať čitateľský zážitok	Žiak vie definovať najdôležitejšie pojmy, charakterizovať smery, identifikovať sylabotonický verš, interpretovať báseň, analyzovať čitateľský zážitok	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Diskusia,výklad Práca s textom Samostatná, skupinová práca	Ústne skúšanie Test Samostatná práca

Oprava 1 kontrolnej slohovej práce						
Výkladový slohový postup- úvaha	15					
Vymedzenie pojmu úvaha, porovnanie s výkladom Znaky úvahy, školská úvaha Úvaha v jednotlivých jazykových štýloch Esej Štylizačné cvičenia Opisný sloh. postup. Referát Tvorba referátu Štylizačné cvičenia Tvorba úvah – sam.práca Tvorba úvah – anylýza prác Príprava na školskú slohovú prácu 2. školská slohová práca 2, školská slohová práca Opakovanie a systematizácia Samostatná práca		OLP,FG,EST,	Žiak má charakterizovať výkladový slohový postup, dokáže pomenovať a využiť myšlienkové oprácie,preukázať vedomosti a zručnosti napísaním výkladu, identifikovať útvary	Žiak vie charakterizovať výkladový slohový postup, dokáže pomenovať a využiť myšlienkové oprácie,preukázať vedomosti a zručnosti napísaním výkladu, identifikovať útvary	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Diskusia,výklad Práca s textom Samostatná, skupinová práca	Test Samostatná práca Ústne skúšanie
Medzivojnová slovenská literatúra	27					
Medzivojnová poézia			Žiak má definovať	Žiak vie definovať	Ústne frontálne	sam.p

Neosymbolizmus, vitalizmus , sonet, voľný verš E.B. Lukáč Práca stextom J. Smrek Práca s textom Analýza a hodnotenie čitateľského zážitku Poetizmus, dadaizmus Nadrealizmus – R.Fábry Katolícka moderna, čistá poézia R.Dilong, J. Silan Opakovanie **Medzivojnová dráma – expresionizmus** Psychologická dráma-J.B.Ivan- Matka Tragédia – I. Stodola-Bačova žena Literárna klasika na DVD Literárna klasika naDVD Analýza a hodnotenie čitateľského zážitku **Medzivojnová próza** Naturizmus, reťazový kompozičný postup, idealizovaný typ postavy D. Chrobák – Drak sa vracia Práca s textom		EST,DXR,ETV	pojmy a smery,interpretovať význam textov, definovať expresionizmus,poetizmus, dadaizmus, nadrealizmus, naturizmus vyhľadať jeho znaky v dielach analyzovať diela , zaradiť autorov,vyhľadať najdôležitejšie znaky v texte	pojmy a smery,interpretovať význam textov definovať expresionizmus, poetizmus, dadaizmus, nadrealizmus, naturizmus vyhľadať jeho znaky v die vyhľadať jeho znaky v dielach analyzovať diela , zaradiť autorov,vyhľadať najdôležitejšie znaky v texte	a individuálne skúšanie Diskusia,výklad Práca s textom Samostatná, skupinová práca	ráca ústne skúšanie test

M.Figuli – Tri gaštanové kone Práca s textom Literárna klasika na DVD Literárna klasika na DVD F. Švantner – Malka Analýza a hodnotenie čitateľského zážitku Opakovanie Preskúšajte sa						
Avantgarda	17					
Avantgardné smery a znaky, expresionizmus Zvukomaľba, kaligram, pásmo, voľný verš G. Apollinaire- A ako Amen, Pásmo E.M. Remrque – Na západe nič nové E.M. Remrque – Na západe nič nové Literárna klasika na DVD Literárna klasika na DVD M. Urban – Živý bič Literárna klasika na DVD Literárna klasika na DVD Čítanie a anylýza textu Práca s textom J. C. Hronský- Jozef Mak Práca s textom		EST,ETV,OLP,DXR	Žiak má vedieť definovať pojmy a smery,interpretovať význam básní,textov, definovať expresionizmus, vyhľadať jeho znaky v dielach analyzovať diela , zaradiť autorov,vyhľadať najdôležitejšie znaky v texte	Žiak vie definovať pojmy a smery,interpretovať význam básní,textov definovať expresionizmus, vyhľadať jeho znaky v dielach analyzovať diela , zaradiť autorov,vyhľadať najdôležitejšie znaky v texte	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Diskusia,výklad Práca s textom Samostatná, skupinová práca	výkla d, rozho vor skupin ová a samos tatná práca test
Vnútorný monológ	7					
Vnútorný monológ a jeho		OLP, ETV	Žiak má vedieť	Žiak vie definovať	Ústne frontálne	Ústne

využitie Ivan Horváth- Laco a Bratislava Ján Hrušovský – Pompiliova Madona Thomas Mann- Smrť v Benátkach F. Kafka – Proces A. Camus – Cudzinec Analýza a hodnotenie čit. zážitku			definovať a identifikovať v texte vnútorný monológ a jeho význam,zaradiť autorov do literárneho obdobia, analyzovať diela	a identifikovať v texte vnútorný monológ a jeho význam,zaradiť autorov do literárneho obdobia, analyzovať diela	a individuálne skúšanie Diskusia,výklad Práca s textom Samostatná, skupinová práca	frontálne a individuálne skúšanie
Zvuková grafická stránka jazyka	10					
Prozodické vlastnosti reči Využitie zvukovej stránky jazyka Ortoepia Praktické cvičenia Grafické jazykové prostriedky Ortografia Praktické cvičenia, diktát Opakovanie a systematizácia Preskúšajte sa Oprava 2. Školskej slohovej práce		FG, OLP, VMR	Žiak má vedieťdefinovať pojmy, charakterizovať zvuk. a graf.podobu jazyka, využívať moduláciu reči, rozlišovať pravopisné princípy,preukázať vedomosti v praxi	Žiak vie definovať pojmy, charakterizovať zvuk. a graf.podobu jazyka, využívať moduláciu reči, rozlišovať pravopisné princípy,preukázať vedomosti v praxi	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Diskusia,výklad Práca s textom Samostatná, skupinová práca diktát	Ústne frontálne a individuálne skúšanie sam .práca test diktát
Počiatky absurdnej literatúry	**14**					
Absurdita, absurdná literatúra F. Kafka – Premena		OLP,FG,ETV	Žiak má dokázať Vysvetliť najdôležitejšie pojmy,	Žiak vie vysvetliť najdôležitejšie pojmy, pomenovať znaky,	Ústne frontálne a individuálne skúšanie	Ústne frontálne

Sociálne angažovaná literatúra – DAVisti -L. Novomeský – Slúžka, Balada o šťastí P. Jilemnický- O dvoch bratoch.... Literatúra prúdu vedomia, vnútorný monológ, Nespoľahlivý rozprávač v dielach Tajovský. Hemingway, Timrava Bezsujetová próza Bezsujetová próza Práca s textom Literatúra sci-fi – K. Čapek- Válka s mloky Analýza a hodnotenie čitateľského zážitku Záverečné opakovanie – vývin literárnych žánrov Záverečné opakovanie – vývin literárnych žánrov			pomenovať znaky, interpretovať dielo, vymenovať a identifikovať znaky bezsujetovej prózy, sci-fi, nespoľahlivého rozprávača	interpretovať dielo, vymenovať a identifikovať znaky bezsujetovej prózy, sci-fi, nespoľahlivého rozprávača	Diskusia,výklad Práca s textom Samostatná, skupinová práca	a individuálne skúšanie test, samostatná práca

ROČNÍK: Štvrtý

ROZPIS UČIVA PREDMETU: SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA				**3 hodina týždenne, spolu 90 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Obsahový štandard	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Zvuková rovina jazyka	**2**					

▪ Úvod do predmetu ▪ Ortoepia a ortografia		Odborné predmety	Vedieť reagovať na počutý text, pochopiť obsah výpovede	Dokáže rozlíšiť základné jednotky jazykovedných rovín	Samostatná práca	
Veľká epická próza – retrospektívny kompozičný postup	**9**					
▪ Pojem retrospektíva ▪ A. Bednár - Kolíska ▪ A. Bednár – Sklený vrch ▪ L. Mňačko – Ako chutí moc ▪ L. Mňačko – Smrť sa volá Engelchen ▪ A. Solženicyn – Jeden deň Ivana Denisoviča ▪ J. Steibeck – O myšiach a ľuďoch ▪ J. D Salinger: Kto chytá v žite ▪ Hodnotenie diela		Dejepis Etika Právo	Vedieť *vysvetliť rozdiel medi jednotlivými typmi románov* Dokázať identifikovať kompozičný postup a rozprávača Vytvárať pozitívny vzťah k vlastnému národu, akceptovanie odlišností iných skupín	Žiak dokáže analyzovať známe dielo z hľadiska kompozície, obsahu Vie *zaujať* hodnotiaci postoj na základe vlastného čitateľského zážitku Žiak dokáže *obhajovať* svoj názor na základe argumentov	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Písomné skúšanie Práca s literárnym textom	Ústne odpovede Test

s ohľadom na autorský zámer						
Sloh	**8**					
• Rečnícky štýl a jeho charakteristika • Žánre rečníckeho štýlu • Súkromné príležitostné prejavy • • Tvorba prejavu • Rozbor prejavov • Príprava slohovej práce • Kontrolná slohová práca • Oprava slohovej práce			Vedieť vytvoriť kompozične zrozumiteľný text, v ktorom uplatní pravidlá spisovnej slov. výslovnosti, správne artikuluje, uplatňuje vhodnú intonáciu, primerané tempo reči, správne frázovanie		Ústne frontálne a individuálne skúšanie štylistické cvičenia	Slohová práca
Súčasná lyrická poézia	**7**					

▪ Populárna pieseň ▪ Vývoj poézie po roku 1945 ▪ M. Válek- Dotyky ▪ M. Válek – práca s textom ▪ M Rúfus – Až dozrieme ▪ M. Rúfus – Zvony detstva ▪ Tvorba Urbana a Heviera		Dejepis Dejiny umenia estetika	Vedieť čítať s porozumením Vie reprodukovať známe básnické dielo, chápať umelecké dielo ako autorov model sveta.	Dokáže identifikovať básnické trópy, opísať náladu básne, rozpoznať jej význam	Ústne frontálne a individuálne skúšanie práca s lit. textom	Ústne odpovede
Jazykoveda	**6**					
▪ Úradný štátny jazyk ▪ Kodifikácia spisovného jazyka ▪ A. Bernolák – kultúrna západoslovenčina ▪ Ľ. Štúr – stredoslovenské nárečie		dejepis Etika	Dodržiavať aktuálnu jazykovú normu, vie zvoliť vhodné štylistické prostriedky	. Na základe komunikačnej situácie vie použiť vhodnú slovnú zásobu. Dokáže pochopiť	Štylistické cvičenia Samostatná práca	Písomné cvičenia

▪ M. Hattala – jeho reforma ▪ Platné kodifikačné príručky ▪ Gramatické a pravopisné cvičenia		estetika		chyby v poradí viet vo vlastnom texte a následne opraví.	diktát	
Súčasná epická próza	**6**					
▪ Pojem satira ako štylistický jav ▪ Pojem postmoderna ▪ D. Tatarka – Farská republika ▪ D. Tatarka – prútené kreslá ▪ U. Eco – Meno ruže ▪ Deformácia epického času a chronológie		Dejepis Dejiny umenia estetika	Poznať sa dokáže orientovať v diele	Dokáže identifikovať náladu diela, chápe metódu preberania motívov Dokáže odôvodniť svoj postoj	Ústne, frontálne a individuálne skúšanie Písomné skúšanie Práca s lit. textom	Ústne odpovede Test
Dráma – po r. 1945	**4**					
▪ Dráma po roku 1945			Vedieť vyvodiť termín	Žiak rozumie podstate	písomné	Písomné

• Š. Králik – Margaret zo zámku • I. Bukovčan: Pštrosí večierok • I. Bukovčan: Kým kohút nezaspieva • P. Karvaš – Polnočná omša • P. Karvaš – práca stextom •		dejepis	**dráma** ako **literárneho druhu**. Vedieť vyvodiť **klasickú kompozičnú osnovu**. Dokázať v texte určiť kompozičné formy, vie poukázať na štylistické prostriedky	drámy a vie určiť literárno druhovú príslušnosť akéhokoľvek dramatického diela, ktoré prečítal. Vie prezentovať svoj divácky zážitok, dokáže zdramatizovať časť poviedky, vie využiť monológ, dialóg a vytvoriť scénické poznámky	frontálne a individuálne skúšanie	odpovede
Sloh	**6**			poznámky		
• Diskusný príspevok a jeho tvorba, Mimojazykové prostriedky – gestá, mimika • Diskusný príspevok na danú tému		Dejepis	Vie typy rozprávača Vier určiť jazykové prostriedky postavy Pozná pojem replika, vnútorný monológ	Žiak *vie uplatniť teóriu v samostatnej práci* Žiak dokáže napísať príbeh s rôznym úvodom *Dokáže dodržať kompozíciu*	Písomné skúšanie Samostatná práca	Test Štylizačné

▪ Rozbor diskusného príspevku ▪ Kontrolná slohová práca ▪ Kontrolná slohová práca ▪ Oprava kont. práce		etika				cvičenia Slohová práca
Súčasná epická próza – detektívny román	**3**					
▪ Pojem detektívny román ▪ Román s tajomstvom ▪ Autori detektívnych románov			Vedieť rozlišovať jednotlivé typy románov Vedieť identifikovať vnútrokompozičnú osnovu	Chápe pojem román s tajomstvom Vie vysvetliť autorovu koncepciu	Ústne frontálne a individuálne skúšanie	Písomné Odpovede
Dejiny literatúry	**13**					
▪ Antická literatúra – epos, grécke divadlo ▪ Staroslovienčina ako kultúrny jazyk ▪ Renesancia – prínos pre divadlo		Dejepis Etická výchova	Vedieť charakterizovať jednotlivé literárne obdobia a ich predstaviteľov, vrátane najvýznamnejších diel	Dokáže vytvoriť časovú os, chronologicky zaradí autora do lit. obdobia	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Test Práca s textom

▪ Klasicizmus – vznik slovenskej komédie ▪ Osvietenecké hnutie ▪ Romantizmus – zmenená filozofia ▪ Štúrovci a ich diela ▪ Svetový realizmus ▪ Realizmus v slovenskej poézii a próze ▪ Moderna a avantgarda ▪ Povojnová próza ▪ Rozvoj divadelníctva na Slovensku ▪ Boj proti režimu						
Opakovanie učiva	**27**					
▪ Príprava na externú časť MS ▪ Práca s testami		dejepis	Vyvodiť pojemy porovnávacia analýza a klasifikácia žánrových foriem v rámci umeleckej literatúry.	Verbalizuje vlastný čitateľský zážitok a hodnotí dielo, obhajuje svoje stanovisko. Ovláda základné pojmy	Ústne frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede Test Práca s textom

- Vyhodnotenie testov - Príprava na PFIČ - Samostatná práca so slohovými útvarmi - Opakovanie jazykových štýlov - Opakovanie slohových postupov - Hodnotenie a klasifikácia slohových prác - Lyrika – opakovanie lit. druhu - Trópy a figúry – opakovanie - Epika – opakovanie postupov - Epika – opakovanie žánrov - Dráma- opakovanie žánrov			Vedieť transformovať úryvky do jednotlivých štýlov a žánrov.	Ovláda charakteristiku jednotlivých lit. období.	Písomné skúšanie	

- Dráma – opakovanie termínov - Opakovanie učiva lexikológie – slovná zásoba - Opakovanie ustálené slovné spojenia - Opakovanie – administratívny štýl - Opakovanie útvarov administratívneho štýlu - Opakovanie publicistického štýlu - Opakovanie – žánre publicistického štýlu - Opakovanie odborného štýlu - Opakovanie umeleckého štýlu - Opakovanie rečníckeho štýlu - Opakovanie z literatúry						

– 1. ročník - Opakovanie literatúry – 2 ročník - Opakovanie literatúry – 3. ročník - Opakovanie literatúry – 4. ročník - Príprava na ústnu časť MS - Príprava na ústnu časť MS						

Anglický jazyk

Názov predmetu Vzdelávacia oblasť	Anglický jazyk Jazyk a komunikácia
Časový rozsah výučby	3 h týždenne, spolu 99 hodín 1. ročník, 3 h týždenne, spolu 99 hodín 2. ročník, 4 h týždenne, spolu 132 hodín 3. ročník, 4 h týždenne, spolu 120 hodín 4. ročník
Ročník	Prvý, druhý, tretí, štvrtý
Kód a názov študijného odboru	6405 K pracovník marketingu
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby anglického jazyka sa zaoberá potrebami a požiadavkami na vedomosti a zručnosti v súkromnej, ako aj pracovnej oblasti života.

Predmet anglický jazyk v študijnom odbore PM obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehlbuje ho. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a podtémy). Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete, využijú pri bežnej komunikácii a prostredníctvom osvojenia si odbornej slovnej zásoby aj vo svojom odbore. K výberu učiva sa veľmi citlivo pristupovalo už aj vzhľadom k aplikácii predmetu a s prihliadnutím na vymedzenú týždennú hodinovú dotáciu. Prihliadalo sa aj na proporcionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov.

Výučba je zameraná na formovanie, rozvíjanie a sústavné prehlbovanie vedomostí a zručností, ako:

- formovanie rečových zručností potrebných v ústnom a písomnom prejave
- zvukovú a grafickú sústavu jazyka, jeho slovnú zásobu a gramatiku
- rozvoj schopností potrebných na komunikáciu v bežných situáciách, ktorej cieľom je plynulosť a jazyková správnosť
- správne reagovanie v rôznych spoločenských situáciách a dodržiavanie konvencií slušnosti
- rozvoj schopnosti uvedomovať si rozdiely medzi zvyklosťami, postojmi a životnými hodnotami v anglicky hovoriacich krajinách a porovnávať ich s vlastným postojom, životnými hodnotami a zvyklosťami vo vlastnej krajine
- získavanie, spracovanie informácií z rôznych oblastí života v anglicky hovoriacich krajinách a ich porovnávanie s vlastnou krajinou
- rozvoj osobnosti žiaka a vypestovanie návyku celoživotného vzdelávania
- rozvoj schopnosti samostatne odôvodniť gramatické pravidlá na základe príkladov, pozorovania a už získaných vedomostí
- vyhľadávanie a spracovávanie informácií z rôznych zdrojov a výmena týchto informácií navzájom v rámci skupín a triedy.

Učebné osnovy sú rozpracované na trojhodinovú a štvorhodinovú dotáciu anglického jazyka týždenne. V každom ročníku sa učiteľ cyklicky vracia k učivu predchádzajúcich ročníkov, opakuje, upevňuje ho a rozširuje o nové poznatky a zameriava sa na vedomosti a zručnosti, ktoré si žiaci majú osvojiť v priebehu jednotlivých ročníkov strednej školy.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby ich mohli využiť aj v občianskom živote.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania anglického jazyka majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností študentov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých študent ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť

spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť študenta k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru.

Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. Dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehlbovania a systematizácie poznatkov je okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Pokyny na hodnotenie

Pri hodnotení žiakov sa postupuje podľa Metodického pokynu č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl s účinnosťou od 1.mája 2011.

Pri hodnotení diktátov sa klasifikuje podľa nasledovnej stupnice:

0 – 3 chyby	výborný (1)
4 – 6 chýb	chválitebný (2)
7 – 9 chýb	dobrý (3)
10 – 12 chýb	dostatočný (4)
13 a viac chýb	nedostatočný (5)

Pri hodnotení písomných prác a testov sa postupuje podľa percentuálnej stupnice:

100% - 90%	výborný (1)
89% - 75%	chválitebný (2)
74% - 50%	dobrý (3)
49% - 34%	dostatočný (4)
33% - 0%	nedostatočný (5)

Študenti anglického jazyka v priebehu školského roka napíšu dve povinné slohové práce, jedna na každý polrok. Slohové práce budú opravené podľa znakov, ktorými sa opravujú maturitné slohové práce

Ciele vyučovacieho predmetu

Základným cieľom výučby anglického jazyka je:

- u žiakov postupne a cieľavedome rozvíjať všetky štyri rečové zručnosti t.j. ústny prejav, čítanie, počúvanie a písomný prejav na základe osvojenej slovnej zásoby a gramatiky a zároveň rozvíjať stratégie učenia sa
- posilňovať cieľavedomosť, vytrvalosť a systematickosť v štúdiu cudzieho jazyka
- osvojovať si tvorivý prístup k riešeniu úloh a rozvíjať vlastné kritické myslenie
- viesť žiakov k využívaniu osvojených znalostí a zručností pri ďalšom štúdiu a v budúcej profesii
- prehlbovať vzájomné porozumenie medzi národmi a toleranciu k iným kultúram a zvykom prostredníctvom poznatkov z rôznych oblastí života ľudstva
- pomôcť žiakom uvedomiť si svoje individuálne potreby, definovať vlastné ciele a niesť zodpovednosť za proces učenia sa
- viesť žiaka k tomu, aby využíval možnosti školy a podnety z mimoškolského prostredia na upevňovanie a využívanie poznatkov v praxi
- naučiť žiakov učiť sa hľadať vlastné optimálne formy osvojovania a upevňovania si učiva a vnímať jazykové vzdelávanie ako celoživotný proces
- motivovať žiakov, aby dosiahli vysoký stupeň osvojenia si jazyka vzhľadom na jeho špecifické postavenie ako internacionálneho jazyka v obchode, cestovnom ruchu, doprave, vede, kultúre

Vzhľadom na moderné trendy vo vyučovaní cudzích jazykov sa mení úloha učiteľa vo vyučovacom procese. Učiteľ sa stáva manažérom vyučovacieho procesu a poradcom. Vedie žiakov k tomu, aby sami zodpovedali za svoje výsledky, monitoruje prácu žiakov a pomáha im pri výbere vhodných stratégií učenia sa. Vytvára príležitosti, aby žiaci čo najviac používali jazyk v reálnych situáciách. Predpokladom na úspešné zvládnutie uvedených úloh je rozvíjanie profesionálnych predpokladov učiteľov.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete anglický jazyk využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať jazykové problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) jazykový problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného jazykového problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti,
- korigovať nesprávne riešenia problému

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich jazykového vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu jazykového vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii

Maturitné témy z anglického jazyka sú pre úroveň B1 a B2 rovnaké. Základom hodnotenia je rozsah slovnej zásoby, používanie gramatických štruktúr, stupeň jazykovej pohotovosti, obsahová stránka prejavu a pod. Úlohou žiaka je zaujať stanovisko k téme a odôvodniť ho v rozhovore. Hodnotí sa vyjadrenie stanoviska, vecná argumentácia, výber faktov a informácií, gramatická a lexikálna správnosť. (Požiadavky špecifické pre úroveň B2 sú vyznačené tučným písmom.)

1. **Rodina a spoločnosť**
   a) životopis (osobné údaje: meno, bydlisko, dátum a miesto narodenia, rodinný stav, významné momenty v živote)
   b) členovia rodiny (zovňajšok, charakter, záľuby)
   c) rodinné vzťahy (vzťahy medzi súrodencami, rodičmi a deťmi, starí rodičia, pomoc v rodine, domáce práce, všedné dni a rodinné oslavy)
   d) predstavy o svojej budúcej rodine, partnerovi, bývaní, práci
   e) rodina a spoločnosť (funkcie rodiny, rodina kedysi a dnes, generačné problémy a problémy monoparentálnych rodín)

2. Domov a bývanie

a) môj domov (opis prostredia, v ktorom bývam, zariadenie miestností)
b) bývanie v meste a na vidieku (výhody a nevýhody)
c) ideálne bývanie (vlastné predstavy o bývaní)
d) domov a jeho význam v živote človeka (kultúra bývania u nás a v iných krajinách)
e) problém bývania mladých rodín, kúpa a prenájom bytu, deti na sídliskách

3. Ľudské telo, starostlivosť o zdravie

a) ľudské telo
b) bežné a civilizačné choroby, úrazy, telesný a duševný stav, návšteva u lekára, v lekárni
c) zdravý spôsob života (správna životospráva, telesná a duševná hygiena)
d) zdravotnícka starostlivosť (štátne a súkromné zdravotníctvo – prevencia, odborní lekári, zdravotné poisťovne)
e) stresové situácie v živote človeka

4. Doprava a cestovanie

a) prípravy na cestu, dôvody, cieľ a význam cestovania (za prácou, na dovolenku, služobne)
b) dopravné prostriedky (výhody a nevýhody jednotlivých dopravných prostriedkov)
c) individuálne a kolektívne cestovanie (doprava, ubytovanie a stravovanie)
d) cestovanie kedysi a dnes, cestovanie v budúcnosti
e) možnosti cestovania do zahraničia

5. Vzdelávanie

a) školský systém (školy a školské zariadenia, organizácia školského roka, skúšky a hodnotenie, prázdniny)
b) vyučovanie (rozvrh hodín, predmety, prestávky, aktivity na hodine, príprava na vyučovanie)
c) život žiaka (voľný čas, záľuby, mimoškolské aktivity, brigády, priatelia, vreckové)
d) štúdium cudzích jazykov (výmenné pobyty, jazykové kurzy, au-pair)
e) vzťah učiteľa k žiakovi a opačne

6. Človek a príroda

a) ročné obdobia, počasie
b) príroda okolo nás – fauna a flóra
c) životné prostredie (ochrana životného prostredia, znečistenie pôdy, vôd a ovzdušia), prírodné katastrofy
d) ochrana životného prostredia (národné parky, chránené územia, environmentálna výchova)
e) vplyv životného prostredia na život človeka (poľnohospodárstvo, agroturistika)

7. Voľný čas, záľuby a životný štýl

a) možnosti trávenia voľného času
b) organizovanie voľného času (mimoškolské aktivity, krúžky)
c) individuálne záľuby – kultúra a umenie (literatúra, hudba, film), ručné práce, športové aktivity
d) zmeny v spoločnosti a ich vplyv na trávenie voľného času (kedysi a dnes)
e) trávenie voľného času rôznych vekových kategórií

8. Stravovanie

a) jedlá a nápoje počas dňa (raňajky, obed, večera), obľúbené jedlo
b) stravovacie možnosti a zariadenia (stravovanie v škole, doma, v reštaurácii)
c) národné kuchyne – zvyky a špeciality (suroviny, jedlá, stolovanie)
d) medzinárodné kuchyne (charakteristika, rozdiely, špeciality)
e) zdravá výživa (stravovanie detí, návyky, vegetariánstvo, diéty)

9. Multikultúrna spoločnosť

a) sviatky – zvyky a tradície (cirkevné a štátne sviatky, folklórne tradície a rôzne podujatia)
b) spolunažívanie ľudí rôznych národností
c) zbližovanie kultúr (kontakty kedysi a dnes), osobné kontakty s inými kultúrami, tolerancia

d) rasová diskriminácia, intolerancia a násilie, vzťah k menšinám v našej spoločnosti
e) kultúrne hodnoty iných národov, spolužitie v Európe a vo svete

10. Obliekanie a móda
a) vplyv počasia a podnebia na odievanie
b) odev a doplnky na rôzne príležitosti
c) výber oblečenia (móda, vek, vkus, nálada, možnosti), starostlivosť o oblečenie
d) módne trendy – farby a štýly, tvorcovia, módne prehliadky
e) „Šaty robia človeka“, šaty na mieru alebo konfekcia (v obchode s odevmi, u krajčíra)

11. Šport
a) druhy športu (kolektívne, individuálne, letné a zimné, atraktívne športy, rekreačný a profesionálny šport)
b) šport, ktorý ma zaujíma (aktívne, pasívne)
c) význam športu pre rozvoj osobnosti (fyzické a duševné zdravie, vôľové vlastnosti, charakter)
d) významné športové podujatia, súťaže, olympijské hry
e) životný štýl športovcov

12. Obchod a služby
a) nákupné zariadenia (obchody, hypermarkety, trhoviská)
b) služby (pošta, banka, cestovná kancelária, čerpacia stanica, hotel, kaderníctvo a pod.)
c) reklama a vplyv reklamy na zákazníkov
d) druhy a spôsoby nákupu a platenia (kamenný obchod verzus internetový obchod, nákup v hotovosti, kartou, na splátky)
e) zahraničné výrobky verzus slovenské výrobky

13. Krajiny, mestá a miesta
a) dôležité miesta v mojom živote (rodisko, miesto štúdií, miesto trávenia víkendov a prázdnin)
b) sprevádzanie turistov (privítanie, základné informácie o pobyte)
c) turisticky zaujímavé miesta (hrady, zámky, kúpele, jaskyne) a mestá
d) miesto vhodné na oddych a miesto na spoločenské vyžitie
e) miesto mojich snov

14. Kultúra a umenie
a) kultúra a umenie v meste a na vidieku (múzeá, výstavy, divadlá, kiná, koncerty, cirkus, tanec)
b) obľúbená oblasť kultúry a umenia (žánre, osobnosti)
c) návšteva kultúrneho podujatia
d) hudobné, filmové, divadelné a folklórne festivaly, atmosféra
e) ďalšie druhy umenia

15. Knihy a literatúra
a) knihy – faktory ovplyvňujúce výber kníh na čítanie
b) obľúbený autor a žánre
c) prečítané dielo anglicky píšuceho autora
d) e-knihy, audio knihy, knihy v tlačenej verzii (porovnanie – klady a zápory)
e) vzťah mladých ľudí k čítaniu (knižnice, kníhkupectvá)

16. Človek a spoločnosť
a) morálka (správanie sa mladých a starších ľudí, etická výchova v rodine a v škole)
b) spoločenská etiketa (stretnutia, pozdravy a blahoželania), etiketa návštev (dôvody a čas, témy rozhovorov, pohostenie)
c) normy a ich dodržiavanie (morálka a zákon, nedorozumenie a konflikt)
d) pomoc a prejavy záujmu o spoluobčanov v núdzi, sponzorstvo a sponzori (dôvody a podoby), charita
e) vplyv spoločnosti na rodinu

17. Komunikácia a jej formy

a) typy komunikácie a jej význam (verbálna, neverbálna)
b) komunikácia v rôznych situáciách na verejnosti a v súkromí
c) moderné formy komunikácie (mobilný telefón, počítač – elektronická pošta, sociálne siete, iné komunikačné nástroje)
d) jazyk ako dorozumievací prostriedok (výučba cudzích jazykov, ich využitie a rozšírenosť)
e) používanie spisovnej a nespisovnej formy jazyka

18. Masmédiá

a) typy masovokomunikačných prostriedkov (printové a elektronické médiá, ich využitie, výhody a nevýhody)
b) tlač (noviny, časopisy)
c) rozhlas, televízia (obľúbené typy programov, sledovanosť rôznych typov programov)
d) vplyv masmédií na život jednotlivca, rodiny i spoločnosti
e) internet a jeho vplyv na človeka a spoločnosť

19. Mládež a jej svet

a) charakteristika mladých (zovňajšok, móda, vnútorná charakteristika, záujmy)
b) postavenie mladých v spoločnosti (práva a povinnosti, možnosti štúdia, práca, mladé rodiny)
c) vzťahy medzi rovesníkmi a generačné vzťahy (konflikty – príčiny, prejavy, dôsledky)
d) príčiny a následky užívania alkoholu, fajčenia a drog
e) predstavy mladých o budúcnosti (očakávania, túžby, obavy)

20. Zamestnanie

a) typy povolaní (fyzická a duševná práca), voľba povolania, jej motivácia
b) trh práce (ponuka pracovných miest a nezamestnanosť, rekvalifikácia, žiadosť o zamestnanie, profesijný životopis, prijímací pohovor)
c) pracovný čas a voľný čas (efektivita práce, nové technológie)
d) pracovné príležitosti doma a v zahraničí, pracovné podmienky (mzda, sociálny systém)
e) kariéra verzus rodinný život

21. Veda a technika v službách ľudstva

a) život kedysi a dnes (výdobytky vedy a techniky a životná úroveň, prístroje a pomôcky v domácnosti)
b) pozoruhodné objavy a vynálezy vedy a techniky
c) veda a technika v službách človeka
d) zneužitie vedy a techniky (zbrane, závislosti, násilie, konzumná spoločnosť, civilizačné choroby)
e) človek a veda a technika v budúcnosti (nahradenie učiteľa počítačom, deti a počítače, únik mozgov)

22. Vzory a ideály

a) pozitívne a negatívne charakterové vlastnosti, ideálny človek, kritériá hodnôt
b) človek, ktorého si vážim
c) skutoční a literárni hrdinovia
d) hrdinom sa človek nerodí, ale sa ním stáva (konanie človeka v hraničnej situácii)
e) ja ako hrdina

23. Vzťahy medzi ľuďmi

a) medziľudské vzťahy (v rodine a v škole, susedské, generačné)
b) priateľstvo a láska (hodnotový systém, postoje), stretnutia, oslavy
c) spoločenské problémy (vzťah spoločnosti a jednotlivcov k znevýhodneným skupinám)
d) agresivita, vandalizmus, egoizmus, ľahostajnosť okolo nás (príčiny, dôsledky, postoje a reakcie ľudí)
e) možnosti riešenia konfliktov

24. **Slovensko**
    a) krajina a obyvatelia
    b) miesta, ktoré by som odporučil cudzincom
    c) zvyky, tradície, konvencie
    d) stereotypy a predsudky
    e) miesto Slovenska v zjednotenej Európe

25. **Krajina, ktorej jazyk sa učím**
    a) krajina a obyvatelia
    b) miesto, ktoré by som rád navštívil
    c) osobitosti krajiny, zvyky, tradície a konvencie
    d) stereotypy a predsudky
    e) jej miesto vo svete

Hodnotenie maturitnej skúšky

Hodnotenie maturitnej skúšky z anglického jazyka sa uskutočňuje podľa vyhlášky č. 318/2008 a zbierky zákonov č. 245/2008. **Externá časť maturitnej skúšky** pozostáva z centrálne vypracovaného testu. Test overuje komunikačné kompetencie na úrovni B1 a B2 Spoločného európskeho referenčného rámca pre cudzie jazyky v častiach počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením a použitie gramatiky a lexiky. Test obsahuje len úlohy s výberom odpovede a úlohy s krátkou odpoveďou. Test sa opravuje centrálne, nie na školách.
Písomná forma internej časti maturitnej skúšky – je vypracovanie centrálne zadanej témy v určenej žánrovej forme. Uskutočňuje sa vo všetkých školách v rovnakom čase, koná sa pod externým dozorom a vyhodnocuje sa interne na základe centrálnych pokynov. Hodnotí sa obsah, členenie textu, gramatika a slovná zásoba.
Ústna forma internej časti maturitnej skúšky sa uskutočňuje na školách Základom hodnotenia je rozsah slovnej zásoby, používanie gramatických štruktúr, stupeň jazykovej pohotovosti, obsahová stránka prejavu a pod. Predmetová maturitná komisia hodnotí obsahovú a jazykovú správnosť odpovede, štruktúru – začiatok, vedenie a skončenie rozhovoru. Každá úloha maturitného zadania sa hodnotí stupňom prospechu 1 až 5. Váha hodnotenia jednotlivých úloh ústnej zložky je 1:2:1. Pri výpočte váženého priemeru sa používa vzorec:
Z=(z1+2.z2+z3):4 , pričom z je po zaokrúhlení výsledný stupeň prospechu.

Úloha č.1		Úloha č.2						Úloha č.3		Vážený priemer
Obsahová primeranosť	Jazyková správnosť	Plynulosť Vyjadrovania	Výslovnosť	Obsah / kvalita rozhovoru /	Lexikálny rozsah	Argumentácia	Gramatická presnosť	Obsahová a jazyková správnosť	Pohotovosť vyjadrovania	$Z=\frac{z_1+2z_2+z_3}{4}$
$z_1=\frac{3z+2z}{5}$		$z_2=\frac{2z+1z+3z+2z+2z+2z}{12}$						$z_3=\frac{3z+2z}{5}$		

ROČNÍK: prvý

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	**Formy práce**
Rodina a spoločnosť	-dedukcia a indukcia -výklad -cvičenia písomné a ústne -prezentovanie názoru -práca s textom -počúvanie s porozumením -čítanie s porozumením -písanie (e-mail) -projektová práca	-frontálna výučba -frontálna a individuálna práca žiakov -skupinová práca žiakov -práca s knihou -práca s doplnkovými textami
Zločin a spravodlivosť	-výklad -písomné a ústne cvičenia -analýza a syntéza -dedukcia a indukcia -prezentovanie názoru - práca s textom -počúvanie s porozumením -čítanie s porozumením -písanie (blog) -hranie rolí	-frontálna výučba -frontálna a individuálna práca žiakov -skupinová práca žiakov -práca s knihou -práca s doplnkovými textami
Komunikácia a jej formy	-výklad -opis obrázka -analýza a syntéza -dedukcia a indukcia -písomné a ústne cvičenia -prezentovanie názoru - práca s textom -počúvanie s porozumením -čítanie s porozumením -hranie rolí -projektová práca -písanie (slohová práca)	-frontálna výučba -frontálna a individuálna práca žiakov -skupinová práca žiakov -práca s knihou -práca s doplnkovými textami
Ľudské telo, starostlivosť o zdravie	-brainstorming -opis obrázka -výklad -analýza a syntéza -dedukcia a indukcia -písomné a ústne cvičenia prezentovanie názoru - práca s textom -počúvanie s porozumením -čítanie s porozumením -hranie rolí -písanie (odkaz)	-frontálna výučba -frontálna a individuálna práca žiakov -skupinová práca žiakov -práca s knihou -práca s doplnkovými textami
Masmédiá	-opis obrázkov -výklad -analýza a syntéza -dedukcia a indukcia -písomné a ústne cvičenia - práca s textom -počúvanie s porozumením -čítanie s porozumením -brainstorming -kritické myslenie -písanie (recenzia, slohová práca)	-frontálna výučba -frontálna a individuálna práca žiakov -skupinová práca žiakov -práca s knihou -práca s doplnkovými textami

Človek a príroda	-brainstorming -čítanie s porozumením -počúvanie s porozumením -vyhľadávanie na internete -projektová práca -analýza a syntéza -dedukcia a indukcia -písanie (formálny list)	-frontálna výučba -frontálna a individuálna práca žiakov -skupinová práca žiakov -práca s knihou -práca s doplnkovými textami

ROČNÍK: druhý

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	**Stratégia vyučovania**	
	Metódy	**Formy práce**
Zamestnanie	-opis obrázkov -výklad -písomné a ústne cvičenia -čítanie s porozumením -počúvanie s porozumením -dialóg -brainstorming -analýza a syntéza -dedukcia a indukcia -písanie (žiadosť do zamestnania, CV)	-frontálna výučba -frontálna a individuálna práca žiakov -skupinová práca žiakov -práca s knihou -práca s doplnkovými textami
Vzťahy medzi ľuďmi	-opis obrázkov -výklad -písomné a ústne cvičenia -čítanie s porozumením -počúvanie s porozumením -analýza a syntéza -dedukcia a indukcia -písanie (e-mail žiadajúci o radu)	-frontálna výučba -frontálna a individuálna práca žiakov -skupinová práca žiakov -práca s knihou -práca s doplnkovými textami
Knihy a literatúra	-výklad -písomné a ústne cvičenia -analýza a syntéza -dedukcia a indukcia -práca s textom -čítanie s porozumením -počúvanie s porozumením -projektová práca -písanie (príbeh, slohová práca)	-frontálna výučba -frontálna a individuálna práca žiakov -skupinová práca žiakov -práca s knihou -práca s doplnkovými textami
Veda a technika v službách ľudstva	-výklad -písomné a ústne cvičenia -počúvanie s porozumením -čítanie s porozumením -kritická diskusia -dialóg -analýza a syntéza -dedukcia a indukcia -písanie (SMS)	-frontálna výučba -frontálna a individuálna práca žiakov -skupinová práca žiakov -práca s knihou -práca s doplnkovými textami
Vzory a ideály	-opis obrázkov -výklad -dedukcia a indukcia -analýza a syntéza -písomné a ústne cvičenia -kritické myslenie -brainstorming -čítanie s porozumením -počúvanie s porozumením -hranie rolí	-frontálna výučba -frontálna a individuálna práca žiakov -skupinová práca žiakov -práca s knihou -práca s doplnkovými textami

	-metóda kladenia otázok -písanie (opis osoby, slohová práca)	
Doprava a cestovanie	-brainstorming -opis fotografie -výklad -písomné a ústne cvičenia -počúvanie s porozumením -čítanie s porozumením -hranie rolí -dedukcia a indukcia -analýza a syntéza -metóda kladenia otázok -písanie (blog)	-frontálna výučba -frontálna a individuálna práca žiakov -skupinová práca žiakov -práca s knihou -práca s doplnkovými textami

ROČNÍK: tretí

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	**Stratégia vyučovania**	
	Metódy	**Formy práce**
Krajiny, mestá a miesta	-brainstorming -opis fotografie -výklad -písomné a ústne cvičenia -čítanie s porozumením -počúvanie s porozumením -dialóg -dedukcia a indukcia -analýza a syntéza -metóda kladenia otázok -písanie (e-mail)	-frontálna výučba -frontálna a individuálna práca žiakov -skupinová práca žiakov -práca s knihou -práca s doplnkovými textami
Stravovanie	-brainstorming -opis fotografie -výklad -písomné a ústne cvičenia -čítanie s porozumením -počúvanie s porozumením -dialóg -dedukcia a indukcia -analýza a syntéza -metóda kladenia otázok -písanie (odpoveď na súkromné pozvanie	-frontálna výučba -frontálna a individuálna práca žiakov -skupinová práca žiakov -práca s knihou -práca s doplnkovými textami
Vzdelávanie	-brainstorming -opis fotografie -výklad -písomné a ústne cvičenia -čítanie s porozumením -počúvanie s porozumením -hranie rolí -dedukcia a indukcia -analýza a syntéza -metóda kladenia otázok -písanie (úradný list, slohová práca)	-frontálna výučba -frontálna a individuálna práca žiakov -skupinová práca žiakov -práca s knihou -práca s doplnkovými textami
Veda a technika v službách ľudstva	- brainstorming -opis, porovnanie fotografií, nachádzanie rozdielov medzi fotografiami -výklad	-frontálna výučba -frontálna a individuálna práca žiakov -skupinová práca žiakov -práca s knihou

	-písomné a ústne cvičenia -čítanie s porozumením -počúvanie s porozumením -dedukcia a indukcia -analýza a syntéza -metóda kladenia otázok -písanie (úvaha s vyjadrením pre a proti argumentov)	-práca s doplnkovými textami
Šport	-brainstorming -opis fotografií -výklad -písomné a ústne cvičenia -čítanie s porozumením -počúvanie s porozumením -dedukcia a indukcia -analýza a syntéza -metóda kladenia otázok -písanie (článok v časopise)	-frontálna výučba -frontálna a individuálna práca žiakov -skupinová práca žiakov -práca s knihou -práca s doplnkovými textami
Kultúra a umenie	-brainstorming -opis fotografií a obrázkov -výklad -písomné a ústne cvičenia -čítanie s porozumením -počúvanie s porozumením -dedukcia a indukcia -analýza a syntéza -metóda kladenia otázok -písanie (filmová recenzia, slohová práca)	-frontálna výučba -frontálna a individuálna práca žiakov -skupinová práca žiakov -práca s knihou -práca s doplnkovými textami
Veľká Británia, USA (politika)/ Mládež a jej svet	-brainstorming -opis fotografií a obrázkov -výklad -písomné a ústne cvičenia -čítanie s porozumením -počúvanie s porozumením -dedukcia a indukcia -analýza a syntéza -metóda kladenia otázok -písanie (príbeh)	-frontálna výučba -frontálna a individuálna práca žiakov -skupinová práca žiakov -práca s knihou -práca s doplnkovými textami
Obchod a služby	-výklad -brainstorming -písomné a ústne cvičenia -čítanie s porozumením -počúvanie s porozumením -dedukcia a indukcia -analýza a syntéza -metóda kladenia otázok -písanie (úradný list-reklamácia/sťažnosť)	-frontálna výučba -frontálna a individuálna práca žiakov -skupinová práca žiakov -práca s knihou -práca s doplnkovými textami

ROČNÍK: štvrtý

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	**Stratégia vyučovania**	
	Metódy	**Formy práce**
Domov a bývanie	-opis obrázkov -výklad -písomné a ústne cvičenia -čítanie s porozumením -počúvanie s porozumením -dialóg -hranie rolí -brainstorming	-frontálna výučba -frontálna a individuálna práca žiakov -skupinová práca žiakov -práca s knihou -práca s doplnkovými textami

	-analýza a syntéza -dedukcia a indukcia -písanie (súkromný list)	
Krajina, ktorej jazyk sa učím	-opis obrázkov -výklad -písomné a ústne cvičenia -čítanie s porozumením -počúvanie s porozumením -dialóg -hranie rolí -brainstorming -analýza a syntéza -dedukcia a indukcia -písanie (oznam, správa, odkaz)	-frontálna výučba -frontálna a individuálna práca žiakov -skupinová práca žiakov -práca s knihou -práca s doplnkovými textami
Slovensko	-opis obrázkov -výklad -písomné a ústne cvičenia -čítanie s porozumením -počúvanie s porozumením -dialóg -hranie rolí -brainstorming -analýza a syntéza -dedukcia a indukcia -písanie (opis osoby)	-frontálna výučba -frontálna a individuálna práca žiakov -skupinová práca žiakov -práca s knihou -práca s doplnkovými textami
Multikultúrna spoločnosť	-opis obrázkov -výklad -písomné a ústne cvičenia -čítanie s porozumením -počúvanie s porozumením -dialóg -hranie rolí -brainstorming -analýza a syntéza -dedukcia a indukcia -písanie (opis miesta)	-frontálna výučba -frontálna a individuálna práca žiakov -skupinová práca žiakov -práca s knihou -práca s doplnkovými textami
Voľný čas, záľuby a životný štýl	-opis obrázkov -výklad -písomné a ústne cvičenia -čítanie s porozumením -počúvanie s porozumením -dialóg -hranie rolí -brainstorming -analýza a syntéza -dedukcia a indukcia -písanie (opis udalosti)	-frontálna výučba -frontálna a individuálna práca žiakov -skupinová práca žiakov -práca s knihou -práca s doplnkovými textami
Obliekanie a móda	-opis obrázkov -výklad -písomné a ústne cvičenia -čítanie s porozumením -počúvanie s porozumením -dialóg -hranie rolí -brainstorming -analýza a syntéza -dedukcia a indukcia -písanie (príbeh)	-frontálna výučba -frontálna a individuálna práca žiakov -skupinová práca žiakov -práca s knihou -práca s doplnkovými textami
Človek a spoločnosť	-opis obrázkov -výklad -písomné a ústne cvičenia -čítanie s porozumením -počúvanie s porozumením -dialóg -hranie rolí -brainstorming -analýza a syntéza	-frontálna výučba -frontálna a individuálna práca žiakov -skupinová práca žiakov -práca s knihou -práca s doplnkovými textami

	-dedukcia a indukcia -písanie (žiadosť o informáciu)	
Rodina a spoločnosť	-opis obrázkov -výklad -písomné a ústne cvičenia -čítanie s porozumením -počúvanie s porozumením -dialóg -hranie rolí -brainstorming -analýza a syntéza -dedukcia a indukcia -písanie (reklamácia, sťažnosť, slohová práca)	-frontálna výučba -frontálna a individuálna práca žiakov -skupinová práca žiakov -práca s knihou -práca s doplnkovými textami
Ľudské telo, starostlivosť o zdravie	-opis obrázkov -výklad -písomné a ústne cvičenia -čítanie s porozumením -počúvanie s porozumením -dialóg -hranie rolí -brainstorming -analýza a syntéza -dedukcia a indukcia -písanie (žiadosť do zamestnania, CV)	-frontálna výučba -frontálna a individuálna práca žiakov -skupinová práca žiakov -práca s knihou -práca s doplnkovými textami
Doprava a cestovanie	-opis obrázkov -výklad -písomné a ústne cvičenia -dialóg -hranie rolí -brainstorming -analýza a syntéza -dedukcia a indukcia	-frontálna výučba -frontálna a individuálna práca žiakov -skupinová práca žiakov -práca s knihou -práca s doplnkovými textami
Vzdelávanie	-opis obrázkov -výklad -písomné a ústne cvičenia -dialóg -hranie rolí -brainstorming -analýza a syntéza -dedukcia a indukcia	-frontálna výučba -frontálna a individuálna práca žiakov -skupinová práca žiakov -práca s knihou -práca s doplnkovými textami
Človek a príroda	-opis obrázkov -výklad -písomné a ústne cvičenia -dialóg -hranie rolí -brainstorming -analýza a syntéza -dedukcia a indukcia	-frontálna výučba -frontálna a individuálna práca žiakov -skupinová práca žiakov -práca s knihou -práca s doplnkovými textami
Stravovanie	-opis obrázkov -výklad -písomné a ústne cvičenia -dialóg -hranie rolí -brainstorming -analýza a syntéza -dedukcia a indukcia	-frontálna výučba -frontálna a individuálna práca žiakov -skupinová práca žiakov -práca s knihou -práca s doplnkovými textami
Šport	-opis obrázkov -výklad -písomné a ústne cvičenia -dialóg -hranie rolí -brainstorming -analýza a syntéza -dedukcia a indukcia	-frontálna výučba -frontálna a individuálna práca žiakov -skupinová práca žiakov -práca s knihou -práca s doplnkovými textami
Obchod a služby	-opis obrázkov	-frontálna výučba

	-výklad -písomné a ústne cvičenia -dialóg -hranie rolí -brainstorming -analýza a syntéza -dedukcia a indukcia	-frontálna a individuálna práca žiakov -skupinová práca žiakov -práca s knihou -práca s doplnkovými textami
Krajiny, mestá a miesta	-opis obrázkov -výklad -písomné a ústne cvičenia -dialóg -hranie rolí -brainstorming -analýza a syntéza -dedukcia a indukcia	-frontálna výučba -frontálna a individuálna práca žiakov -skupinová práca žiakov -práca s knihou -práca s doplnkovými textami
Kultúra a umenie	-opis obrázkov -výklad -písomné a ústne cvičenia -dialóg -hranie rolí -brainstorming -analýza a syntéza -dedukcia a indukcia	-frontálna výučba -frontálna a individuálna práca žiakov -skupinová práca žiakov -práca s knihou -práca s doplnkovými textami
Knihy a literatúra	-opis obrázkov -výklad -písomné a ústne cvičenia -dialóg -hranie rolí -brainstorming -analýza a syntéza -dedukcia a indukcia	-frontálna výučba -frontálna a individuálna práca žiakov -skupinová práca žiakov -práca s knihou -práca s doplnkovými textami
Komunikácia a jej formy	-opis obrázkov -výklad -písomné a ústne cvičenia -dialóg -hranie rolí -brainstorming -analýza a syntéza -dedukcia a indukcia	-frontálna výučba -frontálna a individuálna práca žiakov -skupinová práca žiakov -práca s knihou -práca s doplnkovými textami
Masmédiá	-opis obrázkov -výklad -písomné a ústne cvičenia -dialóg -hranie rolí -brainstorming -analýza a syntéza -dedukcia a indukcia	-frontálna výučba -frontálna a individuálna práca žiakov -skupinová práca žiakov -práca s knihou -práca s doplnkovými textami
Mládež a jej svet	-opis obrázkov -výklad -písomné a ústne cvičenia -dialóg -hranie rolí -brainstorming -analýza a syntéza -dedukcia a indukcia	-frontálna výučba -frontálna a individuálna práca žiakov -skupinová práca žiakov -práca s knihou -práca s doplnkovými textami
Zamestnanie	-opis obrázkov -výklad -písomné a ústne cvičenia -dialóg -hranie rolí -brainstorming -analýza a syntéza -dedukcia a indukcia	-frontálna výučba -frontálna a individuálna práca žiakov -skupinová práca žiakov -práca s knihou -práca s doplnkovými textami
Veda a technika v službách ľudstva	-opis obrázkov -výklad -písomné a ústne cvičenia -dialóg	-frontálna výučba -frontálna a individuálna práca žiakov -skupinová práca žiakov

	-hranie rolí -brainstorming -analýza a syntéza -dedukcia a indukcia	-práca s knihou -práca s doplnkovými textami
Vzory a ideály	-opis obrázkov -výklad -písomné a ústne cvičenia -dialóg -hranie rolí -brainstorming -analýza a syntéza -dedukcia a indukcia	-frontálna výučba -frontálna a individuálna práca žiakov -skupinová práca žiakov -práca s knihou -práca s doplnkovými textami
Vzťahy medzi ľuďmi	-opis obrázkov -výklad -písomné a ústne cvičenia -dialóg -hranie rolí -brainstorming -analýza a syntéza -dedukcia a indukcia	-frontálna výučba -frontálna a individuálna práca žiakov -skupinová práca žiakov -práca s knihou -práca s doplnkovými textami

Učebné zdroje 1. ročník

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Rodina a spoločnosť	Gateway to Maturita B1 2nd Edition (Macmillan) English Grammar in Use (Cambridge University Press)	Počítač Interaktívna tabuľa CD prehrávač Tabuľa	Prekladové slovníky Online prekladové slovníky Doplnkové texty Časopisy (Bridge, Friendship)	Internet
Zločin a spravodlivosť	Gateway to Maturita B1 2nd Edition (Macmillan) English Grammar in Use (Cambridge University Press) Solutions Pre-Intermediate (Oxford University Press)	Počítač Interaktívna tabuľa CD prehrávač Tabuľa	Prekladové slovníky Online prekladové slovníky Doplnkové texty Časopisy (Bridge, Friendship)	Internet
Komunikácia a jej formy	Gateway to Maturita B1 2nd Edition (Macmillan) English Grammar in Use (Cambridge University Press) Solutions Pre-Intermediate (Oxford University Press)	Počítač Interaktívna tabuľa CD prehrávač Tabuľa	Prekladové slovníky Online prekladové slovníky Doplnkové texty Mapy Časopisy (Bridge, Friendship)	Internet
Ľudské telo, starostlivosť o zdravie	Gateway to Maturita B1 2nd Edition (Macmillan) English Grammar in Use (Cambridge University Press) Solutions Intermediate	Počítač Interaktívna tabuľa CD prehrávač Tabuľa	Prekladové slovníky Online prekladové slovníky Doplnkové texty Časopisy (Bridge,	Internet

	(Oxford University Press)		Friendship)	
Masmédiá	Gateway to Maturita B1 2nd Edition (Macmillan) English Grammar in Use (Cambridge University Press) Solutions Pre-Intermediate (Oxford University Press)	Počítač Interaktívna tabuľa CD prehrávač Tabuľa	Prekladové slovníky Online prekladové slovníky Doplnkové texty Časopisy (Bridge, Friendship)	Internet
Človek a príroda	Gateway to Maturita B1 2nd Edition (Macmillan) English Grammar in Use (Cambridge University Press) Solutions Intermediate (Oxford University Press)	Počítač Interaktívna tabuľa CD prehrávač Tabuľa	Prekladové slovníky Online prekladové slovníky Doplnkové texty Časopisy (Bridge, Friendship)	Internet

Učebné zdroje pre 2. ročník:

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Zamestnanie	Gateway to Maturita B1 2nd Edition (Macmillan) English Grammar in Use (Cambridge University Press) Solutions Intermediate (Oxford University Press)	Počítač Interaktívna tabuľa CD prehrávač Tabuľa	Prekladové slovníky Online prekladové slovníky Doplnkové texty Časopisy (Bridge, Friendship)	Internet
Vzťahy medzi ľuďmi	Gateway to Maturita B1 2nd Edition (Macmillan) English Grammar in Use (Cambridge University Press) Solutions Intermediate (Oxford University Press)	Počítač Interaktívna tabuľa CD prehrávač Tabuľa	Prekladové slovníky Online prekladové slovníky Doplnkové texty Časopisy (Bridge, Friendship)	Internet
Knihy a literatúra	Gateway to Maturita B1 2nd Edition (Macmillan) English Grammar in Use (Cambridge University Press) Solutions Pre-Intermediate (Oxford University Press)	Počítač Interaktívna tabuľa CD prehrávač Tabuľa	Prekladové slovníky Online prekladové slovníky Doplnkové texty Časopisy (Bridge, Friendship)	Internet
Veda a technika v službách ľudstva	Gateway to Maturita B1 2nd Edition	Počítač Interaktívna	Prekladové slovníky	Internet

	(Macmillan) English Grammar in Use (Cambridge University Press) Solutions Pre-Intermediate (Oxford University Press)	tabuľa CD prehrávač Tabuľa	Online prekladové slovníky Doplnkové texty Časopisy (Bridge, Friendship)	
Vzory a ideály	Gateway to Maturita B1+ 2nd Edition (Macmillan) English Grammar in Use (Cambridge University Press) Solutions Pre-Intermediate (Oxford University Press)	Počítač Interaktívna tabuľa CD prehrávač Tabuľa	Prekladové slovníky Online prekladové slovníky Doplnkové texty Časopisy (Bridge, Friendship)	Internet
Doprava a cestovanie	Gateway to Maturita B1+ 2nd Edition (Macmillan) English Grammar in Use (Cambridge University Press) Solutions Pre-Intermediate (Oxford University Press)	Počítač Interaktívna tabuľa CD prehrávač Tabuľa	Prekladové slovníky Online prekladové slovníky Doplnkové texty Mapy Časopisy (Bridge, Friendship)	Internet

Učebné zdroje pre 3. ročník:
Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Krajiny, mestá a miesta	Gateway to Maturita B1+ 2nd Edition (Macmillan) English Grammar in Use (Cambridge University Press) Solutions Pre-Intermediate (Oxford University Press)	Počítač Interaktívna tabuľa CD prehrávač Tabuľa	Prekladové slovníky Online prekladové slovníky Doplnkové texty Mapy Časopisy (Bridge, Friendship)	Internet
Stravovanie	Gateway to Maturita B1+ 2nd Edition (Macmillan) English Grammar in Use (Cambridge University Press) Solutions Intermediate (Oxford University Press)	Počítač Interaktívna tabuľa CD prehrávač Tabuľa	Prekladové slovníky Online prekladové slovníky Doplnkové texty Časopisy (Bridge, Friendship)	Internet
Vzdelávanie	Gateway to Maturita B1+ 2nd Edition (Macmillan)	Počítač Interaktívna tabuľa CD prehrávač	Prekladové slovníky Online prekladové	Internet

	English Grammar in Use (Cambridge University Press) Solutions Intermediate (Oxford University Press)	Tabuľa	slovníky Doplnkové texty Časopisy (Bridge, Friendship)	
Veda a technika v službách ľudstva	Gateway to Maturita B1+ 2nd Edition (Macmillan) English Grammar in Use (Cambridge University Press) Solutions Pre-Intermediate (Oxford University Press)	Počítač Interaktívna tabuľa CD prehrávač Tabuľa	Prekladové slovníky Online prekladové slovníky Doplnkové texty Časopisy (Bridge, Friendship)	Internet
Šport	Gateway to Maturita B1+ 2nd Edition (Macmillan) English Grammar in Use (Cambridge University Press) Solutions Pre-Intermediate (Oxford University Press)	Počítač Interaktívna tabuľa CD prehrávač Tabuľa	Prekladové slovníky Online prekladové slovníky Doplnkové texty Časopisy (Bridge, Friendship)	Internet
Kultúra a umenie	Gateway to Maturita B1+ 2nd Edition (Macmillan) English Grammar in Use (Cambridge University Press) Solutions Intermediate (Oxford University Press)	Počítač Interaktívna tabuľa CD prehrávač Tabuľa	Prekladové slovníky Online prekladové slovníky Doplnkové texty Časopisy (Bridge, Friendship)	Internet
Veľká Británia, USA (politika) / Mládež a jej svet	Gateway to Maturita B1+ 2nd Edition (Macmillan) English Grammar in Use (Cambridge University Press) Solutions Intermediate (Oxford University Press)	Počítač Interaktívna tabuľa CD prehrávač Tabuľa	Prekladové slovníky Online prekladové slovníky Doplnkové texty Časopisy (Bridge, Friendship)	Internet
Obchod a služby	Gateway to Maturita B1+ 2nd Edition (Macmillan) English Grammar in Use (Cambridge University Press) Solutions Pre-Intermediate (Oxford University Press)	Počítač Interaktívna tabuľa CD prehrávač Tabuľa	Prekladové slovníky Online prekladové slovníky Doplnkové texty Časopisy (Bridge, Friendship)	Internet

Učebné zdroje pre 4. ročník:

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Domov a bývanie	YES! B1 (Enigma) YES! B2 (Enigma)	Počítač Interaktívna	Prekladové slovníky	Internet

	YES! Anglická gramatika-Cvičebnica + testy (B2) (Enigma) Zmaturuj z anglického jazyka 1 (Didaktis) English Grammar in Use (Cambridge University Press)	tabuľa CD prehrávač Tabuľa	Online prekladové slovníky Doplnkové texty Časopisy (Bridge, Friendship)	
Krajina, ktorej jazyk sa učím	YES! B1 (Enigma) YES! B2 (Enigma) YES! Anglická gramatika-Cvičebnica + testy (B2) (Enigma) Zmaturuj z anglického jazyka 1 (Didaktis) English Grammar in Use (Cambridge University Press)	Počítač Interaktívna tabuľa CD prehrávač Tabuľa	Prekladové slovníky Online prekladové slovníky Doplnkové texty Časopisy (Bridge, Friendship)	Internet
Slovensko	YES! B1 (Enigma) YES! B2 (Enigma) YES! Anglická gramatika-Cvičebnica + testy (B2) (Enigma) Zmaturuj z anglického jazyka 1 (Didaktis) English Grammar in Use (Cambridge University Press)	Počítač Interaktívna tabuľa CD prehrávač Tabuľa	Prekladové slovníky Online prekladové slovníky Doplnkové texty Časopisy (Bridge, Friendship)	Internet
Multikultúrna spoločnosť	YES! B1 (Enigma) YES! B2 (Enigma) YES! Anglická gramatika-Cvičebnica + testy (B2) (Enigma) Zmaturuj z anglického jazyka 1 (Didaktis) English Grammar in Use (Cambridge University Press)	Počítač Interaktívna tabuľa CD prehrávač Tabuľa	Prekladové slovníky Online prekladové slovníky Doplnkové texty Časopisy (Bridge, Friendship)	Internet
Voľný čas, záľuby a životný štýl	YES! B1 (Enigma) YES! B2 (Enigma) YES! Anglická gramatika-Cvičebnica + testy (B2) (Enigma) Zmaturuj z anglického jazyka 1 (Didaktis) English Grammar in Use (Cambridge University Press)	Počítač Interaktívna tabuľa CD prehrávač Tabuľa	Prekladové slovníky Online prekladové slovníky Doplnkové texty Časopisy (Bridge, Friendship)	Internet
Obliekanie a móda	YES! B1 (Enigma) YES! B2 (Enigma) YES! Anglická gramatika-Cvičebnica + testy (B2) (Enigma) Zmaturuj z anglického jazyka 1 (Didaktis) English Grammar in Use (Cambridge University Press)	Počítač Interaktívna tabuľa CD prehrávač Tabuľa	Prekladové slovníky Online prekladové slovníky Doplnkové texty Časopisy (Bridge, Friendship)	Internet
Človek a spoločnosť	YES! B1 (Enigma) YES! B2 (Enigma) YES! Anglická gramatika-Cvičebnica + testy (B2)	Počítač Interaktívna tabuľa CD prehrávač	Prekladové slovníky Online prekladové	Internet

	(Enigma) Zmaturuj z anglického jazyka 1 (Didaktis) English Grammar in Use (Cambridge University Press)	Tabuľa	slovníky Doplnkové texty Časopisy (Bridge, Friendship)	
Rodina a spoločnosť	YES! B1 (Enigma) YES! B2 (Enigma) YES! Anglická gramatika-Cvičebnica + testy (B2) (Enigma) Zmaturuj z anglického jazyka 1 (Didaktis) English Grammar in Use (Cambridge University Press)	Počítač Interaktívna tabuľa CD prehrávač Tabuľa	Prekladové slovníky Online prekladové slovníky Doplnkové texty Časopisy (Bridge, Friendship)	Internet
Ľudské telo, starostlivosť o zdravie	YES! B1 (Enigma) YES! B2 (Enigma) YES! Anglická gramatika-Cvičebnica + testy (B2) (Enigma) Zmaturuj z anglického jazyka 1 (Didaktis) English Grammar in Use (Cambridge University Press)	Počítač Interaktívna tabuľa CD prehrávač Tabuľa	Prekladové slovníky Online prekladové slovníky Doplnkové texty Časopisy (Bridge, Friendship)	Internet
Doprava a cestovanie	YES! B1 (Enigma) YES! B2 (Enigma) YES! Anglická gramatika-Cvičebnica + testy (B2) (Enigma) Zmaturuj z anglického jazyka 1 (Didaktis) English Grammar in Use (Cambridge University Press)	Počítač Interaktívna tabuľa CD prehrávač Tabuľa	Prekladové slovníky Online prekladové slovníky Doplnkové texty Časopisy (Bridge, Friendship)	Internet
Vzdelávanie	YES! B1 (Enigma) YES! B2 (Enigma) YES! Anglická gramatika-Cvičebnica + testy (B2) (Enigma) Zmaturuj z anglického jazyka 1 (Didaktis) English Grammar in Use (Cambridge University Press)	Počítač Interaktívna tabuľa CD prehrávač Tabuľa	Prekladové slovníky Online prekladové slovníky Doplnkové texty Časopisy (Bridge, Friendship)	Internet
Človek a príroda	YES! B1 (Enigma) YES! B2 (Enigma) YES! Anglická gramatika-Cvičebnica + testy (B2) (Enigma) Zmaturuj z anglického jazyka 1 (Didaktis) English Grammar in Use (Cambridge University Press)	Počítač Interaktívna tabuľa CD prehrávač Tabuľa	Prekladové slovníky Online prekladové slovníky Doplnkové texty Časopisy (Bridge, Friendship)	Internet
Stravovanie	YES! B1 (Enigma) YES! B2 (Enigma) YES! Anglická gramatika-Cvičebnica + testy (B2) (Enigma) Zmaturuj z anglického	Počítač Interaktívna tabuľa CD prehrávač Tabuľa	Prekladové slovníky Online prekladové slovníky Doplnkové texty	Internet

	jazyka 1 (Didaktis) English Grammar in Use (Cambridge University Press)		Časopisy (Bridge, Friendship)	
Šport	YES! B1 (Enigma) YES! B2 (Enigma)	Počítač Interaktívna tabuľa CD prehrávač Tabuľa	Prekladové slovníky Online prekladové slovníky Doplnkové texty Časopisy (Bridge, Friendship)	Internet
Obchod a služby	YES! B1 (Enigma) YES! B2 (Enigma)	Počítač Interaktívna tabuľa CD prehrávač Tabuľa	Prekladové slovníky Online prekladové slovníky Doplnkové texty Časopisy (Bridge, Friendship)	Internet
Krajiny, mestá a miesta	YES! B1 (Enigma) YES! B2 (Enigma)	Počítač Interaktívna tabuľa CD prehrávač Tabuľa	Prekladové slovníky Online prekladové slovníky Doplnkové texty Časopisy (Bridge, Friendship)	Internet
Kultúra a umenie	YES! B1 (Enigma) YES! B2 (Enigma)	Počítač Interaktívna tabuľa CD prehrávač Tabuľa	Prekladové slovníky Online prekladové slovníky Doplnkové texty Časopisy (Bridge, Friendship)	Internet
Knihy a literatúra	YES! B1 (Enigma) YES! B2 (Enigma)	Počítač Interaktívna tabuľa CD prehrávač Tabuľa	Prekladové slovníky Online prekladové slovníky Doplnkové texty Časopisy (Bridge, Friendship)	Internet
Komunikácia a jej formy	YES! B1 (Enigma) YES! B2 (Enigma)	Počítač Interaktívna tabuľa CD prehrávač Tabuľa	Prekladové slovníky Online prekladové slovníky Doplnkové texty Časopisy (Bridge, Friendship)	Internet
Masmédiá	YES! B1 (Enigma) YES! B2 (Enigma)	Počítač Interaktívna tabuľa CD prehrávač Tabuľa	Prekladové slovníky Online prekladové slovníky Doplnkové texty Časopisy (Bridge,	Internet

			Friendship)	
Mládež a jej svet	YES! B1 (Enigma) YES! B2 (Enigma)	Počítač Interaktívna tabuľa CD prehrávač Tabuľa	Prekladové slovníky Online prekladové slovníky Doplnkové texty Časopisy (Bridge, Friendship)	Internet
Zamestnanie	YES! B1 (Enigma) YES! B2 (Enigma)	Počítač Interaktívna tabuľa CD prehrávač Tabuľa	Prekladové slovníky Online prekladové slovníky Doplnkové texty Časopisy (Bridge, Friendship)	Internet
Veda a technika v službách ľudstva	YES! B1 (Enigma) YES! B2 (Enigma)	Počítač Interaktívna tabuľa CD prehrávač Tabuľa	Prekladové slovníky Online prekladové slovníky Doplnkové texty Časopisy (Bridge, Friendship)	Internet
Vzory a ideály	YES! B1 (Enigma) YES! B2 (Enigma)	Počítač Interaktívna tabuľa CD prehrávač Tabuľa	Prekladové slovníky Online prekladové slovníky Doplnkové texty Časopisy (Bridge, Friendship)	Internet
Vzťahy medzi ľuďmi	YES! B1 (Enigma) YES! B2 (Enigma)	Počítač Interaktívna tabuľa CD prehrávač Tabuľa	Prekladové slovníky Online prekladové slovníky Doplnkové texty Časopisy (Bridge, Friendship)	Internet

ROČNÍK: prvý (3 hodiny)

ROZPIS UČIVA PREDMETU: **ANGLICKÝ JAZYK**				**3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
1. RODINA A SPOLOČNOSŤ	**20**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Úvodná hodina, opakovanie, vstupný test	4	Slovenský jazyk Etická výchova Občianska náuka Výchova k manželstvu a rodičovstvu Predchádzanie diskriminácie, xenofóbie a rasizmu Finančná gramotnosť	-zopakovať a upevniť učivo základnej školy -byť schopný používať tematickú slovnú zásobu -byť schopný gramaticky správne používať jednoduchý a priebehový prítomný čas -vedieť tvoriť podstatné mená pomocou prípon *–ment, -ion, -ence* -vedieť rozprávať k danej konverzačnej téme, zaujať stanovisko -byť schopný v prečítanom a vypočutom texte zachytiť a priradiť informáciu -byť schopný správne použiť určitý a neurčitý člen alebo neprítomnosť člena -rozvíjať komunikačné zručnosti pri pýtaní sa na osobné informácie, viesť dialóg -byť schopný štylisticky	-zopakoval a upevnil učivo základnej školy -zvládol používanie tematickej slovnej zásoby -vedel gramaticky správne použiť jednoduchý a priebehový prítomný čas -vedel tvoriť podstatné mená pomocou prípon *–ment, -ion, -ence* -vedel rozprávať k danej konverzačnej téme, zaujal stanovisko - v prečítanom a vypočutom texte zachytil a priradil informáciu -vedel správne použiť určitý a neurčitý člen alebo neprítomnosť člena -pýtal sa na osobné informácie, viedol dialóg	-priebežné ústne a písomné, frontálne a individuálne, sebahodnotenie	-ústne hodnotenie -didaktický test
Etapy života, rodina, problémy v rodinách	3					
Prítomný jednoduchý a priebehový čas	3					
Tvorba podstatných mien cez prípony *–ment*, *-ion, -ence*	1					
Práva a povinnosti v rodine	2					
Rozhlasová relácia o rodinných večeriach	1					
Používanie členov (určitý a neurčitý člen, neprítomnosť člena)	2					
Pýtanie sa na osobné informácie	1					
Súkromný e-mail	1					
Opakovanie a upevňovanie vedomostí tematického celku	2					

			a lexikologicky správne napísať súkromný e-mail -upevniť vedomosti tematického celku	-napísal súkromný e-mail -upevnil vedomosti tematického celku		
2. ZLOČIN A SPRAVODLIVOSŤ	**15**					
- Kriminálne činy, zločinci - Kriminálne príbehy z novín - Jednoduchý minulý čas - Frázové slovesá spojené s vyšetrovaním - Morálne dilemy - Čo sa stalo minulú noc? - Priebehový minulý čas - Ospravedlňovanie - Blog- písanie - Opakovanie a upevňovanie vedomostí tematického celku - Precvičovanie zručností (čítanie, počúvanie, rozprávanie, písanie) - Súhrnný test	1 1 2 1 2 1 2 1 1 1 1 1	Občianska náuka Literatúra Dejepis Ochrana ľudských práv	- byť schopný používať tematickú slovnú zásobu -vedieť pracovať s textom, zachytiť a priradiť špecifické informácie -byť schopný gramaticky správne používať jednoduchý a priebehový minulý čas -osvojiť si frázové slovesá spojené s vyšetrovaním -vyjadriť svoj názor na kriminálne činy -vedieť porozprávať o minulej udalosti -vedieť sa ospravedlniť - byť schopný štylisticky a lexikologicky správne napísať krátky blog -upevniť nadobudnuté vedomosti a zručnosti	-zvládol používanie tematickej slovnej zásoby -vedel pracovať s textom, zachytil a priradil špecifické informácie - vedel gramaticky správne použiť jednoduchý a priebehový minulý čas -osvojil si frázové slovesá spojené s vyšetrovaním -vyjadril svoj názor na kriminálne činy -vedel rozprávať o minulej udalosti -vedel sa ospravedlniť -napísal krátky blog -upevnil nadobudnuté vedomosti a zručnosti	-priebežné ústne a písomné, frontálne a individuálne, sebahodnotenie	-ústne hodnotenie -didaktický test
3. KOMUNIKÁCIA A JEJ FORMY	**18**					

- Krajiny, národnosti a jazyky - Mapovanie svetových jazykov - Kvantifikátory *(some, any, much, many, a lot of, a few, a little)* - Tvorenie slov cez negatívne predpony *un-, in-,im-, ir-, il-* - Prejav - Neverbálna komunikácia - Učenie sa jazyka - Vzťažné zámená - Pýtanie sa na informácie o letnom jazykovom kurze - Učenie sa jazyka (opis skúsenosti) - Opakovanie a upevňovanie vedomostí tematického celku - Slohová práca	1 1 2 1 3 1 1 2 1 1 2 2	Slovenský jazyk Geografia Psychológia	- aktívne používať tematickú slovnú zásobu -určiť pravdivosť výroku na základe prečítaného textu -správne používať kvantifikátory -vedieť tvoriť slová cez negatívne predpony *un-, in-, im-, ir-, il-* -pripraviť si krátky prejav a predniesť ho pred triedou -vedieť rozprávať o formách a význame verbálnej a neverbálnej komunikácie -pri počúvaní zachytiť a priradiť informáciu k hovoriacim a vybrať správnu odpoveď z viacerých možností -správne používať vzťažné zámená -nadviazať a udržať rozhovor o zisťovaní informácií -vedieť napísať o svojich skúsenostiach s učením sa jazyka -upevniť vedomosti tematického celku -samostatne napísať slohovú prácu na danú	-aktívne používal tematickú slovnú zásobu -vedel určiť pravdivosť výroku na základe prečítaného textu -správne používal kvantifikátory - vedel tvoriť slová cez negatívne predpony *un-, in-, im-, ir-, il-* -pripravil si krátky prejav a predniesol ho pred triedou -vedel rozprávať o formách a význame verbálnej a neverbálnej komunikácie -pri počúvaní zachytil a priradil informáciu k hovoriacim a vybral správnu odpoveď z viacerých možností -správne používal vzťažné zámená -nadviazal a udržal rozhovor o zisťovaní informácií -vedel napísať o svojich skúsenostiach s učením sa jazyka -upevnil vedomosti tematického celku -samostatne napísal slohovú prácu na danú tému	-priebežné ústne a písomné, frontálne a individuálne, sebahodnotenie	-ústne hodnotenie -didaktický test -prejav -slohová práca

			témy			
4. ĽUDSKÉ TELO, STAROSTLIVOSŤ O ZDRAVIE	**15**					
▪ Časti tela, zdravotné problémy a choroby ▪ Články z časopisu o zdraví ▪ Jednoduchý predprítomný čas ▪ Zložené podstatné mená spojené so zdravím a medicínou ▪ Prvá pomoc ▪ Úrazy hercov počas akčných scén ▪ Porovnanie jednoduchého predprítomného a minulého času ▪ Opis fotografie ▪ Poznámky a správy, skratky, výmena správ ▪ Opakovanie a upevňovanie vedomostí tematického celku ▪ Precvičovanie zručností (čítanie, počúvanie, rozprávanie, písanie) ▪ Súhrnný test	1 1 2 1 2 1 2 1 1 1 1 1	Biológia Slovenský jazyk Protidrogová výchova Šikanovanie	-byť schopný používať tematickú slovnú zásobu -priradiť výrok k jednotlivým článkom -byť schopný gramaticky správne používať jednoduchý predprítomný čas a porovnať ho s minulým jednoduchým časom -vedieť vytvoriť zložené podstatné mená spojené so zdravím a medicínou -pri práci s textom zachytiť hlavnú myšlienku -zachytiť špecifickú informáciu vo vypočutom texte -vedieť rozprávať k danej konverzačnej téme, diskutovať -vedieť opísať fotografiu -byť schopný štylisticky a lexikologicky správne napísať stručný a jasný odkaz -upevniť nadobudnuté vedomosti a zručnosti	-aktívne používal tematickú slovnú zásobu -vedel priradiť výrok k jednotlivým článkom - vedel gramaticky správne použiť jednoduchý predprítomný čas a porovnať ho s minulým jednoduchým časom - vedel vytvoriť zložené podstatné mená spojené so zdravím a medicínou -pri práci s textom zachytil hlavnú myšlienku - zachytil špecifickú informáciu vo vypočutom texte -vedel rozprávať k danej konverzačnej téme, diskutoval -vedel opísať fotografiu -napísal štylisticky a lexikologicky správne stručný a jasný odkaz -upevnil nadobudnuté vedomosti a zručnosti	-priebežné ústne a písomné, frontálne a individuálne, sebahodnotenie	-ústne hodnotenie -didaktický test

5. MASMÉDIÁ	15					
▪ Televízne programy, prídavné mená opisujúce TV programy	1	Slovenský jazyk Estetická výchova	-byť schopný používať tematickú slovnú zásobu	-aktívne používal tematickú slovnú zásobu	-priebežné ústne a písomné, frontálne a individuálne, sebahodnotenie	-ústne hodnotenie -didaktický test -slohová práca
▪ Nezvyčajný televízny program	1		-na základe prečítaného textu vybrať odpoveď z viacerých možností, doplniť chýbajúce informácie	-na základe prečítaného textu správne vybral odpoveď z viacerých možností, doplnil chýbajúce informácie		
▪ Druhý a tretí stupeň prídavných mien	2		-správne používať II. a III. stupeň prídavných mien	-správne použil II. a III. stupeň prídavných mien		
▪ Prídavné mená končiace na *–ing* a *–ed*	1		-vedieť správne používať prídavné mená končiace na *–ing* a *-ed*	-vedel správne použiť prídavné mená končiace na *–ing* a *–ed*		
▪ Len chcem byť slávny (článok)	2		-diskutovať o pozitívach a negatívach byť slávnym	-diskutoval o pozitívach a negatívach byť slávnym		
▪ Rozhovory o TV vo Veľkej Británii (rozhlasová relácia)	1		-vedieť rozprávať k danej konverzačnej téme	-vedel rozprávať k danej konverzačnej téme		
▪ Dohadovanie sa	1		-na základe vypočutého textu priradiť správnu informáciu	-na základe vypočutého textu priradil správnu informáciu		
▪ Výrazy *less...than, as...as, too* a *(not) enough*	1		-vytvoriť dialóg s využitím prostriedkov vyjednávania	-vytvoril dialóg s využitím prostriedkov vyjednávania		
▪ Recenzia na televíznu reláciu	1		-správne používať výrazy *less...than, as...as, too* a *(not) enough*	-správne používal výrazy *less...than, as...as, too* a *(not) enough*		
▪ Opakovanie a upevňovanie vedomostí tematického celku	2		-byť schopný štylisticky a lexikologicky správne napísať recenziu na TV reláciu	-napísal štylisticky a lexikologicky správne recenziu na TV reláciu		
▪ Slohová práca	2		-upevniť vedomosti tematického celku	-upevnil vedomosti tematického celku		
			-samostatne napísať	-samostatne napísal slohovú		

			slohovú prácu na danú tému	prácu na danú tému		
6. ČLOVEK A PRÍRODA	**16**					
- Krajinné prvky, životné prostredie - Budúcnosť našej planéty - Budúce časy *(will, to be going to)* - Modálne slovesá *will, may, might* - Rôzne použitia slovesa *get* - Problémy životného prostredia - Vedecká relácia v rádiu - Nultá a prvá podmienková veta - Dohodnutie si víkendu - Formálny list - Opakovanie a upevňovanie vedomostí tematického celku - Precvičovanie zručností (čítanie, počúvanie, rozprávanie) - Súhrnný test	1 1 2 1 1 2 1 2 1 1 1 1 1	Geografia Biológia Slovenský jazyk Ekológia	-byť schopný používať tematickú slovnú zásobu -pochopiť zmysel prečítaného textu a priradiť myšlienku k odseku -gramaticky správne používať budúce časy vyjadrené pomocou *will* a *to be going to* -gramaticky správne používať modálne slovesá *will, may, might* -rozlišovať a správne používať rôzne významy slovesa *get* -vedieť rozprávať o problémoch životného prostredia -vedieť rozprávať k danej konverzačnej téme -pri počúvaní pochopiť text a určiť pravdivosť výroku -gramaticky správne používať nultú a prvú podmienkovú vetu -dohodnúť si víkend s kamarátom -byť schopný štylisticky	-aktívne používal tematickú slovnú zásobu -pochopil zmysel prečítaného textu a priradil myšlienku k odseku -vedel gramaticky správne použiť budúce časy vyjadrené pomocou *will* a *to be going to* -vedel gramaticky správne použiť modálne slovesá *will, may, might* -rozlišoval a správne používal rôzne významy slovesa *get* -vedel rozprávať o problémoch životného prostredia -vedel rozprávať k danej konverzačnej téme -pri počúvaní pochopil text a určil pravdivosť výroku -vedel gramaticky správne použiť nultú a prvú podmienkovú vetu -vedel si dohodnúť víkend s kamarátom -napísal štylisticky	-priebežné ústne a písomné, frontálne a individuálne, sebahodnotenie	-ústne hodnotenie -didaktický test

			a lexikologicky správne napísať formálny list -upevniť nadobudnuté vedomosti a zručnosti	a lexikologicky správne formálny list -upevnil nadobudnuté vedomosti a zručnosti		

ROČNÍK: druhý (3 hodiny)

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ANGLICKÝ JAZYK				**3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
1. ZAMESTNANIE	**19**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
- Úvodná hodina, opakovanie, vstupný test - Práca a zamestnanie, osobnostné kvality - Nezvyčajné zamestnania - Modálne slovesá vyjadrujúce povinnosť, zákaz a radu - Zložené prídavné mená - Prenosné zručnosti- článok - Práca komparzistu - Druhá podmienková veta - Zdvorilé otázky - Žiadosť do zamestnania a životopis - Opakovanie a upevňovanie vedomostí tematického celku	4 1 1 2 1 2 1 2 1 2 2	Slovenský jazyk Občianska náuka Psychológia Finančná gramotnosť	-zopakovať učivo 1.ročníka -byť schopný používať tematickú slovnú zásobu -vedieť rozprávať k danej konverzačnej téme -vedieť objektívne zhodnotiť osobnostné črty v súvislosti s povolaním -pri čítaní určiť pravdivosť výroku, vedieť vyhľadať v texte špecifické informácie -používať kritické myslenie -gramaticky správne používať modálne slovesá vyjadrujúce povinnosť, zákaz, radu -gramaticky správne používať zložené prídavné mená -pri počúvaní vybrať správnu odpoveď z viacerých možností, priradiť informáciu k hovoriacemu -gramaticky správne používať druhú podmienkovú vetu -vedieť používať zdvorilé otázky v rámci dialógu -byť schopný štylisticky	-zopakoval učivo z 1.ročníka -aktívne používal tematickú slovnú zásobu -vedel rozprávať k danej konverzačnej téme -vedel objektívne zhodnotiť osobnostné črty v súvislosti s povolaním -pri čítaní určil pravdivosť výroku, vedel vyhľadať v texte špecifické informácie -používal kritické myslenie -gramaticky správne používal modálne slovesá vyjadrujúce povinnosť, zákaz, radu -gramaticky správne používal zložené prídavné mená -pri počúvaní vybral správnu odpoveď z viacerých možností, priradil informáciu k hovoriacemu -gramaticky správne použil druhú podmienkovú vetu -vedel používať zdvorilé	-priebežné ústne a písomné, frontálne a individuálne, sebahodnotenie	-ústne hodnotenie -didaktický test

			a lexikologicky správne napísať žiadosť do zamestnania a CV -upevniť vedomosti tematického celku	otázky v rámci dialógu -štylisticky a lexikologicky správne napísal žiadosť do zamestnania a CV -upevnil vedomosti tematického celku		
2. VZŤAHY MEDZI ĽUĎMI	**16**					
- Medziľudské vzťahy, pocity - Lekcia z priateľstva- článok - Predminulý čas - Väzba *used to* - Tvorba podstatných mien pomocou prípon *-ness, -ship,-dom* - Vytváranie nových priateľstiev - Objav svoje tajné ja - Gerundium a infinitív - Informovanie o minulých udalostiach - E-mail žiadajúci o radu - Opakovanie a upevňovanie vedomostí tematického celku - Precvičovanie zručností (čítanie, počúvanie, rozprávanie, písanie) - Súhrnný test	1 1 2 1 1 2 1 2 1 1 1 1 1	Slovenský jazyk Etická výchova Psychológia Predchádzanie diskriminácie, xenofóbie a rasizmu Šikanovanie	-byť schopný používať tematickú slovnú zásobu -na základe prečítaného textu správne zoradiť príbeh, doplniť špecifickú informáciu, určiť pravdivosť výroku a vybrať správnu odpoveď -gramaticky správne používať predminulý čas, väzbu *used to* -vedieť tvoriť podstatné mená pomocou prípon *-ness, -ship, -dom* -na základe vypočutého textu priradiť špecifickú informáciu, zoradiť udalosti do správneho poradia, vybrať správnu odpoveď -vedieť správne používať gerundium a infinitív -vedieť hovoriť o minulých udalostiach, prerozprávať príbeh -vedieť rozprávať k danej konverzačnej téme -byť schopný štylisticky a lexikologicky správne napísať e-mail žiadajúci o radu	-aktívne používal tematickú slovnú zásobu -na základe prečítaného textu správne zoradil príbeh, doplnil špecifickú informáciu, určil pravdivosť výroku a vybral správnu odpoveď -gramaticky správne použil predminulý čas, väzbu *used to* -vedel tvoriť podstatné mená pomocou prípon *-ness, -ship, -dom* -na základe vypočutého textu priradil špecifickú informáciu, zoradil udalosti do správneho poradia, vybral správnu odpoveď -vedel správne používať gerundium a infinitív -vedel hovoriť o minulých udalostiach, prerozprávať príbeh -vedel rozprávať k danej konverzačnej téme -štylisticky a lexikologicky správne napísal e-mail	-priebežné ústne a písomné, frontálne a individuálne, sebahodnotenie	-ústne hodnotenie -didaktický test

			-upevniť nadobudnuté vedomosti a zručnosti	žiadajúci o radu -upevnil nadobudnuté vedomosti a zručnosti		
3. KNIHY A LITERATÚRA	**17**					
- Literárne žánre - Život autorov detských kníh - Nepriama reč (oznamovacie vety, otázky) - Frázové slovesá spojené čítaním a písaním - Maxim Ride- Anjelský experiment (ukážka z knihy) - Kniha verzus film - Prezentácia knihy - Príbeh - Opakovanie a upevňovanie vedomostí tematického celku - Slohová práca	1 1 4 1 1 1 3 1 2 2	Slovenský jazyk Literatúra Estetická výchova	-byť schopný používať tematickú slovnú zásobu -na základe prečítaného textu vedieť doplniť chýbajúce časti celku, zachytiť špecifické informácie, hlavnú myšlienku -byť schopný gramaticky správne používať nepriamu reč (oznamovacie vety, otázky) -aktívne používať frázové slovesá spojené s čítaním a písaním -pri počúvaní vedieť zachytiť špecifickú informáciu a určiť pravdivosť výroku -vedieť vyjadriť svoj názor -vedieť rozprávať k danej konverzačnej téme -vytvoriť prezentáciu o knihe -byť schopný štylisticky a lexikologicky správne napísať príbeh -upevniť vedomosti tematického celku -samostatne napísať slohovú prácu na danú tému	-aktívne používal tematickú slovnú zásobu -na základe prečítaného textu vedel doplniť chýbajúce časti celku, zachytil špecifické informácie, hlavnú myšlienku -gramaticky správne použil nepriamu reč (oznamovacie vety, otázky) -aktívne používal frázové slovesá spojené s čítaním a písaním -pri počúvaní vedel zachytiť špecifickú informáciu a určiť pravdivosť výroku -vedel vyjadriť svoj názor -vedel rozprávať k danej konverzačnej téme -vytvoril prezentáciu o knihe -štylisticky a lexikologicky správne napísal príbeh -upevnil vedomosti tematického celku -samostatne napísal slohovú prácu na danú tému	-priebežné ústne a písomné, frontálne a individuálne, sebahodnotenie	-ústne hodnotenie -didaktický test -prezentácia -slohová práca
4. VEDA A TECHNIKA	**15**					

V SLUŽBÁCH ĽUDSTVA						
- Počítače, internet - Počítač, ktorý to všetko začal - Trpný rod - Slovné spojenia súvisiace s e-mailom - Sociálne siete- ich dôsledky pri uchádzaní sa o zamestnanie - Wikipédia- rozhlasová relácia - Väzba *have something done* - Opis a porovnávanie fotografií - SMS-ky a používané skratky - Opakovanie a upevňovanie vedomostí tematického celku - Precvičovanie zručností (čítanie, počúvanie, rozprávanie, písanie) - Súhrnný test	1 1 3 1 2 1 1 1 1 1 1 1	Slovenský jazyk Informatika	-byť schopný používať tematickú slovnú zásobu -pri čítaní vedieť vybrať správnu alternatívu z viacerých možností, odpovedať na otázky -vedieť vyjadriť svoj názor -vedieť rozprávať k danej konverzačnej téme -byť schopný gramaticky správne používať trpný rod -osvojiť si slovné spojenia súvisiace s e-mailom -pri počúvaní vedieť zachytiť chybnú informáciu, doplniť správnu informáciu -vedieť používať väzbu *have something done* -opísať fotografiu s použitím výrazov dohadu a špekulácie -byť schopný napísať SMS-ku s použitím skratiek -upevniť nadobudnuté vedomosti a zručnosti	-aktívne používal tematickú slovnú zásobu -pri čítaní vedel vybrať správnu alternatívu z viacerých možností, odpovedať na otázky -vedel vyjadriť svoj názor -vedel rozprávať k danej konverzačnej téme -gramaticky správne použil trpný rod -osvojil si slovné spojenia súvisiace s e-mailom -pri počúvaní vedel zachytiť chybnú informáciu, doplnil správnu informáciu -vedel použiť väzbu *have something done* -opísal fotografiu s použitím výrazov dohadu a špekulácie -napísal SMS-ku s použitím skratiek -upevnil nadobudnuté vedomosti a zručnosti	-priebežné ústne a písomné, frontálne a individuálne, sebahodnotenie	-ústne hodnotenie -didaktický test
5. VZORY A IDEÁLY	**17**					
- Výzor, osobnosť - Jedineční ľudia	1 1 2	Slovenský jazyk Psychológia	-byť schopný používať tematickú slovnú zásobu -pri čítaní určiť pravdivosť	-aktívne používal tematickú slovnú zásobu -pri čítaní vedel určiť	-priebežné ústne a písomné, frontálne a individuálne,	-ústne hodnotenie -didaktický test -slohová

- Prítomný jednoduchý a priebehový čas - Frekvenčné príslovky - Synonymá a čiastočné synonymá - Budovanie sebadôvery - Test osobnosti - Stavové a činnostné slovesá - Zisťovanie osobných údajov - Neformálny e-mail- opis osoby - Opakovanie a upevňovanie vedomostí tematického celku - Slohová práca	1 1 2 1 1 1 2 2 2		výroku, pochopiť text, priradiť výrok -byť schopný gramaticky správne používať prítomný jednoduchý a priebehový čas, frekvenčné príslovky, stavové a činnostné slovesá -rozšíriť slovnú zásobu používaním synoným -pri počúvaní zachytiť a priradiť informáciu a vybrať správnu odpoveď z viacerých možností -vedieť rozprávať k danej konverzačnej téme -nadviazať a udržať rozhovor o zisťovaní informácií -byť schopný štylisticky a lexikologicky správne napísať opis osoby (neformálny e-mail) -upevniť vedomosti tematického celku -samostatne napísať slohovú prácu na danú tému	pravdivosť výroku, pochopiť text, priradiť výrok -gramaticky správne použil prítomný jednoduchý a priebehový čas, frekvenčné príslovky, stavové a činnostné slovesá -rozšíril slovnú zásobu používaním synoným -pri počúvaní vedel zachytiť a priradiť informáciu a vybrať správnu odpoveď z viacerých možností -vedel rozprávať k danej konverzačnej téme -nadviazal a udržal rozhovor o zisťovaní informácií -štylisticky a lexikologicky správne napísal opis osoby (neformálny e-mail) -upevnil vedomosti tematického celku -samostatne napísal slohovú prácu na danú tému	sebahodnotenie	práca
6. DOPRAVA A CESTOVANIE	**15**					
- Doprava, cestovanie, ubytovanie - Poznámky z malého ostrova- extrakt z cestopisu - Minulý jednoduchý, minulý priebehový a predminulý čas	1 1 2 1	Slovenský jazyk Dejepis Geografia	-byť schopný používať tematickú slovnú zásobu -na základe prečítaného textu vybrať správnu odpoveď -byť schopný gramaticky správne používať minulý	-aktívne používal tematickú slovnú zásobu -na základe prečítaného textu vedel vybrať správnu odpoveď -gramaticky správne použil	-priebežné ústne a písomné, frontálne a individuálne, sebahodnotenie	-ústne hodnotenie -didaktický test

▪ Frázové slovesá spojené s cestovaním ▪ Ako byť zodpovedným turistom ▪ Cestovanie okolo sveta ▪ Väzba *used to* a *would* pre pravidelné minulé deje ▪ Pýtanie sa na informácie ▪ Blog o vysnívanej dovolenke ▪ Opakovanie a upevňovanie vedomostí tematického celku ▪ Precvičovanie zručností (čítanie, počúvanie, rozprávanie, písanie) ▪ Súhrnný test	2 1 2 1 1 1 1 1		jednoduchý, minulý priebehový a predminulý čas -vedieť používať frázové slovesá spojené s cestovaním -zachytiť špecifickú informáciu vo vypočutom texte -vedieť správne používať väzbu *used to* a *would* pre pravidelné minulé deje -vytvoriť krátky dialóg zameraný na zistenie informácií -vedieť rozprávať k danej konverzačnej téme -štylisticky a lexikologicky správne napísať blog o vysnívanej dovolenke -upevniť nadobudnuté vedomosti a zručnosti	minulý jednoduchý, minulý priebehový a predminulý čas -vedel používať frázové slovesá spojené s cestovaním -zachytil špecifickú informáciu vo vypočutom texte -vedel správne použiť väzbu *used to* a *would* pre pravidelné minulé deje -vytvoril krátky dialóg zameraný na zistenie informácií -vedel rozprávať k danej konverzačnej téme -štylisticky a lexikologicky správne napísal blog o vysnívanej dovolenke -upevnil nadobudnuté vedomosti a zručnosti		

ROČNÍK: tretí (4 hodiny)

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ANGLICKÝ JAZYK				**4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
1. KRAJINY, MESTÁ A MIESTA	**20**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
▪ Úvodná hodina, opakovanie, vstupný test ▪ Mestá a budovy, prídavné mená opisujúce mestá	4 1	Slovenský jazyk Matematika Geografia	-zopakovať učivo 2. ročníka -byť schopný používať tematickú slovnú zásobu	-zopakoval učivo 2. ročníka -aktívne používal tematickú slovnú zásobu	-priebežné ústne a písomné, frontálne a individuálne, sebahodnotenie	-ústne hodnotenie -didaktický test

- Sťahovanie do megamiest - Predprítomný jednoduchý a minulý jednoduchý čas - Extrémne prídavné mená - New York v štatistikách- čítanie z grafov a tabuliek - Skúsenosti s projektom Erazmus - Predprítomný priebehový čas - Opis fotografií - Neformálny e-mail opisujúci miesto - Opakovanie a upevňovanie vedomostí tematického celku	1 3 1 2 1 3 1 1 2	Estetická výchova	-rozprávať k danej konverzačnej téme -na základe prečítaného textu pochopiť zmysel textu, doplniť do textu chýbajúce vety a odpovedať na otázky -vedieť kriticky myslieť -správne používať predprítomný jednoduchý a minulý čas a predprítomný priebehový čas -vedieť používať extrémne prídavné mená -vedieť zhodnotiť štatistické údaje -na základe vypočutého textu pochopiť zmysel textu, určiť pravdivostnú hodnotu výrokov, zoradiť výroky a zachytiť špecifickú informáciu -opísať fotografiu s vyjadrením vlastného názoru -byť schopný štylisticky a lexikologicky správne napísať neformálny e-mail opisujúci miesto -upevniť vedomosti tematického celku	-rozprával k danej konverzačnej téme -na základe prečítaného textu pochopil zmysel textu, doplnil do textu chýbajúce vety a odpovedal na otázky -vedel kriticky myslieť -správne používal predprítomný jednoduchý a minulý čas a predprítomný priebehový čas -vedel používať extrémne prídavné mená -vedel zhodnotiť štatistické údaje -na základe vypočutého textu pochopil zmysel textu, určil pravdivostnú hodnotu výrokov, zoradil výroky a zachytil špecifickú informáciu -opísal fotografiu s vyjadrením vlastného názoru -štylisticky a lexikologicky správne napísal neformálny e-mail opisujúci miesto -upevnil vedomosti tematického celku		
2. STRAVOVANIE	**17**					
- Jedlo, prídavné mená	1	Slovenský jazyk	-byť schopný používať tematickú slovnú zásobu	-aktívne používal tematickú slovnú zásobu	-priebežné ústne a písomné,	-ústne hodnotenie

spojené s jedlom - Budúcnosť jedla - Vyjadrenie budúcnosti pomocou *will, to be going to*, prítomného jednoduchého a priebehového času - Tvorba slov- predpony - Príprava jedla - Jedlo a jedenie v roku 2050 - Budúci priebehový a predbudúci čas - Stravovanie na rôznych miestach - Odpoveď na súkromné pozvanie - Opakovanie a upevňovanie vedomostí tematického celku - Precvičovanie zručností (čítanie, počúvanie, rozprávanie, písanie) - Súhrnný test	1 3 1 2 1 3 1 1 1 1 1	Biológia Protidrogová výchova	-vedieť rozprávať k danej konverzačnej téme -na základe prečítaného textu určiť pravdivosť výroku, vyhľadať špecifickú informáciu, doplniť časti textu, priradiť titulok k odseku -gramaticky správne vyjadriť budúcnosť pomocou *will, to be going to*, prítomného jednoduchého a priebehového času -vedieť tvoriť slová pomocou predpôn -vedieť napísať kuchársky recept podľa štylistických a lexikálnych zaužívaných kritérií -pri počúvaní určiť pravdivosť výroku, priradiť informácie k hovoriacemu -gramaticky správne používať budúci priebehový a predbudúci čas -vedieť diskutovať a prezentovať svoj názor -byť schopný štylisticky a lexikologicky správne napísať odpoveď na súkromné pozvanie -upevniť nadobudnuté vedomosti a zručnosti	-vedel rozprávať k danej konverzačnej téme -na základe prečítaného textu určil pravdivosť výroku, vyhľadal špecifickú informáciu, doplnil časti textu, priradil titulok k odseku -gramaticky správne vyjadril budúcnosť pomocou *will, to be going to*, prítomného jednoduchého a priebehového času -vedel tvoriť slová pomocou predpôn -vedel napísať kuchársky recept podľa štylistických a lexikálnych zaužívaných kritérií -pri počúvaní vedel určiť pravdivosť výroku, priradiť informácie k hovoriacemu -gramaticky správne použil budúci priebehový a predbudúci čas -vedel diskutovať a prezentovať svoj názor -štylisticky a lexikologicky správne napísal odpoveď na súkromné pozvanie -upevnil nadobudnuté vedomosti a zručnosti	frontálne a individuálne, sebahodnotenie	-didaktický test

3. VZDELÁVANIE	**16**					
▪ Škola, štúdium, školské predmety ▪ Zelená škola v meste ▪ Modálne slovesá vyjadrujúce povinnosť, zákaz, radu a povolenie ▪ Prípony pre tvorbu podstatných mien (*-er, -or, -ist, -ian, -ee*) ▪ Vyhodnotenie internetových zdrojov ▪ Mimoškolské aktivity ▪ Nultá, prvá a druhá podmienková veta ▪ Prezentácia k rôznym školským problematikám ▪ Úradný list (žiadosť o štipendium) ▪ Opakovanie a upevňovanie vedomostí tematického celku ▪ Slohová práca	1 1 2 1 1 1 2 3 1 1 2	Slovenský jazyk Geografia Biológia Informatika Finančná gramotnosť Šikanovanie	-byť schopný používať tematickú slovnú zásobu -vedieť rozprávať k danej konverzačnej téme -pri čítaní pochopiť text a odpovedať na otázky, určiť pravdivosť výroku, vyhľadať špecifickú informáciu -vedieť kriticky myslieť -gramaticky správne používať modálne slovesá vyjadrujúce povinnosť, zákaz, radu a povolenie -vedieť tvoriť podstatné mená pomocou prípon *-er, -or, -ist, -ian, -ee* -pri počúvaní určiť pravdivosť výroku, zachytiť špecifickú informáciu a priradiť výrok k hovoriacemu -gramaticky správne používať nultú, prvú a druhú podmienkovú vetu -vedieť prezentovať svoje myšlienky -byť schopný štylisticky a lexikologicky správne napísať úradný list- žiadosť o štipendium -upevniť vedomosti tematického celku	-aktívne používal tematickú slovnú zásobu -vedel rozprávať k danej konverzačnej téme -pri čítaní pochopil text a odpovedal na otázky, určil pravdivosť výroku, vyhľadal špecifickú informáciu -vedel kriticky myslieť -gramaticky správne používal modálne slovesá vyjadrujúce povinnosť, zákaz, radu a povolenie -vedel tvoriť podstatné mená pomocou prípon *-er, -or, -ist, -ian, -ee* -pri počúvaní určil pravdivosť výroku, zachytil špecifickú informáciu a priradil výrok k hovoriacemu -gramaticky správne použil nultú, prvú a druhú podmienkovú vetu -vedel prezentovať svoje myšlienky -štylisticky a lexikologicky správne napísal úradný list- žiadosť o štipendium -upevnil vedomosti tematického celku	-priebežné ústne a písomné, frontálne a individuálne, sebahodnotenie	-ústne hodnotenie -didaktický test -prezentácia -slohová práca

			-samostatne napísať slohovú prácu na danú tému	-samostatne napísal slohovú prácu na danú tému		
4. VEDA A TECHNIKA V SLUŹBÁCH ĽUDSTVA	**17**					
- Vynálezy bežného života, obsluha prístrojov - Najprv sa smej, potom mysli - Trpný rod - Väzby prídavných mien s predložkami - Brainstorming: princípy a postup - Inteligentný domov - Väzba *have something done* - Gerundium a infinitív - Porovnávanie fotografií, nachádzanie rozdielov - Úvaha s vyjadrením argumentov pre a proti - Opakovanie a upevňovanie vedomostí tematického celku - Precvičovanie zručností (čítanie, počúvanie, rozprávanie, písanie) - Súhrnný test	1 1 2 1 2 1 1 2 1 2 1 1 1	Slovenský jazyk IKT	-byť schopný používať tematickú slovnú zásobu -vedieť rozprávať k danej konverzačnej téme -v prečítanom texte priradiť výrok k odseku, vybrať správnu odpoveď a vyhľadať špecifickú informáciu -správne používať väzby prídavných mien s predložkami -používať brainstorming ako spôsob kreatívneho myslenia -pri počúvaní vybrať správnu odpoveď z viacerých možností, určiť pravdivosť výroku -správne používať väzbu *have something done* -rozlíšiť použitie gerundia a infinitívu -vedieť porovnať fotografie a nachádzať medzi nimi rozdiely -byť schopný štylisticky a lexikologicky správne napísať úvahu s vyjadrením argumentov pre a proti -upevniť nadobudnuté	-aktívne používal tematickú slovnú zásobu -vedel rozprávať k danej konverzačnej téme -v prečítanom texte priradil výrok k odseku, vybral správnu odpoveď a vyhľadal špecifickú informáciu -správne používal väzby prídavných mien s predložkami -používal brainstorming ako spôsob kreatívneho myslenia -pri počúvaní vybral správnu odpoveď z viacerých možností, určil pravdivosť výroku -správne použil väzbu *have something done* -rozlíšil použitie gerundia a infinitívu -vedel porovnať fotografie a nachádzať medzi nimi rozdiely -štylisticky a lexikologicky správne napísal úvahu s vyjadrením argumentov pre a proti -upevnil nadobudnuté	-priebežné ústne a písomné, frontálne a individuálne, sebahodnotenie	-ústne hodnotenie -didaktický test

			vedomosti a zručnosti	vedomosti a zručnosti		
5. ŠPORT	**14**					
- Športy, športoviská, výstroj a skórovanie - Hra pred hrou (článok o predzápasových rituáloch) - Definujúce vzťažné vety - Frázové slovesá súvisiace so športovaním - Staraj sa o svoje srdce - Pôvod basketbalu - Nedefinujúce vzťažné vety - Diskusia - Článok v časopise - Opakovanie a upevňovanie vedomostí tematického celku	1 1 2 1 2 1 2 1 1 1 2	Slovenský jazyk Telesná a športová výchova Biológia Šikanovanie Protidrogová výchova Predchádzanie diskriminácie, xenofóbie a rasizmu	-byť schopný používať tematickú slovnú zásobu -vedieť rozprávať k danej konverzačnej téme -pri čítaní textu vedieť určiť pravdivosť výroku, nájsť informáciu v texte, zachytiť hlavnú myšlienku -gramaticky správne používať definujúce a nedefinujúce vzťažné vety -vedieť používať frázové slovesá súvisiace so športovaním v komunikácii -pri počúvaní určiť pravdivosť výroku, odpovedať na otázky, zachytiť informáciu vo vypočutom texte -prezentovať vlastný názor -byť schopný štylisticky a lexikologicky správne napísať článok do časopisu -upevniť vedomosti tematického celku	-aktívne používal tematickú slovnú zásobu -vedel rozprávať k danej konverzačnej téme -pri čítaní textu vedel určiť pravdivosť výroku, nájsť informáciu v texte, zachytiť hlavnú myšlienku -gramaticky správne použil definujúce a nedefinujúce vzťažné vety -vedel používať frázové slovesá súvisiace so športovaním v komunikácii -pri počúvaní určil pravdivosť výroku, odpovedal na otázky, zachytil informáciu vo vypočutom texte -prezentoval vlastný názor -štylisticky a lexikologicky správne napísal článok do časopisu -upevnil vedomosti tematického celku	-priebežné ústne a písomné, frontálne a individuálne, sebahodnotenie	-ústne hodnotenie -didaktický test
6. KULTÚRA A UMENIE	**16**					
- Umenie, divadlo, hudba, umelci - Extrémne umenie - Nepriama reč (oznamovacie vety, otázky	1 1 3	Slovenský jazyk Estetická výchova Protidrogová výchova	-byť schopný používať tematickú slovnú zásobu -vedieť rozprávať k danej konverzačnej téme -pri čítaní určiť správnu	-aktívne používal tematickú slovnú zásobu -vedel rozprávať k danej konverzačnej téme -pri čítaní určil správnu	-priebežné ústne a písomné, frontálne a individuálne, sebahodnotenie	-ústne hodnotenie -didaktický test -slohová práca

a rozkazy) - Prídavné mená končiace na *-ed* a *-ing* - Hodnotenie umeleckého diela - Vyjadrenie pocitov z fotografie - Školský výlet- prerozprávanie príbehu - Filmová recenzia - Opakovanie a upevňovanie vedomostí tematického celku - Precvičovanie zručností (čítanie, počúvanie, rozprávanie, písanie) - Súhrnný test - Slohová práca	1 2 1 1 1 1 1 1 2		odpoveď z viacerých možností, nájsť špecifickú informáciu, pochopiť hlavnú myšlienku textu -gramaticky správne používať nepriamu reč (oznamovacie vety, otázky a rozkazy) a prídavné mená končiace na *-ed a* -ing -pri počúvaní vybrať správnu odpoveď z viacerých možností, priradiť informáciu k hovoriacemu -vedieť zhodnotiť umelecké dielo -porozprávať príbeh -byť schopný štylisticky a lexikologicky správne napísať filmovú recenziu -upevniť nadobudnuté vedomosti a zručnosti -samostatne napísať slohovú prácu na danú tému	odpoveď z viacerých možností, vedel nájsť špecifickú informáciu, pochopil hlavnú myšlienku textu -gramaticky správne použil nepriamu reč (oznamovacie vety, otázky a rozkazy) a prídavné mená končiace na *-ed a* -ing -pri počúvaní vedel vybrať správnu odpoveď z viacerých možností, priradiť informáciu k hovoriacemu -vedel zhodnotiť umelecké dielo -porozprával príbeh -štylisticky a lexikologicky správne napísal filmovú recenziu -upevnil nadobudnuté vedomosti a zručnosti -samostatne napísal slohovú prácu na danú tému		
7. VEĽKÁ BRITÁNIA, USA (POLITIKA) / MLÁDEŽ A JEJ SVET	**15**					
- Národy, štáty a štátne zriadenia, politika - Kráľovná Alžbeta I. a chlapec z Bisley - Modálne slovesá vyjadrujúce možnosť,	1 1 2	Slovenský jazyk Geografia Dejepis Občianska náuka	-byť schopný používať tematickú slovnú zásobu -vedieť rozprávať k danej konverzačnej téme -pri čítaní vyhľadať špecifickú informáciu,	-aktívne používal tematickú slovnú zásobu -vedel rozprávať k danej konverzačnej téme -pri čítaní vedel vyhľadať špecifickú informáciu,	-priebežné ústne a písomné, frontálne a individuálne, sebahodnotenie	-ústne hodnotenie -didaktický test

pravdepodobnosť a istotu- prítomný a minulý čas - Prípony na tvorbu prídavných mien - Mládežnícky parlament Spojeného kráľovstva - Dôležitá udalosť - Tretia podmienková veta - Opisovanie fotografií - Príbeh - Opakovanie a upevňovanie vedomostí tematického celku	1 2 1 2 1 2 2		odpovedať na otázky, určiť pravdivosť výroku, doplniť slová do textu -gramaticky správne používať modálne slovesá vyjadrujúce možnosť, pravdepodobnosť a istotu -vedieť tvoriť prídavné mená pomocou predpôn -vedieť vyjadriť svoj názor -pri počúvaní doplniť text, priradiť výrok k hovoriacemu, zachytiť špecifickú informáciu -gramaticky správne používať tretiu podmienkovú vetu -vedieť opísať fotografie -byť schopný štylisticky a gramaticky správne napísať príbeh -upevniť vedomosti tematického celku	odpovedať na otázky, určiť pravdivosť výroku, doplniť slová do textu -vedel gramaticky správne používať modálne slovesá vyjadrujúce možnosť, pravdepodobnosť a istotu -vedel tvoriť prídavné mená pomocou predpôn -vedel vyjadriť svoj názor -pri počúvaní vedel doplniť text, priradiť výrok k hovoriacemu, zachytiť špecifickú informáciu -gramaticky správne použil tretiu podmienkovú vetu -vedel opísať fotografie -štylisticky a gramaticky správne napísal príbeh -upevnil vedomosti tematického celku		
8. OBCHOD A SLUŽBY	**17**					
- Obchod, nakupovanie - Triky supermarketov - Neurčité zámená (*some, any, no, every*) - Príslovka *so* a prídavné meno *such* - Aká je tvoja finančná gramotnosť?	1 1 2 2 2	Slovenský jazyk Ekonomika Finančná gramotnosť	-byť schopný používať tematickú slovnú zásobu -vedieť rozprávať k danej konverzačnej téme -pri čítaní doplniť titulok, vyhľadať špecifickú informáciu, vybrať správnu odpoveď z možností	-aktívne používal tematickú slovnú zásobu -vedel rozprávať k danej konverzačnej téme -pri čítaní vedel doplniť titulok, vyhľadať špecifickú informáciu, vybrať správnu odpoveď z možností	-priebežné ústne a písomné, frontálne a individuálne, sebahodnotenie	-ústne hodnotenie -didaktický test

▪ Dialógy o nakupovaní ▪ Želacie vety ▪ Kupovanie oblečenia a reklamácia ▪ Úradný list (reklamácia/sťažnosť) ▪ Opakovanie a upevňovanie vedomostí tematického celku ▪ Precvičovanie zručností (čítanie, počúvanie, rozprávanie, písanie) ▪ Súhrnný test	1 2 2 1 1 1 1		-gramaticky správne používať neurčité zámená (*some, any, no, every*), príslovku *so,* prídavné meno *such* a želacie vety -pri počúvaní priradiť informáciu k hovoriacemu, zachytiť špecifickú informáciu -vedieť vytvoriť dialóg -byť schopný štylisticky a lexikologicky správne napísať reklamáciu/sťažnosť -upevniť vedomosti a zručnosti tematického celku	-gramaticky správne použil neurčité zámená (*some, any, no, every*), príslovku *so,* prídavné meno *such* a želacie vety -pri počúvaní vedel priradiť informáciu k hovoriacemu, zachytiť špecifickú informáciu -vedel vytvoriť dialóg -štylisticky a lexikologicky správne napísal reklamáciu/sťažnosť -upevnil vedomosti a zručnosti tematického celku		

ROČNÍK: štvrtý (4 hodiny)

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ANGLICKÝ JAZYK				**4 hodiny týždenne, spolu 120 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
1. DOMOV A BÝVANIE	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
▪ Úvodná hodina ▪ Domov a bývanie ▪ Podstatné mená ▪ Súkromný list ▪ Cvičný test	1 1 3 1 2 1	Etická výchova Slovenský jazyk Estetická výchova Environmentálna výchova	-vedieť opísať prostredie, v ktorom býva/vybavenie miestností, porovnať bývanie v meste a na vidieku, hovoriť o ideálnom bývaní -naučiť sa rozlišovať podstatné mená podľa druhu, počítateľnosti, vedieť vytvoriť mužský/ženský rod, množné číslo, správne	-vedel opísať prostredie, v ktorom býva/vybavenie miestností, porovnať bývanie v meste a na vidieku, hovoriť o ideálnom bývaní -naučil sa rozlišovať podstatné mená podľa druhu, počítateľnosti, vedel vytvoriť mužský/ženský rod, množné číslo, správne	-priebežné ústne a písomné, frontálne a individuálne, sebahodnotenie	-ústne hodnotenie -didaktický test

▪ Opakovanie tematického celku			používať členy -naučiť sa písať súkromný list -upevniť zručnosti a vedomosti tematického celku	používať členy -naučil sa písať súkromný list -upevnil zručnosti a vedomosti tematického celku		
2. KRAJINA, KTOREJ JAZYK SA UČÍM	**10**					
▪ Veľká Británia ▪ USA ▪ Austrália ▪ Prídavné mená ▪ Oznam, správa, odkaz ▪ Cvičný test ▪ Opakovanie tematického celku	1 1 1 3 1 2 1	Slovenský jazyk Etická výchova Geografia cestovného ruchu Občianska náuka Dejepis Predchádzanie diskriminácie, xenofóbie a rasizmu	- vedieť rozprávať o anglicky hovoriacich krajinách, ich obyvateľoch, mieste, ktoré by rád navštívil, výnimočnostiach, zvykoch, tradíciách a konvenciách týchto krajín -vedieť stupňovať, porovnávať prídavné mená -naučiť sa písať oznam správu, odkaz -upevniť zručnosti a vedomosti tematického celku	- vedel rozprávať o anglicky hovoriacich krajinách, ich obyvateľoch, mieste, ktoré by rád navštívil, výnimočnostiach, zvykoch, tradíciách a konvenciách týchto krajín -vedel stupňovať, porovnávať prídavné mená -naučil sa písať oznam, správu, odkaz -upevnil zručnosti a vedomosti	-priebežné ústne a písomné, frontálne a individuálne, sebahodnotenie	-ústne hodnotenie -didaktický test
3.SLOVENSKO	**7**					
▪ Slovensko ▪ Príslovky ▪ Opis osoby	1 2 1 2 1	Etická výchova Slovenský jazyk Environmentálna výchova Šikanovanie Ochrana ľudských práv	- vedieť porozprávať o Slovensku, jeho obyvateľoch, miestach, ktoré by odporučil cudzincom, zvykoch, tradíciách a konvenciách -vedieť rozlišovať, tvoriť a stupňovať príslovky	- vedel porozprávať o Slovensku, jeho obyvateľoch, miestach, ktoré by odporučil cudzincom, zvykoch, tradíciách a konvenciách -vedel rozlišovať, tvoriť a stupňovať príslovky	-priebežné ústne a písomné, frontálne a individuálne, sebahodnotenie	-ústne hodnotenie -didaktický test

- Cvičný test - Opakovanie tematického celku		Estetická výchova Dejepis Geografia cestovného ruchu Predchádzanie diskriminácie, xenofóbie a rasizmu	-naučiť sa opísať osobu -upevniť zručnosti a vedomosti tematického celku	-naučil sa opísať osobu -upevnil zručnosti a vedomosti tematického celku		
4. MULTIKULTÚRNA SPOLOČNOSŤ	**8**					
- Multikultúrna spoločnosť - Zámená - Číslovky - Opis miesta - Cvičný test - Opakovanie tematického celku	1 2 1 1 2 1	Etická výchova Občianska náuka Slovenský jazyk Protidrogová výchova Predchádzanie rasizmu, xenofóbie a diskriminácii	- vedieť rozprávať o sviatkoch- zvykoch a tradíciách, spolunažívaní ľudí rôznych národností v jednej krajine, zbližovaní kultúr, osobných kontaktoch s inými kultúrami, tolerancii -vedieť rozlišovať a správne používať zámená a číslovky -naučiť sa opísať miesto -upevniť zručnosti a vedomosti tematického celku	- vedel rozprávať o sviatkoch- zvykoch a tradíciách, spolunažívaní ľudí rôznych národností v jednej krajine, zbližovaní kultúr, osobných kontaktoch s inými kultúrami, tolerancii -vedel rozlišovať a správne používať zámená a číslovky -naučil sa opísať miesto -upevnil zručnosti a vedomosti tematického celku	-priebežné ústne a písomné, frontálne a individuálne, sebahodnotenie	-ústne hodnotenie -didaktický test
5. VOĽNÝ ČAS, ZÁĽUBY A ŽIVOTNÝ ŠTÝL	**7**					
- Voľný čas, záľuby a životný štýl - Prítomné časy - Opis udalosti - Cvičný test - Opakovanie tematického celku	1 2 1 2 1	Etická výchova Slovenský jazyk Občianska náuka Ochrana ľudských práv Protidrogová výchova	- vedieť plynulo rozprávať o možnostiach trávenia voľného času, organizovanom voľnom čase, individuálnych záľubách -vedieť správne používať prítomné časy -naučiť sa opísať udalosť -upevniť zručnosti a vedomosti tematického celku	-vedel plynulo rozprávať o možnostiach trávenia voľného času, organizovanom voľnom čase, individuálnych záľubách -vedel správne používať prítomné časy -naučil sa opísať udalosť -upevnil zručnosti a vedomosti tematického celku	-priebežné ústne a písomné, frontálne a individuálne, sebahodnotenie	-ústne hodnotenie -didaktický test

6. OBLIEKANIE A MÓDA	**8**					
▪ Obliekanie a móda ▪ Minulé časy ▪ Rozprávanie ▪ Cvičný test ▪ Opakovanie tematického celku	1 3 1 2 1	Etická výchova Estetická výchova Ochrana ľudských práv Slovenský jazyk	- vedieť rozprávať o vplyve počasia a podnebia na odievanie, odeve a doplnkoch na rôzne príležitosti, výbere oblečenia (móda, vek, vkus, nálada, možnosti), starostlivosti o oblečenie -vedieť správne používať minulé časy -naučiť sa písať príbeh -upevniť zručnosti a vedomosti tematického celku	- vedel rozprávať o vplyve počasia a podnebia na odievanie, odeve a doplnkoch na rôzne príležitosti, výbere oblečenia (móda, vek, vkus, nálada, možnosti), starostlivosti o oblečenie -vedel správne používať minulé časy -naučil sa napísať príbeh -upevnil zručnosti a vedomosti tematického celku	-priebežné ústne a písomné, frontálne a individuálne, sebahodnotenie	-ústne hodnotenie -didaktický test
7.ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	**8**					

▪ Človek a spoločnosť ▪ Predprítomné časy ▪ Úradný list (žiadosť o informáciu) ▪ Cvičný test ▪ Opakovanie tematického celku	1 3 1 2 1	Etická výchova Slovenský jazyk Náuka o spoločnosti Ochrana ľudských práv Protidrogová výchova	- vedieť samostatne rozprávať o morálke, spoločenskej etikete (stretnutia, pozdravy a blahoželania, etiketa návštev), normách a ich porušovaní (morálka a zákon, nedorozumenie a konflikt) -vedieť správne používať predprítomné časy -naučiť sa písať úradný list (žiadosť o informáciu) -upevniť zručnosti a vedomosti tematického celku	- vedel samostatne rozprávať o morálke, spoločenskej etikete (stretnutia, pozdravy a blahoželania, etiketa návštev), normách a ich porušovaní (morálka a zákon, nedorozumenie a konflikt) -vedel správne používať predprítomné časy -naučil sa písať úradný list (žiadosť o informáciu) -upevnil zručnosti a vedomosti tematického celku	-priebežné ústne a písomné, frontálne a individuálne, sebahodnotenie	-ústne hodnotenie -didaktický test
8. RODINA A SPOLOČNOSŤ	**9**					
▪ Rodina a spoločnosť ▪ Predminulé časy ▪ Úradný list (reklamácia, sťažnosť) ▪ Cvičný test ▪ Slohová práca	1 3 1 2 2	Etická výchova Slovenský jazyk Občianska náuka Protidrogová výchova Ochrana ľudských práv Výchova k manželstvu a rodičovstvu	- vedieť samostatne rozprávať o sebe a členoch svojej rodiny (zovňajšok, charakter, záľuby), rodinných vzťahoch (vzťahy medzi členmi rodiny, pomoc v rodine, domáce práce, všedné dni, rodinné oslavy) -vedieť správne používať predminulé časy -naučiť sa písať reklamáciu, sťažnosť -upevniť zručnosti a vedomosti tematického celku -napísať slohovú prácu na	- vedel samostatne rozprávať o sebe a členoch svojej rodiny (zovňajšok, charakter, záľuby), rodinných vzťahoch (vzťahy medzi členmi rodiny, pomoc v rodine, domáce práce, všedné dni, rodinné oslavy) -vedel správne používať predminulé časy -naučil sa písať reklamáciu, sťažnosť -upevnil zručnosti a vedomosti tematického celku -napísal slohovú prácu na	-priebežné ústne a písomné, frontálne a individuálne, sebahodnotenie	-ústne hodnotenie -didaktický test -slohová práca

			danú tému	danú tému		
9. ĽUDSKÉ TELO, STAROSTLIVOSŤ O ZDRAVIE	**8**					
↓ Ľudské telo, starostlivosť o zdravie ↓ Vyjadrenie budúcnosti ↓ Úradný list (žiadosť do zamestnania, životopis) ↓ Cvičný test ↓ Opakovanie tematického celku	1 3 1 2 1	Etická výchova Slovenský jazyk Estetická výchova Biológia Ochrana ľudských práv Environmentálna výchova	- vedieť samostatne rozprávať o ľudskom tele, bežných a civilizačných chorobách, úrazoch, telesných a fyzických stavoch, viesť dialóg u lekára, v lekárni, hovoriť o zdravom spôsobe života -vedieť používať formy vyjadrenia budúcnosti -naučiť sa písať žiadosť do zamestnania, životopis -upevniť zručnosti a vedomosti tematického celku	-vedel samostatne rozprávať o ľudskom tele, bežných a civilizačných chorobách, úrazoch, telesných a fyzických stavoch, viesť dialóg u lekára, v lekárni, hovoriť o zdravom spôsobe života -vedel používať formy vyjadrenia budúcnosti -naučil sa písať žiadosť do zamestnania, životopis -upevnil zručnosti a vedomosti tematického celku	-priebežné ústne a písomné, frontálne a individuálne, sebahodnotenie	-ústne hodnotenie -didaktický test
10. DOPRAVA A CESTOVANIE	**6**					
↓ Doprava a cestovanie	1 1	Cestovný ruch Slovenský jazyk Ochrana ľudských práv	-vedieť porozprávať o príprave na cestu, dôvodoch, cieľoch a význame cestovania, porovnať jednotlivé	-vedel porozprávať o príprave na cestu, dôvodoch, cieľoch a význame cestovania, porovnať jednotlivé	-priebežné ústne a písomné, frontálne a individuálne, sebahodnotenie	-ústne hodnotenie -didaktický test

- Modálne slovesá - Gerundium a infinitív - Opakovanie tematického celku	3 1	Protidrogová výchova Šikanovanie Etická výchova Ekonomika Marketing	dopravné prostriedky, rozprávať o individuálnom a kolektívnom cestovaní -vedieť používať modálne slovesá -vedieť používať gerundium a infinitív -upevniť vedomosti tematického celku	dopravné prostriedky, rozprávať o individuálnom a kolektívnom cestovaní -vedel používať modálne slovesá -vedel používať gerundium a infinitív -upevnil vedomosti tematického celku		
11. VZDELÁVANIE	**4**					
- Vzdelávanie - Predložky- zhrnutie - Spojky- zhrnutie - Opakovanie tematického celku	1 1 1 1	Etická výchova Občianska náuka Slovenský jazyk Protidrogová výchova Ochrana ľudských práv	-vedieť samostatne hovoriť o školskom systéme, vyučovaní a živote žiaka -vedieť správne používať predložky a spojky -upevniť vedomosti tematického celku	-vedel samostatne hovoriť o školskom systéme, vyučovaní a živote žiaka -vedel správne používať predložky a spojky -upevnil vedomosti tematického celku	-priebežné ústne a písomné, frontálne a individuálne, sebahodnotenie	-ústne hodnotenie -didaktický test
12. ČLOVEK A PRÍRODA	**7**					
- Človek a príroda - Podmienkové vety - Trpný rod - Opakovanie tematického celku	1 3 2 1	Slovenský jazyk Etická výchova Estetická výchova Environmentálna výchova	-vedieť používať podmienkové vety v bežnej komunikácii -vedieť používať trpný rod -upevniť vedomosti tematického celku	-vedel používať podmienkové vety v bežnej komunikácii -vedel používať trpný rod -upevnil vedomosti tematického celku	-priebežné ústne a písomné, frontálne a individuálne, sebahodnotenie	-ústne hodnotenie -didaktický test
13. STRAVOVANIE	**4**					

✓ Stravovanie ✓ Nepriama reč ✓ Opakovanie tematického celku	1 2 1	Etická výchova Slovenský jazyk Ochrana ľudských práv Estetická výchova	-vedieť samostatne rozprávať o jedlách a nápojoch počas dňa, obľúbenom jedle, stravovacích možnostiach a zariadeniach, národných kuchyniach (zvyky a špeciality) -vedieť správne používať nepriamu reč -upevniť vedomosti tematického celku	-vedel samostatne rozprávať o jedlách a nápojoch počas dňa, obľúbenom jedle, stravovacích možnostiach a zariadeniach, národných kuchyniach (zvyky a špeciality) -vedel správne používať nepriamu reč -upevnil vedomosti tematického celku	-priebežné ústne a písomné, frontálne a individuálne, sebahodnotenie	-ústne hodnotenie -didaktický test
14. ŠPORT	**2**					
✓ Šport	2	Telesná a športová výchova Protidrogová výchova	-vedieť vymenovať rozličné druhy športov, hovoriť o obľúbenom športe, význame športu pre rozvoj osobnosti	-vedel vymenovať rozličné druhy športov, hovoriť o obľúbenom športe, význame športu pre rozvoj osobnosti	-priebežné ústne a písomné, frontálne a individuálne, sebahodnotenie	-ústne hodnotenie -didaktický test
15.OBCHOD A SLUŽBY	**1**					
✓ Obchod a služby	1	Etická výchova Estetická výchova Ochrana ľudských práv Finančná gramotnosť	-vedieť samostatne rozprávať o nákupných zariadeniach a službách, vplyve reklamy na zákazníkov	-vedel samostatne rozprávať o nákupných zariadeniach a službách, vplyve reklamy na zákazníkov	-priebežné ústne a písomné, frontálne a individuálne, sebahodnotenie	-ústne hodnotenie -didaktický test
16. KRAJINY, MESTÁ A MIESTA	**3**					
✓ Krajiny, mestá a miesta ✓ Opakovanie tematických	2 1	Geografia cestovného ruchu Ochrana ľudských práv Estetická výchova	-vedieť samostatne rozprávať o dôležitých miestach v živote človeka (rodisko, miesto štúdií, miesto trávenia víkendov a prázdnin), poskytnúť informácie turistom,	-vedel samostatne rozprávať o dôležitých miestach v živote človeka (rodisko, miesto štúdií, miesto trávenia víkendov a prázdnin), poskytnúť informácie turistom,	-priebežné ústne a písomné, frontálne a individuálne, sebahodnotenie	-ústne hodnotenie -didaktický test

celkov			rozprávať o turisticky zaujímavých miestach -upevniť vedomosti tematických celkov	rozprávať o turisticky zaujímavých miestach -upevnil vedomosti tematických celkov		
17. KULTÚRA A UMENIE	**1**					
Kultúra a umenie	1	Etická výchova Estetická výchova Ochrana ľudských práv Šikanovanie	-vedieť samostatne rozprávať o možnostiach kultúry v meste a na vidieku, obľúbenej oblasti kultúry a umenia, návšteve kultúrneho podujatia	-vedel samostatne rozprávať o možnostiach kultúry v meste a na vidieku, obľúbenej oblasti kultúry a umenia, návšteve kultúrneho podujatia	-priebežné ústne a písomné, frontálne a individuálne, sebahodnotenie	-ústne hodnotenie -didaktický test
18. KNIHY A LITERATÚRA	**2**					
Knihy a literatúra Opakovanie tematických celkov	1 1	Slovenský jazyk Etická výchova Estetická výchova Ochrana ľudských práv Protidrogová výchova	-vedieť plynulo rozprávať o knihách, e-knihách, čítaní, obľúbenom autorovi a žánroch, prečítanom diele spisovateľa krajiny, ktorej jazyk sa učí (život a dielo spisovateľa) -upevniť vedomosti tematických celkov	-vedel plynulo rozprávať o knihách, e-knihách, čítaní, obľúbenom autorovi a žánroch, prečítanom diele spisovateľa krajiny, ktorej jazyk sa učí (život a dielo spisovateľa) -upevnil vedomosti tematických celkov	-priebežné ústne a písomné, frontálne a individuálne, sebahodnotenie	-ústne hodnotenie -didaktický test
19. KOMUNIKÁCIA A JEJ FORMY	**2**					
Komunikácia a jej formy	2	Etická výchova Estetická výchova Ochrana ľudských práv Šikanovanie	-vedieť charakterizovať typy komunikácie a jej význam, porozprávať o komunikácii v rôznych situáciách (na verejnosti a v súkromí medzi mladými, mladými a staršími, na ulici, v škole...), moderných formách komunikácie (mobilný telefón, počítač-elektronická pošta, internet)	-vedel charakterizovať typy komunikácie a jej význam, porozprávať o komunikácii v rôznych situáciách (na verejnosti a v súkromí medzi mladými, mladými a staršími, na ulici, v škole...), moderných formách komunikácie (mobilný telefón, počítač-elektronická pošta, internet)	-priebežné ústne a písomné, frontálne a individuálne, sebahodnotenie	-ústne hodnotenie -didaktický test

20. MASMÉDIÁ	**2**					
↓ Masmédiá ↓ Opakovanie tematických celkov	1 1	Etická výchova Estetická výchova Ochrana ľudských práv	-vedieť samostatne rozprávať o typoch masovokomunikačných prostriedkov (ich využitie, výhody, nevýhody), tlači (noviny, časopisy, rubriky), rozhlase a televízii (obľúbené typy programov, sledovanosť) -upevniť vedomosti tematických celkov	-vedel samostatne rozprávať o typoch masovokomunikačných prostriedkov (ich využitie, výhody, nevýhody), tlači (noviny, časopisy, rubriky), rozhlase a televízii (obľúbené typy programov, sledovanosť) -upevnil vedomosti tematických celkov	-priebežné ústne a písomné, frontálne a individuálne, sebahodnotenie	-ústne hodnotenie -didaktický test
21. MLÁDEŽ A JEJ SVET	**2**					
↓ Mládež a jej svet	2	Etická výchova Protidrogová výchova Ochrana ľudských práv	-vedieť charakterizovať mladých (zovňajšok, móda, vnútorná charakteristika, typické vlastnosti, záujmy), rozprávať o postavení mladých v spoločnosti, vzťahoch medzi rovesníkmi a generačných vzťahoch	-vedel charakterizovať mladých (zovňajšok, móda, vnútorná charakteristika, typické vlastnosti, záujmy), rozprávať o postavení mladých v spoločnosti, vzťahoch medzi rovesníkmi a generačných vzťahoch	-priebežné ústne a písomné, frontálne a individuálne, sebahodnotenie	-ústne hodnotenie -didaktický test
22. ZAMESTNANIE	**3**					
↓ Zamestnanie ↓ Opakovanie tematických celkov	2 1	Etická výchova Občianska náuka Ochrana ľudských práv Protidrogová výchova	-vedieť plynulo rozprávať o typoch povolaní, voľbe povolania, trhu práce, pracovnom a voľnom čase -upevniť vedomosti tematických celkov	-vedel plynulo rozprávať o typoch povolaní, voľbe povolania, trhu práce, pracovnom a voľnom čase -upevnil vedomosti tematických celkov	-priebežné ústne a písomné, frontálne a individuálne, sebahodnotenie	-ústne hodnotenie -didaktický test
23. VEDA A TECHNIKA V SLUŽBÁCH ĽUDSTVA	**2**					

✦ Veda a technika v službách ľudstva	2	Dejepis Fyzika Etická výchova Estetická výchova Ochrana ľudských práv Šikanovanie	-vedieť porovnať život kedysi a dnes, hovoriť o pozoruhodných objavoch a vynálezoch vedy a techniky, vede a technike v službách človeka	-vedel porovnať život kedysi a dnes, hovoriť o pozoruhodných objavoch a vynálezoch vedy a techniky, vede a technike v službách človeka	-priebežné ústne a písomné, frontálne a individuálne, sebahodnotenie	-ústne hodnotenie -didaktický test
24. VZORY A IDEÁLY	**2**					
✦ Vzory a ideály	2	Etická výchova Slovenský jazyk Estetická výchova Ochrana ľudských práv Šikanovanie	-vedieť samostatne rozprávať o pozitívnych a negatívnych charakterových vlastnostiach, ideálnom človeku, kritériách hodnôt, človeku, ktorého si váži, skutočných a literárnych hrdinoch	-vedel samostatne rozprávať o pozitívnych a negatívnych charakterových vlastnostiach, ideálnom človeku, kritériách hodnôt, človeku, ktorého si váži, skutočných a literárnych hrdinoch	-priebežné ústne a písomné, frontálne a individuálne, sebahodnotenie	-ústne hodnotenie -didaktický test
25. VZŤAHY MEDZI ĽUĎMI	**3**					
✦ Vzťahy medzi ľuďmi ✦ Záverečné opakovanie	2 1	Etická výchova Občianska náuka Ochrana ľudských práv Šikanovanie	-vedieť hovoriť o medziľudských vzťahoch (v rodine a v škole, medzi susedmi, generáciami), priateľstve a láske (hodnotový systém, postoje, stretnutia, oslavy),spoločenských problémoch (vzťah spoločnosti a jednotlivcov k postihnutým, závislým a bezdomovcom) -upevniť vedomosti tematických celkov	-vedel hovoriť o medziľudských vzťahoch (v rodine a v škole, medzi susedmi, generáciami), priateľstve a láske (hodnotový systém, postoje, stretnutia, oslavy),spoločenských problémoch (vzťah spoločnosti a jednotlivcov k postihnutým, závislým a bezdomovcom) -upevnil vedomosti tematických celkov	-priebežné ústne a písomné, frontálne a individuálne, sebahodnotenie	-ústne hodnotenie -didaktický test

Názov predmetu	ETICKÁ VÝCHOVA
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	prvý, druhý
Kód a názov učebného odboru	6405 K pracovník marketingu
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Poslaním povinne voliteľného predmetu etická výchova je vychovávať osobnosť s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej významné miesto zaujíma prosociálne správanie. Pri plnení tohto cieľa sa využíva primárne zážitkové učenie, ktoré popri informáciách účinne podporuje pochopenie a interiorizáciu (zvnútornenie) mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade.
Pre etickú výchovu je primárny rozvoj etických postojov a prosociálneho správania. Jej súčasťou je rozvoj sociálnych zručností (otvorená komunikácia, empatia, pozitívne hodnotenie iných…), ako aj podpora mentálnej hygieny, podieľa sa na primárnej prevenciu porúch správania a učenia. Žiaci sú vedení k harmonickým a stabilným vzťahom v rodine, na pracovisku a k spoločenským skupinám. Získajú kompetencie samostatne a zodpovedne sa rozhodovať v oblasti sexuálneho správania. Budú pripravení rešpektovať profesionálnu etiku založenú na zodpovednosti a úcte k zákazníkovi (odberateľovi).

CIELE PREDMETU

Žiaci:

- nadobudnú komunikačné spôsobilosti ako sú prezentácia vlastných názorov, vedenie dialógu, diskusie, odmietanie manipulácie, kultivované vyjadrovanie citov potrebné na vzájomné spolužitie
- osvoja si pravidlá konštruktívnej kritiky,
- rozvinú sebaoceňovanie a sebaovládanie,
- uznajú za najvyššiu hodnotu život človeka a všetko, čo ho rozvíja,
- pochopia pravidlá vzájomného spolužitia rodiny,
- prejavia ochotu participovať na živote svojej rodiny,
- uznajú dôležitosť autority,
- akceptujú inakosť v oblasti názorov, sexuálnej orientácie, zvykov, kultúr,
- pochopia dôležitosť nezávislosti od vecí, drog, sexu, médií,
- osvoja si poznanie metód regulácie počatia,
- porozumejú hodnotám priateľstva, lásky, manželstva a rodiny,
- pochopia riziká spojené s predčasným sexuálnym životom,
- osvoja si rešpektovanie etických zásad v práci,
- osvoja si prosociálne správanie ako jednu z podmienok naplneného života.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
1.ročník		
Komunikácia	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická rozhovor Senzibilizácia – scitlivenie (emociálne i kognitívne) na problém, na tému, na hodnotu Nácvik v podmienkach triedy Reálna skúsenosť – transfér (v rodine, na ulici, medzi kamarátmi) Hodnotová reflexia	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca Hra, hranie rolí, Hranie scénok Anketa, Argumentácia Problemové vyučovanie Dramatizácia Zbieranie článkov Záznamy pozorovaní
Dobré vzťahy v rodine	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická rozhovor Senzibilizácia – scitlivenie (emociálne i kognitívne) na problém, na tému, na hodnotu Nácvik v podmienkach triedy Reálna skúsenosť – transfér (v rodine, na ulici, medzi kamarátmi) Hodnotová reflexia	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca Skupinová práca Hra, hranie rolí, hranie scénok Anketa, Argumentáxcia Problémové vyučovanie Dramatizácia Zbieranie článkov Záznamy pozorovaní
Dôstojnosť ľudskej osoby	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heurestická – rozhovor Senzibilizácia scitlivenie (emocionálne i kognitívne) na problém, na tému, na hodnotu Nácvik v podmienkach triedy reálna skúsenosť – transfer (v rodine, na ulici, medzi kamarátmi...) Hodnotová reflexia	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Hranie rolí scénok Anketa Problémové vyučovanie Dramatizácia Argumentácia
2.ročník		
Etika sexuálneho života	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heurestická – rozhovor Senzibilizácia scitlivenie (emocionálne i kognitívne) na problém, na tému, na hodnotu Nácvik v podmienkach triedy reálna skúsenosť – transfer (v rodine, na ulici, medzi kamarátmi...) Hodnotová reflexia	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Hra, hranie rolí Hranie scénok Anketa Problémové vyučovanie Dramatizácia Argumentácia
Etika práce	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heurestická – rozhovor Senzibilizácia scitlivenie (emocionálne i kognitívne) na problém, na tému, na hodnotu Nácvik v podmienkach triedy reálna skúsenosť – transfer (v rodine, na ulici, medzi kamarátmi...) Hodnotová reflexia	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Hranie rolí Hranie scénok Anketa, Argumentácia Problémové vyučovanie
Prosociálne správanie	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heurestická – rozhovor Senzibilizácia scitlivenie (emocionálne i kognitívne)	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

	na problém, na tému, na hodnotu Nácvik v podmienkach triedy reálna skúsenosť – transfer (v rodine, na ulici, medzi kamarátmi...) Hodnotová reflexia	Hra, hranie rolí a scénok Anketa Problémové vyučovanie Dramatizácia Argumentácia

Učebné zdroje

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
1.ročník				
Komunikácia	Lenz, - Krížová, O.: Metodický materiál k predmetu etická výchova. Bratislava. Metodické centrum v Bratislave, 1997. Roche Olivar, R.: Etická výchova. Bratislava. Orbis Pictus. 1992. Lenz, L.: Metódy etickej výchovy. Bratislava. Metodické centrum v Bratislave. 1993. Zelina, M. – Uherikovaá M.: Ako sa stáť sám sebou. OG – Vydavateľstvo Poľana, s. r. o. Bratislava 2000. Alexová, S. – Vopel, K. W.: Nechaj ma, nech sa učím sám. Bratislava. SPN. 1992 Lenz. L.: Pedagogika etickej výchovy. 1. vyd. Bratislava.. Metodické centrum. 1992. Zelina M.: Metodická príručka k učebnému textu. Ako byť sám sebou? OG – Vydavateľstvo Poľana, s. r. o. Bratislava. 2003.	Tabuľa DVD Televízor PC Dataprojektor Interaktívna tabuľa	Poznámkový zošit Ceruzka Farebné ceruzky List problémov – ako si zlepšiť komunikáciu Dotazník	Internet Videokazeta Doplnkový materiál – Nechaj ma, chcem sa učiť sám Audiovizuálna ilustrácia Prezentácia
Dobré vzťahy v rodine	Lenz, - Krížová, O.: Metodický materiál k predmetu etická výchova. Bratislava. Metodické centrum v Bratislave, 1997. Roche Olivar, R.: Etická výchova. Bratislava. Orbis Pictus. 1992. Lenz, L.: Metódy etickej výchovy. Bratislava. Metodické centrum v Bratislave. 1993. Zelina, M. – Uherikovaá M.: Ako sa stáť sám sebou. OG – Vydavateľstvo Poľana, s. r. o. Bratislava 2000. Alexová, S. – Vopel, K. W.: Nechaj ma, nech sa učím sám. Bratislava. SPN. 1992 Lenz. L.: Pedagogika etickej výchovy. 1. vyd. Bratislava.. Metodické centrum. 1992. Vendel Ľ.: Pedagogická psychológia. Filozofická fakulta Prešovskej univerzity. Prešov. 2005. Zelina M.: Metodická príručka k učebnému textu. Ako byť sám sebou? OG – Vydavateľstvo	Tabuľa DVD Televízor PC Dataprojektor Interaktívna tabuľa	Poznámkový zošit Papier Farebné ceruzky Fotografie členov rodiny Test Dotazník	Internet Videokazeta Doplnkový materiál – Nechaj má, chcem sa učiť sám Dohovor o právach dieťaťa Zákon o rodine

	Poľana, s. r. o. Bratislava. 2003.			
Dôstojnosť ľudskej osoby	výchovy. Bratislava: metodické centrum v Bratislave. 1993. Roche Olivar, R.: Etická výchova. Bratislava: Orbis Pictus. 1992 Zelina, M. – Uheriková, M.: Ako sa stať sám sebou. OG – Vydavateľstvo Poľana, s. r. o. Bratislava. 2000. Rozinajová, H.: Pedagogika rodinného života pre učiteľov, l. vyd. Bratislava: SPN. 1990 Rodina a škola – časopis, Bratislava: SPN.Lencz L. a kol.: Metodický materiál ll k predmetu etická výchova. Bratislava: Metodické centrum v Bratislave. 1994. Lencz . L – Ivanová E..: Metodický materiál lll k predmetu etická výchova. Bratislava: Metodické centrum v Bratislave. 1995. Vendel. Š. Pedagogická psychológia. Filozofická fakulta Prešovskej univerzity. Prešov. 2005. Zelina. M.: Metodická príručka k učebnému textu. Ako byť sám sebou? OG – Vydavateľstvo Poľana, s. r. o. Bratislava. 2003	Tabuľa DVD Televízor PC Dataprojektor Interaktívna tabuľa	Poznámkový zošit Papier Farebné ceruzky Pracovné listy Test Dotazník	DVD Internet Doplnkový materiál – Nechaj ma, chcem sa učiť sám Časopisy Dohovor o právach dieťaťa
2.ročník				
Etika sexuálneho života	Lencz, L.: Metódy etickej výchovy. Bratislava: metodické centrum v Bratislave. 1993. Roche Olivar, R.: Etická výchova. Bratislava: Orbis Pictus. 1992 Zelina, M. – Uheriková, M.: Ako sa stať sám sebou. OG – Vydavateľstvo Poľana, s. r. o. Bratislava. 2000. Rozinajová, H.: Pedagogika rodinného života pre učiteľov, l. vyd. Bratislava: SPN. 1990 Rodina a škola – časopis, Bratislava: SPN.Lencz L. a kol.: Metodický materiál ll k predmetu etická výchova. Bratislava: Metodické centrum v Bratislave. 1994. Lencz . L – Ivanová E..: Metodický materiál lll k predmetu etická výchova. Bratislava: Metodické centrum v Bratislave. 1995. Vendel. Š. Pedagogická psychológia. Filozofická fakulta Prešovskej univerzity. Prešov. 2005. Zelina. M.: Metodická príručka k učebnému textu. Ako byť sám sebou? OG – Vydavateľstvo Poľana, s. r. o. Bratislava. 2003	Tabuľa DVD Televízor PC Dataprojektor Interaktívna tabuľa	Poznámkový zošit Dotazník Pracovné listy – AIDS Pracovné listy - Drogy Test Dotazník	Zákon o rodine Videokazeta Interview s rodičmi Internet Doplnkový materiál – Nechaj ma, chcem sa učiť sám Časopisy
Etika práce	Lencz, L.: Metódy etickej výchovy. Bratislava: metodické centrum v Bratislave. 1993. Roche Olivar, R.: Etická výchova. Bratislava: Orbis Pictus. 1992 Zelina, M. – Uheriková, M.: Ako sa stať sám sebou. OG – Vydavateľstvo Poľana, s. r. o. Bratislava. 2000. Rozinajová, H.: Pedagogika rodinného života pre učiteľov, l. vyd. Bratislava: SPN. 1990 Rodina a škola – časopis, Bratislava: SPN.Lencz L. a kol.: Metodický materiál ll k predmetu etická výchova. Bratislava: Metodické centrum v Bratislave. 1994. Lencz . L – Ivanová E..: Metodický materiál lll k predmetu etická výchova. Bratislava: Metodické centrum v Bratislave. 1995. Vendel. Š. Pedagogická psychológia.	Tabuľa DVD Televízor PC Dataprojektor Interaktívna tabuľa	Pracovný list – Moje hodnoty Poznámkový zošit Papier Farebné Ceruzky Test Dotazník	Internet DVD Doplnkový materiál – Nechaj má, chcem sa učiť sám

	Filozofická fakulta Prešovskej univerzity. Prešov. 2005. Zelina. M.: Metodická príručka k učebnému textu. Ako byť sám sebou? OG – Vydavateľstvo Poľana, s. r. o. Bratislava. 2003			
Prosociálne správanie	Lencz, L.: Metódy etickej výchovy. Bratislava: metodické centrum v Bratislave. 1993. Roche Olivar, R.: Etická výchova. Bratislava: Orbis Pictus. 1992 Zelina, M. – Uheriková, M.: Ako sa stať sám sebou. OG – Vydavateľstvo Poľana, s. r. o. Bratislava. 2000. Rozinajová, H.: Pedagogika rodinného života pre učiteľov, l. vyd. Bratislava: SPN. 1990 Rodina a škola – časopis, Bratislava: SPN.Lencz L. a kol.: Metodický materiál ll k predmetu etická výchova. Bratislava: Metodické centrum v Bratislave. 1994. Lencz . L – Ivanová E..: Metodický materiál lll k predmetu etická výchova. Bratislava: Metodické centrum v Bratislave. 1995. Vendel. Š. Pedagogická psychológia. Filozofická fakulta Prešovskej univerzity. Prešov. 2005. Zelina. M.: Metodická príručka k učebnému textu. Ako byť sám sebou? OG – Vydavateľstvo Poľana, s. r. o. Bratislava. 2003	Tabuľa DVD Televízor PC Dataprojektor Interaktívna tabuľa	Pracovný list – Moje hodnoty Poznámkový zošit Papier Test Dotazník	Internet DVD Doplnkový materiál – Nechaj má, chcem sa učiť sám

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: **ETICKÁ VÝCHOVA**				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku **Obsahový štandard**	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov** **Výkonový štandard**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Komunikácia	**11**		**Žiak:**	**Žiak:**		
✚ Rozhovor, pravidlá rozhovoru ✚ Empatia v komunikácii ✚ Diskusia a jej pravidlá ✚ City, pocity, spôsob ich vyjadrenia ✚ Manipulácia, typy manipulátorov, spôsob odmietnutia manipulácie ✚ Asertívne práva a manipulačné povery	2 1 2 2 2 2	Spoločenská komunikácia (Komunikácia) Slovenský jazyk a lit. (Jazykové štýly)	✚ dokáže začať, rozvíjať a ukončiť rozhovor v súlade so zásadami spoločenskej komunikácie ✚ naučí sa pravidlá konštruktívnej kritiky ✚ vie vyjadriť kultivovane svoje city ✚ vie rozlíšiť manipuláciu v komunikácii ✚ dokáže sa správať asertívne	✚ dokáže začať, rozvíjať a ukončiť rozhovor v súlade so zásadami spoločenskej komunikácie ✚ vymenuje pravidlá konštruktívnej kritiky ✚ vyjadruje kultivovane svoje city ✚ rozlišuje manipuláciu v komunikácii ✚ správa sa asertívne	Slovné hodnotenie	Dotazník, test prezentácia
Dobré vzťahy v rodine	**11**		**Žiak:**	**Žiak:**		
✚ Rodinné pravidlá, spoločný priestor, intimita, odpúšťanie, empatia, zdieľanie, blízkosť, pomoc, participácia, špecifiká členov rodiny – otec,	5	Občianska náuka (Človek a spoločnosť) Ekológia (Človek a príroda)	✚ dokáže aplikovať základné komunikačné spôsobilosti vo vlastnej rodine ✚ dokáže participovať pozitívne na živote rodiny ✚ dokáže sa zaujímať	✚ aplikuje základné komunikačné spôsobilosti vo vlastnej rodine ✚ participuje pozitívne na živote rodiny ✚ zaujíma sa o členov širšej rodiny ✚ vysvetlí pôvod a zmysel rodových	Slovné hodnotenie	Dotazník, test

matka, súrodenec, starý rodič, širšia rodina Funkcie rodiny, vzájomnosť, emocionalita, hospodárnosť, podpora Rodinné dedičstvo, zvyky, kultúra, jedinečnosť rodiny Rodové stereotypy, ich pôvod a zmysel	2 2 2		o členov širšej rodiny vie vysvetliť pôvod a zmysel rodových stereotypov	stereotypov		
Dôstojnosť ľudskej osoby	**11**		**Žiak:**	**Žiak:**		
Pôvod dôstojnosti ľudskej osoby Princíp jedinečnosti, neopakovateľnosti, nenahraditeľnosti ľudskej osoby Sebaúcta, sebaovládanie, rešpekt voči iným Akceptácia ľudí s rozdielnosťou vo svetonázore, sexuálnej orientácii, zvykoch, kultúre Autorita – jej pôvod a dôvody	2 2 2 3 2	Občianska náuka (Človek a spoločnosť)	vie objasniť význam dôstojnosti ľudskej osoby vie rozlíšiť silné a slabé stránky svojej osobnosti vie prejaviť sebaúctu v bežných situáciách dokáže vysvetliť dôvody rešpektu voči ľudskej osobe vie akceptovať inakosť v oblasti názorov, sexuálnej orientácie, zvykov, kultúr dokáže uznávať dôležitosť autority	objasní význam dôstojnosti ľudskej osoby rozliši silné a slabé stránky svojej osobnosti prejaví sebaúctu v bežných situáciách vysvetlí dôvody rešpektu voči ľudskej osobe akceptuje inakosť v oblasti názorov, sexuálnej orientácie, zvykov, kultúr uznáva dôležitosť autority	Slovné hodnotenie	Dotazník, test

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: **ETICKÁ VÝCHOVA**				1 hodina týždenne,
Názov tematického celku Obsahový štandart	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**
Etika sexuálneho života	**17**		**Žiak:**	**Žiak:**
▪ Počatie života, prenatálny život, embryo ▪ Fyziologická a emocionálna príťažlivosť opačných pohlaví ▪ Predčasný sex ▪ Etika sexuálneho života ▪ Regulácia počatia, metódy antikoncepcie, prirodzené metódy regulácie počatia ▪ Zodpovednosť, citlivosť, sebaovládanie ▪ Vernosť jednému partnerovi ▪ Sociálno-patologické javy vyplývajúce z nezriadeného sexuálneho života	2 2 2 2 2 2 2 3	Občianska náuka (Človek a spoločnosť) Ekológia (Človek a príroda)	▪ dokáže vymenovať zásady etiky sexuálneho života ▪ vie vysvetliť a rozlíšiť metódy regulácie počatia ▪ vie rozpoznať príčiny a dôsledky pohlavných chorôb ▪ dokáže hovoriť úctivo o otázkach sexuality ▪ dokáže prejaviť rozvahu pri nadväzovaní intímnych vzťahov	▪ vymenuje zásady etiky sexuálneho života ▪ vysvetlí a rozlíši metódy regulácie počatia ▪ rozpozná príčiny a dôsledky pohlavný chorôb ▪ hovorí úctivo o otázkach sexuality ▪ prejaví rozvahu pri nadväzovaní intímnych vzťahov
Etika práce	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**
▪ Profesijná etika, zodpovednosť, šetrnosť, ochota, úcta, vytrvalosť, trpezlivosť, lojalita zamestnanca ▪ Etický kódex zamestnanca	3 3	Ekonomika 0bčianska náuka	▪ vie uviesť príklad zásad v etickom kódexe zamestnanca ▪ dokáže rešpektovať pravidlá „fair play“ pri spoločnej práci v škole ▪ vie vyriešiť jednoduchú etickú dilemu vo vzťahu k zákazníkovi (odberateľovi práce)	▪ uvedie príklad zása v etickom kódexe zamestnanca ▪ rešpektuje pravidlá „fair play“ pri spoločnej práci v škole ▪ vyrieši jednoduchú etickú dilemu vo vzťahu k zákazník (odberateľovi prác
Prosociálne správanie	**10**		**Žiak:**	**Žiak:**

• Druhy prosociálneho správania: spolupráca, pomoc, dávanie, delenie sa, priateľstvo • znaky prosociálneho správania: nezištnosť, osobné zaangažovanie, akceptácia prijímateľom • nezištnosť v medziľudských vzťahoch	4 3 3	Občianska náuka	• vie rozlíšiť medzi jednotlivými druhmi prosociálneho správania • vie rozlíšiť jasne dobro od zla • vie aplikovať v žiackom, kamarátskom kolektíve a v rodine prosociálne správanie • vie vytvoriť rebríček hodnôt prosociálneho človeka	• rozliši medzi jednotlivými druhr prosociálneho správania • rozliši jasne dobro zla • aplikuje v žiackom kamarátskom kolektíve a v rodin prosociálne správanie • vytvorí rebríček hodnôt prosociálne človeka

Kontrola a hodnotenie žiakov

Predmet sa neklasifikuje, hodnotenie : absolvoval(a)

Názov predmetu	NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	Prvý, druhý
Kód a názov študijného odboru	6405 K pracovní marketingu
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu
Keďže človek je z psychologického a sociologického hľadiska prirodzene bytosť náboženská, má potrebu smerovať k tomu, čo ho presahuje. Vyučovací predmet nábožená výchova má preto opodstatnenú úlohu v celistvom ponímaní výchovy v škole.
Vyučovací predmet nábožená výchova formuje v človeku náboženské myslenie, svedomie, náboženské vyznanie a osobnú vieru ako osobný prejav náboženského myslenia a integrálnej súčasti identity človeka. Ponúka prístup k biblickému posolstvu, k učeniu kresťanských cirkví a k ich tradíciám, otvára pre neho možnosť života s cirkvou.
Vyučovací predmet nábožená výchova sa zameriava na pozitívne ovplyvnenie hodnotovej orientácie žiakov tak, aby sa z nich stali slušní ľudia s vysokým morálnym kreditom, ktorých hodnotová orientácia bude prínosom pre ich osobný a rodinný život i pre život spoločnosti. Nábožená výchova je výchovou k zodpovednosti voči sebe, voči iným jednotlivcom i celej spoločnosti. Učí žiakov kriticky myslieť, nenechať sa manipulovať, rozumieť sebe, iným ľuďom a svetu, v ktorom žijú.
Výučba predmetu zároveň naväzuje na ďalšie spoločenskovedné predmety, umožňuje žiakom ozrejmiť si morálny pohľad na mnohé témy otvorenej spoločenskej diskusie. Učí žiakov rozlišovať medzi tým, čo je akceptované spoločnosťou, a tým, čo je skutočne morálnym dobrom pre jednotlivca i pre celú spoločnosť.

Ciele vyučovacieho predmetu
Predmet nábožená výchova umožňuje žiakom:
- formulovať otázky týkajúce sa základných životných hodnôt, postojov a konania
- konfrontovať ich s vedecky a nábožensky (kresťansky) formulovanými pohľadmi na svet
- hľadať svoju vlastnú životnú hodnotovú orientáciu
- formovať svedomie
- spoznávaním identity človeka reflektovať vlastnú identitu
- uvedomiť si dôležitý význam vlastného rozhodnutia pre svetonázorový postoj
- prehlbovať medziľudské vzťahy cez skvalitnenie komunikácie
- v trojičnom rozmere budovať ľudský rozmer vzťahov ako naplnenie zmyslu života
- rozvíjať kritické myslenie hodnotením pozitívnych aj negatívnych javov v spoločnosti a v cirkvi

Napĺňanie cieľov jednotlivých vzdelávacích oblastí a vyučovacích predmetov sa realizuje v školskom prostredí prostredníctvom kľúčových a predmetových kompetencií žiakov, ktoré zároveň rozvíja. Vyučovací predmet nábožená výchova sa podieľa na rozvoji kľúčových kompetencií najmä rozvíjaním týchto predmetových kompetencií:

kompetencie k učeniu sa - žiak vyberá a využíva pre efektívne učenie vhodné spôsoby, metódy a stratégie, plánuje, organizuje a riadi vlastné učenie, žiak vníma udalosti svojho života a spracováva ako životnú skúsenosť, tj. je schopný na základe reflexie prežitých udalostí, transformovať svoje konanie v budúcnosti.

kompetencie k riešeniu problémov – žiak vníma, rozpozná a pochopí problém, premyslí a naplánuje riešenie problému, žiak samostatne rieši problém s dôrazom na etický princíp k druhým ľuďom a k životnému prostrediu, kriticky myslí, hľadá kritéria pre voľbu riešenia problémov, zdôvodní návrhy svojich riešení s ohľadom na učenie cirkvi, žiak robí uvážené rozhodnutia, je schopný ich obhájiť, zhodnotí výsledky svojich činov, žiak chápaním vlastnej tradície a chápaním postojov inak svetonázorovo alebo zmýšľajúcich ľudí predchádza konfliktom a postoj vzájomnej tolerancie vníma ako základnú zásadu vlastného konania.

komunikačné kompetencie **–** žiak formuluje a vyjadruje svoje myšlienky a názory v logickom slede, vyjadruje sa výstižne, súvisle a kultivovane, žiak sa účinne sa zapája do diskusie, obhajuje svoj názor a vhodne argumentuje, žiak využíva získané komunikačné zručnosti k vytváraniu vzťahov potrebných k plnohodnotnému súžitiu a kvalitnej spolupráci s ostatnými ľuďmi, žiak objavuje zmysel symbolického vyjadrovania, rozumie symbolickému vyjadrovaniu v rituáloch a slávnostiach.

sociálne a interpersonálne kompetencie **–** žiak účinne spolupracuje v skupine, na základe poznania alebo prijatia novej roly v pracovnej činnosti pozitívne ovplyvňuje kvalitu spoločnej práce, žiak sa podieľa na utváraní príjemnej atmosféry v triednom tíme, ohľaduplnosťou prispieva k upevňovaniu medziľudských vzťahov, v prípade nutnosti poskytne pomoc alebo o ňu požiada, žiak prispieva k diskusii v pracovnej skupine a v triede, chápe potrebu efektívne spolupracovať s druhými pri riešení danej úlohy, oceňuje skúsenosti druhých ľudí, žiak sa angažuje sa a uskutočňuje vo svojom živote humánne princípy v duchu solidarity a lásky, žiak si uvedomuje si svoje silné a slabé stránky, ktoré vníma ako svoje rozvojové možnosti, žiak si vytvára si pozitívny obraz o sebe, ktorý podporuje jeho sebadôveru a samostatný rozvoj, ovláda a riadi svoje konanie a správanie tak, aby bol so sebou spokojný a vážil si sám seba

občianske kompetencie **–** žiak rešpektuje, chráni a oceňuje národnú tradíciu, kultúrne a historické dedičstvo, žiak rešpektuje presvedčenie iných ľudí a váži si ich vnútorné hodnoty, je otvorený kultúrnej etnickej a náboženskej rôznorodosti, žiak pozná spoločné základy viery aj špecifiká kresťanských cirkví a je pripravený v ekumenickom duchu s nimi spolupracovať, žiak rozumie rozdielom a spoločným prvkom v učení svetových náboženstiev a postoj vzájomnej tolerancie vníma ako základnú zásadu svojho konania, žiak objavuje zmysel pravdy, spravodlivosti a akceptuje skutočnosť existencie objektívnej pravdy, žiak si uvedomuje svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných, Dekalóg vníma (IV- X) ako spoločnosťou overenú a Bohom garantovanú normu medziľudských vzťahov

pracovné kompetencie **–** žiak si dokáže stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov, žiak vníma prácu nielen ako zdroj príjmu zaisťujúci určitú životnú úroveň, ale aj ako povolanie k spolupráci na rozvoji dobrej budúcnosti pre ľudí a pre svet

kultúrne kompetencie **–** žiak si osvojí tvorivý prístup k umeleckým dielam vyrastajúcim s kresťanstva (obraz, literatúra, stavba, hudba, literárne žánre), vníma ich ako výraz kresťanského učenia a kresťanskej tradície, žiak cez umelecké diela rozvíja chápanie biblického textu a jeho posolstva**,** žiak nadobudne zodpovedné postoje a kritické myslenie k súčasnej kultúrnej ponuke a k médiám

existenciálne kompetencie **–** žiak akceptuje existenciu nemennej pravdy, žiak uznáva hodnotu individuálneho ľudského života, objavuje zmysel života, preberá sebariadenie, preberá zodpovednosť za sebaurčenie, žiak rozumie psychickým, sociálnym a historickým súvislostiam, ktoré podmieňujú hľadanie zmyslu života a je otvorený pre jeho transcendentnú hĺbku, žiak je schopný posúdiť a oceniť hodnotu vzťahov /priateľstva, manželstva, rodiny/, chápe význam manželstva a rodiny a posúdi ich prínos pre spoločnosť, chápe zmysel vernosti, žiak sa dokáže konfrontovať s vlastnou vinou, je otvorený pre kresťanský pohľad na vinu a odpustenie, žiak aplikuje vo svojom živote jednotlivé prvky kresťanskej spirituality, je otvorený pre vnímanie rozmeru večnosti vo svojom živote

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete náboženská výchova využívame výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Kompetencie k učeniu sa

- rozumieť symbolickému spôsobu vyjadrovania biblického jazyka a jazyka cirkvi, integrovať náboženský spôsob vnímania a chápania sveta do svojho celkového vzťahu k svetu, súbežne s pohľadom prírodných a humanitných vied, prejavovať ochotu venovať sa ďalšiemu štúdiu a dialógu medzi týmito obormi aj v ďalšom živote

Komunikačné kompetencie

- porozumieť rôznym textom; poetickým, obrazným a náboženským, porovnať ich s inými druhmi textov, rozlíšiť rôzne literárne druhy v Biblii, oceniť ich krásu a reflektovať rôznosť významov ich posolstva

- vnímaním a porozumením symboliky rituálov ako súčasti vytvárania slávnosti rozvíjať schopnosť neverbálnej komunikácie

Kompetencie k riešeniu problémov

- rozvíjať kritické myslenie reflexiou problémových situácii, ich riešením v spoločnej diskusii a kladením filozofických otázok
- hľadať kritéria pre voľbu riešenia problémov, vedieť zdôvodniť svoje návrhy riešenia s dôrazom na etický prístup k ľuďom a k životnému prostrediu

Sociálne a interpersonálne kompetencie

- pri práci vo dvojiciach alebo v skupinách si uvedomiť, čo všetko so sebou prináša kooperatívny spôsob práce
- prostredníctvom cvičení a aktivít rozvíjať schopnosť stíšenia sa, vnútornej koncentrácie a meditácie, ktoré sú predpokladom hlbšej reflexie potrebnej pri vytváraní vlastného sebaobrazu

Občianske kompetencie

- porozumením postojov inak nábožensky alebo svetonázorovo zmýšľajúcich ľudí a chápaním kultúrneho a historického kontextu iných náboženstiev budovať postoj tolerancie
- prostredníctvom diskusie o rôznych konfliktoch z histórie aj zo súčasnosti, hľadať nielen príčiny konfliktov ale aj vzory osobností, ktoré sa vďaka svojim kresťanským postojom zasadili o ich nápravu
- postoj zodpovednosti dať do súvisu s hodnotou slobody, hľadať ich vzájomný vzťah ako aj vzťah k Božej autorite

Pracovné kompetencie

- chápaním dôstojnosti človeka, ktorá nezávisí od jeho výkonu, rozvíjať zdravý postoj k požiadavkám na výkon zo strany súčasnej spoločnosti

Kultúrne kompetencie

- prezentáciou obsahov svetových náboženstiev predstavených vo vzťahu ku kresťanstvu porozumieť vzájomnému vzťahu náboženstva a kultúry
- integrovať nábožensky rozmer života do vlastného vzťahu ku kultúre v jej historickom a súčasnom prejave

Existenciálne kompetencie

- prostredníctvom práce so symbolmi a symbolickou rečou objavovať v sebe túžbu po prekročení všednej každodennej ohraničenosti svojho života smerom k transcendentnu
- filozofickým rozmerom vedenia diskusie spoznávať súvislosti podmieňujúce hľadanie a nachádzanie životného zmyslu a byť otvorený pre jeho transcendentnú hĺbku
- filozofickým rozmerom vedenia diskusie spoznávať význam kresťanského pohľadu na hranice človeka – utrpenie a smrť, otvoriť sa pre možnosti ich prekonania, ktoré ponúka kresťanská viera

Stratégia vyučovania

Pri voľbe vyučovacích metód a foriem prihliada učiteľ na usporiadanie obsahu vyučovania, vlastné činnosti a činnosti žiakov zacielené na dosiahnutie stanovených cieľov a kľúčových kompetencií žiakov. Voľba metód závisí od obsahu učiva, cieľov vyučovacej hodiny, vekových a iných osobitostí žiakov a materiálneho vybavenia.

Na vzbudenie záujmu žiakov o učebnú činnosť možno využiť *motivačné metódy*, ako je *motivačné rozprávanie* (približovanie obsahu učenia), *motivačný rozhovor* (aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov), *motivačný problém* (upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému), *motivačnú demonštráciu* (vzbudenie záujmu pomocou umeleckého diela).

Expozičné metódy je potrebné využívať pri vytváraní nových poznatkov a zručností. Odporúča sa *rozprávanie* (vyjadrovanie skúseností a aktívne počúvanie), *vysvetľovanie* (logické systematické sprostredkovanie učiva*), rozhovor* (verbálna komunikácia formou otázok a odpovedí na vyjadrenie faktov, konvergentných a divergentných otázok, otázok na pozorovanie, posúdenie situácie, hodnotenie javov, rozhodovanie), *demonštračná metóda* (demonštrácia obrazov), *pozorovanie* (cielené systematické vnímanie objektov a procesov), *manipulácia s predmetmi* (práca so symbolom, didaktická hra).

Významné miesto majú *problémové metódy*, ku ktorým patrí *heuristická metóda* (učenie sa riešením problémov založenom na vymedzení a rozbore problému, tvorbe a výberu možných riešení a vlastnom riešení) a projektová metóda (riešenie projektu, komplexná praktická úloha, problém, téma, ktorej riešenie teoretickou aj praktickou činnosťou vedie k vytvoreniu určitého produktu).

Pre realizáciu cieľov sú dôležité *aktivizujúce metódy*, z nich je vhodná *diskusia* (vzájomná výmena názorov, uvádzanie argumentov, zdôvodňovanie za účelom riešenia daného problému), *filozofická diskusia* je efektívnym prostriedkom, ako vytvárať rovnováhu medzi vyučovaním zameraným na prežívanie a vyučovaním zameraným na rozumové zdôvodňovanie viery, *situačná metóda* (riešenie problémového prípadu reálnej situácie so stretom záujmov), *inscenačná metóda* (sociálne učenie v modelovej predvádzanej situácii, pri ktorej sú žiaci aktérmi danej situácie), *didaktické hry* (sebarealizačné aktivity na uplatnenie záujmov, a spontánnosti), *kooperatívne vyučovanie* (forma skupinového vyučovania založená na vzájomnej závislosti členov heterogénnej skupiny), d*ramatizácia* (plánovaný dramatizovaný prednes hry, príbehu a pod.) s*imulácia (*simulovanie, napodobňovanie životných situácií, aktivity, ktoré vyžadujú interakciu medzi skupinou žiakov a jednotlivcami), *kompozícia (*vypracovanie osnovy referátu, písomné rozvíjanie témy, príbehu a pod.),"A propos": konverzácia alebo iná spoločensky orientovaná interakcia, podľa rozprávania učiteľa, žiakov, návštevníka o najdôležitejších a najaktuálnejších témach zo života. Typické autentické rozhovory.

Fixačné metódy **sú neoddeliteľnou súčasťou vyučovania, napr. metódy opakovania a precvičovania, (ústne a písomné opakovanie, opakovanie s využitím hry AZ kvíz, domáce úlohy).**

Žiaci počas hodín NV sedia v kruhu, aby si videli navzájom do tváre, aby sa vzájomne poznávali. Je to východisková pozícia, ktorá nie je cieľom, ale prostriedkom. Samozrejme, je možné aj iné usporiadanie priestoru v závislosti od metódy, ktorú učiteľ pre danú aktivitu zvolil.

Domáce úlohy (transfer) sa netýkajú písomného vypracovávania, ale konkrétnych jednoduchých cvičení či predsavzatí orientovaných na požadované správanie. Dôležitou súčasťou každej hodiny je podelenie sa s niekým so získanou skúsenosťou v bežnom živote.

Názov tematického celku	**Stratégia vyučovania**	
	Metódy	**Formy práce**
Hľadanie cesty	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Boh v ľudskom svete	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Byť človekom	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Na ceste k osobnosti - šance a riziká	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Boh a človek	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Človek v spoločenstve	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje: Učiteľ má k dispozícii metodický materiál v metodickej príručke katolíckeho náboženstva pre prvý ročník stredných škôl „Vzťahy a zodpovednosť“, vydanú Katolíckym peagogickým a katechetickým centrom, n.o. v Spišskej Novej Vsi. Metodická príručka obsahuje metodicky spracované témy, farebné obrazové prílohy a precovné listy. Metodické materiály pre náboženskú výchovu obsahujú ku každej téme bohatú ponuku aktivít. Z nich si učiteľ vyberie tie, ktoré považuje za vhodné vzhľadom na svoje osobné dispozície, dispozície študentov a iné okolnosti.

K neodmysliteľným zdrojom patrí : Sväté písmo, Katechizmus Katolíckej cirkvi, Dokumenty Katolíckej cirkvi, biblické mapy.

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Hľadanie cesty	Kol. autorov: Vzťahy a zodpovednosť - Metodická príručka katolíckeho náboženstva pre prvý ročník stredných škôl., KPKC, n. o. Spišská Nová Ves 2008 Sväté písmo Katechizmus Katolíckej Cirkvi Dokumenty Katolíckej cirkvi Biblické mapy	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Kol. autorov: Vzťahy a zodpovednosť - Metodická príručka katolíckeho náboženstva pre prvý ročník stredných škôl., KPKC, n. o. Spišská Nová Ves 2008	Internet CD – gospelová hudba
Boh v ľudskom svete	Kol. autorov: Vzťahy a zodpovednosť - Metodická príručka katolíckeho náboženstva pre prvý ročník stredných škôl., KPKC, n. o. Spišská Nová Ves 2008 Sväté písmo Katechizmus Katolíckej Cirkvi Dokumenty Katolíckej cirkvi Biblické mapy	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Kol. autorov: Vzťahy a zodpovednosť - Metodická príručka katolíckeho náboženstva pre prvý ročník stredných škôl., KPKC, n. o. Spišská Nová Ves 2008 Biblické mapy	Internet CD – gospelová hudba Power point – ové prezentácie
Byť človekom	Kol. autorov: Vzťahy a zodpovednosť - Metodická príručka katolíckeho náboženstva pre prvý ročník stredných škôl., KPKC, n. o. Spišská Nová Ves 2008 Sväté písmo Katechizmus Katolíckej Cirkvi Dokumenty Katolíckej cirkvi Biblické mapy	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Kol. autorov: Vzťahy a zodpovednosť - Metodická príručka katolíckeho náboženstva pre prvý ročník stredných škôl., KPKC, n. o. Spišská Nová Ves 2008	Internet
Na ceste k osobnosti – šance a riziká	Kol. autorov: Vzťahy a zodpovednosť - Metodická príručka katolíckeho náboženstva pre prvý ročník stredných škôl., KPKC, n. o. Spišská Nová Ves 2008 Sväté písmo Katechizmus Katolíckej Cirkvi Dokumenty Katolíckej cirkvi Biblické mapy	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Kol. autorov: Vzťahy a zodpovednosť - Metodická príručka katolíckeho náboženstva pre prvý ročník stredných škôl., KPKC, n. o. Spišská Nová Ves 2008	Internet
Boh a človek	Kol. autorov: Vzťahy a zodpovednosť - Metodická príručka katolíckeho náboženstva pre prvý ročník stredných škôl., KPKC, n. o. Spišská Nová Ves 2008 Sväté písmo Katechizmus Katolíckej Cirkvi Dokumenty Katolíckej cirkvi Biblické mapy	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Kol. autorov: Vzťahy a zodpovednosť - Metodická príručka katolíckeho náboženstva pre prvý ročník stredných škôl., KPKC, n. o. Spišská Nová Ves 2008	Powerpointové prezentácie - internet
Človek v spoločenstve	Kol. autorov: Vzťahy a zodpovednosť - Metodická príručka katolíckeho náboženstva	Dataprojektor Videotechnika	Kol. autorov: Vzťahy a zodpovednosť - Metodická príručka	Internet

	pre prvý ročník stredných škôl., KPKC, n. o. Spišská Nová Ves 2008 Sväté písmo Katechizmus Katolíckej Cirkvi Dokumenty Katolíckej cirkvi Biblické mapy	PC Tabuľa	katolíckeho náboženstva pre prvý ročník stredných škôl., KPKC, n. o. Spišská Nová Ves 2008	

Druhý ročník

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	**Stratégia vyučovania**	
	Metódy	**Formy práce**
Moje hodnoty	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, diskusia	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Prezentácia v test osobnosti Referát v exkurzia (kostol)
Hodnoty života	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, diskusia	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Prezentácia v test osobnosti Referát v práca s Bibliou
Šírenie kresťanských hodnôt v Európe	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, diskusia	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Prezentácia v test osobnosti Referát v práca s Bibliou
Kresťanské hodnoty v spoločnosti	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, diskusia	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Prezentácia v test osobnosti Referát v práca s textom
Pramene plnohodnotného života	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, diskusia	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Prezentácia v test osobnosti Referát v práca s textom
Plnosť života	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, diskusia	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Prezentácia – DVD Anjeli

Učebné zdroje

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica ...)
Moje hodnoty	Vzťahy a zodpovednosť – metodická príručka Luscoň, J.: Ste zrodení pre let Kuchárka pre animátora. ZKSM, Bratislava, 2002.	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Prezentácia	Internet

Hodnoty života	Vzťahy a zodpovednosť – metodická príručka Orendáč, P. et al.:Dodatok k Metodickej príručke výchovy k láske a čistote pre II. Stupeň ZŠ a 1. -2. ročník SŠ. Prešov, Vydavateľstvo M. Vaška, 1999. Orendáč, P. et al.: Metodická príručka výchovy k láske a čistote pre II. Stupeň ZŠ a 1. -2. ročník SŠ. Prešov, Vydavateľstvo M. Vaška, 1999. Luscoň, J.: Ste zrodení pre let Luscoň, J.: A tak klopem na nebeskú bránu. Slza Poprad, 2002. Luscoň, J.: Presekajte sa životom. Slza Poprad, 2002. Vzťahy a zodpovednosť – metodická príručka Biblia, SÚSCM, Rím, 1998.	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Biblia, DVD Anjeli	Internet
Šírenie kresťanských hodnôt v Európe	Vzťahy a zodpovednosť – metodická príručka Luscoň, J.: Ste zrodení pre let Biblia, SÚSCM, Rím, 1998.	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Médiá, prezentácia, Biblia	Internet
Kresťanské hodnoty v spoločnosti	Vzťahy a zodpovednosť – metodická príručka Luscoň, J.: Ste zrodení pre let Luscoň, J.: Nič krajšie nepoznám. Slza Poprad, 2002.	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	CD	Internet
Pramene plnohodnotného života	Vzťahy a zodpovednosť – metodická príručka	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika		internet
Plnosť života	Vzťahy a zodpovednosť – metodická príručka	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika		internet

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: **NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA**				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
1. Hľadanie cesty	**7**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Naše cesty sa spojili	1		uvedomiť si svoju jedinečnosť a jedinečnosť každého spolužiaka poznávanie ciest spolužiakov, záujem o nich	uvedomujem si svoju jedinečnosť a jedinečnosť každého spolužiaka poznáva životné cesty spolužiakov a zaujíma sa o nich	Slovné hodnotenie	Dotazník, test
Cesta k druhým - komunikácia	1		definovať komunikáciu a vymenovať druhy komunikácie vnímať neverbálne prejavy komunikácie druhých uplatniť spoločensky vhodné spôsoby komunikácie vo formálnych a neformálnych vzťahoch ***vnímať vzťah medzi verbálnou a neverbálnou komunikáciou,*** ***uvedomovať si reč tela ako súhrnu pohybov hlavy a končatín (gest, mimiky)*** má autentickú reč tela, ktorá nie je v rozpore s verbálnym vyjadrovaním sa zdôvodniť dôležitosť správnej komunikácie pre medziľudské vzťahy nájsť analógiu medzi komunikáciou a modlitbou zdôvodniť potrebu modlitby	Bez problémov definoval komunikáciu a vymenovať druhy komunikácie vníma neverbálne prejavy druhých dokáže uplatniť spoločensky vhodné spôsoby komunikácie vo formálnych aj neformálnych vzťahoch dokáže vnímať vzťah medzi verbálnou a neverbálnou komunikáciou, uvedomuje si reč tela má autentickú reč tela, ktorá nie je v rozpore s verbálným vyjadrovaním sa vie zdôvodniť dôležitosť správnej komunikácie pre medziľudské vzťahy vie prakticky nájsť analógiu medzi komunikáciou a modlitbou dokáže zdôvodniť potrebu modlitby	Slovné hodnotenie	Dotazník, test

Elektro-komunikačné mosty	1		ovládať zásady správnej komunikácie cez internet a cez mobilné komunikátory poznať dôležitosť osobnej komunikácie uvedomovať si potrebu komunikácie s Bohom ako osobnej komunikácie charakterizovať strelnú modlitbu	ovláda zásady správnej komunikácie cez internet a cez mobilné komunikátory pozná dôležitosť osobnej komunikácie uvedomuje si potrebu komunikácie s Bohom ako osobnej komunikácie vie charakterizovať strelnú modlitbu	Slovné hodnotenie	Dotazník, test
Trojrozmernosť človeka	1		pomenovať a vysvetliť trojrozmernosť človeka rozvíjať svoj telesný, duševný a duchovný rozmer	dokáže pomenovať a vysvetliť trojrozmernosť človeka – duch, duša i telo rozvíja svoj telesný duševný a duchovný rozmer	Slovné hodnotenie	Dotazník, test
Som človek na ceste	1		poznávať a poznať smerovanie svojej životnej cesty poznávať a milovať Boha vysvetliť slovné spojenie: podiel na Božom živote	pozná a uvedie smerovanie svojej životnej cesty poznáva a snaží sa milovať Boha na základe vypovedaného má odvahu vykročiť na cestu viery	Slovné hodnotenie	Dotazník, test
Zmysel života	1		vysvetliť zmysel života človeka v kontexte Svätého písma (Ef 1,5; 1 Jn 4,8.16; 1 Kor 13,1-3) a na podklade učenia Katolíckej cirkvi (KKC 356; Redemptor hominis, 45; Evangelium vitae, Úvod 2) dávať svojmu správaniu a životu zmysel	vysvetlí zmysel života človeka v kontexte Svätého písma a na podklade učenia KKC 356, Redemptor Hominis, 45; EV, Uvod 2 snaží sa dávať svojmu správaniu a životu zmysel	Slovné hodnotenie	Dotazník, test
Človek – bytosť náboženská	1		zdôvodniť vznik a potrebu náboženstva (KKC 27- 28) vysvetliť pojmy religionistika, monoteizmus, polyteizmus vysvetliť rozdiel medzi prirodzeným a zjaveným náboženstvom uviesť príklady prirodzených náboženstiev a zjavených náboženstiev charakterizovať jednotlivé prvky náboženstva	zdôvodnil vznik a potrebu náboženstva (KKC 27 – 28) dokáže vysvetliť rozdiel medzi prirodzeným a zjaveným náboženstvom uviedol príklady prirodzených náboženstiev a zjavených náboženstiev charakterizoval jednotlivé prvky náboženstva charakterizuje prirodzené		Dotazník, test

			charakterizovať prirodzené náboženstvá, vnímať v nich túžbu človeka, prirodzene hľadať to, čo ho presahuje	náboženstvá, vníma v nich túžbu človeka, prirodzene hľadať to, čo ho presahuje		
2. Boh v ľudskom svete	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Reč a počúvanie	1		rozlíšiť aktívne a pasívne počúvanie ohodnotiť význam počúvania v komunikácii ***rozlíšiť medzi pasívnym a aktívnym počúvaním*** aktívne a so záujmom počúvať	rozlíšil aktívne a pasívne počúvanie ohodnotil význam počúvania v komunikácii vie charakterizovať rozdiel medzi pasívnym a aktívnym počúvaním dokáže aktívne a so záujmom počúvať	Slovné hodnotenie	Dotazník, test
Metafora – reč viery	1	Literárna výchova Epická poézia - *metafora*	použiť metafory na vyjadrenie ťažko vyjadriteľných skutočností	vie použiť metaforu na vyjadrenie ťažko vyjadriteľných skutočností	Slovné hodnotenie	Dotazník, test
Božie slovo v ľudskom slove	1		interpretovať príbeh Božieho oslovenia Abraháma, Samuela a Márie ako príklady skúsenosti zdieľania Boha s človekom uviesť iné príklady ľudskej skúsenosti zdieľania Boha s človekom	interpretoval príbeh Božieho oslovenia Abraháma a Márie ako príklady skúsenosti zdieľania Boha s človekom uviedol iné príklady ľudskej skúsenosti zdieľania Boha s človekom	Slovné hodnotenie	Dotazník, test
Vydať sa na novú cestu - Abrahám	1				Slovné hodnotenie	Dotazník, test

Počúvať Boha	1		Snažiť sa počúvať Boha cez jeho komunikačné mosty ako sú Biblia, modlitba, iní ľudia	Počúva Boha cez jeho komunikačné mosty	Slovné hodnotenie	Dotazník, test
Ísť vlastnou cestou – konflikt vo svedomí	1		definovať svedomie (KKC 1796) zdôvodniť potrebu formovania svedomia (KKC 1783-1785) vysvetliť všeobecne platné pravidlá pri neistom rozhodovaní sa podľa svedomia (KKC 1789) rozlíšiť prirodzený a ľudský zákon	definoval svedomie zdôvodnil potrebu formovania svedomia vysvetlil všeobecne platné pravidlá pri neistom rozhodovaní sa podľa svedomia rozlíšil prirodzený a ľudský zákon	Slovné hodnotenie	Dotazník, test
Dekalóg – magna charta ľudských práv (BOZ)	1	Občianska náuka – ľudské práva	určiť prvky spravodlivých zákonov na podklade Dekalógu (KKC 1959) ***obhájiť svoje práva, rešpektovať ľudské práva druhých ľudí a osobne sa angažovať proti ich porušovaniu***	Uviedol prvky spravodlivých zákonov na podklade Dekalógu (KKC 1959) Dokáže obhájiť svoje práva s rešpektom ľudských práv a vie sa angažovať proti ich porušovaniu	Slovné hodnotenie	Dotazník, test
Boh čaká na ľudské „ÁNO“	1		vnímať životné situácie, ktoré si vyžadujú zodpovedné rozhodnutie vzhľadom k sebe, k druhým ľuďom a k svetu pozitívne oceniť rozhodnutie pre mravne dobrý skutok	vníma životné situácie, ktoré si vyžadujú zodpovedné rozhodnutie vzhľadom k sebe, k druhým ľuďom a k svetu pozitívne oceňuje rozhodnutie pre mravne dobrý skutok	Slovné hodnotenie	Dotazník, test
3. Byť človekom	**3**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Môj počiatok	2		definovať učenie cirkvi o ľudskej osobe (KKC 357) vysvetliť pôvod dôstojnosti	definoval učenie cirkvi o ľudskej osobe podľa KKC 357	Slovné hodnotenie	Dotazník, test

			ľudského človeka	vysvetlil pôvod dôstojnosti ľudského človeka		
Dôstojnosť osoby	1		definovať učenie cirkvi o osobe Ježiša Krista (KKC 471, 480) obhájiť dôstojnosť ľudského života od počatia vážiť si hodnotu ľudského života uvedomiť si dar vlastnej existencie	dokáže definovať učenie cirkvi o osobe Ježiša Krista (KKC 471, 480) vie obhájiť dôstojnosť ľudského života od počatia dokáže si vážiť si hodnotu ľudského života uvedomuje si dar vlastnej existencie	Slovné hodnotenie	Dotazník, test
Spravodajské hodnoty (Stereotypy v médiach **MD**)			kriticky posúdiť informácie v médiách	dokázal kriticky posúdiť informácie v médiách	Slovné hodnotenie	Dotazník, test
Ježiš Boží Syn a Syn človeka			analyzovať a prehodnotiť komponenty problémovej situácie spochybňovania Ježišovej ľudskej alebo božskej prirodzenosti	analyzuje ť a dokáže prehodnotiť komponenty problémovej situácie spochybňovania Ježišovej ľudskej alebo božskej prirodzenosti	Slovné hodnotenie	Dotazník, test
Ježiš v evanjeliách			obhájiť historickosť Ježiša Krista	dokázalobhájiť historickosť Ježiša Krista	Slovné hodnotenie	Dotazník, test
4. Na ceste k osobnosti – šance a riziká	**5**		**Žiak má:**	**Žiak:**	Slovné hodnotenie	Dotazník, test
Ľudia, ktorí ma oslovili	1		porovnať a rozlíšiť pojmy osoba a osobnosť vymenovať znaky zrelej osobnosti	dokázal porovnať a rozlíšiť pojmy osoba a osobnosť vie vymenovať znaky zrelej osobnosti	Slovné hodnotenie	Dotazník, test
Na ceste k osobnosti	1		***vysvetliť základné kroky k zrelosti osobnosti*** zaradí obdobie, v ktorom sa nachádza, do vývinového obdobia osobnosti	***vie vysvetliť základné kroky k zrelosti osobnosti*** vie zaradiť obdobie, v ktorom sa nachádza, do vývinového obdobia osobnosti	Slovné hodnotenie	Dotazník, test

Deformácia osobnosti **(Vs-nJ)**	1		vymenovať a zdôvodniť negatívne vplyvy na dozrievanie osobnosti (drogy, gemblérstvo...)	vymenoval a zdôvodnil negatívne vplyvy na dozrievanie osobnosti (drogy, gemblérstvo...)	Slovné hodnotenie	Dotazník, test
Krištof – pútnik hľadajúci zmysel života	1		ohraničiť pravdivosť legendy voči historickým faktom vysvetliť zmysel vzniku kresťanských stredovekých legiend interpretovať zmysel symbolickej reči legendy o sv. Krištofovi vysvetliť znaky a pravdivosť kresťanských stredovekých legiend objaviť v legende o sv. Krištofovi výzvu pre hľadanie a naplnenie zmyslu svojho života	dokázal ohraničiť pravdivosť legendy voči historickým faktom vysvetlil zmysel vzniku kresťanských stredovekých legiend interpretoval zmysel symbolickej reči legendy o sv. Krištofovi vysvetlil znaky a pravdivosť kresťanských stredovekých legiend objavil v legende o sv. Krištofovi výzvu pre hľadanie a naplnenie zmyslu svojho života	Slovné hodnotenie	Dotazník, test
5. Boh a človek	**3**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Boh vzťahov			opísať schopnosť človeka vytvárať vzťahy na základe spätného pohľadu na svoj počiatok vytvárať plnohodnotné vzťahy nájsť analógiu medzi vzťahmi Najsvätejšej Trojice a schopnosťou človeka vytvárať vzťahy definovať učenie o vzťahoch Najsvätejšej Trojice na podklade KKC.	opísal schopnosť človeka vytvárať vzťahy na základe spätného pohľadu na svoj počiatok Dokáže vytvárať plnohodnotné vzťahy vedel nájsť analógiu medzi vzťahmi Najsvätejšej Trojice a schopnosťou človeka vytvárať vzťahy Dokázal definovať učenie o vzťahoch Najsvätejšej Trojice na podklade KKC.	Slovné hodnotenie	Dotazník, test
S Tebou na ceste			definovať sviatosti disponovať sa pre prítomnosť Božej blízkosti vo sviatostiach spôsobom, ktorý oslovuje zmysly človeka	definoval sviatosti snaží sa disponovať pre prítomnosť Božej blízkosti vo sviatostiach spôsobom, ktorý oslovuje zmysly človeka	Slovné hodnotenie	Dotazník, test
Znovunájdený otec			**konfrontovať sa s vlastnou vinou, byť otvorený pre kresťanský pohľad na vinu a odpustenie**	**vedel sa konfrontovať s vlastnou vinou, byť otvorený pre kresťanský pohľad na vinu a odpustenie**	Slovné hodnotenie	Dotazník, test

6. Človek v spoločenstve	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Muž a žena – ikona Boha **(VMR)**	1		vysvetliť úlohu, význam a črty sexuality človeka v manželstve a rodine vysvetliť kultivovanú sexualitu ako obraz mravného a sexuálne zrelého človeka na základe Božieho obrazu človeka ako muža a ženy vie oceniť vzťah medzi mužom a ženou a zdôvodniť rovnoprávnosť ich životných rolí oceniť hodnotu otcovstva a materstva	vysvetlil úlohu, význam a črty sexuality človeka v manželstve a rodine vysvetlil kultivovanú sexualitu ako obraz mravného a sexuálne zrelého človeka na základe Božieho obrazu človeka ako muža a ženy vedel oceniť vzťah medzi mužom a ženou a zdôvodniť rovnoprávnosť ich životných rolí dokázal oceniť hodnotu otcovstva a materstva	Slovné hodnotenie	Dotazník, test
AIDS – choroba vzťahov	1	Etická výchova – civilizačné choroby	***vyberať si z alternatív s uvedomovaním si následkov rizikového sexuálneho správania***	***vie si vybrať z alternatív s uvedomovaním si následkov rizikového sexuálneho správania***	Slovné hodnotenie	Dotazník, test
Kde je môj brat, moja sestra **(EnV)**	1		upevniť vedomie zodpovednosti za vlastné správanie, za svoju budúcnosť	má upevnené vedomie zodpovednosti za vlastné správanie, za svoju budúcnosť	Slovné hodnotenie	Dotazník, test
Povolanie	1		vymenovať škálu povolaní v cirkvi povolanie vysvetliť z pohľadu služby človeku vysvetliť poslanie jednotlivých povolaní a ich prínos pre cirkev a spoločnosť	vymenoval škálu povolaní v cirkvi povolanie vysvetlil z pohľadu služby človeku vysvetlil poslanie jednotlivých povolaní a ich prínos pre cirkev a spoločnosť	Slovné hodnotenie	Dotazník, test
Slávnosť ako hodnota dávajúca životu hlbší rozmer	1	Slovenský jazyk - konverzácia Rodina – *vzťahy v rodine, rodinná oslava* Umenie a kultúra Odlišnosť každodenných a umeleckých vyjadrovacích prostriedkov - *všednosť a slávnosť, sakrálne umenie*	***vysvetliť ponímanie bratstva v historickom kontexte (osvietenstvo) ako aj jeho biblický význam*** demonštrovať ľudský, náboženský a kresťanský dôvod potreby slávenia v živote človeka aj ľudského spoločenstva vnímať slávnosť ako hodnotu, ktorá dáva životu hlbší rozmer	***vysvetlil ponímanie bratstva v historickom kontexte (osvietenstvo) ako aj jeho biblický význam*** dokázal demonštrovať ľudský, náboženský a kresťanský dôvod potreby slávenia v živote človeka aj ľudského spoločenstva vedel vnímať slávnosť ako hodnotu, ktorá dáva životu hlbší rozmer	Slovné hodnotenie	Dotazník, test

			zdôvodniť kresťanské slávenie nedele a sviatkov aktívne sa podieľať na slávení liturgie vo farskom spoločenstve	zdôvodnil kresťanské slávenie nedele a sviatkov aktívne sa podieľal na slávení liturgie vo farskom spoločenstve		
Opakovanie	1		Záverečné opakovanie	Záverečné opakovanie	Slovné hodnotenie	Dotazník, test

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: **NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA**				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Moje hodnoty	**3**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Hodnoty. Reflexia vlastného rebríčka hodnôt			- vysvetliť pojem hodnota - usporiadať vlastný rebríček hodnôt	- vysvetliť pojem hodnota - usporiadať vlastný rebríček hodnôt	Ústne frontálne alebo individuálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Životný štýl			- posúdiť podiel výberu hodnôt na tvorbu životného štýlu - na konkrétnych príkladoch porovnať rôzne životné štýly	- posúdiť podiel výberu hodnôt na tvorbu životného štýlu - na konkrétnych príkladoch porovnať rôzne životné štýly		
Hodnoty života	**7**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Stvorenie sveta			- zdôvodniť snahu človeka v každej dobe, hľadať odpovede na základné nemenné existenciálne otázky - vysvetliť chápanie mýtickosti mýtu - jeho pravdivosti, vo vzťahu k biblickému textu o stvorení sveta a človeka - opísať historické pozadie vzniku obidvoch správ o stvorení sveta a človeka vo Svätom písme	- zdôvodniť snahu človeka v každej dobe, hľadať odpovede na základné nemenné existenciálne otázky - vysvetliť chápanie mýtickosti mýtu - jeho pravdivosti, vo vzťahu k biblickému textu o stvorení sveta a človeka - opísať historické pozadie vzniku obidvoch správ o stvorení sveta a človeka vo Svätom písme	Ústne frontálne alebo individuálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Veda a viera (mýtus vs. logos)			- porovnať vedu a vieru ako dve cesty vedúce k pravde	- porovnať vedu a vieru ako dve cesty vedúce k pravde		
Správcovstvo Zeme človekom (ENVIROMENT.)			- vysvetliť správcovstvo Zeme človekom na pozadí Gn1,27-30 - sformulovať posolstvo biblického textu o správcovstve Zeme človekom a porovnať ho s myšlienkami platnými v zákonoch krajín a v myslení ľudí - vnímať	- vysvetliť správcovstvo Zeme človekom na pozadí Gn1,27-30 - sformulovať posolstvo biblického textu o správcovstve Zeme človekom a porovnať ho s myšlienkami platnými v zákonoch krajín a v myslení ľudí - vnímať		

			súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu • sformulovať možné riešenia pre zdravé životné prostredie	súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu • sformulovať možné riešenia pre zdravé životné prostredie		
Človek ako spoločenstvo osôb (hodnota čistoty)			• uvedomiť si aktuálnosť posolstva biblickej správy o stvorení sveta a človeka pre dnešnú dobu • vnímať túžbu človeka po prekročení samého seba ako základ túžby človeka po láske k človeku a k Bohu	• uvedomiť si aktuálnosť posolstva biblickej správy o stvorení sveta a človeka pre dnešnú dobu • vnímať túžbu človeka po prekročení samého seba ako základ túžby človeka po láske k človeku a k Bohu		
Význam manželstva a rodiny			• na podklade biblického textu vyvodiť závery pre život človeka ako muža a ženy v ich nerozlučnom spoločenstve • vysvetliť symbolické úkony liturgie sviatosti manželstva • zdôvodniť úlohu štátu a cirkvi pri ochrane rodiny a jej morálnych hodnôt • posúdiť hodnotu rodiny a pomenovať jej ohrozenia v súčasnosti	• na podklade biblického textu vyvodiť závery pre život človeka ako muža a ženy v ich nerozlučnom spoločenstve • vysvetliť symbolické úkony liturgie sviatosti manželstva • zdôvodniť úlohu štátu a cirkvi pri ochrane rodiny a jej morálnych hodnôt • posúdiť hodnotu rodiny a pomenovať jej ohrozenia v súčasnosti		
Hodnota života (potrat – mravná dilema)			• oceniť zvláštnosti, krásu a dobro vyplývajúce z vlastnej pohlavnosti a plodnosti • prejaviť zdravú sebaúctu a vzájomnú úctu • vysvetliť morálny aspekt abortu • uviesť následky abortu na telesné a duševné zdravie ženy • vymenovať dokumenty cirkvi o nedotknuteľnosti života • vysvetliť kresťanský pohľad na hodnotu individuálneho ľudského života	• oceniť zvláštnosti, krásu a dobro vyplývajúce z vlastnej pohlavnosti a plodnosti • prejaviť zdravú sebaúctu a vzájomnú úctu • vysvetliť morálny aspekt abortu • uviesť následky abortu na telesné a duševné zdravie ženy • vymenovať dokumenty cirkvi o nedotknuteľnosti života • vysvetliť kresťanský pohľad na hodnotu individuálneho ľudského života		

			- obhájiť právo človeka na život od počatia, na vedeckom podklade a na podklade učenia KKC - uvedomiť si dôstojnosť ľudského života ako prvej hodnoty, za ktorú sme zodpovední - zapojiť sa do aktivít za ochranu ľudského života pred narodením	- obhájiť právo človeka na život od počatia, na vedeckom podklade a na podklade učenia KKC - uvedomiť si dôstojnosť ľudského života ako prvej hodnoty, za ktorú sme zodpovední - zapojiť sa do aktivít za ochranu ľudského života pred narodením		
Šírenie kresťanských hodnôt v Európe	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Hierarchia a autorita			- zdôvodniť potrebu autority - porovnať hierarchiu s anarchiou a vyvodiť závery pre život v ľudskom spoločenstve - vysvetliť hierarchické usporiadanie v cirkvi - zdôvodniť založenie cirkvi Ježišom Kristom	- zdôvodniť potrebu autority - porovnať hierarchiu s anarchiou a vyvodiť závery pre život v ľudskom spoločenstve - vysvetliť hierarchické usporiadanie v cirkvi - zdôvodniť založenie cirkvi Ježišom Kristom	Ústne frontálne alebo individuálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede písomná práca
Biblické obrazy cirkvi			- opísať biblické obrazy cirkvi - definovať cirkev - vymenovať a definovať znaky cirkvi	- opísať biblické obrazy cirkvi - definovať cirkev - vymenovať a definovať znaky cirkvi		
Šírenie kresťanstva, prenasledovanie (sv. Pavol)			- opísať šírenie kresťanstva sv. Pavlom - vnímať prepojenie židovskej a helenistickej kultúry vďaka sv. Pavlovi - zhrnúť šírenie kresťanstva v prvých troch storočiach	- opísať šírenie kresťanstva sv. Pavlom - vnímať prepojenie židovskej a helenistickej kultúry vďaka sv. Pavlovi - zhrnúť šírenie kresťanstva v prvých troch storočiach		
Mučeníci (legendy)			- charakterizovať legendu ako literárny útvar, rozlíšiť ju od historickej správy a rozumie spracovaniu historických faktov v symbolickej reči legendy o stotníkovi Félixovi	- charakterizovať legendu ako literárny útvar, rozlíšiť ju od historickej správy a rozumie spracovaniu historických faktov v symbolickej reči legendy o stotníkovi Félixovi		

Vznik mníšstva (sv. Benedikt)			↓ opísať počiatky vzniku mníšstva ↓ pozorovať cirkev v jej dejinnom zápase pri uskutočňovaní Ježišovho odkazu	↓ opísať počiatky vzniku mníšstva ↓ pozorovať cirkev v jej dejinnom zápase pri uskutočňovaní Ježišovho odkazu		
Kresťanské korene Európy a kríza hodnôt v súčasnosti (sekularizmus, konzumizmus)			↓ aplikovať poznatky z dejepisu a posúdiť osvietenstvo ako dejinný jav ↓ pomenovať prvky konzumného spôsobu života v súčasnosti ↓ analyzovať dôsledky osvietenstva, sekularizmu a konzumizmu na život súčasného človeka ↓ uvedomiť si dôvody pre súčasné myslenie človeka na pozadí vývinu európskeho myslenia ↓ zaujať vlastný kritický postoj k pozitívnym aj negatívnym javom v spoločnosti a v cirkvi	↓ aplikovať poznatky z dejepisu a posúdiť osvietenstvo ako dejinný jav ↓ pomenovať prvky konzumného spôsobu života v súčasnosti ↓ analyzovať dôsledky osvietenstva, sekularizmu a konzumizmu na život súčasného človeka ↓ uvedomiť si dôvody pre súčasné myslenie človeka na pozadí vývinu európskeho myslenia ↓ zaujať vlastný kritický postoj k pozitívnym aj negatívnym javom v spoločnosti a v cirkvi		
Kresťanské hodnoty v spoločnosti	**4**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Človek – kresťan ako súčasť celku (politika)			↓ zdôvodniť spoločenskosť človeka	↓ zdôvodniť spoločenskosť človeka	Ústne frontálne alebo individuálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Cirkev a štát (úloha cirkvi a štátu)			↓ definovať úlohu cirkvi a politiky ↓ vymenovať rozdiely medzi štátom a cirkvou ↓ rozlíšiť úlohu cirkvi a úlohu politiky ↓ vymenovať pozitívne prvky demokratického systému a jeho riziká ↓ oceniť prínos štátu a cirkvi pre dobro jednotlivca a spoločnosti ↓ uviesť príklady pre vlastné možnosti ovplyvnenia spoločenského diania v obci, štáte, vo farnosti	↓ definovať úlohu cirkvi a politiky ↓ vymenovať rozdiely medzi štátom a cirkvou ↓ rozlíšiť úlohu cirkvi a úlohu politiky ↓ aplikovať poznatky z dejepisu a posúdiť vzťah cirkvi a štátu v dejinách ↓ vymenovať pozitívne prvky demokratického systému a jeho riziká ↓ oceniť prínos štátu a cirkvi pre dobro jednotlivca a spoločnosti		

			a v cirkvi	uviesť príklady pre vlastné možnosti ovplyvnenia spoločenského diania v obci, štáte, vo farnosti a v cirkvi		
Vzťah cirkvi a štátu			aplikovať poznatky z dejepisu a posúdiť vzťah cirkvi a štátu v dejinách (totalita, investitúra, konštantínovský obrat, dnešný stav v SR)	aplikovať poznatky z dejepisu a posúdiť vzťah cirkvi a štátu v dejinách (totalita, investitúra, konštantínovský obrat, dnešný stav v SR)		
Pramene plnohodnotného života	**7**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Modlitba			definovať modlitbu na podklade KKC zdôvodniť potrebu modlitby pre svoj život vymenovať podmienky dobrej modlitby pomenovať ťažkosti, s ktorými sa človek stretáva na ceste modlitby rozlíšiť rôzne druhy modlitieb	definovať modlitbu na podklade KKC zdôvodniť potrebu modlitby pre svoj život vymenovať podmienky dobrej modlitby pomenovať ťažkosti, s ktorými sa človek stretáva na ceste modlitby rozlíšiť rôzne druhy modlitieb	Ústne frontálne alebo individuálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Cesta z vonkajšieho do vnútorného sveta			položiť si kritické otázky k svojej vlastnej viere v Boha a vzťahu k nemu stíšiť sa a načúvať prehĺbiť vlastné hľadanie Boha do osobného vzťahu s ním v modlitbe	položiť si kritické otázky k svojej vlastnej viere v Boha a vzťahu k nemu stíšiť sa a načúvať prehĺbiť vlastné hľadanie Boha do osobného vzťahu s ním v modlitbe		
Modlitba Otče náš			vysvetliť štruktúru modlitby Otče náš charakterizovať jednotlivé prosby modlitby Otče náš vysvetliť význam modlitby pre život človeka	vysvetliť štruktúru modlitby Otče náš charakterizovať jednotlivé prosby modlitby Otče náš vysvetliť význam modlitby pre život človeka		
Zázraky (vypočutie modlitby)			opísať zázraky vyliečenia v príbehoch prírodných a antických národov, zázraky v kresťanstve a vysvetliť biblické chápanie zázraku písomne vyjadriť svoj postoj k zázrakom	opísať zázraky vyliečenia v príbehoch prírodných a antických národov, zázraky v kresťanstve a vysvetliť biblické chápanie zázraku písomne vyjadriť svoj postoj k zázrakom		
Okultizmus			analyzovať negatívne vplyvy okultizmu	analyzovať negatívne vplyvy okultizmu		

Sviatosti			↓ vnímať sviatosti ako dotyk Ježišovej prítomnosti v dnešnej dobe ↓ vysvetliť význam sviatostného života pre svoj duchovný život	↓ vnímať sviatosti ako dotyk Ježišovej prítomnosti v dnešnej dobe ↓ vysvetliť význam sviatostného života pre svoj duchovný život		
Plnosť života	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Kresťanský zmysel utrpenia			↓ uviesť rozdielne pohľady na starobu a chorobu v súčasnej spoločnosti ↓ porovnať ich s kresťanským učením a vyvodiť závery pre svoj život	↓ uviesť rozdielne pohľady na starobu a chorobu v súčasnej spoločnosti ↓ porovnať ich s kresťanským učením a vyvodiť závery pre svoj život	Ústne frontálne alebo individuálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Dôstojné umieranie vs. Eutanázia			↓ charakterizovať sviatosť pomazania chorých, orientovať sa v obradoch kresťanského pohrebu a rozoznať v nich znamenia kresťanskej viery vo vzkriesenie mŕtvych ↓ pomenovať príčiny najčastejšieho nepochopenia sviatosti pomazania chorých u veriacich	↓ charakterizovať sviatosť pomazania chorých, orientovať sa v obradoch kresťanského pohrebu a rozoznať v nich znamenia kresťanskej viery vo vzkriesenie mŕtvych ↓ pomenovať príčiny najčastejšieho nepochopenia sviatosti pomazania chorých u veriacich		
Smrť a čo potom?			↓ položiť si otázky o živote a smrti ↓ na rôznych ukážkach myslenia ľudí v rôznej dobe a kultúre zdôvodniť túžbu po nesmrteľnosti, ktorú v sebe nosí každý človek ↓ interpretovať učenie cirkvi o smrti a posmrtnom živote ↓ ↓ vnímať paradox smrti a nového života ↓ integrovať do svojho života jeho konečnosť, zmysel utrpenia a otázky o živote po smrti ↓ definovať reinkarnáciu ↓ vysvetliť rozdiely aj spoločné prvky v učení svetových náboženstiev k problematike utrpenia a smrti ↓ porovnať a vysvetliť učenie cirkvi o večnom živote s učením iných náboženstiev ↓ oceniť kresťanské posolstvo nádeje o posmrtnom živote ↓ vyvodiť závery pre svoj život z apokalyptického rozmeru sveta	↓ položiť si otázky o živote a smrti ↓ na rôznych ukážkach myslenia ľudí v rôznej dobe a kultúre zdôvodniť túžbu po nesmrteľnosti, ktorú v sebe nosí každý človek ↓ interpretovať učenie cirkvi o smrti a posmrtnom živote ↓ vysvetliť eschastologické pojmy (nesmrteľná duša, osobitný a posledný súd, posmrtný život, odpustky) ↓ vnímať paradox smrti a nového života ↓ integrovať do svojho života jeho konečnosť, zmysel utrpenia a otázky o živote po smrti ↓ definovať reinkarnáciu ↓ vysvetliť rozdiely aj spoločné prvky v učení svetových náboženstiev k problematike utrpenia a smrti ↓ porovnať a vysvetliť učenie cirkvi o večnom živote s učením iných náboženstiev ↓ oceniť kresťanské posolstvo nádeje o posmrtnom		

			z pohľadu kresťanstva	životevyvodiť závery pre svoj život z apokalyptického rozmeru sveta z pohľadu kresťanstva		
Reinkarnácia, posledný súd, večný život			vysvetliť eschastologické pojmy (nesmrteľná duša, osobitný a posledný súd, posmrtný život, odpustky)definovať reinkarnáciu	vysvetliť eschastologické pojmy (nesmrteľná duša, osobitný a posledný súd, posmrtný život, odpustky)definovať reinkarnáciu		
Opakovanie						

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Na hodine náboženskej výchovy žiakov učiteľ nehodnotí známkou. Pri praktických aktivitách je vhodné slovné hodnotenie praktických zručností s dôrazom na samostatnosť a správnosť tvorby záverov z riešenia úloh. Optimálne je slovné hodnotenie so stručným komentárom k výkonu žiaka. Úroveň kombinovaných verbálnych, písomných, výtvarných, literárnych prejavov a komunikatívnych zručností je vhodné kontrolovať a hodnotiť prostredníctvom prezentácie projektov.

Názov predmetu	DEJEPIS
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	prvý, druhý
Kód a názov učebného odboru	6405 K pracovník marketingu
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Hlavnou funkciou vyučovacieho predmetu dejepis je kultivovanie historického vedomia žiakov ako celistvých osobností a uchovanie kontinuity historickej pamäti v zmysle odovzdávania historických skúseností či už z miestnej, regionálnej, celoslovenskej, európskej alebo svetovej perspektívy. Súčasťou jej odovzdávania je predovšetkým postupné poznávanie takých historických udalostí, dejov, javov a procesov v priestore a čase, ktoré zásadným spôsobom ovplyvnili vývoj celosvetovej ale aj slovenskej spoločnosti a premietli sa do obrazu našej prítomnosti. Žiaci si prostredníctvom dejepisu postupne osvojujú kultúru spoločenskej komunikácie a demokratické spôsoby svojho konania, lebo chápanie, vnímanie a porozumenie historických procesov predstavuje jeden zo základných predpokladov komplexného poznávania ľudskej spoločnosti.
V procese vyučovania dejepisu na SOŠ sa kladie osobitný dôraz na dejiny 19. a 20. storočia preto, lebo v nich môžeme nájsť z väčšej časti korene súčasných spoločenských javov i problémov. Pomocou vybraných dejepisných tematických celkov a tém dejepis vedie žiakov k úcte k vlastnému národu, k rozvíjaniu vlastenectva ako súčasti kultivovania ich historického vedomia, v ktorom rezonuje i úcta k iným národom a etnikám, rovnako tak rešpektovanie kultúrnych a iných odlišností ľudí, rôznych diverzifikovaných skupín a spoločenstiev. Prispieva tak k rozvíjaniu hodnotovej škály demokratickej spoločnosti. Rovnako dôležitosť pripisuje aj demokratickým hodnotám európskej civilizácie.

CIELE PREDMETU

Žiaci

- nadobudnú spôsobilosti orientovať sa v historickom čase a historickom priestore,
- získajú základné vedomosti z oblasti historických udalostí, javov, procesov z národných a svetových dejín,
- nadobudnú spôsobilosť pochopiť príčiny a dôsledky historických udalostí,
- získajú schopnosti poznávať históriu na základe analýzy primeraných školských historických písomných, obrazových, hmotných a grafických prameňov a sú schopní týmto prameňom klásť primerané otázky,
- rozvinú si komplex kompetencií – spôsobilostí, schopností rozvíjať a kultivovať kultúrny dialóg a otvorenú diskusiu ako základný princíp fungovania histórie i školského dejepisu v demokratickej spoločnosti,
- získajú spôsobilosti, ktorými posilnia a uchovajú úctu k národným a kresťanským tradíciám ako aj úctu k vlastnému národu a k iným národom a národnostným menšinám,

STRATÉGIA VYUČOVANIA

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
1.ročník		
Ako to vyzerá v historikovej „dielni“	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Exkurzia – Pohronské múzeum Nová Baňa
Starovek	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Stredovek	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Slovensko v období stredoveku	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Novovek	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov
Habsburská monarchia v novoveku	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov
Zrod modernej doby	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Moderný slovenský národ	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Exkurzia – Modra, Devín
2.ročník		
Slováci v Rakúsko – Uhorsku	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Charakteristika	Informačnoreceptívna - výklad	Frontálna výučba

Československej republiky	Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Na ceste k druhej svetovej vojne	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Druhá svetová vojna	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Slovenská republika (1939 – 1945)	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov
Konflikt ideológií	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Slovensko v totalitnom Československu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Vznik a rozvoj Slovenskej republiky (1993)	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

UČEBNÉ ZDROJE

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
1.ročník				
Ako to vyzerá v historikovej „dielni“	Fremal K.,Chromeková V.,a kol:Dejepis pre SOŠ a SOU. Orbis Pictus Istropolitana 1997.	Tabuľa PC Videotechnika Dataprojektor	Mapa Editor dejepisných máp Adresár zdrojov digitálneho učiva	Internet Digitálny súbor prameňov k dejinám
Starovek	Fremal K.,Chromeková V.,a kol:Dejepis pre SOŠ a SOU. Orbis Pictus Istropolitana 1997.	Tabuľa Dataprojektor DVD	Mapa Editor dejepisných máp Adresár zdrojov digitálneho učiva	Internet Knihy: Zamarovský
Stredovek	Fremal K.,Chromeková V.,a kol:Dejepis pre SOŠ a SOU. Orbis Pictus Istropolitana 1997.	Tabuľa PC DVD dataprojektor	Mapa Editor dejepisných máp Adresár zdrojov digitálneho	Internet Digitálny súbor prameňov k dejinám

			učiva	
Slovensko v období stredoveku	Fremal K.,Chromeková V.,a kol:Dejepis pre SOŠ a SOU. Orbis Pictus Istropolitana 1997.	Tabuľa DVD Dataprojektor	Mapa Editor dejepisných máp Adresár zdrojov digitálneho učiva	Kniha:Švihran., Kto nám vládol Digitálny súbor prameňov k dejinám
Novovek	Fremal K.,Chromeková V.,a kol:Dejepis pre SOŠ a SOU. Orbis Pictus Istropolitana 1997.	Tabuľa DVD Dataprojektor	Mapa Editor dejepisných máp Adresár zdrojov digitálneho učiva	Kniha:Švihran., Kto nám vládol Digitálny súbor prameňov k dejinám
Habsburská monarchia v novoveku	Fremal K.,Chromeková V.,a kol:Dejepis pre SOŠ a SOU. Orbis Pictus Istropolitana 1997.	Tabuľa DVD Dataprojektor	Mapa Editor dejepisných máp Adresár zdrojov digitálneho učiva	Kniha: Švihran., Kto nám vládol Digitálny súbor prameňov k dejinám
Zrod modernej doby	Fremal K.,Chromeková V.,a kol:Dejepis2 pre SOŠ a SOU. Orbis Pictus Istropolitana 1997.	Tabuľa Dataprojektor DVD	Mapa Editor dejepisných máp Adresár zdrojov digitálneho učiva	Internet Kniha: Švihran., Kto nám vládol Digitálny súbor prameňov k dejinám
Moderný slovenský národ	Fremal K.,Chromeková V.,a kol:Dejepis2 pre SOŠ a SOU. Orbis Pictus Istropolitana 1997.	Tabuľa, DVD Dataprojektor	Mapa Editor dejepisných máp Adresár zdrojov digitálneho učiva	Digitálny súbor prameňov k dejinám
2.ročník				
Slováci v Rakúsko – Uhorsku	Fremal K.,Chromeková V.,a kol:Dejepis2 pre SOŠ a SOU. Orbis Pictus Istropolitana 1997.	Tabuľa Dataprojektor DVD	Mapa Editor dejepisných máp Adresár zdrojov digitálneho učiva	Internet Kniha: Švihran., Kto nám vládol Digitálny súbor prameňov k dejinám
Prvá svetová vojna a vznik Československa	Fremal K.,Chromeková V.,a kol:Dejepis pre SOŠ a SOU. Orbis Pictus Istropolitana 1997.	Tabuľa PC DVD	Mapa Editor dejepisných máp Adresár zdrojov digitálneho	i Digitálny súbor prameňov k dejinám nternet
Charakteristika Československej republiky	Martuliak P., Chromeková V. a kol:Dejepis pre SOŠ a SOU. Orbis Pictus Istropolitana 1999.	Tabuľa Dataprojektor DVD	Mapa Editor dejepisných máp Adresár zdrojov digitálneho učiva	I Digitálny súbor prameňov k dejinám nternet

Na ceste k druhej svetovej vojne	Martuliak P., Chromeková V. a kol:Dejepis pre SOŠ a SOU. Orbis Pictus Istropolitana 1999.	Tabuľa DVD dataprojektor	Mapa Editor dejepisných máp Adresár zdrojov digitálneho učiva	Internet
Druhá svetová vojna	Martuliak P., Chromeková V. a kol:Dejepis pre SOŠ a SOU. Orbis Pictus Istropolitana 1999.	Tabuľa DVD Dataprojektor	Mapa Editor dejepisných máp Adresár zdrojov digitálneho učiva	internet
Slovenská republika (1939 – 1945)	Varinský V.,Štefanský M.,a kol:Dejepis pre SOŠ a SOU. Orbis Pictus Istropolitana 2000.	Tabuľa DVD Dataprojektor	Mapa Editor dejepisných máp Adresár zdrojov digitálneho učiva	i Digitálny súbor prameňov k dejinám nternet
Konflikt ideológií	Varinský V.,Štefanský M.,a kol:Dejepis pre SOŠ a SOU. Orbis Pictus Istropolitana 2000.	Tabuľa DVD Dataprojektor	Mapa Editor dejepisných máp Adresár zdrojov digitálneho učiva	internet
Slovensko v totalitnom Československu	Varinský V.,Štefanský M.,a kol:Dejepis pre SOŠ a SOU. Orbis Pictus Istropolitana 2000.	Tabuľa DVD Dataprojektor	Mapa Editor dejepisných máp Adresár zdrojov digitálneho učiva	Digitálny súbor prameňov k dejinám internet
Vznik a rozvoj Slovenskej republiky (1993)	Varinský V.,Štefanský M.,a kol:Dejepis pre SOŠ a SOU. Orbis Pictus Istropolitana 2000.	Tabuľa DVD Dataprojektor	Mapa Editor dejepisných máp Adresár zdrojov digitálneho učiva	Internet Digitálny súbor prameňov k dejinám

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: **DEJEPIS**				**1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Obsahový štandard	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov Výkonový štandard**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Úvod do predmetu	**1**					
Ako to vyzerá v historikovej „dielni“	**4**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Čas a priestor , chronológia, periodizácia Historické pramene Práca historika Regionálna história	1 1 1 1	**Slovenský jazyk a literatúra** Etická výchova	- sa orientovať v historickom čase a historickom priestore -vizualizovať na časovej priamke jednotlivé časové kategórie -rozpoznať kľúčové historické pojmy -zostaviť chronologickú tabuľku -identifikovať rôzne druhy historických prameňov -posúdiť zmysel poznania vlastnej minulosti	-sa orientuje v historickom čase a historickom priestore -vizualizuje na časovej priamke jednotlivé časové kategórie -rozpozná kľúčové historické pojmy -zostaví chronologickú tabuľku -identifikuje rôzne druhy historických prameňov -adekvátne posúdil/a zmysel poznania vlastnej minulosti	Ústne , frontálne skúšanie test Metóda otázok a odpovedí	Ústne odpovede Test prezentácia
Starovek	**4**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Antický človek-občan Antická demokracia Antická vzdelanosť a	1 1 1	**Slovenský jazyk a literatúra** Etická výchova Občianska náuka	-vystihnúť znaky antickej demokracie -porovnať antickú demokraciu s modernou demokraciou -porovnať systém aténskej demokracie a	-vystihne znaky antickej demokracie -porovná antickú demokraciu s modernou demokraciou -porovná systém aténskej demokracie a rímskej	Frontálne ústne skúšanie Metóda otázok a odpovedí	Ústne odpovede Test prezentácia

kultúra , odkaz antiky Zrod kresťanstva	1		rímskej republiky -odlíšiť politický systém rímskej republiky a rímskeho cisárstva -rozpoznať prínos antického kultúrneho dedičstva pre európsku civilizáciu	republiky -odlíši politický systém rímskej republiky a rímskeho cisárstva -rozpozná prínos antického kultúrneho dedičstva pre európsku civilizáciu		
Stredovek	**3**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Feudalizmus, feudum Stredoveký štát vazal, christianizácia a cirkev Stredoveké stavy hrad, kláštor	1 1 1	**Slovenský jazyk a literatúra** **Občianska náuka** **Etická výchova**	-vystihnúť základné problémy stredovekej spoločnosti -identifikovať sociálnu štruktúru spoločnosti v období stredoveku -charakterizovať postavenie slobodných kráľovských miest	-vystihne základné problémy stredovekej spoločnosti -identifikuje sociálnu štruktúru spoločnosti v období stredoveku - charakterizuje postavenie slobodných kráľovských miest	Ústne frontálne skúšanie Metóda otázok a odpovedí	Ústna odpoveď Test prezentácia
Slovensko v období stredoveku	**4**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Pravlasť Slovanov, Avari Veľká Morava, byzantská misia Formovanie uhorského kráľovstva, Slováci v Uhorsku Fungovanie štátu panovník, dynastia tatársky vpád župa, magnáti	1 1 1 1	**Slovenský jazyk a literatúra** **Občianska náuka** **Etická výchova**	-vymedziť pravlasť Slovanov -rozpoznať migračné prúdy Slovanov -vysvetliť vznik, rozvoj a zánik Veľkej Moravy -rozpoznať základné etapy vývoja Veľkej Moravy -identifikovať vzťahy medzi Veľkou Moravou a Franskou ríšou -špecifikovať pôsobenie	-vymedzí pravlasť Slovanov -rozpozná migračné prúdy Slovanov -vysvetlí vznik, rozvoj a zánik Veľkej Moravy -rozpozná základné etapy vývoja Veľkej Moravy -identifikuje vzťahy medzi Veľkou Moravou a Franskou ríšou -špecifikuje pôsobenie Konštantína a Metoda -zdôvodní význam a	Písomné skúšanie Metóda otázok a odpovedí	Ústna odpoveď test

baníctvo			Konštantína a Metoda -zdôvodniť význam a prínos byzantskej misie -vysvetliť proces formovania Uhorska a začleňovania územia Slovenska do Uhorského kráľovstva -zhodnotiť význam Zlatej buly -identifikovať dôsledky tatárskeho vpádu do Uhorska -analyzovať mestské privilégiá na príkladoch slovenských miest	prínos byzantskej misie -vysvetlí proces formovania Uhorska a začleňovania územia Slovenska do Uhorského kráľovstva -zhodnotí význam Zlatej buly -identifikuje dôsledky tatárskeho vpádu do Uhorska -analyzuje mestské privilégiá na príkladoch slovenských miest		
Novovek	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
▪ Novoveké myslenie, kníhtlač humanizmus, renesancia ▪ Reformácia, protireformácia ▪ Zámorské objavy, objavitelia, dobyvatelia, ▪ Koloniálna ríša, impérium ▪ novoveký človek, remeslo, obchod, mestá, mešťan ▪ Absolutizmus, parlamentarizmus	1 1 1 1 1 1	**Slovenský jazyk a literatúra** **Občianska náuka** **Etická výchova**	- identifikovať základné myšlienky humanizmu -vystihnúť základné znaky kníhtlače ako média - identifikovať príčiny a dôsledky zámorských objavov - vymedziť príčiny a dôsledky reformácie - posúdiť význam meštianskej vrstvy ako nového prvku v stredovekej a novovekej spoločnosti - vystihnúť rozdiely medzi absolutistickou a konštitučnou monarchiou - vysvetliť spôsob vytvárania európskych i vybraných mimoeurópskych impérií	- identifikuje základné myšlienky humanizmu -vystihne základné znaky kníhtlače ako média - identifikuje príčiny a dôsledky zámorských objavov - vymedzí príčiny a dôsledky reformácie - posúdi význam meštianskej vrstvy ako nového prvku v stredovekej a novovekej spoločnosti - vystihne rozdiely medzi absolutistickou a konštitučnou monarchiou - vysvetlí spôsob vytvárania európskych i vybraných mimoeurópskych impérií	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Metóda otázok a odpovedí	Ústna odpoveď Test prezentácia

Habsburská monarchia v novoveku	**4**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
▪ Koniec stredovekého Uhorska, Moháč ▪ Stavovský odboj ▪ Turci na Slovensku ▪ Osvietenský absolutizmus náboženská tolerancia, tereziánske a jozefínske reformy	1 1 1 1	**Slovenský jazyk a literatúra** **Občianska náuka** **Etická výchova**	- identifikovať príčiny a dôsledky nástupu Habsburgovcov na uhorský trón - zovšeobecniť dôsledky tureckej prítomnosti v Uhorsku - vymedziť príčiny a dôsledky protihabsburských povstaní - vymedziť znaky osvietenského absolutizmu - analyzuvať najvýznamnejšie reformy Márie Terézie a Jozefa II.	- identifikuje príčiny a dôsledky nástupu Habsburgovcov na uhorský trón - zovšeobecní dôsledky tureckej prítomnosti v Uhorsku - vymedzí príčiny a dôsledky protihabsburských povstaní - vymedzí znaky osvietenského absolutizmu - analyzujúe najvýznamnejšie reformy Márie Terézie a Jozefa II.	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Test prezentácia
Zrod modernej doby	**4**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
▪ Osvietenstvo a idea slobody, ľudské a občianske práva ▪ Premeny spoločnosti, jar národov reštaurácia, Viedenský kongres, Svätá aliancia ▪ Priemyselná revolúcia, rozvoj výroby a vedy kapitalizmus, kapitál továreň, robotník ▪ Národný štát,	1 1 1 1	**Občianska náuka** **Ekonomika** **Etická výchova**	-rozlíšiť charakter napoleonských vojen - rozpoznať základné znaky priemyselnej revolúcie - identifikovať znaky kapitalistickej spoločnosti - vymedziť základné dôsledky zjednotenia Talianska a Nemecka - identifikovať jednotlivé politické a ideologické prúdy	-rozlíši charakter napoleonských vojen - rozpozná základné znaky priemyselnej revolúcie - identifikuje znaky kapitalistickej spoločnosti - vymedzí základné dôsledky zjednotenia Talianska a Nemecka - identifikuje jednotlivé politické a ideologické prúdy	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Prezentácia Test

nacionalizmus, konzervativizmus, liberalizmus, ženská otázka						
Moderný slovenský národ	**3**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
• Tri generácie národne uvedomelých Slovákov , spisovný jazyk, národné hnutia, všeslovanská vzájomnosť, štúrovská generácia • Slovenský politický program , Slováci v revolúcii 1848/49	1 2	**Slovenský jazyk a literatúra** **Občianska náuka**	-rozpoznať základné aktivity troch generácií národne uvedomelých Slovákov - zovšeobecniť ciele politického programu Slovákov - analyzovať revolučné roky 1848/49 v kontexte slovenského národného hnutia - vymedziť spoločné znaky revolúcií 1848/49 v Európe	-rozpozná základné aktivity troch generácií národne uvedomelých Slovákov - zovšeobecní ciele politického programu Slovákov - analyzuje revolučné roky 1848/49 v kontexte slovenského národného hnutia - vymedzí spoločné znaky revolúcií 1848/49 v Európe	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď prezentácia

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: **DEJEPIS**				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Obsahový štandard	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov Výkonový štandard**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Úvodná hodina	**1**					
Slováci v Rakúsko - Uhorsku	**3**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
▪ Kultúrne požiadavky, slovenské gymnáziá, Matica slovenská, Memorandum národa slovenského ▪ Rakúsko - Uhorsko dualizmus	2 1	**Slovenský jazyk a literatúra** **Občianska náuka**	-špecifikovať postavenie Slovákov v Rakúsko - Uhorsku -rozpoznať ciele maďarizácie v Uhorsku - zhodnotiť význam Matice slovenskej, slovenských gymnázií a slovenských kultúrnych spolkov - identifikovať proces modernizácie Rakúsko – Uhorska	špecifikuje postavenie Slovákov v Rakúsko - Uhorsku -rozpozná ciele maďarizácie v Uhorsku - zhodnotí význam Matice slovenskej, slovenských gymnázií a slovenských kultúrnych spolkov - identifikuje proces modernizácie Rakúsko – Uhorska	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď prezentácia
Prvá svetová vojna a vznik Československa	**4**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
▪ Zápas o veľmocenské postavenie európska rovnováha imperializmus Trojspolok, Dohoda ▪ Život vojakov v zákopoch život v zázemí ▪ Nová politická mapa Európy versailleský systém	1 2 1	**Slovenský jazyk a literatúra** Etická výchova	-zhrnúť hlavné znaky imperializmu - rozlíšiť ciele Trojspolku a Dohody --vymedziť príčiny prvej svetovej vojny - vysvetliť priebeh a dôsledky prvej svetovej vojny - zostaviť pamäťovú mapu nástupníckych štátov	-zhrnie hlavné znaky imperializmu - rozlíši ciele Trojspolku a Dohody --vymedzí príčiny prvej svetovej vojny - vysvetlí priebeh a dôsledky prvej svetovej vojny - zostaví pamäťovú mapu nástupníckych štátov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Charakteristika Československej republiky	**5**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
▪ Slovenská spoločnosť počas prvej svetovej vojny ▪ Idea vzniku Československa, zahraničný odboj ▪ Vznik Československa, Čechoslovakizmus, medzivojnové Slovensko v Československu ▪ Politický systém v Československu , problematika menšín slovenské politické prúdy, slovenská kultúra a veda ▪ Mníchovská dohoda. Viedenská arbitráž	1 1 1 1 1	**Slovenský jazyk a literatúra** Ekonomika Etická výchova	-vymedziť základné medzníky domáceho a zahraničného odboja - analyzovať hospodárske, sociálne a kultúrne podmienky života občanov v ČSR -rozpoznať príčiny a dôsledky Mníchovskej dohody a Viedenskej arbitráže - identifikovať príčiny vzniku Slovenského štátu	-vymedzí základné medzníky domáceho a zahraničného odboja - analyzuje hospodárske, sociálne a kultúrne podmienky života občanov v ČSR -rozpozná príčiny a dôsledky Mníchovskej dohody a Viedenskej arbitráže - identifikuje príčiny vzniku Slovenského štátu	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Na ceste k druhej svetovej vojne	**2**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
▪ Totalitný politický systém, boľševický prevrat komunizmus ▪ fašizmus nemecký národný socializmus	1 1	**Slovenský jazyk a literatúra** **Občianska náuka** Etická výchova	-rozlíšiť znaky totalitného politického systému v Rusku a ZSSR (1917-1953) - špecifikovať znaky totalitných politických systémov v Taliansku a Nemecku	-rozlíši znaky totalitného politického systému v Rusku a ZSSR (1917-1953) - špecifikuje znaky totalitných politických systémov v Taliansku a Nemecku	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Prezentácie test

Druhá svetová vojna	**5**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
▪ Európa pod Nemeckou hegemóniou ▪ Plán Barbarossa , protifašistická koalícia, protifašistický odboj ▪ Život v čase vojny, ▪ vojenské operácie v období druhej svetovej vojny, holokaust, dôsledky vojny	2 2 1	**Slovenský jazyk a literatúra** Ekonomika Etická výchova	-identifikovať príčiny vzniku druhej svetovej vojny -rozčleniť jednotlivé etapy priebehu druhej svetovej vojny - zdokumentovať holokaust na konkrétnom prípade -dokázať vplyv vedy a techniky na priebeh druhej svetovej vojny	-identifikuje príčiny vzniku druhej svetovej vojny -rozčlení jednotlivé etapy priebehu druhej svetovej vojny - zdokumentuje holokaust na konkrétnom prípade -dokáže vplyv vedy a techniky na priebeh druhej svetovej vojny	Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Prezentácie test
Slovenská republika (1939 – 1945)	**3**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
▪ Autonómia, totalitný režim židovský kódex ▪ Protifašistický odboj, SNP	1 2	**Slovenský jazyk a literatúra** Ekonomika Etická výchova	-rozpoznať kľúčové medzníky vnútropolitického a zahraničnopolitického vývoja Slovenskej republiky -analyzovať hospodárske, sociálne a kultúrne podmienky života v Slovenskej republike - objasniť riešenie židovskej otázky - špecifikovať dôsledky 2. svetovej vojny	-rozpozná kľúčové medzníky vnútropolitického a zahraničnopolitického vývoja Slovenskej republiky -analyzuje hospodárske, sociálne a kultúrne podmienky života v Slovenskej republike - objasní riešenie židovskej otázky - špecifikuje dôsledky 2. svetovej vojny	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Prezentácie test
Konflikt ideológií	**4**		**Žiak má:**	**Žiak:**		

▪ Studená vojna, od výstavby k pádu berlínskeho múru ▪ Krízy v sovietskom bloku, Solidarita, perestrojka, glasnosť ▪ Konflikty na Blízkom Východe ▪ Európske hospodárske spoločenstvo , Európska únia	1 1 1 1	**Slovenský jazyk a literatúra** **Občianska náuka** Ekonomika	-identifikovať príčiny vzniku bipolárneho sveta -zhodnotiť proces dekolonizácie v 2. polovici 20.storočia - zdôvodniť príčiny pádu železnej opony - identifikovať podstatné problémy procesu európskej stagnácie	-identifikuje príčiny vzniku bipolárneho sveta -zhodnotí proces dekolonizácie v 2. polovici 20.storočia - zdôvodní príčiny pádu železnej opony - identifikuje podstatné problémy procesu európskej stagnácie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Prezentácie test
Slovensko v totalitnom Československu	**4**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
▪ Od ľudovej demokracie k totalite, odsun Nemcov, maďarská otázka ▪ Februárový prevrat , podoby totality a jej obete ▪ Pražská jar, normalizácia ▪ Podoby socialistickej každodennosti	1 1 1 1	**Slovenský jazyk a literatúra** Občianska náuka Etická výchova Ekonomika	-rozpoznať medzníky vnútropolitického vývoja ČSR v rokoch 1945 - 1948 -vymedziť príčiny a dôsledky začlenenia ČSR do sovietskeho bloku -identifikovať formy odporu proti komunistickej moci -vymedziť príčiny a dôsledky reformného procesu -analyzovať hlavné dôsledky obdobia tzv. normalizácie	-rozpozná medzníky vnútropolitického vývoja ČSR v rokoch 1945 - 1948 -vymedzí príčiny a dôsledky začlenenia ČSR do sovietskeho bloku -identifikuje formy odporu proti komunistickej moci -vymedzí príčiny a dôsledky reformného procesu -analyzuje hlavné dôsledky obdobia tzv. normalizácie	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Prezentácie test
Vznik a rozvoj Slovenskej republiky (1993)	**2**		**Žiak má:**	**Žiak:**		

▪ Rozdelenie Česko - Slovenska , vznik Slovenskej republiky ▪ Slovenská republika a EU	1 1	**Slovenský jazyk a literatúra** **Občianska náuka**	-vymedziť príčiny a dôsledky zrútenia totality v Československu - identifikovať príčiny a dôsledky rozdelenia Česko - Slovenska - rozpoznať kľúčové medzníky vývoja Slovenskej republiky od jej vzniku	-vymedzí príčiny a dôsledky zrútenia totality v Československu - identifikuje príčiny a dôsledky rozdelenia Česko - Slovenska - rozpozná kľúčové medzníky vývoja Slovenskej republiky od jej vzniku	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Prezentácie test

Hodnotenie a klasifikácia žiaka:
Vo vyučovacom predmete dejepis budeme využívať ústne hodnotenie a hodnotenie známkou. Rovnako budeme využívať ústne sebahodnotenie žiakov.
Ústne a písomné odpovede, celkové hodnotenie
Pri ústnych hodnoteniach i celkových hodnoteniach žiakov budeme vychádzať z Metodického pokynu MŠ SR č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl.
Didaktické testy
Pri hodnotení didaktických testov budeme využívať nasledujúcu klasifikačnú stupnicu:
100 – 90 % : výborný
89 – 75 % : chválitebný
74– 50 % : dobrý
49 – 34 % : dostatočný
33 – 0 % : nedostatočný

Názov predmetu	OBČIANSKA NÁUKA
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	Prvý, druhý, tretí
Kód a názov učebného odboru	6405 K pracovník marketingu
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Predmet občianska náuka je koncipovaný tak, aby svojim obsahom pomáhal žiakom orientovať sa v sociálnej realite a ich začleňovaniu do rôznych spoločenských vzťahov a väzieb. Otvára cestu k realistickému sebapoznávaniu a poznávaniu osobnosti druhých ľudí a k pochopeniu vlastného konania i konania druhých ľudí v kontexte rôznych životných situácií. Oboznamuje žiakov so vzťahmi v rodine a v škole, činnosťou dôležitých politických inštitúcií a orgánov a s možnými spôsobmi zapojenia sa jednotlivcov do občianskeho života. Rozvíja občianske a právne vedomie žiakov, posilňuje zmysel jednotlivcov pre osobnú i občiansku zodpovednosť a motivuje žiakov k aktívnej účasti na živote demokratickej spoločnosti. Oboznamuje so základným kategoriálno-pojmovým aparátom filozofie, prezentuje filozofiu a jej dejiny ako určité laboratórium ľudského myslenia. Štátny vzdelávací program pre tento predmet je určený štvorročným a päťročným študijným odborom stredných odborných škôl.

CIELE PREDMETU

Žiaci

- pochopia jedinečnosť a neopakovateľnosť každého človeka v spoločnosti,
- utvoria si vedomie vlastnej identity a identity druhých ľudí,
- akceptujú vlastnú osobnosť a osobnosť druhých ľudí,
- zorientujú sa v spoločenských, politických a právnych faktoch, tvoriacich rámec každodenného života,
- uvedomia si práva a povinnosti občana Slovenskej republiky,
- rešpektujú základné princípy demokracie a tolerancie,
- uplatnia vhodné komunikačné prostriedky k vyjadrovaniu vlastných myšlienok, citov, názorov a postojov, k obhajovaniu vlastných postojov a k primeranému obhajovaniu svojich práv,

- nadobudnú rešpekt ku kultúrnym, náboženským a iným odlišnostiam ľudí a spoločenstiev,
- zvládnu základný kategoriálno-pojmový aparát filozofie,
- prezentujú filozofiu a jej dejiny ako určité laboratórium ľudského myslenia a výkony jednotlivých filozofov ako inšpirujúcu ukážku toho, ako sa ľudské myslenie rodilo, v čase menilo a precizovalo v strete s inými myšlienkovými platformami,
- rešpektujú a uplatňujú mravné princípy a pravidlá spoločenského spolunažívania a prebratiu zodpovednosti za vlastné názory, správanie sa a dôsledky konania

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	**Formy práce**
1.ročník		
Človek ako jedinec	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Beseda so psychológom
Človek a spoločnosť	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Návšteva súdneho pojednávania
Občan a štát	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Beseda so starostom
2.ročník		
	Informačnoreceptívna - výklad	Frontálna výučba

Ľudské práva a slobody	Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Spoločenský pohyb v jednotlivých oblastiach spoločenského života	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Beseda
Globálne témy v dnešnom svete	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Internet - údaje
Humanitárna a rozvojová pomoc	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
3.ročník		
Filozofia a jej atribúty	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Dejinno-filozofický exkurz	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Religionistika	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s internetom

Učebné zdroje

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
1.ročník				
Človek ako jedinec	Zelina M.:Psychológia pre SPgŠ. SPN.Bratislava 2006 Košč M.:Základy psychológie pre SŠ.SPN.Bratislava 1996	PC Tabuľa dataprojektor	Odborné filmy Beseda	Internet DVD
Človek a spoločnosť	Sopóci J.:Základy sociológie pre SŠ. SPN.Bratislava 1995	Tabuľa Videotechnika	Odborné filmy Beseda	DVD
Občan a štát	Toth R.:Základy politológie pre SŠ,SPN Bratislava 1994 Krsková A.:Základy práva pre SŠ.SPN,Bratislava 2006	Videotechnika Tabuľa dataprojektor	Odborné filmy Beseda so starostom	DVD
2.ročník				
Ľudské práva a slobody	Krsková, Krátka: Základy práva. SPN Bratislava1995 Tóth: Základy politológie,SPN Bratislava,1994 Babitz,Chalupa:Zmaturuj z náuky o spoločnosti, DIDAKTIS,2002	PC Tabuľa dataprojektor	Odborné filmy Beseda	Internet CD
Spoločenský pohyb v jednotlivých oblastiach spoločenského života	Sopóci,Búzik: Základy sociológie,SPN Bratislava,2009 Slovník spoločenských vied	Tabuľa dataprojektor DVD	Beseda	DVD internet
Globálne témy v dnešnom svete	Sopóci,Búzik: Základy sociológie,SPN Bratislava,2009 Slovník spoločenských vied	DVD Tabuľa dataprojektor	Odborné filmy	DVD
Humanitárna a	Sopóci,Búzik: Základy sociológie,SPN Bratislava,2009 Slovník spoločenských vied	Videotechnika Tabuľa dataprojektor	Beseda	Internet DVD

rozvojová pomoc				
3.ročník				
Filozofia a jej atribúty	Kiczko, Marcelli: Dejiny filozofie SPNBratislava,1993 Furstová,Trinks:Filozofia,SPNBratislava 1996	PC Tabuľa	Odborné filmy Beseda	Internet DVD
Dejinno-filozofický exkurz	Kiczko, Marcelli: Dejiny filozofie SPNBratislava,1993 Furstová,Trinks:Filozofia,SPNBratislava 1996	Tabuľa dataprojektor	Beseda	D VD internet
Religionistika	Babitz,Chalupa:Zmaturuj z náuky o spoločnosti, DIDAKTIS,2002 Malý lexikon Biblie	Videotechnika Tabuľa dataprojektor	Odborné filmy	CD ,DVD

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Občianska náuka				**1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Obsahový štandard	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov Výstupový štandard**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Človek ako jedinec	**10**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Podstata ľudskej psychiky • psychika • vnímanie, pozorovanie, pamäť, myslenie • emócie Osobnosť človeka • osobnosť, identita • temperament • schopnosti • motívy a postoje • učenie • duševná hygiena • zdravie a stres • poradenstvo	3 7	Etická výchova	-uviesť možné spôsoby ľudského vnímania, prežívania a poznávania skutočnosti -určiť faktory, ovplyvňujúce sebapoznávanie a poznávanie druhých ľudí - vysvetliť príčiny a spôsoby odlišností ľudí v prejavoch správania - porovnať rôzne metódy učenia, poznať a uplatniť zásady duševnej hygieny - identifikovať príčiny stresu a uvedú dôsledky stresu - využiť získané poznatky pri sebapoznávaní, poznávaní druhých ľudí, voľbe profesijnej orientácie - uviesť vhodné spôsoby vyrovnávania sa s náročnými životnými skúsenosťami vnímanie a poznávanie človeka	-uvedie možné spôsoby ľudského vnímania, prežívania a poznávania skutočnosti -určí faktory, ovplyvňujúce sebapoznávanie a poznávanie druhých ľudí - vysvetlí príčiny a spôsoby odlišností ľudí v prejavoch správania - porovná rôzne metódy učenia, pozná a uplatní zásady duševnej hygieny - identifikuje príčiny stresu a uvedú dôsledky stresu - využije získané poznatky pri sebapoznávaní, poznávaní druhých ľudí, voľbe profesijnej orientácie - uvedie vhodné spôsoby vyrovnávania sa s náročnými životnými skúsenosťami vnímanie a poznávanie človeka	Písomné skúšanie ústne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede

Človek a spoločnosť	**13**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Proces socializácie • socializácia • sociálne vzťahy • sociálne skupiny • sociálne roly • sociálne pozície • medziľudská komunikácia	3	Etická výchova (Dôstojnosť ľudskej osoby)	-objasniť významnosť procesu socializácie ľudskej bytosti - popísať sociálne roly, ktoré v svojom živote prežívajú - uplatniť spoločensky vhodné spôsoby komunikácie vo formálnych a neformálnych vzťahoch - uviesť dôsledky predsudkov a nerešpektovania odlišností príslušníkov rôznych sociálnych skupín - vysvetliť rozdiely v jednotlivých typoch rodín - uviesť podmienky vzniku manželstva - poznať práva a povinnosti v škole - ilustrovať na príkladoch možnosti angažovanie sa v školskom prostredí -obhájiť svoju verziu racionálneho využívania voľného času - objasniť podstatu niektorých vybraných sociálnych problémov súčasnosti - uviesť niektoré spoločenské organizácie a inštitúcie vo svojom okolí pracujúce s mládežou - vysvetliť svoje chápanie kultúrnej identity - popísať možné dopady sociálno-patologického správania na jedinca a	-objasní významnosť procesu socializácie ľudskej bytosti - popíše sociálne roly, ktoré v svojom živote prežívajú - uplatní spoločensky vhodné spôsoby komunikácie vo formálnych a neformálnych vzťahoch - uvedie dôsledky predsudkov a nerešpektovania odlišností príslušníkov rôznych sociálnych skupín - vysvetlí rozdiely v jednotlivých typoch rodín - uvedie podmienky vzniku manželstva - pozná práva a povinnosti v škole - ilustruje na príkladoch možnosti angažovanie sa v školskom prostredí -obháji svoju verziu racionálneho využívania voľného času - objasní podstatu niektorých vybraných sociálnych problémov súčasnosti - uvedie niektoré spoločenské organizácie a inštitúcie vo svojom okolí pracujúce s mládežou - vysvetlí svoje chápanie kultúrnej identity - popíš možné dopady sociálno-patologického správania na jedinca a	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Dotazník
Sociálne procesy rodina • funkcie rodiny • typy rodín • partnerské vzťahy, manželstvo, rodičovstvo škola a jej súčasti • rola žiaka a pedagóga • školská trieda, vzťahy • práva a povinnosti v škole • školská samospráva • škola a rodina voľný čas a aktivity mladých ľudí • záujmy • rovesnícke skupiny • spoločenské organizácie a inštitúcie	7					
Sociálne fenomény • kultúra, kultúrna identita • normy správania • deviácie • sociálne problémy (kriminalita, extrémizmus)	3					

			spoločnosť	spoločnosť		
Občan a štát	**10**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Občan a občianstvo • proces formovania občianskej spoločnosti • občianske práva a povinnosti • občianske iniciatívy • regionálna správa a samospráva Štát • znaky štátu • formy štátu • právny štát • Ústava SR, ústavnosť • občan a právo • ochrana ústavnosti a zákonnosti Demokracia • princípy • politický systém, • voľby, volebné správanie • volebné systémy	2 5 3	Dejepis	-objasniť význam občianstva pre človeka - rozlíšiť občianske práva a občianske povinnosti - analyzovať na vybraných príkladoch z histórie a súčasnosti mechanizmus fungovania štátu - vysvetliť funkciu ústavy v štáte i oblasti, ktoré upravuje - objasniť príčiny rozdelenia štátnej moci v SR na tri nezávislé zložky - porovnať funkcie a úlohy orgánov štátnej moci SR - charakterizovať podstatu demokracie - porovnať na vybraných príkladoch demokratické a nedemokratické formy riadenia spoločnosti - objasniť podstatu a význam politického pluralizmu pre život v štáte - charakterizovať podstatu komunálnych, parlamentných a prezidentských volieb - rozlíšiť spôsoby volieb - vysvetlia dôležitosť jednotlivých zložiek politického systému - uviesť príklady, ako môže občan ovplyvňovať	-objasní význam občianstva pre človeka - rozlíši občianske práva a občianske povinnosti - analyzuje na vybraných príkladoch z histórie a súčasnosti mechanizmus fungovania štátu - vysvetlí funkciu ústavy v štáte i oblasti, ktoré upravuje - objasní príčiny rozdelenia štátnej moci v SR na tri nezávislé zložky - porovná funkcie a úlohy orgánov štátnej moci SR - charakterizuje podstatu demokracie - porovná na vybraných príkladoch demokratické a nedemokratické formy riadenia spoločnosti - objasní podstatu a význam politického pluralizmu pre život v štáte - charakterizuje podstatu komunálnych, parlamentných a prezidentských volieb - rozlíši spôsoby volieb - vysvetlia dôležitosť jednotlivých zložiek politického systému - uvedie príklady, ako môže občan ovplyvňovať spoločenské dianie v obci	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test

			spoločenské dianie v obci a v štáte -ovládať praktickú občiansku komunikáciu v styku s úradmi - poznať mechanizmy ochrany ústavnosti a zákonnosti, uvedú príklady právnych problémov, s ktorými sa môžu občania na nich obrátiť	a v štáte -ovláda praktickú občiansku komunikáciu v styku s úradmi - pozná mechanizmy ochrany ústavnosti a zákonnosti, uvedú príklady právnych problémov, s ktorými sa môžu občania na nich obrátiť		

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: **Občianska náuka**				**1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Obsahový štandard	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov Výkonový štandard**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Ľudské práva a slobody	**7**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Ľudské práva a slobody • ľudské práva • dokumenty • systém ochrany ľudských práv • práva dieťaťa	7	Etická výchova Dejepis	-poznať dokumenty, zakotvujúce ľudské práva - vysvetliť systém ochrany zabezpečujúci ochranu ľudských práv - zdôvodniť, že nie všetko, na čo si človek nárokuje, má na to aj právo - ovládať svoje práva i práva iných - obhájiť svoje práva, rešpektuje ľudské práva druhých ľudí a osobne sa angažuje proti ich porušovaniu - rozlíšiť náplň činnosti orgánov ochrany ľudských práv na	-pozná dokumenty, zakotvujúce ľudské práva - vysvetlí systém ochrany zabezpečujúci ochranu ľudských práv - zdôvodní, že nie všetko, na čo si človek nárokuje, má na to aj právo - ovláda svoje práva i práva iných - obhajuje svoje práva, rešpektuje ľudské práva druhých ľudí a osobne sa angažuje proti ich porušovaniu - rozlíši náplň činnosti orgánov ochrany ľudských práv na vnútroštátnej aj	Písomné skúšanie ústne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede prezentácie

			vnútroštátnej aj medzinárodnej úrovni .	medzinárodnej úrovni		
Spoločenský pohyb v jednotlivých oblastiach spoločenského života	**5**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Spoločenský pohyb v jednotlivých oblastiach spoločenského života • problém pohybu v makrosociálnych skupinách, stratifikačné procesy • sociálny vplyv • sociálne zmeny • migrácia	5	Dejepis	-rozumieť zákonom a zákonitostiam spoločenského pohybu - vedieť posudzovať sociálny vplyv a odhaľovať príčiny sociálnych zmien - chápať príčiny, prejavy a dôsledky migrácie aj na základe informácií z médií .	-rozumie zákonom a zákonitostiam spoločenského pohybu - vie posudzovať sociálny vplyv a odhaľovať príčiny sociálnych zmien - chápe príčiny, prejavy a dôsledky migrácie aj na základe informácií z médií .	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Dotazník
Sociálne napätie v spoločnosti	**5**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Sociálne a politické napätie • spoločenské krízy • vojenský konflikt • terorizmus	5	Etická výchova Slovenský jazyk a literatúra	-vedieť identifikovať prejavy krízy v spoločnosti a ich riešenia aj na príkladoch z histórie - si uvedomiť príčiny a dôsledky vojenských konfliktov a diktatúr - rozumieť pojmu terorizmus- jeho príčinám a dôsledkom -chápať vplyv tohto fenoménu na spoločnosť	-vie identifikovať prejavy krízy v spoločnosti a ich riešenia aj na príkladoch z histórie -si uvedomí príčiny a dôsledky vojenských konfliktov a diktatúr - rozumie pojmu terorizmus- jeho príčinám a dôsledkom - chápe vplyv tohto fenoménu na spoločnosť	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Dotazník

Globálne témy v dnešnom svete	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Globálne problémy vo svete • globalizácia • ekonomická kríza • globálny obchod • detská práca • HIV/AIDS • chudoba	8	Etická výchova Dejepis Biológia	-vyhľadať informácie o globálnych problémoch vo svete a objektívne ich zhodnotiť - dokáže pomenovať globálne problémy sveta, ekonomickú krízu, globálny obchod, detskú prácu, HIV/AIDS, obchodovanie s ľuďmi, chudoba - uviesť príklady na súvislosti medzi globálnymi problémami, a ako sa nás dotýkajú - rozlíšiť fakty od mýtov - si dokázať uvedomiť možnosti eliminácie dôsledkov pôsobenia globálnych problémov	-vyhľadá informácie o globálnych problémoch vo svete a objektívne ich zhodnotí - dokáže pomenovať globálne problémy sveta, ekonomickú krízu, globálny obchod, detskú prácu, HIV/AIDS, obchodovanie s ľuďmi, chudobu - uviesť príklady na súvislosti medzi globálnymi problémami, a ako sa nás dotýkajú - rozlíši fakty od mýtov - dokáže si uvedomiť možnosti eliminácie dôsledkov pôsobenia globálnych problémov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
Humanitárna a rozvojová pomoc	**7**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Humanitárna a rozvojová pomoc • humanitárna pomoc • rozvojová pomoc • humanitárne právo • humanitárna akcia • humanitárny projekt		Etická výchova Dejepis	- vysvetliť prepojenie medzi ľudskými právami a humanitárnym právom - načrtnúť etiku humanitárnej akcie - dokázať plánovať a aplikovať humanitárny projekt, ktorý podporuje ľudskú dôstojnosť - sa vedieť vcítiť a pochopiť dilemy humanitárnych pracovníkov	- vysvetlí prepojenie medzi ľudskými právami a humanitárnym právom - načrtne etiku humanitárnej akcie -dokáže plánovať a aplikovať humanitárny projekt, ktorý podporuje ľudskú dôstojnosť -vie sa vcítiť a pochopiť dilemy humanitárnych pracovníkov	ústne skúšanie	Ústne odpovede prezentácie

ROČNÍK: TRETÍ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: **Občianska náuka**				**1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Obsahový štandard	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov Výkonový štandard**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Filozofia a jej atribúty	**5**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Filozofia a jej atribúty • filozofia a mýtus • filozofické otázky a zdroje filozofických úvah • filozofické disciplíny • filozofia, veda, náboženstvo, umenie, ideológia	5	Etická výchova	-uviesť rozdielne znaky filozofie a mýtu - nájsť v texte znaky mytologického a filozofického uvažovania -uviesť rozlišovacie znaky, ktoré odlišujú filozofické otázky od bežných otázok -sformulovať otázku, ktorú konkrétny filozofický text rieši a zaradiť ju do filozofickej disciplíny - sformulovať vlastné stanovisko k filozofickému textu a postavia vlastnú otázku na základe inšpirácie filozofickým textom - uviesť základné identifikačné znaky filozofie, vedy, náboženstva, umenia a ideológie a základné diferencie, ktoré odlišujú filozofiu od uvedených významových útvarov	-uvedie rozdielne znaky filozofie a mýtu - nájde v texte znaky mytologického a filozofického uvažovania - uvedie rozlišovacie znaky, ktoré odlišujú filozofické otázky od bežných otázok - sformuluje otázku, ktorú konkrétny filozofický text rieši a zaradí ju do filozofickej disciplíny - sformuluje vlastné stanovisko k filozofickému textu a postaví vlastnú otázku na základe inšpirácie filozofickým textom - uvedie základné identifikačné znaky filozofie, vedy, náboženstva, umenia a ideológie a základné diferencie, ktoré odlišujú filozofiu od uvedených významových útvarov	Písomné skúšanie ústne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede prezentácie
Dejinno-filozofický exkurz	**18**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Základné znaky		Dejepis			Ústne skúšanie	Ústne odpovede

západnej filozofie ako celku • filozofia ako doba vyjadrená v myšlienke: periodizácia dejín filozofie (antická filozofia, stredoveká filozofia, renesančná filozofia, novoveká filozofia, filozofia 19. storočia, filozofia 20. storočia), ich profilové charakteristiky a kultúrnohistorický kontext • základné myšlienkové domény európskeho filozofického myslenia: a)myslenie orientované na poznanie sveta (Parmenides, Herakleitos, Aristoteles) b)myslenie orientované na poznávajúci subjekt a na podmienky a možnosti poznávania (R. Descartes, I. Kant) c)myslenie orientované na jazyk (L. Wittgenstein)	15 3		-charakterizovať spoločné črty vlastné západnej filozofii ako celku a uviesť odlišnosti, ktoré ju odlišujú od filozofického myslenia spätého s inými kultúrnymi, resp. civilizačnými okruhmi - uviesť, ktoré témy resp. problémy sú ťažiskové pre jednotlivé obdobia dejín filozofie - vysvetliť príčiny zmien ťažiskových tém a problémov filozofického myslenia - interpretujú dejiny filozofického myslenia ako proces vykazujúci dve rozhodujúce kvalitatívne posuny: - ako prechod od skúmania sveta k skúmaniu subjektu, ktorý o svete niečo vypovedá, - ako prechod od „myslenia o svete“ k analýze jazyka, v ktorom svet myslíme a vyjadrujeme - identifikovať a analyzovať problémy, otázky a spory, ktoré zohrávali úlohu kryštalizačného jadra filozofických diskusií a polemík v rámci každej z uvedených myšlienkových domén -charakterizovať stanoviská uvedených filozofov k ich riešeniu - porovnávať alternatívne riešenia uvedených problémov a zaujať k nim vlastné stanovisko	-charakterizuje spoločné črty vlastné západnej filozofii ako celku a uvedie odlišnosti, ktoré ju odlišujú od filozofického myslenia spätého s inými kultúrnymi, resp. civilizačnými okruhmi - uvedie, ktoré témy resp. problémy sú ťažiskové pre jednotlivé obdobia dejín filozofie - vysvetlí príčiny zmien ťažiskových tém a problémov filozofického myslenia - interpretuje dejiny filozofického myslenia ako proces vykazujúci dve rozhodujúce kvalitatívne posuny: - ako prechod od skúmania sveta k skúmaniu subjektu, ktorý o svete niečo vypovedá, - ako prechod od „myslenia o svete“ k analýze jazyka, v ktorom svet myslíme a vyjadrujeme - identifikuje a analyzuje problémy, otázky a spory, ktoré zohrávali úlohu kryštalizačného jadra filozofických diskusií a polemík v rámci každej z uvedených myšlienkových domén -charakterizuje stanoviská uvedených filozofov k ich riešeniu - porovná alternatívne riešenia uvedených problémov a zaujme k nim vlastné stanovisko	Písomné skúšanie	Test prezentácie

Religionistika	**10**		**Žiak ma:**	**Žiak:**		
Náboženstvo a jeho atribúty • prvky náboženstva náboženská viera náboženské symboly náboženské praktiky a prejavy (náboženský kult, náboženské obrady, sviatky a tradície) • kresťanstvo a svetové náboženstvá • alternatívne náboženské prejavy (nové náboženské hnutia)	10	Dejepis Etická výchova	-rozlíšiť medzi jednotlivými prvkami náboženstva a vysvetliť ich význam - určiť základné identifikačné znaky svetových náboženstiev - identifikovať prejavy náboženskej neznášanlivosti - rozoznať prejavy sektárskeho myslenia	-rozlíši medzi jednotlivými prvkami náboženstva a vysvetlí ich význam - určí základné identifikačné znaky svetových náboženstiev - identifikuje prejavy náboženskej neznášanlivosti - rozozná prejavy sektárskeho myslenia	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test prezentácie

Hodnotenie a klasifikácia žiaka:

Základným východiskom pre hodnotenie a klasifikáciu žiakov vo vyučovacom predmete občianska náuka je Metodický pokyn Ministerstva školstva Slovenskej republiky metodický pokyn č.21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl.

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov. Pri hodnotení v predmete občianska náuka sa berú do úvahy tieto aspekty: obsahová primeranosť, plynulosť vyjadrovania, jazyková správnosť (artikulácia, tempo reči...) a štruktúra odpovede.

Hodnotenie a klasifikácia písomných prác z občianskej náuky bude prebiehať podľa stupnice:
100-90% výborný
89-75% chválitebný
74-50% dobrý
49-34% dostatočný

33-0% nedostatočný

Názov predmetu	Geografia
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne v 1. ročníku, spolu 66 vyučovacích hodín
Ročník	Prvý
Kód a názov študijného odboru	6405 K pracovník marketingu
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet geografia umožňuje žiakom rozvíjať poznatky z geografie zo základnej školy v súvislostiach a prepájať ich s poznatkami iných predmetov. Tým sa geografia stáva učebným predmetom, ktorý aktuálne reaguje na súčasnú situáciu a učí žiaka vyhodnocovať a nachádzať riešenia.

Prostredníctvom tohto predmetu sa žiaci naučia: identifikovať polohu miesta v súvislosti s jeho prostredím v rôznych priestorových dimenziách, získavať informácie o miestach, ich prostredí, triediť ich a vyhodnocovať, opísať národný, medzinárodný a globálny kontext študovaných lokalít z hľadiska prírodného ako aj spoločensko-ekonomického v prepojení s dopadmi na život ľudí v daných oblastiach, vysvetľovať príčiny a následky javov v rôznych častiach sveta, ktoré majú pôvod v prírode alebo v spoločnosti a vyhodnotiť ich, pozorovať javy a procesy a prognózovať ich vývoj na základe vyhodnotenia vzájomného prepojenia geografických charakteristík, na základe súčasnej situácie vo svete vysvetľovať javy, ktoré sa viažu na procesy z oblasti fyzickej a humánnej geografie, chápať svet ako časovo-dynamický systém, v ktorom prebiehajú vzájomné vzťahy medzi prvkami prírodnej krajiny, človekom a jeho aktivitami.

Obsah predmetu poskytuje žiakom zároveň základné vedomosti o činiteľoch rozvoja cestovného ruchu a jeho predpokladoch, prehľad o významných strediskách cestovného ruchu v jednotlivých oblastiach Slovenska a významných oblastiach krajín svetového cestovného ruchu.

Žiaci získavajú prehľad o predpokladoch a podmienkach pre rozvoj cestovného ruchu na Slovensku a v krajinách Európy a sveta.

Obsah predmetu je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a podtémy). Pri výbere učiva sme prihliadali aj na proporcionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru. Pri výučbe používame formu výkladu, riadeného rozhovoru, preferujeme prácu s učebnicami a počítačom.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu proporcionálne zastúpenie a prepojenie praktického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *tvorivo riešiť problémy a spôsobilosti využívať informačné technológie.* Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehlbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v bežnej triede.

Ciele vyučovacieho predmetu

Hlavným cieľom geografie je pripraviť študentov na pozorovanie a porozumenie súvislostí medzi javmi a procesmi, ktoré sa odohrávajú v krajine (od miestnej po planetárnu dimenziu) a sú spôsobené vzájomným prepojením prírodných a spoločenských faktorov.

Cieľom je poskytnúť žiakom aj súbor vedomostí o činiteľoch vzniku a predpokladoch na rozvoj CR, vysvetliť význam a úlohy rajonizácie CR, vymedziť oblasti CR, spoločenský význam oblastí CR.

Cieľom je:

* získať základné vedomosti o geografických charakteristikách sveta a získané vedomosti vedieť použiť v určitých situáciách
* získavať informácie z rôznych zdrojov, využívať ich pri riešení praktických úloh zo života
* rozvíjať si schopnosť objavovať a snahu vysvetľovať;
* hľadať vzájomné vzťahy a súvislosti a vysvetľovať ich,
* vysvetliť rôzne prejavy spôsobu života ľudí v rôznych častiach sveta,
* charakterizovať procesy, ktoré sa odohrávajú v rôznych oblastiach sveta a objasniť ako vzájomne súvisia
* čítať mapu, orientovať sa na nej a využívať ju v praxi,
* aplikovať získané poznatky v konkrétnych situáciách a riešiť problémové úlohy,
* prezentovať svoju prácu s využitím získaných poznatkov a dostupných zdrojov
* rozumieť grafom, diagramom, analyzovať texty, dokumenty, obrázky, fotografie,
* tvoriť syntetické vyjadrenia, hľadať odpovede na otázky, hľadať informácie,
* svoje riešenia problémov interpretovať, analyzovať javy a procesy, ktoré prebiehajú na Zemi.
* diskutovať o návrhoch riešení, argumentovať a zdôvodňovať ich, porovnávať kladné a negatívne stránky navrhovaných riešení,
* hodnotiť javy a procesy prebiehajúce na zemeguli.

Výstupné všeobecné ciele predmetu

- poznať a aktívne vedieť využívať vedomosti z geografie

Výstupné špecifické ciele predmetu

- spoznať základné vedomosti o geografii
- využívať získané teoretické vedomosti z geografie v podmienkach trhovej ekonomiky s cieľom rozvoja kultúry a tradície tohto odvetvia.

Všeobecné poznámky

Uvedené ciele je možné dosiahnuť len v spolupráci a vzájomným prelínaním sa s ďalšími učebnými predmetmi. Prostredníctvom predmetu geografia sú rozvíjané kvality žiaka ako napr. získavanie spôsobilosti ekonomicky a podnikateľsky myslieť, upevnenie ekologického a kultúrneho cítenia a úzkeho prepojenia teórie s praxou.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete geografia využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, riešenie úloh a pod.),
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

1.ročník

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Predpoklady rozvoja CR	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Typizácia a kategorizácia stredísk a oblastí CR	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov
Predpoklady cestovného ruchu v SR	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Regióny CR Slovenskej republiky	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Cestovný ruch Českej republiky	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Geografia CR Európy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov
Geografia CR Ázie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Geografia CR Ameriky	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Geografia CR Afriky	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Geografia CR Austrálie a Oceánie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

1.ročník

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Predpoklady rozvoja CR	Geografia cestovného ruchu hotelových akadémií, RNDr. Peter Mariot, CSc., Orbis Pictus Istropolitana, 2006	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	CD Schémy	Internet
Typizácia a kategorizácia stredísk a oblastí CR	Geografia cestovného ruchu hotelových akadémií, RNDr. Peter Mariot, CSc., Orbis Pictus Istropolitana, 2006	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	CD Schémy	Internet
Predpoklady cestovného ruchu v SR	Geografia cestovného ruchu hotelových akadémií, RNDr. Peter Mariot, CSc., Orbis Pictus Istropolitana, 2006 Hospodárska geografia pre 1. ročník obchodných akadémií, PaeDr. Jana Baková, RNDr. Alfréd Krogmann, PhD., RNDr. Peter Likavský, CSc., Mgr. Lucia Šolcová, 2005, Expol pedagogika Hospodárska geografia pre 1. ročník obchodných akadémií, PaedDr. Jana Baková, RNDr. Peter Likavský, CSc., 2006, Expol pedagogika	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	CD Schémy	Internet Odborné časopisy
Regióny CR	Geografia cestovného ruchu hotelových akadémií, RNDr. Peter Mariot, CSc., Orbis Pictus	Dataprojektor PC	CD	Internet

Slovenskej republiky	Istropolitana, 2006 Hospodárska geografia pre 1. ročník obchodných akadémií, PaeDr. Jana Baková, RNDr. Alfréd Krogmann, PhD., RNDr. Peter Likavský, CSc., Mgr. Lucia Šolcová, 2005, Expol pedagogika Hospodárska geografia pre 1. ročník obchodných akadémií, PaedDr. Jana Baková, RNDr. Peter Likavský, CSc., 2006, Expol pedagogika	Tabuľa Videotechnika		

Cestovný ruch Českej republiky	Geografia cestovného ruchu hotelových akadémií, RNDr. Peter Mariot, CSc., Orbis Pictus Istropolitana, 2006 Hospodárska geografia pre 1. ročník obchodných akadémií, PaeDr. Jana Baková, RNDr. Alfréd Krogmann, PhD., RNDr. Peter Likavský, CSc., Mgr. Lucia Šolcová, 2005, Expol pedagogika Hospodárska geografia pre 1. ročník obchodných akadémií, PaedDr. Jana Baková, RNDr. Peter Likavský, CSc., 2006, Expol pedagogika	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	CD Schémy	Internet
Geografia CR Európy	Geografia cestovného ruchu hotelových akadémií, RNDr. Peter Mariot, CSc., Orbis Pictus Istropolitana, 2006 Hospodárska geografia pre 1. ročník obchodných akadémií, PaeDr. Jana Baková, RNDr. Alfréd Krogmann, PhD., RNDr. Peter Likavský, CSc., Mgr. Lucia Šolcová, 2005, Expol pedagogika Hospodárska geografia pre 1. ročník obchodných akadémií, PaedDr. Jana Baková, RNDr. Peter Likavský, CSc., 2006, Expol pedagogika	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	CD Schémy	Internet
Geografia CR Ázie	Geografia cestovného ruchu hotelových akadémií, RNDr. Peter Mariot, CSc., Orbis Pictus Istropolitana, 2006 Hospodárska geografia pre 1. ročník obchodných akadémií, PaeDr. Jana Baková, RNDr. Alfréd Krogmann, PhD., RNDr. Peter Likavský, CSc., Mgr. Lucia Šolcová, 2005, Expol pedagogika Hospodárska geografia pre 1. ročník obchodných akadémií, PaedDr. Jana Baková, RNDr. Peter Likavský, CSc., 2006, Expol pedagogika	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	CD Schémy	Internet Odborné časopisy
Geografia CR Ameriky	Geografia cestovného ruchu hotelových akadémií, RNDr. Peter Mariot, CSc., Orbis Pictus Istropolitana, 2006 Hospodárska geografia pre 1. ročník obchodných akadémií, PaeDr. Jana Baková, RNDr. Alfréd Krogmann, PhD., RNDr. Peter Likavský, CSc., Mgr. Lucia Šolcová, 2005, Expol pedagogika Hospodárska geografia pre 1. ročník obchodných akadémií, PaedDr. Jana Baková, RNDr. Peter Likavský, CSc., 2006, Expol pedagogika	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	CD Schémy	Internet Odborné časopisy
Geografia CR Afriky	Geografia cestovného ruchu hotelových akadémií, RNDr. Peter Mariot, CSc., Orbis Pictus Istropolitana, 2006	Dataprojektor Videotechnika PC	CD Schémy	Internet

	Hospodárska geografia pre 1. ročník obchodných akadémií, PaeDr. Jana Baková, RNDr. Alfréd Krogmann, PhD., RNDr. Peter Likavský, CSc., Mgr. Lucia Šolcová, 2005, Expol pedagogika Hospodárska geografia pre 1. ročník obchodných akadémií, PaedDr. Jana Baková, RNDr. Peter Likavský, CSc., 2006, Expol pedagogika	Tabuľa		
Geografia CR Austrálie a Oceánie	Geografia cestovného ruchu hotelových akadémií, RNDr. Peter Mariot, CSc., Orbis Pictus Istropolitana, 2006 Hospodárska geografia pre 1. ročník obchodných akadémií, PaeDr. Jana Baková, RNDr. Alfréd Krogmann, PhD., RNDr. Peter Likavský, CSc., Mgr. Lucia Šolcová, 2005, Expol pedagogika Hospodárska geografia pre 1. ročník obchodných akadémií, PaedDr. Jana Baková, RNDr. Peter Likavský, CSc., 2006, Expol pedagogika	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	CD Schémy	Internet

ROČNÍK PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: GEOGRAFIA				**2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Predpoklady rozvoja CR	**5**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Činitele podmieňujúce vznik CR	1	**Odborný výcvik** služby v cestovnom ruchu	ysvetliť činitele podmieňujúce vznik CR	ysvetlil činitele podmieňujúce vznik CR	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Funkčné členenie súboru predpokladov CR	1		edieť funkčné členenie súboru predpokladov CR na tri skupiny	edel funkčné členenie súboru predpokladov CR na tri skupiny a podskupiny	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Lokalizačné predpoklady CR	1		bjasniť lokalizačné predpoklady CR ozdeliť ich na 2 podskupiny	bjasnil lokalizačné predpoklady CR a správne ich rozdelil na podskupiny	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Selektívne predpoklady CR	1		bjasniť selektívne predpoklady CR ozdeliť ich na 3 podskupiny	bjasnil selektívne predpoklady CR a správne ich rozdelil na podskupiny	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Realizačné predpoklady CR	1	Ročník: prvý **Služby cestovného ruchu** ateriálno – technická základňa CR Ročník: prvý	bjasniť realizačné predpoklady CR ozdeliť ich na 2 podskupiny	bjasnil realizačné predpoklady CR a správne ich rozdelil na podskupiny	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

Typizácia a kategorizácia stredísk a oblastí CR	**2**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Typy a kategórie stredísk CR	1	**Služby cestovného ruchu** trediská CR ruhy a formy CR Ročník: prvý	harakterizovať stredisko CR edieť typy a kategórie stredísk CR	právne charakterizoval stredisko CR a vedel typy a kategórie stredísk CR	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Typy a kategórie oblastí CR	1		harakterizovať oblasť CR edieť typy a kategórie oblastí CR	právne charakterizoval oblasť CR a vedel typy a kategórie oblastí CR	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Predpoklady cestovného ruchu v SR	**3**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Lokalizačné predpoklady CR SR	1	**Odborný výcvik** Služby v cestovnom ruchu Charakteristika rôznych služieb v cestovnom ruchu Ročník: prvý	Objasniť lokalizačné predpoklady CR v SR	Objasnil lokalizačné predpoklady CR v SR	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Selektívne predpoklady CR SR	1		Objasniť selektívne predpoklady CR v SR	Objasnil selektívne predpoklady CR v SR	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Realizačné predpoklady CR SR	1		Objasniť realizačné predpoklady CR v SR	Objasnil realizačné predpoklady CR v SR	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Regióny CR Slovenskej republiky	**22**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Členenie regiónov	1	**Odborný výcvik** Služby v cestovnom ruchu Charakteristika rôznych služieb v cestovnom ruchu Ročník: prvý	Vedieť rozdeliť regióny Slovenskej republiky	Bez problémov vedel rozdeliť regióny Slovenskej republiky	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Bratislavský región	1		Charakterizovať zaujímavosti regiónu	Charakterizoval zaujímavosti regiónu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Severopovažský región	1	**Služby a cestovný ruch** Materiálno – technická	Charakterizovať zaujímavosti regiónu	Charakterizoval zaujímavosti regiónu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

▪ Liptovský región	1	základňa CR Ročník: prvý **Služby a cestovný ruch** ▪ Strediská CR ▪ Druhy a formy CR ▪ Ročník: prvý	○ Charakterizovať zaujímavosti regiónu	▪ Charakterizoval zaujímavosti regiónu	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
▪ Horehronský región	1		○ Charakterizovať zaujímavosti regiónu	▪ Charakterizoval zaujímavosti regiónu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
▪ Tatranský región	1		○ Charakterizovať zaujímavosti regiónu	▪ Charakterizoval zaujímavosti regiónu	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
▪ Strednopovažský región	1		○ Charakterizovať zaujímavosti regiónu	▪ Charakterizoval zaujímavosti regiónu	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
▪ Turčiansky región	1		○ Charakterizovať zaujímavosti regiónu	▪ Charakterizoval zaujímavosti regiónu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
▪ Oravský región	1		○ Charakterizovať zaujímavosti regiónu	▪ Charakterizoval zaujímavosti regiónu	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
▪ Šarišský región	1		○ Charakterizovať zaujímavosti regiónu	▪ Charakterizoval zaujímavosti regiónu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
▪ Košický región	1		○ Charakterizovať zaujímavosti regiónu	▪ Charakterizoval zaujímavosti regiónu	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
▪ Podunajský región	1		○ Charakterizovať zaujímavosti regiónu	▪ Charakterizoval zaujímavosti regiónu	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

Dolnopovažský región	1	○ Charakterizovať zaujímavosti regiónu	Charakterizoval zaujímavosti regiónu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Nitriansky región	1	○ Charakterizovať zaujímavosti regiónu	Charakterizoval zaujímavosti regiónu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Hornonitriansky región	1	○ Charakterizovať zaujímavosti regiónu	Charakterizoval zaujímavosti regiónu	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Pohronský región	1	○ Charakterizovať zaujímavosti regiónu	Charakterizoval zaujímavosti regiónu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Gemerský región	1	○ Charakterizovať zaujímavosti regiónu	Charakterizoval zaujímavosti regiónu	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Spišský región	1	○ Charakterizovať zaujímavosti regiónu	Charakterizoval zaujímavosti regiónu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Záhorský región	1	○ Charakterizovať zaujímavosti regiónu	Charakterizoval zaujímavosti regiónu	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Ipeľský región	1	○ Charakterizovať zaujímavosti regiónu	Charakterizoval zaujímavosti regiónu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Hornozemplínsky	1	○ Charakterizovať zaujímavosti regiónu	Charakterizoval zaujímavosti regiónu	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

Dolnozemplínsky región	1		○ Charakterizovať zaujímavosti regiónu	Charakterizoval zaujímavosti regiónu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Cestovný ruch Českej republiky	**5**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Praha hlavné mesto ČR	1		Vedieť význam hlavného mesta ČR pre rozvoj CR Popísať najvýznamnejšie pozoruhodnosti a pamiatky Prahy	Vedel význam hlavného mesta ČR pre rozvoj CR Popísal najvýznamnejšie pozoruhodnosti a pamiatky Prahy	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Prírodné predpoklady pre CR v ČR	1		Vedieť popísať prírodné predpoklady pre CR v ČR	Vedel popísať prírodné predpoklady pre CR v ČR	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Významné mestské strediská	2		Objasniť významné mestské strediská	Objasnil významné mestské strediská	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Hlavné oblasti CR	1		Objasniť hlavné oblasti CR	Objasnil hlavné oblasti CR	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Geografia Európy	**15**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Prírodné podmienky	1		Charakterizovať prírodné podmienky	Správne charakterizoval stredisko CR a vedel typy a kategórie stredísk CR	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Spoločensko-ekonomická charakteristika	1		Vedieť spoločensko-ekonomickú charakteristiku	Vedel spoločensko-ekonomickú charakteristiku	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď

Oblasti CR v európskych krajinách		1		Objasniť oblasti CR v európskych krajinách	Objasnil oblasti CR v európskych krajinách	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Stredná Európa		2		Popísať významné oblasti a strediská CR v Strednej Európe	Popísal významné oblasti a strediská CR v Strednej Európe	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Severná Európa		2		Popísať významné oblasti a strediská CR v Severnej Európe	Popísal významné oblasti a strediská CR v Severnej Európe	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Západná Európa		2		Popísať významné oblasti a strediská CR v Západnej Európe	Popísal významné oblasti a strediská CR v Západnej Európe	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Juhozápadná Európa		2		Popísať významné oblasti a strediská CR v Juhozápadnej Európe	Popísal významné oblasti a strediská CR v Juhozápadnej Európe	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Juhovýchodná Európa		2		Popísať významné oblasti a strediská CR v Juhovýchodnej Európe	Popísal významné oblasti a strediská CR v Juhovýchodnej Európe	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Východná Európa		2		Popísať významné oblasti a strediská CR vo Východnej Európe	Popísal významné oblasti a strediská CR vo Východnej Európe	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Geografia CR Ázie		**3**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Prírodné podmienky		1		Objasniť prírodné podmienky	Objasnil prírodné podmienky	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Oblasti CR		2		Popísať významné oblasti CR	Popísal významné oblasti CR	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Geografia CR Ameriky	**5**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Prírodné podmienky, spoločensko-ekonomická charakteristika	1		Objasniť prírodné podmienky Vedieť spoločensko-ekonomickú charakteristiku	Objasnil prírodné podmienky Vedel spoločensko-ekonomickú charakteristiku	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Severoamerické oblasti	2		Popísať Severoamerické oblasti	Popísal Severoamerické oblasti	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Karibská oblasť	1		Popísať Karibskú oblasť	Popísal Karibskú oblasť	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Juhoamerické oblasti	1		Charakterizovať Juhoamerické oblasti	Správne charakterizoval Juhoamerické oblasti	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Geografia CR Afriky	**4**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Prírodné podmienky	1		Objasniť prírodné podmienky	Objasnil prírodné podmienky	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Severoafrické oblasti	2		Popísať Severoafrické oblasti	Vedel popísať Severoafrické oblasti	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Ostatné oblasti Afriky	1		Popísať ostatné oblasti Afriky	Vedel popísať ostatné oblasti Afriky	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Geografia CR Austrálie a Oceánie	**2**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Prírodné podmienky	1		Objasniť prírodné podmienky	Objasnil prírodné podmienky	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Oblasti CR v Austrálii a Oceánii	1		Popísať oblasti CR v Austrálii a Oceánii	Popísal oblasti CR v Austrálii a Oceánii	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

Všeobecné pokyny hodnotenia:
Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.
Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Názov predmetu	BIOLÓGIA
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	Prvý
Kód a názov študijného odboru	6405 K pracovník marketingu
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Cieľom predmetu je v nadväznosti na biológiu na základnej škole poskytnúť žiakom kompetencie, ktoré im umožnia správne chápať a vysvetľovať prírodu ako celok a prírodné javy i procesy vo vzájomných súvislostiach. Poskytne žiakovi možnosť získania návykov a osobných rozhodnutí potrebných pre zachovanie svojho zdravia. Smeruje k tomu, aby sa žiaci naučili chápať prírodu ako zdroj trvalo udržateľného života na Zemi a vedeli aplikovať získané kompetencie v osobnom živote. Formuje ekologické myslenie, cítenie a postoje žiakov, podieľa sa na tvorbe novej hierarchie hodnôt z aspektu trvalo udržateľného rozvoja.
Predmet plní úlohu všeobecnovzdelávacieho predmetu, ako aj úlohu prípravného predmetu pre odborné vzdelávanie.

CIELE PREDMETU

Žiaci

- získajú ucelenú predstavu o živej prírode ako výsledku vzájomného pôsobenia všetkých zložiek,
- porozumejú prírodným javom, procesom a objektom vo vzájomných súvislostiach,
- správne interpretujú informácie o živej prírode,
- využijú osvojené postupy pre ovplyvňovanie svojho zdravia,
- identifikujú kľúčové pojmy,
- dokážu aplikovať vedomosti o zdraví a chorobe v osobnom živote,
- reálne posúdia dôsledky existujúcich vedeckých objavov,
- dokážu prezentovať výsledky svojej práce ústnou i písomnou formou,
- nadobudnú spôsobilosť realizácie projektov v oblasti ochrany životného prostredia a zdravia človeka.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Biológia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Frontálna výučba

Človek a jeho zdravie	Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Človek a životné prostredie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Exkurzia v ČOV v Žarnovici

Učebné zdroje

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Biológia	Biológia pre 1.roč. Gymnázia: Lenochová M., Nečas O., Dvořák F., Vilček F., Boháč I. SPM Bratislava 1984, Biológia pre 2.roč.Gymnázia : Bašovská M., Halásová R., Nečas O., Pastýrik Ľ., Trojanová M., Šmarada J., Boháč I., Stoklasa J., SPN Bratislava 1985 Biológia pre gymnáziá 1, 2: Ušáková K.,Hudák J.,Krajčovič J., Seman M., SPN BAratislava 2006	Dataprojektor PC	Mikroskop Prírodné suroviny Rôzne druhy výživových potravín Celoplošné obrazy	Internet Knižnica
Človek a jeho zdravie	Biológia pre gymnáziá 1, 2: Ušáková K.,Hudák J.,Krajčovič J., Seman M., SPN BAratislava 2006 Základy ekológie pre SOŠ a SOU, vyd. LITERA : Riman J.,Brtek Ľ., Bratislava 1995	Dataprojektor PC Videotechnika	Živá a neživá príroda Celoplošné obrazy	Internet Knižnica
Človek a životné prostredie	Základy ekológie pre SOŠ a SOU, vyd. LITERA : Riman J.,Brtek Ľ., Bratislava 1995 Biológia pre gymnáziá 1, 2: Ušáková K.,Hudák J.,Krajčovič J., Seman M., SPN BAratislava 2006	Dataprojektor Videotechnika PC	Celoplošné obrazy, Spraye, Rôzne druhy odpadov (PET-fľaše, plasty, papier, sklo, elektoodpady, nebezpečné odpady, kovové odpady)	DVD – odpad a čo s ním ? Internet Knižnica

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: **BIOLÓGIA**				**1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Obsahový štandard	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov Výkonový štandard**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Biológia	**10**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
• biológia, organizmy, mikroorganizmy, huby, rastliny, živočíchy, človek • výživa, dýchanie, vylučovanie, rozmnožovanie, rast a vývin, dráždivosť, pohyb organizmov • hierarchický princíp usporiadania organizmov, bunka, pletivo, tkanivo, orgán, orgánová sústava, organizmus	3 4 3	Občianska náuka	-porovnať základné biologické objekty - vysvetliť základné biologické procesy - vysvetliť zákonitosti fungovania ľudského organizmu - zistiť, čo sa odohráva v ľudskom tele pri aktívnom pohybe (namáhavej práci) - vyjadriť schematicky vzťahy v hierarchickom princípe usporiadania organizmov	-porovná základné biologické objekty - vysvetlí základné biologické procesy - vysvetlí zákonitosti fungovania ľudského organizmu - zistí, čo sa odohráva v ľudskom tele pri aktívnom pohybe (namáhavej práci) - vyjadrí schematicky vzťahy v hierarchickom princípe usporiadania organizmov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede prezentácie
Človek a jeho zdravie	**12**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
• zdravá výživa, stravovacie návyky a zlozvyky • zdravý životný štýl, pohoda – pohodlie, voľný čas, odpočinok, relaxácia, regenerácia, režim dňa – biorytmus • psychoaktívne látky, závislosti • rodina, priatelia, škola • choroby spôsobené mikroorganizmami, choroby dýchacích ciest, tráviacej, obehovej sústavy • očkovanie, prevencia	2 3 2 1 3 1	Etická výchova	-popísať príznaky bežných ochorení - zúčastniť sa na formovaní prostredia, ktoré podporuje zdravie - aktívne sa podieľať na vytvorení správnych životných zručností a návykov - uplatniť osvojené preventívne spôsoby rozhodovania a správania v	-popíše príznaky bežných ochorení - zúčastní sa na formovaní prostredia, ktoré podporuje zdravie - aktívne sa podieľa na vytvorení správnych životných zručností a návykov - uplatňuje osvojené preventívne spôsoby rozhodovania a správania v súvislosti s	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Test	Ústne odpovede Referáty Test

			súvislosti s poškodzovaním vlastného zdravia i zdravia ostatných - prispievať k utváraniu dobrých medziľudských vzťahov - správne interpretovať výsledky vyplývajúce z nesprávneho životného štýlu - správne reagovať pri bežných ochoreniach	poškodzovaním vlastného zdravia i zdravia ostatných - prispieva k utváraniu dobrých medziľudských vzťahov - správne interpretuje výsledky vyplývajúce z nesprávneho životného štýlu - správne reaguje pri bežných ochoreniach		
Človek a životné prostredie	**11**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
• životné prostredie, zložky životného prostredia • znečistenie životného prostredia • globálne problémy • človek a životné prostredie • ochrana prírody	3 3 3 2	Etická výchova Náboženská výchova Občianska náuka Slovenský jazyk	-prejaviť pozitívny postoj k životnému prostrediu - uvedie príčiny globálnych problémov - analyzovať možnosti predchádzania znečisťovania životného prostredia - analyzovať nebezpečenstvo činnosti človeka vo vzťahu k životnému prostrediu - uviesť argumenty na potrebu ochrany prírody - naplánovať a vyhodnotiť projekt na riešenie enviromentálnych problémov	-prejaví pozitívny postoj k životnému prostrediu - uvedie príčiny globálnych problémov - analyzuje možnosti predchádzania znečisťovania životného prostredia - analyzuje nebezpečenstvo činnosti človeka vo vzťahu k životnému prostrediu - uvedie argumenty na potrebu ochrany prírody - naplánuje a vyhodnotí projekt na riešenie enviromentálnych problémov	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Frontálne skúšanie Testy	Ústna odpoveď Referát Testy

Kontrola a hodnotenie žiakov :

Metodický pokyn č.21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov SŠ

Percentuálne hodnotenie písomných prác:

Výborný - 100% - 90%

Chválitebný - 89% - 75%

Dobrý - 74% - 50%

Dostatočný - 49% - 34%

Nedostatočný - 33% - 0%

Názov predmetu	Matematika platí od 1.9.2017
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne ,66 vyučovacích hodín 2 hodiny týždenne, 66 vyučovacích hodín 1 hodina týždenne, 33 vyučovacích hodín 2 hodiny týždenne, 60 vyučovacích hodín
Ročník	Prvý, druhý ,tretí, štvrtý
Kód a názov študijného odboru	6405 K pracovník marketingu
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Matematické vzdelávanie v odbornom školstve popri funkcii všeobecného vzdelania plní aj v jednotlivých odboroch prípravnú funkciu pre odbornú zložku vzdelávania i uplatnenie v praxi.

Všeobecným cieľom matematického vzdelávania je výchova premýšľajúceho človeka, ktorý bude vedieť matematiku používať v rôznych životných situáciách (v odbornej zložke vzdelávania, v osobnom živote, budúcom zamestnaní i ďalšom vzdelávaní).

Vzdelávací obsah predmetu v študijných odboroch SOŠ je rozdelený do piatich tematických celkov:

Čísla, premenná a počtové výkony s číslami
Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy
Geometria a meranie
Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika
Logika, dôvodenie, dôkazy

CIELE UČEBNÉHO PREDMETU

Cieľom matematiky na stredných školách je komplexne rozvíjať žiakovu osobnosť. Proces vzdelania smeruje k tomu, aby žiaci vedeli:

- efektívne numericky počítať, používať a premieňať jednotky (dĺžky, hmotnosti, času, objemu, povrchu, rýchlosti, meny a podobne),
- vyhodnotiť informácie kvantitatívneho charakteru získané z rôznych zdrojov – grafov, diagramov a tabuliek,
- používať matematiku vo svojom budúcom živote,
- správne používať matematickú symboliku, znázorňovať vzťahy,
- čítať s porozumením súvislé texty obsahujúce čísla, závislosti a vzťahy a nesúvislé texty obsahujúce tabuľky, grafy a diagramy,
- používať rôzne spôsoby reprezentácie matematického obsahu (text, tabuľky, grafy, diagramy),
- rozvíjať svoju schopnosť orientácie v rovine a priestore, priestorovú predstavivosť,
- pracovať s návodmi a tvoriť ich,
- samostatne analyzovať texty úloh, a riešiť ich, odhadovať, hodnotiť a zdôvodňovať výsledky, vyhodnocovať rôzne spôsoby riešenia.

VZDELÁVACÍ ŠTANDARD

Výkonový štandard

Čísla, premenná a počtové výkony s číslami
Žiak po absolvovaní daného študijného odboru vie:

- na (približný) výpočet číselných výrazov a hodnôt funkcií používať kalkulačku,
- porovnať dve reálne čísla na úrovni presnosti kalkulačky (napr. výpočtom ich rozdielu),
- využiť počítanie s mocninami 10 (súčin a podiel) pri rádovom odhade výsledku a pri premene jednotiek,
- použiť základné počtové úkony, výpočty s percentami a odhad ich výsledku, trojčlenku, priamu a nepriamu úmernosť a pomer v konkrétnych situáciách (napr. odhadnúť príjem, spočítať výdavky, určiť výhodnejšiu cenu jedného tovaru a výhodnejšiu cenu celého nákupu, porovnávať príjmy a výdavky na základe výpisu z účtu, zistiť splatnosť faktúry, vypočítať penále pri nedodržaní termínu splatnosti, vyplniť číselné údaje vo formulári vyžadujúcom použitie nie veľkého počtu základných počtových operácií vypočítať odvody do poisťovni z príjmov, vypočítať jednotlivé typy daní, vypočítať úrok (mesačný, ročný) a pod.),
- posúdiť správnosť tvrdení vychádzajúcich z percentuálnych údajov,
- porozumieť princípu splácania pôžičky.

Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy
Žiak po absolvovaní daného študijného odboru vie:

- v jednoduchých prípadoch zvoliť vhodnú reprezentáciu daného vzťahu medzi veličinami, porozumieť tabuľkám a grafickým reprezentáciám,
- dosadiť do vzorca,
- v jednoduchých prípadoch vyjadriť neznámu zo vzorca,
- pre lineárnu funkciu danú tabuľkou hodnôt doplniť chýbajúce hodnoty do tabuľky,
- zostrojiť graf lineárnej funkcie podľa jej predpisu,
- z daného grafu funkcie (vrátane prípadov, keď na zostrojenie grafu treba použiť tabuľkový kalkulátor)
  - odčítať s dostatočnou presnosťou veľkosť funkčnej hodnoty,
  - rozhodnúť o ohraničenosti a periodičnosti funkcie,
  - určiť (presne alebo približne)
    - ✓ jej extrémy,
    - ✓ intervaly, na ktorých funkcia rastie (klesá, je konštantná),
    - ✓ jej najväčšie, resp. najmenšie hodnoty na danom intervale , b a,
    - ✓ body (alebo intervaly), v ktorých nadobúda kladné, resp. záporné, resp. nulové hodnoty,
- zapísať dané jednoduché vzťahy pomocou premenných, konštánt, rovností a nerovností,
- zostaviť lineárnu rovnicu alebo nerovnicu predstavujúcu matematický model slovnej úlohy, vyriešiť ju, overiť a interpretovať výsledky s ohľadom na pôvodnú slovnú úlohu,
- riešiť jednoduché praktické úlohy vyžadujúce čítanie grafu funkcie alebo jeho tvorbu.

Geometria a meranie
Žiak po absolvovaní daného študijného odboru vie:

- vypočítať obsah rovinných útvarov rozložiteľných na základné rovinné útvary,
- v rovnobežnom premietaní načrtnúť kváder, jednoduché teleso zložené z malého počtu kvádrov,
- použiť vzorce na výpočet objemu a povrchu hranatých kolmých telies, oblých
- telies a zrezaných telies,
- s využitím priestorovej predstavivosti riešiť problémové úlohy z praxe (aj úlohy zameranéna na študijný odbor).

Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika
Žiak po absolvovaní daného študijného odboru vie:

- používať rôzne stratégie zisťovania počtu možností založené na vypisovaní alebo systematickom vypisovaní možností alebo na kombinatorickom pravidle súčtu a súčinu,
- používať základné pravdepodobnostné pojmy,

- riešiť úlohy zamerané na hľadanie pomeru všetkých priaznivých a všetkých možností aj pomocou jednoduchých kombinatorických úloh,
- navrhnúť v jednoduchých prípadoch organizáciu súboru obsahujúceho veľký počet dát,
- použiť vhodný softvér na grafické spracovanie dát,
- v konkrétnych prípadoch opísať, čo vypovedajú o štatistickom súbore základné vlastnosti – stredná hodnota, modus, medián a rozptyl.

Logika, dôvodenie, dôkazy
Žiak po absolvovaní daného študijného odboru vie:
- správne vnímať logické spojky v rôznych prostrediach,
- pracovať s jednoduchými návodmi, odbornými textami a ukážkami nariadení vrátane posúdenia správnosti z nich odvodených tvrdení,
- zovšeobecniť jednoduché tvrdenia,
- svoje riešenie, resp. tvrdenie odôvodniť.

Obsahový štandard

Čísla, premenná a počtové výkony s číslami
Vypĺňanie formulárov s číselnými údajmi.
Elementárna finančná matematika (rozhodovanie o výhodnosti nákupu alebo zľavy, poistenie, rôzne typy daní a ich výpočet, výpisy z účtov a faktúry, úrok, pôžička, umorená pôžička, splátky a umorovacia istina, lízing, hypotéka).

Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy
Rôzne (negrafické) metódy reprezentácie vzťahov (slovné, algebrické, tabuľkové).
Algebrizácia a modelovanie jednoduchých kvantitatívnych vzťahov (výrazy, vzorce, nerovnosti).
Algebrické, približné a grafické riešenie lineárnych rovníc a nerovníc (aj s využitím vhodného softvéru).
Graf funkcie jednej premennej, základné vlastnosti funkcií (na základe grafu).

Geometria a meranie
Znázorňovanie do roviny, rovnobežné premietanie.
Povrch a objem hranatých kolmých telies, oblých telies a zrezaných telies.

Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika
Organizácia súboru.
Kombinatorika.
Pravdepodobnosť okolo nás.
Základy štatistiky.

Logika, dôvodenie, dôkazy
Odlišnosti vyjadrovania v rôznych prostrediach (veda, legislatíva, bežný život).

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania :

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Čísla, premenná a počtové výkony s číslami	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Geometria a meranie	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna– rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna– rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Logika, dôvodenie, dôkazy	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Čísla, premenná a počtové výkony s číslami	V.Kolbaská,J.Janisková,E.Calda, J.Řepová,O.Petránek:MATEMATIKA pre SOŠ, 1.časť, SPN2008, ISBN 978-80-10-01471-2 M.Berová,J.Janisková,V.Kolbaská :Riešené príklady z matematiky pre gymnáziá a stredné školy 1, Editor Vydavateľstvo vzdelávacej literatúry, Bratislava 2003 F.Jirásek,K.Braniš,S.Horák, M.Vacek: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a študijné odbory SOU 1. časťSPN1994	Spätný projektor ,PC Tabuľa	Matematické tabuľky	Zbierka úloh
Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy	V.Kolbaská,J.Janisková,O.odvárko, J.Řepová, L.Skříček: MATEMATIKA pre SOŠ, 2.časť, SPN 2009, ISBN 978-80-10-01643-3 M.Berová,J.Janisková,V.Kolbaská: Riešené príklady z matematiky pre gymnáziá a stredné školy 1, Editor Vydavateľstvo vzdelávacej literatúry, Bratislava 2003 F.Jirásek,K.Braniš,S.Horák, M.Vacek: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a študijné odbory SOU 1. časťSPN1994 F.Jirásek,K.Braniš,S.Horák, M.Vacek: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a študijné odbory SOU 2. časťSPN1990	Spätný projektor , PC Tabuľa	Matematické tabuľky Rysovacie potreby	Zbierka úloh
Geometria a meranie	V.Kolbaská,J.Janisková,E.Calda, J.Řepová,O.Petránek:MATEMATIKA pre SOŠ, 1.časť, SPN2008, ISBN 978-80-10-01471-2 O.Odvárko,J.Řepová Matematika pre SOŠ a SOU, 3.časť,1984, SPN F.Jirásek,K.Braniš,S.Horák, M.Vacek: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a študijné odbory SOU 1. časť SPN1994	Spätný projektor ,PC Tabuľa	Matematické tabuľky Rysovacie potreby Modely telies	Zbierka úloh
Kombinatorika, pravdepodobnosť štatistika	O.Petránek, E.Calda, P.Hebák Matematika preSOŠ a SOU, 4.časť, 1984,SPN F.Jirásek,K.Braniš,S.Horák, M.Vacek: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a študijné odbory SOU 2. časťSPN1990	PC Tabuľa	Matematické tabuľky	Internet Zbierka úloh
Logika, dôvodenie, dôkazy	O.Petránek, E.Calda, P.Hebák Matematika pre V.Kolbaská,J.Janisková,E.Calda, J.Řepová, O.Petránek:MATEMATIKA pre SOŠ, 1.časť, SPN2008, ISBN 978-80-10-01471-2 M.Berová,J.Janisková,V.Kolbaská :Riešené príklady z matematiky pre gymnáziá a stredné školy 1, Editor Bratislava 2003	PC Tabuľa	Matematické tabuľky	Internet Zbierka úloh

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: MATEMATIKA				**1.ročník- 2 hodiny týždenne, 66 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Logika	**5**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Výrok a jeho pravdivostná hodnota Negácia výroku Zložený výrok Negácia zloženého výroku Kvantifikátory	1 1 1 1 1	Slovenský jazyk	Vedieť vysvetliť pojem výrok. Rozlišovať jednoduchý a zložený výrok. Priraďovať pravdivostnú hodnotu výroku .Zistiť pravdivostnú hodnotu zloženého výroku. Vytvoriť negáciu výroku. Vedieť používať logické spojky a kvantifikátory v bežnom živote.	Dokázal vysvetliť pojem výrok. Dokázal rozlíšiť jednoduchý a zložený výrok. Dokázal priradiť pravdivostnú hodnotu výroku .dokázal zistiť pravdivostnú hodnotu zloženého výroku. Dokázal vytvoriť negáciu výroku. Dokázal používať logické spojky a kvantifikátory v bežnom živote.	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Didaktický test
Čísla, premenná a počtové výkony s číslami	**21**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Množiny – pojem množiny, prvok množiny, určenie množiny, podmnožina Zjednotenie a prienik množín, rozdiel množín	1 1		Vedieť používať množinovú terminológiu a symboliku Vedieť zapísať množiny Vedieť robiť množinové operácie	Správne používal množinovú terminológiu a symboliku Správne zapísal množiny Správne robil množinové operácie	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Písomná práca Ústne odpovede
Prirodzené čísla – číslo, číslica, prvočíslo, zložené číslo, rozklad na súčin prvočísel Najväčší spoločný deliteľ a najmenší spoločný násobok	1 1	Odborný výcvik Odborné predmety	Charakterizovať prirodzené číslo. Rozoznať pojmy číslo a číslica Rozoznať pojmy prvočíslo a zložené číslo. Vedieť určiť najväčší spoločný deliteľ a najmenší spoločný násobok	Správne charakterizoval prirodzené číslo Vysvetlil prvočíslo, zložené číslo Používal správnu matematickú terminológiu .Dokázal určiť najväčší spoločný deliteľ a najmenší spoločný násobok	Písomné skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Celé čísla – kladné, záporné, nula, Počtové operácie s celými číslami	1	Odborný výcvik Odborné predmety	Charakterizovať celé číslo- kladné, záporné Robiť počtové výkony s celými číslami	Správne charakterizoval celé číslo Dokázal robiť počtové výkony s celými číslami	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede

Racionálne čísla – zlomky a desatinné čísla, krátenie zlomkov Počtové operácie so zlomkami Počtové operácie s desatinnými číslami	1 1 1	Odborný výcvik Odborné predmety	Charakterizovať racionálne čísla Robiť počtové výkony so zlomkami Robiť počtové výkony s desatinnými číslami	Správne charakterizoval racionálne číslo Dokázal robiť počtové výkony so zlomkami a desatinnými číslami	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Percentá – základ, percentová časť, počet percent Použitie percent v domácnosti Elementárna finančná matematika	1 1 1	Odborný výcvik Odborné predmety	Vedieť vypočítať percentovú časť, počet percent, základ Vedieť počítať úlohy na percentá z praxe	Správne vypočítať percentovú časť, počet percent, základ Správne počítať úlohy na percentá	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Reálne čísla– definícia, vlastnosti, znázornenie na číselnej osi Intervaly reálnych čísel Operácie s intervalmi	1 1 1	Odborný výcvik Odborné predmety	Poznať množinu reálnych čísel a jej vlastnosti, vedieť znázorniť reálne čísla na číselnej osi	Poznal vlastnosti množiny reálnych čísel a vedel ich znázorniť na číselnej osi	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Výrazy a mnohočleny, hodnota výrazu a mnohočlena, počtové operácie s mnohočlenmi Úprava výrazov – rozklad vynímaním a pomocou vzorcov Počtové výkony s lomenými výrazmi – súčet a rozdiel Počtové výkony s lomenými výrazmi – súčin a podiel Slovné úlohy na vyjadrenie neznámej zo vzorca	1 1 1 1 1	Odborné predmety	Vedieť určiť konštantu a premennú Robiť počtové výkony s výrazmi– sčítanie, odčítanie a násobenie Vedieť upravovať výrazy pomocou vzorcov vedieť vyjadrovať neznámu veličinu zo vzorcov	Správne určil konštantu a premennú Dokázal robiť počtové výkony s výrazmi Dokázal upraviť výrazy pomocou vzorcov Dokázal vyjadriť neznámu zo vzorcov z odborných predmetov	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca Didaktický test
Mocniny – s prirodzeným a celým mocniteľom Počtové operácie s mocninami	1 1		Vedieť zapísať súčin rovnakých činiteľov pomocou mocniny Vedieť robiť počtové výkony s mocninami	Vysvetlil mocninu ako súčin rovnakých činiteľov Správne robil počtové výkony s mocninami	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca Didaktický test
Vzťahy, funkcie, tabuľky	**17**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Funkcie	**5**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Pojem funkcie–			Porozumieť obsahu pojmu	Porozumel pojmu funkcie	Ústne frontálne	Ústne odpovede

definičný obor, obor hodnôt Grafy funkcií	1 1	Odborné predmety	funkcia Vedieť určiť definičný obor i obor hodnôt	Dokázal určiť definičný obor i obor hodnôt	skúšanie	
Konštantná funkcia definícia, definičný obor, obor hodnôt, graf	1		Opísať základné vlastnosti konštantnej funkcie Vedieť načrtnúť graf	Ovládal vlastnosti funkcie a dokázal načrtnúť jej graf	Písomné skúšanie	Didaktický test
Lineárna funkcia - definícia, definičný obor, obor hodnôt Lineárna funkcia – grafy	1 1	Odborné predmety	Opísať základné vlastnosti lineárnej funkcie Vedieť načrtnúť graf lineárnej funkcie	Vysvetlil základné vlastnosti lineárnej funkcie Načrtol graf lineárnej funkcie	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Rovnice, nerovnice a ich sústavy	**12**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Lineárne rovnice s jednou neznámou – pojem, ekvivalentné úpravy Riešenie lineárnych rovníc Rovnice s neznámou v menovateli Slovné úlohy rôzneho typu riešené lineárnymi rovnicami	1 1 1 1	Odborný výcvik Odborné predmety	Ovládať ekvivalentné úpravy Vedieť riešiť lineárne rovnice Vedieť riešiť lineárne rovnice s neznámou v menovateli Vedieť urobiť matematizáciu slovnej úlohy Vedieť riešiť slovné úlohy pomocou rovníc	Dokázal používať ekvivalentné úpravy pri riešení lineárnych rovníc Dokázal riešiť lineárne rovnice s neznámou v menovateli Dokázal urobiť matematizáciu slovnej úlohy Dokázal riešiť slovné úlohy pomocou rovníc	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Lineárne nerovnice – pojem, úpravy Riešenie lineárnych nerovníc	1 1		Vyriešiť lineárne nerovnice Riešenie lineárnej nerovnice znázorniť na číselnej osi a zapísať intervalom	Dokázal vyriešiť lineárnu nerovnicu, riešenie znázorniť na číselnej osi a zapísať intervalom	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Sústavy lineárnych rovníc – pojem, metódy riešenia rovníc – sčítacou a dosadzovacou metódou, Riešenie sústav sčítacou metódou Riešenie sústav dosadzovacou metódou Slovné úlohy riešené sústavou rovníc	1 1 1 1	Odborné predmety	Vedieť riešiť sústavy dvoch lineárnych rovníc s dvoma neznámymi sčítacou, dosadzovacou metódou Vedieť riešiť sústavu dvoch rovníc graficky Vedieť riešiť pomocou sústavy rovníc slovné úlohy	Dokázal riešiť sústavu dvoch lineárnych rovníc s dvoma neznámymi sčítacou, dosadzovacou metódou a tiež graficky Dokázal riešiť pomocou sústavy rovníc slovné úlohy	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Skupinová práca
Sústavy lineárnych nerovníc –pojem, úpravy Riešenie sústav nerovníc	1 1		Vedieť riešiť sústavu nerovníc s jednou neznámou a riešenie zapísať intervalom Vedieť riešiť pomocou sústavy nerovníc slovné úlohy	Dokázal riešiť sústavu nerovníc s jednou neznámou a riešenie zapísať intervalom Dokázal riešiť pomocou sústavy nerovníc slovné úlohy	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Praktické cvičenie

Geometria a meranie	**15**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Zhodné zobrazenie – osová a stredová súmernosť Posunutie, otáčanie Zhodnosť trojuholníkov Euklidove vety	1 1 1 1		Vedieť vety o zhodnosti trojuholníkov Vedieť zostrojovať rovinné útvary v zhodnom zobrazení Vedieť vety o podobnosti trojuholníkov Vedieť používať Euklidove vety a Pytagorovu vetu	Vie vety o zhodnosti trojuholníkov Dokázal zostrojovať rovinné útvary v zhodnom zobrazení Vie vety o podobnosti trojuholníkov Dokázal používať Euklidove vety a Pytagorovu vetu	Písomné skúšanie	Písomná práca
Trojuholník –základné vlastnosti a klasifikácia trojuholníkov, úsečky v trojuholníku Štvoruholníky – základné typy a vlastnosti štvoruholníkov. Kružnica - obvodový a stredový uhol Konštrukčné úlohy Obvod a obsah trojuholníka Obvod a obsah lichobežníka Obvod a obsah pravidelného mnohouholníka Dĺžka kružnice a kružnicového oblúka Obsah kruhu a jeho častí	1 1 1 1 1 1 1 1 1	Odborný výcvik	Vedieť klasifikovať trojuholníky. Popísať výšku, ťažnice, stredné priečky, osi strán a uhlov. Vedieť opísať a vpísať kružnicu trojuholníku. Vedieť určiť základné typy štvoruholníkov a ich vlastnosti. Vedieť určiť obvodový a stredový uhol Vedieť vypočítať obvody a obsahy rovinných obrazcov – rovnobežníka, trojuholníka, lichobežníka, pravidelného mnohouholníka. Vedieť vypočítať dĺžku kružnice a kružnicového oblúka, obsah kruhu a jeho častí	Dokázal klasifikovať trojuholníky, popísať úsečky v trojuholníku – výšku, ťažnicu, strednú priečku Dokázal určiť základné typy štvoruholníkov a ich vlastnosti. Dokázal určiť obvodový a stredový uhol Dokázal vypočítať obvody a obsahy rovnobežníka, trojuholníka, lichobežníka, pravidelného mnohouholníka, dĺžku kružnice, kružnicového oblúka, obsah kruhu a jeho častí	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Goniometrické funkcie ostrého uhla Riešenie pravouhlého trojuholníka	1 1		Vedieť určiť goniometrické funkcie pomocou ostrého uhla v pravouhlom trojuholníku Vedieť určovať hodnoty goniometrických funkcií pomocou kalkulačky Vedieť riešiť pravouhlý trojuholník	Dokázal určiť goniometrické funkcie pomocou ostrého uhla v pravouhlom trojuholníku Vypočítal hodnoty funkcií pomocou kalkulačky Dokázal riešiť pravouhlý trojuholník	Písomné skúšanie	Didaktický test Skupinová práca Písomná práca

Písomné práce a ich analýza	8		Žiak má vedieť samostatne riešiť úlohy z daného tematického celku	Žiak dokázal vyriešiť zadané úlohy	Písomné skúšanie	Samostatná písomná práca

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: **MATEMATIKA**				**2.ročník- 2 hodiny týždenne, 66 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Čísla , premenná a počtové výkony s číslami	**10**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Desiatková číselná sústava Zápis veľkých a malých čísel Počtové výkony s číslami v tvare $a.10^n$	1 1 1	Odborný výcvik	Charakterizovať desiatkovú číselnú sústavu Vedieť zapísať veľké a malé čísla v tvare $a.10^n$,kde n patrí do Z	Správne charakterizoval desiatkovú číselnú sústavu Dokázal zapísať veľké a malé čísla v tvare $a.10^n$,kde n patrí do Z	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Didaktický test
Počítanie s nepresnými číslami Zaokrúhľovanie Odhad výsledku	1 1 1	Odborný výcvik	Vedieť počítať s nepresnými číslami Vedieť správne zaokrúhľovať Vedieť urobiť odhad výsledku	Vedieť počítať s nepresnými číslami Vedieť správne zaokrúhľovať Vedieť urobiť odhad výsledku	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Odmocniny Počtové operácie s odmocninami Mocniny s racionálnym mocniteľom Počtové operácie s mocninami s racionálnym mocniteľom	1 1 1 1		Vedieť počítať s odmocninami Vedieť zapísať odmocninu ako mocninu a naopak Vedieť robiť počtové výkony s mocninami s racionálnym mocniteľom	Dokázal počítať s odmocninami Dokázal zapísať odmocninu ako mocninu a naopak Používal správnu matematickú terminológiu Dokázal počítať s mocninami s racionálnym mocniteľom	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca

Vzťahy, funkcie, tabuľky	**20**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Funkcie	**11**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Kvadratická funkcia- definícia,vlastnosti Grafy kvadratických funkcií – $y = ax^2$ Nepriama úmernosť – definícia a graf Mocninové funkcie s prirodzeným mocniteľom Grafy mocninovej funkcie s prirodzeným mocniteľom Mocninové funkcie so záporným celočíselným mocniteľom Grafy mocninovej funkcie so záporným celočíselným mocniteľom Vlastnosti mocninových funkcií Exponenciálne funkcie – definícia Grafy exponenciálnych funkcií Vlastnosti exponenciálnej funkcie	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		Vedieť určiť jednotlivé druhy funkcií – kvadratickú, mocninovú, exponenciálnu. Vedieť načrtnúť grafy jednotlivých funkcií a z grafu určiť vlastnosti funkcií.	Dokázal určiť jednotlivé druhy funkcií. Dokázal načrtnúť grafy týchto funkcií a z grafu vedel určiť jej vlastnosti.	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Rovnice	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Kvadratické rovnice - definícia, členy a koeficienty Neúplné kvadratické rovnice Riešenie neúplných kvadratických rovníc Úplná kvadratická rovnice	1 1 1 1		Vedieť rozlíšiť úplnú a neúplnú kvadratickú rovnicu Poznať vzorec na výpočet diskriminantu Poznať vzorec pre riešenie úplnej kvadratickej rovnice Vedieť rozhodnúť o počte riešení na základe hodnoty	Dokázal rozlíšiť úplnú a neúplnú kvadratickú rovnicu Poznal vzorec na výpočet diskriminantu Poznal vzorec pre riešenie úplnej kvadratickej rovnice Vedel rozhodnúť o počte	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca

Diskriminant kvadratickej rovnice, vzorec na výpočet koreňov kvadratickej rovnice Riešenie úplnej kvadratickej rovnice vzorcom Riešenie kvadratickej rovnice rozkladom na súčin lineárnych činiteľov Vzťahy medzi koreňmi a koeficientami kvadratickej rovnice Slovné úlohy riešené pomocou kvadratickej rovnice	1 1 1 1 1		diskriminantu Vedieť rozložiť kvadratický trojčlen na súčin lineárnych činiteľov Vedieť riešiť kvadratické nerovnice Vedieť využívať poznatky o riešení rovníc pri výpočtoch ekonomických úloh Vedieť riešiť slovné úlohy pomocou kvadratických rovníc	riešení na základe hodnoty diskriminantu Dokázal rozložiť kvadratický trojčlen na súčin lineárnych činiteľov Dokázal riešiť kvadratické nerovnice Dokázal využívať poznatky o riešení rovníc pri výpočtoch ekonomických úloh Dokázal riešiť slovné úlohy pomocou kvadratických rovníc		
Geometria a meranie	**28**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Základné stereometrické pojmy Vzájomná poloha priamok v priestore Vzájomná poloha priamky a roviny Odchýlka rôznobežiek Vzdialenosť rovnobežiek Odchýlka mimobežiek Voľné rovnobežné premietanie Rezy telies– jednoduchšie Objem hranola Povrch hranola Objem a povrch kocky Objem a povrch kvádra Objem ihlana Povrch ihlana Objem valca	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	Odborné predmety	Vedieť určiť vzájomnú polohu priamok, priamky a roviny, Vedieť vypočítať odchýlku rôznobežiek a mimobežiek, vzdialenosť rovnobežiek. Vedieť zobraziť telesá vo voľnom rovnobežnom premietaní. Vedieť zostrojiť jednoduché rezy telies. Vedieť počítať povrchy a objemy telies: hranola, kocky, kvádra, ihlana, valca,	Dokázal určiť vzájomnú polohu priamok, priamky a roviny Dokázal vypočítať odchýlku rôznobežiek a mimobežiek, vzdialenosť rovnobežiek. Dokázal zobraziť telesá vo voľnom rovnobežnom premietaní. Dokázal zostrojiť jednoduché rezy telies. Vedieť počítať povrchy a objemy telies: hranola, kocky, kvádra, ihlana, valca,	Písomné skúšanie	Písomná práca

Povrch valca Objem kužeľa Povrch kužeľa Objem zrezaného ihlana Povrch zrezaného ihlana Objem zrezaného kužeľa Povrch zrezaného kužeľa Objem a povrch gule Objem a povrch guľového odseku Objem a povrch guľovej vrstvy Objem zložených telies Povrch zložených telies Riešenie úloh z praxe	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		kužeľa, zrezaného ihlana zrezaného kužeľa, gule častí gule, zložených telies	kužeľa, zrezaného ihlana zrezaného kužeľa, gule častí gule, zložených telies		
Písomné práce a ich analýza	8		Žiak má vedieť samostatne riešiť úlohy z daného tematického celku	Žiak dokázal vyriešiť zadané úlohy	Písomné skúšanie	Samostatná písomná práca

ROČNÍK: TRETÍ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: **MATEMATIKA**				3.ročník- 1 hodina týždenne, 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Vzťahy, funkcie, tabuľky	**29**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Funkcie	**17**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Prevod uhla zo stupňovej do oblúkovej miery a naopak, jednotková kružnica Orientovaný uhol – definícia, základná veľkosť orientovaného uhla Veľkosť orientovaného uhla Funkcia sínus – definícia Graf funkcie sínus Vlastnosti funkcie sínus Funkcia kosínus – definícia Graf funkcie kosínus Vlastnosti funkcie kosínus Funkcia tangens - definícia a graf Vlastnosti funkcie tangens Funkcia kotangens – definícia a graf Vlastnosti funkcie kosínus Zostrojovanie grafov funkcií sínus Zostrojovanie grafov funkcií kosínus Vzťahy medzi goniometrickými funkciami doplnkových uhlov	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		Charakterizovať orientovaný uhol, jednotkovú kružnicu. Vedieť určiť veľkosť uhla v stupňoch a radiánoch. Vedieť určiť základnú veľkosť orientovaného uhla ako aj orientovaného uhla. Vedieť určiť funkcie všeobecného uhla pomocou jednotkovej funkcie Vedieť popísať niektoré vlastnosti funkcií z grafov funkcií. Vedieť zostrojiť grafy funkcií sínus, kosínus, tangens a kotangens. Vedieť používať niektoré vzťahy medzi goniometrickými funkciami.	Dokázal popísať orientovaný uhol a jednotkovú kružnicu. Dokázal určiť veľkosť orientovaného uhla v uhloch a v radiánoch a vedel prevod medzi stupňami a radiánmi. Dokázal určiť goniometrické funkcie všeobecného uhla pomocou jednotkovej funkcie. Dokázal popísať vlastnosti funkcií z ich grafov. Dokázal zostrojiť grafy goniometrických funkcií. Dokázal použiť vzťahy medzi goniometrickými funkciami.	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Didaktický test

Vzťahy medzi goniometrickými funkciami rovnakého argumentu	1					
Rovnice	**12**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Goniometrické rovnice – definícia, základná geometrická rovnica Riešenie základných geometrických rovníc Riešenie rôznych typov geometrických rovníc Grafické riešenie goniometrických rovníc Sínusová veta Riešenie všeobecného trojuholníka pomocou sínusovej vety Kosínusová veta Riešenie všeobecného trojuholníka pomocou kosínusovej vety Riešenie všeobecného trojuholníka sínusovou i kosínusovou vetou Riešenie úloh z praxe	1 2 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1		Vedieť riešiť základné goniometrické rovnice. Vedieť riešiť rôzne typy goniometrických rovníc. Vedieť graficky riešiť goniometrické rovnice. Vedieť používať sínusovú a kosínusovú vetu pri riešení všeobecného trojuholníka a pri riešení úloh z praxe.	Dokázal riešiť základné goniometrické rovnice. Dokázal riešiť rôzne typy goniometrických rovníc. Dokázal graficky riešiť goniometrické rovnice. Dokázal použiť sínusovú a kosínusovú vetu pri riešení všeobecného trojuholníka a pri riešení úloh z praxe.	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Písomné práce a ich analýza	4		Žiak má vedieť samostatne riešiť úlohy z daného tematického celku	Žiak dokázal vyriešiť zadané úlohy	Písomné skúšanie	Samostatná písomná práca

ROČNÍK: ŠTVRTÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: **MATEMATIKA**				4.ročník- 2 hodiny týždenne, 60 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Geometria a meranie	**11**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Vektorová algebra	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Súradnice bodu na priamke a v rovine . Vzdialenosť dvoch bodov v rovine . Súradnice stredu úsečky. Vektor – pojem vektora, súradnice vektora, veľkosť vektora. Súčet a rozdiel vektorov, súčin čísla a vektora. Skalárny súčin dvoch vektorov, kolmosť vektorov.	1 1 1 1 1 1		Vedieť určiť súradnice bodu na priamke a rovine Vedieť vypočítať vzdialenosť dvoch bodov v rovine Vedieť vypočítať súradnice stredu úsečky Vedieť definovať vektor, určiť súradnice vektora Vedieť vypočítať veľkosť vektora, súčet a rozdiel vektorov, súčin čísla a vektora Vedieť vypočítať uhol dvoch vektorov Vedieť vypočítať skalárny súčin vektorov a určiť kedy sú vektory na seba kolmé	Dokázal určiť súradnice bodu na priamke a v rovine Dokázal vypočítať vzdialenosť dvoch bodov v rovine Dokázal vypočítať súradnice stredu úsečky Dokázal definovať vektor, určiť súradnice vektora Dokázal vypočítať veľkosť vektora, súčet a rozdiel vektorov, súčin čísla a vektora Dokázal vypočítať uhol dvoch vektorov Dokázal vypočítať skalárny súčin vektorov a určiť kedy sú vektory na seba kolmé	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Písomná práca
Analytická geometria	**5**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Parametrické vyjadrenie priamky v rovine Všeobecný tvar rovnice priamky Smernicový tvar rovnice priamky Úsekový tvar rovnice priamky Vzájomná poloha priamok v rovine	1 1 1 1 1		Vedieť zapísať parametrické rovnice priamky, všeobecný tvar rovnice priamky, smernicový tvar rovnice priamky úsekový tvar rovnice priamky Vedieť zistiť vzájomnú polohu priamok v rovine	Dokázal zapísať parametrické rovnice priamky, všeobecný tvar rovnice priamky, smernicový tvar rovnice priamky, úsekový tvar rovnice priamky Dokázal zistiť vzájomnú polohu priamok v rovine	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné práce
Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika	**25**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Kombinatorika	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		

Kombinatorické pravidlo súčinu a súčtu Variácie Faktoriál Permutácie Kombinácie Kombinačné čísla Vlastnosti kombinačných čísel Riešenie úloh z praxe	1 1 1 1 1 1 1 1		Vedieť použiť kombinatorické pravidlo súčinu a súčtu Vedieť určiť variácie, permutácie a kombinácie vypísaním ale aj s použitím vzorcov.	Dokázal použiť kombinatorické pravidlo súčinu a súčtu Dokázal vypísať prvky variácií, permutácií a kombinácií. Dokázal vypočítať počty variácií, permutácií a kombinácií pomocou vzorcov		
Pravdepodobnosť	**7**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Náhodný pokus, náhodný jav, istý jav, nemožný jav, opačný jav Vzťahy medzi náhodnými javmi Klasická definícia pravdepodobnosti Pravdepodobnosť prieniku javov Pravdepodobnosť zjednotenia javov Podmienená pravdepodobnosť Štatistická definícia pravdepodobnosti	1 1 1 1 1 1 1		Vedieť charakterizovať náhodný pokus, jav, istý, nemožný a opačný. Vedieť určiť vzájomné vzťahy medzi javmi. Vedieť vypočítať pravdepodobnosť náhodného javu. Vedieť určiť pravdepodobnosť prieniku a zjednotenia javov.	Dokázal určiť náhodný pokus, jav, istý, nemožný a opačný jav. Dokázal na príkladoch určiť vzájomné vzťahy medzi javmi. Dokázal vypočítať pravdepodobnosť náhodného javu. Dokázal určiť pravdepodobnosť prieniku a zjednotenia javov.		
Štatistika	**10**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Štatistický súbor, jednotka, znak Triedenie štatistického súboru Absolútna a relatívna početnosť Štatistické charakteristiky polohy – aritmetický priemer a vážený aritmetický priemer -harmonický priemer	1 1 1 1 1	Odborné predmety	Vedieť charakterizovať základné štatistické veličiny. Vedieť urobiť triedenie štatistického súboru. Vedieť vypočítať štatistické charakteristiky polohy a variability.	Dokázal charakterizovať základné štatistické veličiny. Dokázal urobiť triedenie štatistického súboru. Vie vypočítať štatistické charakteristiky polohy a variability.		

-modus a medián Štatistické charakteristiky variability – rozptyl -smerodajná odchýlka - variačný koeficient Spracovanie štatistických súborov	1 1 1 1 1		Vedieť spracovať štatistické informácie z bežného života alebo z praxe. Vedieť spracovávať štatistický súbor pomocou výpočtovej techniky	Vie spracovať štatistické informácie z bežného života alebo z praxe. Vie spracovávať štatistický súbor pomocou výpočtovej techniky		
Vzťahy, funk., tabuľky, grafy	**18**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Pojem postupnosti, členy postupnosti. Zadanie postupnosti. Postupnosť určená rekurentne. Graf postupnosti. Aritmetická postupnosť. Určenie n- tého člena aritmetickej postupnosti. Určenie ľubovoľného člena aritmetickej postupnosti. Súčet prvých n členov aritmetickej postupnosti. Použitie aritmetickej postupnosti. Geometrická postupnosť. Určenie n – tého člena geometrickej postupnosti. Určenie ľubovoľného člena geometrickej postupnosti. Súčet prvých n členov geometrickej postupnosti. Použitie geometrickej postupnosti.. Použitie postupnosti vo finančnej matematike.	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	Odborné predmety	Vedieť definovať postupnosť ako funkciu, určiť členy postupnosti Vedieť zadať postupnosti Vedieť určiť postupnosť rekurentne Vedieť zostrojiť graf postupnosti Vedieť definovať aritmetickú postupnosť, určiť n-tý člen, ľubovoľný člen postupnosti Vedieť vypočítať súčet prvých n členov . Vedieť použiť aritmetickú postupnosť pri riešení slovných úloh Vedieť definovať geometrickú postupnosť, Vedieť určiť n-tý člen, ľubovoľný člen, súčet prvých n členov Vedieť použiť geometrickú postupnosť pri riešení slovných úloh Vedieť použiť postupnosti vo finančnej matematike	Dokázal definovať postupnosť ako funkciu, určiť členy postupnosti Dokázal zadať postupnosti Dokázal určiť postupnosť rekurentne Dokázal zostrojiť graf postupnosti Dokázal definovať aritmetickú postupnosť, určiť n-tý člen, ľubovoľný člen postupnosti Vie vypočítať súčet prvých n členov . Dokázal použiť aritmetickú postupnosť pri riešení slovných úloh Dokázal definovať geometrickú postupnosť, Dokázal určiť n-tý člen, ľubovoľný člen, súčet prvých n členov Dokázal použiť geometrickú postupnosť pri riešení slovných úloh Dokázal použiť postupnosti vo finančnej matematike	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca

Stĺpové grafy Kruhové /koláčové/ grafy Čiarový graf	1 1		Vedieť zostavovať grafy a zistiť z grafov potrebné informácie.	Dokázal zostaviť grafy a zistiť z grafov potrebné informácie		
Písomné práce a ich analýza	6		Žiak má vedieť samostatne riešiť úlohy z daného tematického celku	Žiak dokázal vyriešiť zadané úlohy	Písomné skúšanie	Samostatná písomná práca

Klasifikácia predmetu matematika

Pri klasifikácii výsledkov dosiahnutých v matematike sa hodnotí v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami:

- celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia si požadovaných vedomostí a zručností,
- schopnosť uplatňovať osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh, najmä praktických,
- schopnosť využívať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach na riešenie problémových úloh, príp. projektov,
- aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- schopnosť vyhľadávať a spracúvať informácie z rôznych zdrojov aj prostredníctvom informačných a komunikačných technológii,
- schopnosť zaujať postoj, vyjadriť vlastné stanovisko a argumentovať,
- kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
- kvalita výsledkov činnosti,
- schopnosť a úroveň prezentácie vlastných výsledkov práce,
- pozícia a činnosť v skupine (pri skupinovej práci), schopnosť spolupracovať,
- osvojenie účinných metód samostatného štúdia a schopnosti učiť sa učiť.

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v tomto predmete klasifikujú podľa kritérií uvedených v odsekoch 3 až 7 v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia.

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh, na základe získaných skúseností a poznatkov vie analyzovať zadané úlohy (aj problémové) a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie, aktívne pristupuje k činnostiam a problémovým úlohám na hodinách matematiky, i mimo nich (projekty, predpríprava na skupinovú prácu), prejavuje o ne záujem a zaoberá sa nimi, k danej problematike pohotovo vyhľadáva informácie z rôznych zdrojov, vie ich spracovať (nie skopírovať) na veľmi kvalitnej úrovni, svoj postoj k danej problematike zaujíma bez obáv, vlastné stanovisko vyjadruje presne, vecne a konštruktívne, nemá problém diskutovať a argumentovať na danú tému, myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť, výsledky jeho činností sú veľmi kvalitné, vlastné výsledky práce prezentuje výstižne, vyjadruje sa gramaticky i štylisticky správne, prezentácia je spracovaná na vysokej estetickej úrovni, pri skupinovej práci je aktívny, spolupracuje so všetkými členmi skupiny, vie vypočuť a akceptovať ich názor na riešenie úlohy, svoj názor prednesie vždy, účinne si osvojuje a uplatňuje metódy samostatného štúdia a schopnosť učiť sa učiť.

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak samostatne, prípadne len s nepatrnými podnetmi vyučujúceho, uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh, na základe získaných skúseností a poznatkov vie analyzovať zadané úlohy (aj problémové) a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie (využitím známych postupov a metód), aktívne pristupuje k činnostiam a problémovým úlohám na hodinách matematiky, menej aktívne mimo nich (projekty), prejavuje o ne záujem a zaoberá sa nimi, k danej problematike vie

vyhľadať informácie z rôznych zdrojov, vie ich spracovať (nie skopírovať) na pomerne kvalitnej úrovni, k danej problematike vie zaujať postoj, vlastné stanovisko vyjadruje vecne a konštruktívne, diskutuje a argumentuje na danú tému, myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť, výsledky jeho činností sú kvalitné, vlastné výsledky práce prezentuje výstižne, vyjadruje sa gramaticky i štylisticky správne, prezentácia je spracovaná na estetickej úrovni, pri skupinovej práci je aktívny, spolupracuje s členmi skupiny (nie však so všetkými), vie vypočuť a akceptovať ich názor na riešenie úlohy, svoj názor prednesie často, nie však vždy, osvojuje si a uplatňuje metódy samostatného štúdia a schopnosť učiť sa učiť.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh uplatňuje samostatne, občas potrebuje usmernenie vyučujúceho, zadané úlohy (aj problémové) vie riešiť pomocou známych postupov a metód, k činnostiam a problémovým úlohám na hodinách matematiky pristupuje so záujmom, ale potrebuje podporu a pomoc vyučujúceho, príp. spolužiakov, menej aktívne pristupuje k úlohám mimo vyučovacích hodín (projekty), k danej problematike vie vyhľadať informácie z rôznych zdrojov, vie ich spracovať (nie skopírovať) na priemernej úrovni, k danej problematike vie zaujať postoj, vlastné stanovisko vie vyjadriť priemerne, diskutuje, ale neargumentuje na danú tému, jeho myslenie je takmer vždy správne, tvorivosť sa prejavuje len s usmernením vyučujúceho, výsledky jeho činností sú dobré, vie prezentovať vlastné výsledky práce, vyjadruje sa gramaticky správne, v štylistike sa vyskytujú malé nedostatky, prezentácia je spracovaná na priemernej úrovni, pri skupinovej práci je aktívny, spolupráca s členmi skupiny je na nízkej úrovni, vie vypočuť a akceptovať názor na riešenie úlohy, málokedy prednesie svoj názor, vyvíja snahu osvojiť si a uplatňovať metódy samostatného štúdia a schopnosť učiť sa učiť.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh uplatňuje iba za aktívnej pomoci vyučujúceho, zadané úlohy vie riešiť len pomocou známych postupov a metód, ktorým rozumie len čiastočne, ovláda základné pojmy a vie predviesť jednoduché zručnosti, k činnostiam a problémovým úlohám na hodinách matematiky pristupuje s nízkym záujmom, potrebuje podporu a pomoc vyučujúceho, príp. spolužiakov, menej aktívne pristupuje k úlohám mimo vyučovacích hodín (projekty), k danej problematike vie vyhľadať informácie z rôznych zdrojov, nevie ich však spracovať, len skopírovať na podpriemernej úrovni, k danej problematike vie zaujať postoj zriedka, vlastné stanovisko vie vyjadriť priemerne, na danú tému diskutuje málokedy, jeho logika myslenia je na nižšej úrovni a myslenie nie je tvorivé, výsledky jeho činností sú podpriemerné, vie prezentovať vlastné výsledky práce, vyjadruje sa čiastočne správne, prezentácia je spracovaná na podpriemernej úrovni, pri skupinovej práci je pasívny, vie vypočuť a akceptovať názor na riešenie úlohy, zriedka prednesie svoj názor, s ťažkosťami vyvíja snahu osvojiť si a uplatňovať metódy samostatného štúdia a schopnosť učiť sa učiť.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak vedomosti a zručnosti si neosvojil, má v nich závažné nedostatky, zadané úlohy nevie riešiť ani s pomocou vyučujúceho, k činnostiam a problémovým úlohám na hodinách matematiky pristupuje bez záujmu, na úlohách mimo vyučovacích hodín (projekty) sa nezúčastňuje, k danej problematike nevie vyhľadať informácie z rôznych zdrojov, vlastné stanovisko nevie vyjadriť, diskusií sa nezúčastňuje, jeho logika myslenia je na nízkej úrovni a neprejavuje samostatnosť v myslení, výsledky jeho činností sú nedostatočné, vlastné výsledky práce prezentuje len s pomocou vyučujúceho alebo spolužiakov, jeho ústny aj písomný prejav je slabý, pri skupinovej práci je pasívny,

vie vypočuť a akceptovať názor na riešenie úlohy, nevie vyjadriť svoj názor, s veľkými ťažkosťami vyvíja snahu osvojiť si a uplatňovať metódy samostatného štúdia a schopnosť učiť sa učiť.

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu je systematické hodnotenie žiakov. Predmetom hodnotenia je úroveň dosiahnutých vedomostí a zručností podľa platných učebných osnov a vzdelávacích štandardov.

Hodnotenie žiakov má motivačnú, informatívnu, kontrolnú a výchovnú funkciu. Hodnotenie sa robí priebežne – uplatňuje sa pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiakov, súhrnné hodnotenie sa robí na konci každého polroka. Priebežné hodnotenie sa robí formou ústnou i písomnou. Písomná forma je pomocou krátkych písomných prác ako i pomocou didaktických testov, ktoré pripraví vyučujúci.

Súborný didaktický test po ukončení tematického celku nesmie obsahovať úlohy, ktoré by prevýšili stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Žiak bude mať možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania testu sa dohodne medzi vyučujúcim a žiakom.

Písomné práce, ktoré žiaci robia každý štvrťrok, sú dopredu žiakom oznamované. Žiak, ktorý ju nemohol písať v určenom termíne, dostane náhradný termín. Tieto práce sú povinné.

Percentuálne hodnotenie písomných prác:

Výborný - 90% - 100%

Chválitebný - 75% - 89%

Dobrý - 50% - 74%

Dostatočný - 34% - 49%

Nedostatočný - 0% - 33%

Maturitná skúška

Predmetom MS je preukázať schopnosti žiakov ako:

a) začleniť nadobudnuté poznatky do systému teoretických a praktických vedomostí, zručností a a kompetencií
b) ovládať kompetencie vyplývajúce z výkonových štandardov a schopnosti ich realizovať v pracovnom a mimopracovnom živote,
c) aplikovať a tvorivo využívať nadobudnuté vedomosti, zručnosti a kompetencie pri komplexnom riešení úloh a problémov vo vybranej oblasti,
d) komunikovať v slovenskom a vyučovacom jazyku ako podmienky ďalšej študijnej a pracovnej mobility,
e) aktívne používať súčasné komunikačné a informačné technológie a získané informácie vedieť spracovať a použiť.

Záznam o výkone MS:

Skola:				
Trieda:			**Skolský rok:**	
Studijný odbor:				
Meno a priezvisko absolventa:				
Forma: (napr. ústna časť MS)				
Názov témy MS:				
Zoznam kritérií	**Hodnotenie známkou**			
	1	**2**	**3**	**Sumár**
Porozumenie téme				
Používanie odbornej terminológie				
Samostatnosť prejavu				
Schopnosť aplikácie				
Správnosť a vecnosť odpovede				

Matematika platí od 1.9.2020 počnúc 1.ročníkom

Názov predmetu	**matematika**
Časový rozsah výučby	1,5 hodiny týždenne ,49 vyučovacích hodín 1,5 hodiny týždenne, 49 vyučovacích hodín 1,5 hodina týždenne, 49 vyučovacích hodín 1,5 hodiny týždenne, 40 vyučovacích hodín
Ročník	Prvý, druhý ,tretí, štvrtý
Kód a názov študijného odboru	6405 K pracovník marketingu
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Matematické vzdelávanie v odbornom školstve popri funkcii všeobecného vzdelania plní aj v jednotlivých odboroch prípravnú funkciu pre odbornú zložku vzdelávania i uplatnenie v praxi.
Všeobecným cieľom matematického vzdelávania je výchova premýšľajúceho človeka, ktorý bude vedieť matematiku používať v rôznych životných situáciách (v odbornej zložke vzdelávania, v osobnom živote, budúcom zamestnaní i ďalšom vzdelávaní).
Vzdelávací obsah predmetu v študijných odboroch SOŠ je rozdelený do piatich tematických celkov:
Čísla, premenná a počtové výkony s číslami
Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy
Geometria a meranie
Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika
Logika, dôvodenie, dôkazy

CIELE UČEBNÉHO PREDMETU

Cieľom matematiky na stredných školách je komplexne rozvíjať žiakovu osobnosť. Proces vzdelania smeruje k tomu, aby žiaci vedeli:

- efektívne numericky počítať, používať a premieňať jednotky (dĺžky, hmotnosti, času, objemu, povrchu, rýchlosti, meny a podobne),
- vyhodnotiť informácie kvantitatívneho charakteru získané z rôznych zdrojov – grafov, diagramov a tabuliek,
- používať matematiku vo svojom budúcom živote,
- správne používať matematickú symboliku, znázorňovať vzťahy,
- čítať s porozumením súvislé texty obsahujúce čísla, závislosti a vzťahy a nesúvislé texty obsahujúce tabuľky, grafy a diagramy,
- používať rôzne spôsoby reprezentácie matematického obsahu (text, tabuľky, grafy, diagramy),
- rozvíjať svoju schopnosť orientácie v rovine a priestore, priestorovú predstavivosť,
- pracovať s návodmi a tvoriť ich,
- samostatne analyzovať texty úloh, a riešiť ich, odhadovať, hodnotiť a zdôvodňovať výsledky, vyhodnocovať rôzne spôsoby riešenia.

VZDELÁVACÍ ŠTANDARD

Výkonový štandard

Čísla, premenná a počtové výkony s číslami
Žiak po absolvovaní daného študijného odboru vie:

- na (približný) výpočet číselných výrazov a hodnôt funkcií používať kalkulačku,
- porovnať dve reálne čísla na úrovni presnosti kalkulačky (napr. výpočtom ich rozdielu),
- využiť počítanie s mocninami 10 (súčin a podiel) pri rádovom odhade výsledku a pri premene jednotiek,

- použiť základné počtové úkony, výpočty s percentami a odhad ich výsledku, trojčlenku, priamu a nepriamu úmernosť a pomer v konkrétnych situáciách (napr. odhadnúť príjem, spočítať výdavky, určiť výhodnejšiu cenu jedného tovaru a výhodnejšiu cenu celého nákupu, porovnávať príjmy a výdavky na základe výpisu z účtu, zistiť splatnosť faktúry, vypočítať penále pri nedodržaní termínu splatnosti, vyplniť číselné údaje vo formulári vyžadujúcom použitie nie veľkého počtu základných počtových operácií vypočítať odvody do poisťovni z príjmov, vypočítať jednotlivé typy daní, vypočítať úrok (mesačný, ročný) a pod.),
- posúdiť správnosť tvrdení vychádzajúcich z percentuálnych údajov,
- porozumieť princípu splácania pôžičky.

Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy

Žiak po absolvovaní daného študijného odboru vie:

- v jednoduchých prípadoch zvoliť vhodnú reprezentáciu daného vzťahu medzi veličinami, porozumieť tabuľkám a grafickým reprezentáciám,
- dosadiť do vzorca,
- v jednoduchých prípadoch vyjadriť neznámu zo vzorca,
- pre lineárnu funkciu danú tabuľkou hodnôt doplniť chýbajúce hodnoty do tabuľky,
- zostrojiť graf lineárnej funkcie podľa jej predpisu,
- z daného grafu funkcie (vrátane prípadov, keď na zostrojenie grafu treba použiť tabuľkový kalkulátor)
  - odčítať s dostatočnou presnosťou veľkosť funkčnej hodnoty,
  - rozhodnúť o ohraničenosti a periodičnosti funkcie,
  - určiť (presne alebo približne)
    - ✓ jej extrémy,
    - ✓ intervaly, na ktorých funkcia rastie (klesá, je konštantná),
    - ✓ jej najväčšie, resp. najmenšie hodnoty na danom intervale , b a,
    - ✓ body (alebo intervaly), v ktorých nadobúda kladné, resp. záporné, resp. nulové hodnoty,
- zapísať dané jednoduché vzťahy pomocou premenných, konštánt, rovností a nerovností,
- zostaviť lineárnu rovnicu alebo nerovnicu predstavujúcu matematický model slovnej úlohy, vyriešiť ju, overiť a interpretovať výsledky s ohľadom na pôvodnú slovnú úlohu,
- riešiť jednoduché praktické úlohy vyžadujúce čítanie grafu funkcie alebo jeho tvorbu.

Geometria a meranie

Žiak po absolvovaní daného študijného odboru vie:

- vypočítať obsah rovinných útvarov rozložiteľných na základné rovinné útvary,
- v rovnobežnom premietaní načrtnúť kváder, jednoduché teleso zložené z malého počtu kvádrov,
- použiť vzorce na výpočet objemu a povrchu hranatých kolmých telies, oblých
- telies a zrezaných telies,
- s využitím priestorovej predstavivosti riešiť problémové úlohy z praxe (aj úlohy zameranéna na študijný odbor).

Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika

Žiak po absolvovaní daného študijného odboru vie:

- používať rôzne stratégie zisťovania počtu možností založené na vypisovaní alebo systematickom vypisovaní možností alebo na kombinatorickom pravidle súčtu a súčinu,
- používať základné pravdepodobnostné pojmy,
- riešiť úlohy zamerané na hľadanie pomeru všetkých priaznivých a všetkých možností aj pomocou jednoduchých kombinatorických úloh,
- navrhnúť v jednoduchých prípadoch organizáciu súboru obsahujúceho veľký počet dát,
- použiť vhodný softvér na grafické spracovanie dát,
- v konkrétnych prípadoch opísať, čo vypovedajú o štatistickom súbore základné vlastnosti – stredná hodnota, modus, medián a rozptyl.

Logika, dôvodenie, dôkazy

Žiak po absolvovaní daného študijného odboru vie:

- správne vnímať logické spojky v rôznych prostrediach,
- pracovať s jednoduchými návodmi, odbornými textami a ukážkami nariadení vrátane posúdenia správnosti z nich odvodených tvrdení,

- zovšeobecniť jednoduché tvrdenia,
- svoje riešenie, resp. tvrdenie odôvodniť.

Obsahový štandard

Čísla, premenná a počtové výkony s číslami
Vypĺňanie formulárov s číselnými údajmi.
Elementárna finančná matematika (rozhodovanie o výhodnosti nákupu alebo zľavy, poistenie, rôzne typy daní a ich výpočet, výpisy z účtov a faktúry, úrok, pôžička, umorená pôžička, splátky a umorovacia istina, lízing, hypotéka).

Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy
Rôzne (negrafické) metódy reprezentácie vzťahov (slovné, algebrické, tabuľkové).
Algebrizácia a modelovanie jednoduchých kvantitatívnych vzťahov (výrazy, vzorce, nerovnosti).
Algebrické, približné a grafické riešenie lineárnych rovníc a nerovníc (aj s využitím vhodného softvéru).
Graf funkcie jednej premennej, základné vlastnosti funkcií (na základe grafu).

Geometria a meranie
Znázorňovanie do roviny, rovnobežné premietanie.
Povrch a objem hranatých kolmých telies, oblých telies a zrezaných telies.

Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika
Organizácia súboru.
Kombinatorika.
Pravdepodobnosť okolo nás.
Základy štatistiky.

Logika, dôvodenie, dôkazy
Odlišnosti vyjadrovania v rôznych prostrediach (veda, legislatíva, bežný život).

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania :

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Čísla, premenná a počtové výkony s číslami	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Geometria a meranie	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna– rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a

	Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna– rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Logika, dôvodenie, dôkazy	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Čísla, premenná a počtové výkony s číslami	V.Kolbaská,J.Janisková,E.Calda, J.Řepová,O.Petránek:MATEMATIKA pre SOŠ, 1.časť, SPN2008, ISBN 978-80-10-01471-2 M.Berová,J.Janisková,V.Kolbaská :Riešené príklady z matematiky pre gymnáziá a stredné školy 1, Editor Vydavateľstvo vzdelávacej literatúry, Bratislava 2003 F.Jirásek,K.Braniš,S.Horák, M.Vacek: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a študijné odbory SOU 1. časťSPN1994	Spätný projektor ,PC Tabuľa	Matematické tabuľky	Zbierka úloh
Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy	V.Kolbaská,J.Janisková,O.odvárko, J.Řepová, L.Skříček: MATEMATIKA pre SOŠ, 2.časť, SPN 2009, ISBN 978-80-10-01643-3 M.Berová,J.Janisková,V.Kolbaská: Riešené príklady z matematiky pre gymnáziá a stredné školy 1, Editor Vydavateľstvo vzdelávacej literatúry, Bratislava 2003 F.Jirásek,K.Braniš,S.Horák, M.Vacek: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a študijné odbory SOU 1. časťSPN1994 F.Jirásek,K.Braniš,S.Horák, M.Vacek: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a študijné odbory SOU 2. časťSPN1990	Spätný projektor , PC Tabuľa	Matematické tabuľky Rysovacie potreby	Zbierka úloh
Geometria	V.Kolbaská,J.Janisková,E.Calda, J.Řepová,O.Petránek:MATEMATIKA pre SOŠ, 1.časť, SPN2008, ISBN 978-80-10-01471-2	Spätný projektor	Matematické tabuľky	Zbierka úloh

a meranie	O.Odvárko,J.Řepová Matematika pre SOŠ a SOU, 3.časť,1984, SPN F.Jirásek,K.Braniš,S.Horák, M.Vacek: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a študijné odbory SOU 1. časťSPN1994	,PC Tabuľa	Rysovacie potreby Modely telies	
Kombinatorika, pravdepodobnosť štatistika	O.Petránek, E.Calda, P.Hebák Matematika preSOŠ a SOU, 4.časť, 1984,SPN F.Jirásek,K.Braniš,S.Horák, M.Vacek: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a študijné odbory SOU 2. časťSPN1990	PC Tabuľa	Matematické tabuľky	Internet Zbierka úloh
Logika, dôvodenie, dôkazy	O.Petránek, E.Calda, P.Hebák Matematika pre V.Kolbaská,J.Janisková,E.Calda, J.Řepová, O.Petránek:MATEMATIKA pre SOŠ, 1.časť, SPN2008, ISBN 978-80-10-01471-2 M.Berová,J.Janisková,V.Kolbaská :Riešené príklady z matematiky pre gymnáziá a stredné školy 1, Editor Bratislava 2003	PC Tabuľa	Matematické tabuľky	Internet Zbierka úloh

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: MATEMATIKA				**1.ročník- 1,5 hodiny týždenne, 49 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Logika	**3**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Výrok a jeho pravdivostná hodnota Negácia výroku a zložený výrok Negácia zloženého výroku	1 1 1	Slovenský jazyk	Vedieť vvysvetliť pojem výrok. Rozlišovať jednoduchý a zložený výrok. Priraďovať pravdivostnú hodnotu výroku .Zistiť pravdivostnú hodnotu zloženého výroku. Vytvoriť negáciu výroku.	Dokázal vvysvetliť pojem výrok. Dokázal rozlíšiť jednoduchý a zložený výrok. Dokázal priradiť pravdivostnú hodnotu výroku .dokázal zistiť pravdivostnú hodnotu zloženého výroku. Dokázal vytvoriť negáciu výroku.	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Didaktický test
Čísla, premenná a počtové výkony s číslami	**19**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Množiny – pojem množiny, prvok množiny, určenie množiny, podmnožina Zjednotenie a prienik množín, rozdiel množín	1 1		Vedieť používať množinovú terminológiu a symboliku Vedieť zapísať množiny Vedieť robiť množinové operácie	Správne používal množinovú terminológiu a symboliku Správne zapísal množiny Správne robil množinové operácie	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Písomná práca Ústne odpovede
Prirodzené čísla – číslo, číslica, prvočíslo, zložené číslo, rozklad na súčin prvočísel Najväčší spoločný deliteľ a najmenší spoločný násobok	1 1	Odborný výcvik Odborné predmety	Charakterizovať prirodzené číslo. Rozoznať pojmy číslo a číslica Rozoznať pojmy prvočíslo a zložené číslo. Vedieť určiť najväčší spoločný deliteľ a najmenší spoločný násobok	Správne charakterizoval prirodzené číslo Vvysvetlil prvočíslo, zložené číslo Používal správnu matematickú terminológiu .Dokázal určiť najväčší spoločný deliteľ a najmenší spoločný násobok	Písomné skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Celé čísla – kladné, záporné, nula, Počtové operácie s celými číslami	1	Odborný výcvik Odborné predmety	Charakterizovať celé číslo- kladné, záporné Robiť počtové výkony s celými číslami	Správne charakterizoval celé číslo Dokázal robiť počtové výkony s celými číslami	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Racionálne čísla – zlomky a desatinné čísla, krátenie zlomkov Počtové operácie so zlomkami	1 1	Odborný výcvik Odborné predmety	Charakterizovať racionálne čísla Robiť počtové výkony so zlomkami	Správne charakterizoval racionálne číslo	Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede

Počtové operácie s desatinnými číslami	1		Robiť počtové výkony s desatinnými číslami	Dokázal robiť počtové výkony so zlomkami a desatinnými číslami	Písomné skúšanie	
Percentá – základ, percentová časť, počet percent Použitie percent v domácnosti Elementárna finančná matematika	1 1	Odborný výcvik Odborné predmety	Vedieť vypočítať percentovú časť, počet percent, základ Vedieť počítať úlohy na percentá z praxe	Správne vypočítať percentovú časť, počet percent, základ Správne počítať úlohy na percentá	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Reálne čísla– definícia, vlastnosti, znázornenie na číselnej osi Intervaly reálnych čísel Operácie s intervalmi	1 1	Odborný výcvik Odborné predmety	Poznať množinu reálnych čísel a jej vlastnosti, vedieť znázorniť reálne čísla na číselnej osi	Poznal vlastnosti množiny reálnych čísel a vedel ich znázorniť na číselnej osi	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Výrazy a mnohočleny, hodnota výrazu a mnohočlena, počtové operácie s mnohočlenmi Úprava výrazov – rozklad vynímaním a pomocou vzorcov Počtové výkony s lomenými výrazmi – súčet a rozdiel Počtové výkony s lomenými výrazmi – súčin a podiel Slovné úlohy na vyjadrenie neznámej zo vzorca	1 1 1 1 1	Odborné predmety	Vedieť určiť konštantu a premennú Robiť počtové výkony s výrazmi– sčítanie, odčítanie a násobenie Vedieť upravovať výrazy pomocou vzorcov vedieť vyjadrovať neznámu veličinu zo vzorcov	Správne určil konštantu a premennú Dokázal robiť počtové výkony s výrazmi Dokázal upraviť výrazy pomocou vzorcov Dokázal vyjadriť neznámu zo vzorcov z odborných predmetov	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca Didaktický test
Mocniny – s prirodzeným a celým mocniteľom Počtové operácie s mocninami	1 1		Vedieť zapísať súčin rovnakých činiteľov pomocou mocniny Vedieť robiť počtové výkony s mocninami	Vvysvetlil mocninu ako súčin rovnakých činiteľov Správne robil počtové výkony s mocninami	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca Didaktický test
Vzťahy, funkcie, tabuľky	**14**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Funkcie	**2**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Lineárna funkcia - definícia, definičný obor, obor hodnôt Lineárna funkcia - grafy	1 1	Odborné predmety	Opísať základné vlastnosti lineárnej funkcie Vedieť narysovať graf lineárnej funkcie	Vvysvetlil základné vlastnosti lineárnej funkcie Vie graf lineárnej funkcie	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca

Rovnice, nerovnice a ich sústavy	**12**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Lineárne rovnice s jednou neznámou – pojem, ekvivalentné úpravy Riešenie lineárnych rovníc Rovnice s neznámou v menovateli Slovné úlohy rôzneho typu riešené lineárnymi rovnicami	1 1 1 1	Odborný výcvik Odborné predmety	Ovládať ekvivalentné úpravy Vedieť riešiť lineárne rovnice Vedieť riešiť lineárne rovnice s neznámou v menovateli Vedieť urobiť matematizáciu slovnej úlohy Vedieť riešiť slovné úlohy pomocou rovníc	Dokázal používať ekvivalentné úpravy pri riešení lineárnych rovníc Dokázal riešiť lineárne rovnice s neznámou v menovateli Dokázal urobiť matematizáciu slovnej úlohy Dokázal riešiť slovné úlohy pomocou rovníc	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Lineárne nerovnice – pojem, úpravy Riešenie lineárnych nerovníc	1 1		Vyriešiť lineárne nerovnice Riešenie lineárnej nerovnice znázorniť na číselnej osi a zapísať intervalom	Dokázal vyriešiť lineárnu nerovnicu, riešenie znázorniť na číselnej osi a zapísať intervalom	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Sústavy lineárnych rovníc – pojem, metódy riešenia rovníc – sčítacou a dosadzovacou metódou, Riešenie sústav sčítacou metódou Riešenie sústav dosadzovacou metódou Slovné úlohy riešené sústavou rovníc	1 1 1 1	Odborné predmety	Vedieť riešiť sústavy dvoch lineárnych rovníc s dvoma neznámymi sčítacou, dosadzovacou metódou Vedieť riešiť sústavu dvoch rovníc graficky Vedieť riešiť pomocou sústavy rovníc slovné úlohy	Dokázal riešiť sústavu dvoch lineárnych rovníc s dvoma neznámymi sčítacou, dosadzovacou metódou a tiež graficky Dokázal riešiť pomocou sústavy rovníc slovné úlohy	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Skupinová práca
Sústavy lineárnych nerovníc –pojem, úpravy Riešenie sústav nerovníc	1 1		Vedieť riešiť sústavu nerovníc s jednou neznámou a riešenie zapísať intervalom Vedieť riešiť pomocou sústavy nerovníc slovné úlohy	Dokázal riešiť sústavu nerovníc s jednou neznámou a riešenie zapísať intervalom Dokázal riešiť pomocou sústavy nerovníc slovné úlohy	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Praktické cvičenie
Geometria a meranie	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Zhodné zobrazenie – osová a stredová súmernosť Posunutie, otáčanie Zhodnosť trojuholníkov Euklidove vety	1 1 1 1		Vedieť vety o zhodnosti trojuholníkov Vedieť zostrojovať rovinné útvary v zhodnom zobrazení Vedieť vety o podobnosti trojuholníkov Vedieť používať Euklidove vety a Pytagorovu vetu	Vie vety o zhodnosti trojuholníkov Dokázal zostrojovať rovinné útvary v zhodnom zobrazení Vie vety o podobnosti trojuholníkov Dokázal používať Euklidove vety a Pytagorovu vetu	Písomné skúšanie	Písomná práca

Obsah a obvod rovinných útvarov	3	Odborný výcvik	Vedieť klasifikovať trojuholníky. Popísať výšku, ťažnice, stredné priečky, osi strán a uhlov. Vedieť opísať a vpísať kružnicu trojuholníku. Vedieť určiť základné typy štvoruholníkov a ich vlastnosti. Vedieť vypočítať obvody a obsahy rovinných obrazcov – rovnobežníka, trojuholníka, lichobežníka, pravidelného mnohouholníka. Vedieť vypočítať dĺžku kružnice a kružnicového oblúka, obsah kruhu a jeho častí	Dokázal klasifikovať trojuholníky, popísať úsečky v trojuholníku – výšku, ťažnicu, strednú priečku Dokázal určiť základné typy štvoruholníkov a ich vlastnosti. Dokázal vypočítať obvody a obsahy rovnobežníka, trojuholníka, lichobežníka, pravidelného mnohouholníka, dĺžku kružnice, kružnicového oblúka, obsah kruhu a jeho častí	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Goniometrické funkcie ostrého uhla Riešenie pravouhlého trojuholníka	1 1		Vedieť určiť goniometrické funkcie pomocou ostrého uhla v pravouhlom trojuholníku Vedieť určovať hodnoty goniometrických funkcií pomocou kalkulačky Vedieť riešiť pravouhlý trojuholník	Dokázal určiť goniometrické funkcie pomocou ostrého uhla v pravouhlom trojuholníku Vypočítal hodnoty funkcií pomocou kalkulačky Dokázal riešiť pravouhlý trojuholník	Písomné skúšanie	Didaktický test Skupinová práca Písomná práca
Písomné práce a ich analýza	4		Žiak má vedieť samostatne riešiť úlohy z daného tematického celku	Žiak dokázal vyriešiť zadané úlohy	Písomné skúšanie	Samostatná písomná práca

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: **MATEMATIKA**				**2.ročník- 1,5 hodiny týždenne, 49 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Čísla , premenná a počtové výkony s číslami	**10**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Desiatková číselná sústava Zápis veľkých a malých čísel Počtové výkony s číslami v tvare $a.10^n$	1 1 1	Odborný výcvik	Charakterizovať desiatkovú číselnú sústavu Vedieť zapísať veľké a malé čísla v tvare $a.10^n$,kde n patrí do Z	Správne charakterizoval desiatkovú číselnú sústavu Dokázal zapísať veľké a malé čísla v tvare $a.10^n$,kde n patrí do Z	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Didaktický test
Počítanie s nepresnými číslami Zaokrúhľovanie Odhad výsledku	1 1 1	Odborný výcvik	Vedieť počítať s nepresnými číslami Vedieť správne zaokrúhľovať Vedieť urobiť odhad výsledku	Vedieť počítať s nepresnými číslami Vedieť správne zaokrúhľovať Vedieť urobiť odhad výsledku	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Odmocniny Počtové operácie s odmocninami Mocniny s racionálnym mocniteľom Počtové operácie s mocninami s racionálnym mocniteľom	1 1 1 1		Vedieť počítať s odmocninami Vedieť zapísať odmocninu ako mocninu a naopak Vedieť robiť počtové výkony s mocninami s racionálnym mocniteľom	Dokázal počítať s odmocninami Dokázal zapísať odmocninu ako mocninu a naopak Používal správnu matematickú terminológiu Dokázal počítať s mocninami s racionálnym mocniteľom	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Vzťahy, funkcie, tabuľky	**20**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Funkcie	**11**		**Žiak má:**	**Žiak:**		

Kvadratická funkcia- definícia,vlastnosti Grafy kvadratických funkcií – $y = ax^2$ Nepriama úmernosť – definícia a graf Mocninové funkcie s prirodzeným mocniteľom Grafy mocninovej funkcie s prirodzeným mocniteľom Mocninové funkcie so záporným celočíselným mocniteľom Grafy mocninovej funkcie so záporným celočíselným mocniteľom Vlastnosti mocninových funkcií Exponenciálne funkcie – definícia Grafy exponenciálnych funkcií Vlastnosti exponenciálnej funkcie	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		Vedieť určiť jednotlivé druhy funkcií – kvadratickú, mocninovú, exponenciálnu. Vedieť načrtnúť grafy jednotlivých funkcií a z grafu určiť vlastnosti funkcií.	Dokázal určiť jednotlivé druhy funkcií. Dokázal načrtnúť grafy týchto funkcií a z grafu vedel určiť jej vlastnosti.	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Rovnice	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Kvadratické rovnice - definícia, členy a koeficienty Neúplné kvadratické rovnice Riešenie neúplných kvadratických rovníc Úplná kvadratická rovnice Diskriminant kvadratickej rovnice, vzorec na výpočet koreňov kvadratickej rovnice Riešenie úplnej kvadratickej	1 1 1 1 1 1		Vedieť rozlíšiť úplnú a neúplnú kvadratickú rovnicu Poznať vzorec na výpočet diskriminantu Poznať vzorec pre riešenie úplnej kvadratickej rovnice Vedieť rozhodnúť o počte riešení na základe hodnoty diskriminantu Vedieť rozložiť kvadratický trojčlen na súčin lineárnych činiteľov Vedieť riešiť kvadratické nerovnice	Dokázal rozlíšiť úplnú a neúplnú kvadratickú rovnicu Poznal vzorec na výpočet diskriminantu Poznal vzorec pre riešenie úplnej kvadratickej rovnice Vedel rozhodnúť o počte riešení na základe hodnoty diskriminantu Dokázal rozložiť kvadratický trojčlen na súčin lineárnych činiteľov Dokázal riešiť kvadratické	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca

rovnice vzorcom Riešenie kvadratickej rovnice rozkladom na súčin lineárnych činiteľov Vzťahy medzi koreňmi a koeficientami kvadratickej rovnice Slovné úlohy riešené pomocou kvadratickej rovnice	1 1 1		Vedieť využívať poznatky o riešení rovníc pri výpočtoch ekonomických úloh Vedieť riešiť slovné úlohy pomocou kvadratických rovníc	nerovnice Dokázal využívať poznatky o riešení rovníc pri výpočtoch ekonomických úloh Dokázal riešiť slovné úlohy pomocou kvadratických rovníc		
Geometria a meranie	**15**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Základné stereometrické pojmy Vzájomná poloha priamky a roviny Objem a povrch hranola Objem a povrch kocky a kvádra Objem a povrch ihlana Objem a povrch valca Objem a povrch kužeľa Objem zrezaného ihlana Povrch zrezaného ihlana Objem zrezaného kužeľa Povrch zrezaného kužeľa Objem a povrch gule Objem zložených telies Povrch zložených telies Riešenie úloh z praxe	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	Odborné predmety	Vedieť vypočítať odchýlku rôznobežiek a mimobežiek, vzdialenosť rovnobežiek. Vedieť zobraziť telesá vo voľnom rovnobežnom premietaní. Vedieť zostrojiť jednoduché rezy telies. Vedieť počítať povrchy a objemy telies: hranola, kocky, kvádra, ihlana, valca, kužeľa, zrezaného ihlana zrezaného kužeľa, gule častí gule, zložených telies	Dokázal vypočítať odchýlku rôznobežiek a mimobežiek, vzdialenosť rovnobežiek. Dokázal zobraziť telesá vo voľnom rovnobežnom premietaní. Dokázal zostrojiť jednoduché rezy telies. Vedieť počítať povrchy a objemy telies: hranola, kocky, kvádra, ihlana, valca, kužeľa, zrezaného ihlana zrezaného kužeľa, gule častí gule, zložených telies	Písomné skúšanie	Písomná práca
Písomné práce a ich analýza	4		Žiak má vedieť samostatne riešiť úlohy z daného tematického celku	Žiak dokázal vyriešiť zadané úlohy	Písomné skúšanie	Samostatná písomná práca

ROČNÍK: TRETÍ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: **MATEMATIKA**	3.ročník- 1,5 hodiny týždenne, 49 vyučovacích hodín					
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Logika, dôvodenie, dôkazy	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Výroková forma. Kvantifikátory – existenčný, všeobecný Negácia kvantifikovaných výrokov Priamy dôkaz Nepriamy dôkaz Dôkaz sporom.	1 1 1 1 1 1	Slovenský jazyk a literatúra	Vedieť pochopiť rozdiel medzi výrokom a výrokovou formou. Vedieť určiť kvantifikátory. Vedieť rozoznať priamy a nepriamy dôkaz a dôkaz sporom.	Dokázal rozoznať výrok a výrokovú formu. Dokázal určiť kvantifikátary. Dokázal urobiť priamy a nepriamy dôkaz a dôkaz sporom.	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Písomná práca Ústne odpovede Didaktický test
Vzťahy, funkcie, tabuľky	**23**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Funkcie	**14**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Prevod uhla zo stupňovej do oblúkovej miery a naopak, jednotková kružnica Orientovaný uhol – definícia, základná veľkosť orientovaného uhla Veľkosť orientovaného uhla Funkcia sínus – definícia Graf funkcie sínus Vlastnosti funkcie sínus Funkcia kosínus – definícia Graf funkcie kosínus Vlastnosti funkcie kosínus Funkcia tangens - definícia a graf	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		Charakterizovať orientovaný uhol, jednotkovú kružnicu. Vedieť určiť veľkosť uhla v stupňoch a radiánoch. Vedieť určiť základnú veľkosť orientovaného uhla ako aj orientovaného uhla. Vedieť určiť funkcie všeobecného uhla pomocou jednotkovej funkcie Vedieť popísať niektoré vlastnosti funkcií z grafov funkcií. Vedieť zostrojiť grafy funkcií sínus, kosínus,	Dokázal popísať orientovaný uhol a jednotkovú kružnicu. Dokázal určiť veľkosť orientovaného uhla v uhloch a v radiánoch a vedel prevod medzi stupňami a radiánmi. Dokázal určiť goniometrické funkcie všeobecného uhla pomocou jednotkovej funkcie. Dokázal popísať vlastnosti funkcií z ich grafov. Dokázal zostrojiť grafy goniometrických funkcií. Dokázal použiť vzťahy medzi goniometrickými funkciami.	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Didaktický test

Vlastnosti funkcie tangens Funkcia kotangens – definícia a graf a vlastnosti Zostrojovanie grafov funkcií sínus Zostrojovanie grafov funkcií kosínus	1 1 1 1		tangens a kotangens. Vedieť používať niektoré vzťahy medzi goniometrickými funkciami.			
Rovnice	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Goniometrické rovnice – definícia, základná geometrická rovnica Riešenie základných geometrických rovníc Riešenie rôznych typov geometrických rovníc Sínusová veta Riešenie všeobecného trojuholníka pomocou sínusovej vety Kosínusová veta Riešenie všeobecného trojuholníka pomocou kosínusovej vety Riešenie všeobecného trojuholníka sínusovou i kosínusovou vetou Riešenie úloh z praxe	1 1 1 1 1 1 1 1 1		Vedieť riešiť základné goniometrické rovnice. Vedieť riešiť rôzne typy goniometrických rovníc. Vedieť graficky riešiť goniometrické rovnice. Vedieť používať sínusovú a kosínusovú vetu pri riešení všeobecného trojuholníka a pri riešení úloh z praxe.	Dokázal riešiť základné goniometrické rovnice. Dokázal riešiť rôzne typy goniometrických rovníc. Dokázal graficky riešiť goniometrické rovnice. Dokázal použiť sínusovú a kosínusovú vetu pri riešení všeobecného trojuholníka a pri riešení úloh z praxe.	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika	**16**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Kombinatorika	**5**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Kombinatorické pravidlo súčinu a súčtu	1 1		Vedieť použiť kombinatorické pravidlo súčinu a súčtu	Dokázal použiť kombinatorické pravidlo súčinu a súčtu	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca

Variácie Faktoriál Permutácie Kombinácie	1 1 1		Vedieť určiť variácie, permutácie a kombinácie vypísaním ale aj s použitím vzorcov.	Dokázal vypísať prvky variácií, permutácií a kombinácií. Dokázal vypočítať počty variácií, permutácií a kombinácií pomocou vzorcov		
Pravdepodobnosť	**4**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Náhodný pokus, náhodný jav, istý jav, nemožný jav, opačný jav Vzťahy medzi náhodnými javmi Klasická definícia pravdepodobnosti Pravdepodobnosť náhodného javu	1 1 1 1		Vedieť charakterizovať náhodný pokus, jav, istý, nemožný a opačný. Vedieť určiť vzájomné vzťahy medzi javmi. Vedieť vypočítať pravdepodobnosť náhodného javu.	Dokázal určiť náhodný pokus, jav, istý, nemožný a opačný jav. Dokázal na príkladoch určiť vzájomné vzťahy medzi javmi. Dokázal vypočítať pravdepodobnosť náhodného javu.	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Štatistika	**7**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Štatistický súbor, jednotka, znak Triedenie štatistického súboru Absolútna a relatívna početnosť Štatistické charakteristiky polohy – aritmetický priemer a vážený aritmetický priemer -harmonický priemer modus a medián Spracovanie štatistických súborov	1 1 1 1 1 1 1	Odborné predmety	Vedieť charakterizovať základné štatistické veličiny. Vedieť urobiť triedenie štatistického súboru. Vedieť vypočítať štatistické charakteristiky polohy a variability. Vedieť spracovať štatistické informácie z bežného života alebo z praxe. Vedieť spracovávať štatistický súbor pomocou výpočtovej techniky	Dokázal charakterizovať základné štatistické veličiny. Dokázal urobiť triedenie štatistického súboru. Vie vypočítať štatistické charakteristiky polohy a variability. Vie spracovať štatistické informácie z bežného života alebo z praxe. Vie spracovávať štatistický súbor pomocou výpočtovej techniky	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Písomné práce a ich analýza	4		Žiak má vedieť samostatne riešiť úlohy z daného tematického celku	Žiak dokázal vyriešiť zadané úlohy	Písomné skúšanie	Samostatná písomná práca

ROČNÍK: ŠTVRTÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: **MATEMATIKA**				4.ročník- 1,5hodiny týždenne, 40 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Geometria a meranie	**28**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Vektorová algebra	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Súradnice bodu na priamke a v rovine . Vzdialenosť dvoch bodov v rovine . Súradnice stredu úsečky. Vektor – pojem vektora, súradnice vektora, veľkosť vektora. Súčet a rozdiel vektorov, súčin čísla a vektora. Skalárny súčin dvoch vektorov, kolmosť vektorov.	1 1 1 1 1 1		Vedieť určiť súradnice bodu na priamke a rovine Vedieť vypočítať vzdialenosť dvoch bodov v rovine Vedieť vypočítať súradnice stredu úsečky Vedieť definovať vektor, určiť súradnice vektora Vedieť vypočítať veľkosť vektora, súčet a rozdiel vektorov, súčin čísla a vektora Vedieť vypočítať uhol dvoch vektorov Vedieť vypočítať skalárny súčin vektorov a určiť kedy sú vektory na seba kolmé	Dokázal určiť súradnice bodu na priamke a v rovine Dokázal vypočítať vzdialenosť dvoch bodov v rovine Dokázal vypočítať súradnice stredu úsečky Dokázal definovať vektor, určiť súradnice vektora Dokázal vypočítať veľkosť vektora, súčet a rozdiel vektorov, súčin čísla a vektora Dokázal vypočítať uhol dvoch vektorov Dokázal vypočítať skalárny súčin vektorov a určiť kedy sú vektory na seba kolmé	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Písomná práca
Analytická geometria	**20**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Parametrické vyjadrenie priamky v rovine Všeobecný tvar rovnice priamky Smernicový tvar rovnice priamky Úsekový tvar rovnice priamky Vzájomná poloha priamok v rovine Vzdialenosť bodu od priamky v rovine Parametrické vyjadrenie priamky v priestore Vzájomná poloha dvoch priamok v priestor	1 1 1 1 1 1 1 1		Vedieť zapísať parametrické rovnice priamky, všeobecný tvar rovnice priamky, smernicový tvar rovnice priamky úsekový tvar rovnice priamky Vedieť zistiť vzájomnú polohu priamok v rovine Žiak má vedieť samostatne riešiť úlohy z daného tematického celku Vedieť určiť vzdialenosť bodu od priamky Vedieť zapísať parametrické vyjadrenie priamky v priestore Vedieť zistiť vzájomnú polohu dvoch priamok v priestore	Dokázal zapísať parametrické rovnice priamky, všeobecný tvar rovnice priamky, smernicový tvar rovnice priamky, úsekový tvar rovnice priamky Dokázal zistiť vzájomnú polohu priamok v rovine Dokázal určiť vzdialenosť bodu od priamky Vie zapísať parametrické vyjadrenie priamky v priestore Vie zistiť vzájomnú polohu dvoch priamok v priestore	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné práce

Rovnica kružnice so stredom v bode S[0; 0] Rovnice kružnice so stredom v bode S[m ; n] Vzájomná poloha priamky a kružnice Elipsa so stredom v bode S[0 ; 0] Elipsa so stredom v bode S[m; n] Vzájomná poloha priamky a elipsy Hyperbola so stredom v bode S[0 ; 0] Hyperbola so stredom v bode S[m; n] Vzájomná poloha priamky a hyperboly Parabola s vrcholom v bode V[0;0] Parabola s vrcholom v bode V[m; n] Vzájomná poloha priamky a paraboly	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		Vedieť určiť rovnicu kružnice so stredom v bode S[0; 0], so stredom v bode S[m ; n] Vedieť zistiť vzájomnú polohu priamky a kružnice Vedieť určiť rovnicu elipsy so stredom v bode S[0; 0], so stredom v bode S[m ; n] Vedieť zistiť vzájomnú polohu priamky a elipsy Vedieť určiť rovnicu hyperboly so stredom v bode S[0; 0] a hyperb. so stredom v bode S[m ; n] Vedieť zistiť vzájomnú polohu priamky a hyperboly Vedieť napísať rovnicu rovnoosovej hyperboly, ktorej osi sú totožné s osami kvadrantov sústavy súradníc Vedieť určiť rovnicu paraboly s vrcholom v bode V[0; 0] a s vrcholom v bode V[m; n] Vedieť zistiť vzájomnú polohu priamky a paraboly	Vie určiť rovnicu kružnice so stredom v bode S[0; 0] a so stredom v bode S[m ; n] Vie zistiť vzájomnú polohu priamky a kružnice Vie určiť rovnicu elipsy so stredom v bode S[0; 0] a so stredom v bode S[m ; n] Vie zistiť vzájomnú polohu priamky a elipsy Vie určiť rovnicu hyperboly so stredom v bode S[0; 0] a so stredom v bode S[m ; n] Vie zistiť vzájomnú polohu priamky a hyperboly Vie napísať rovnicu rovnoosovej hyperboly, ktorej osi sú totožné s osami kvadrantov sústavy súradníc Vie určiť rovnicu paraboly s vrcholom v bode V[0; 0] a s vrcholom v bode V[m; n] Vie zistiť vzájomnú polohu priamky a paraboly		
Vzťahy, funk., tabuľky, grafy	**10**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Pojem postupnosti, členy postupnosti. Zadanie postupnosti. Postupnosť určená rekurentne.. Aritmetická postupnosť. Určenie ľubovoľného člena aritmetickej postupnosti. Súčet prvých n členov aritmetickej postupnosti.	1 1 1 1 1 1	Odborné predmety	Vedieť definovať postupnosť ako funkciu, určiť členy postupnosti Vedieť zadať postupnosti Vedieť určiť postupnosť rekurentne Vedieť zostrojiť graf postupnosti Vedieť definovať aritmetickú postupnosť, určiť n-tý člen, ľubovoľný člen postupnosti Vedieť vypočítať súčet prvých n členov .	Dokázal definovať postupnosť ako funkciu, určiť členy postupnosti Dokázal zadať postupnosti Dokázal určiť postupnosť rekurentne Dokázal zostrojiť graf postupnosti Dokázal definovať aritmetickú postupnosť, určiť n-tý člen, ľubovoľný člen postupnosti Vie vypočítať súčet prvých n	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca

Použitie aritmetickej postupnosti. Geometrická postupnosť. . Určenie ľubovoľného člena geometrickej postupnosti. Súčet prvých n členov geometrickej postupnosti.	1 1 1 1		Vedieť použiť aritmetickú postupnosť pri riešení slovných úloh Vedieť definovať geometrickú postupnosť, Vedieť určiť n-tý člen, ľubovoľný člen, súčet prvých n členov Vedieť použiť postupnosti vo finančnej matematike	členov . Dokázal definovať geometrickú postupnosť, Dokázal určiť n-tý člen, ľubovoľný člen, súčet prvých n členov Dokázal použiť postupnosti vo finančnej matematike		
Písomné práce a ich analýza	4		Žiak má vedieť samostatne riešiť úlohy z daného tematického celku	Žiak dokázal vyriešiť zadané úlohy	Písomné skúšanie	Samostatná písomná práca

Klasifikácia predmetu matematika

Pri klasifikácii výsledkov dosiahnutých v matematike sa hodnotí v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami:

- celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia si požadovaných vedomostí a zručností,
- schopnosť uplatňovať osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh, najmä praktických,
- schopnosť využívať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach na riešenie problémových úloh, príp. projektov,
- aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- schopnosť vyhľadávať a spracúvať informácie z rôznych zdrojov aj prostredníctvom informačných a komunikačných technológii,
- schopnosť zaujať postoj, vyjadriť vlastné stanovisko a argumentovať,
- kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
- kvalita výsledkov činnosti,
- schopnosť a úroveň prezentácie vlastných výsledkov práce,
- pozícia a činnosť v skupine (pri skupinovej práci), schopnosť spolupracovať,
- osvojenie účinných metód samostatného štúdia a schopnosti učiť sa učiť.

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v tomto predmete klasifikujú podľa kritérií uvedených v odsekoch 3 až 7 v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia.

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh, na základe získaných skúseností a poznatkov vie analyzovať zadané úlohy (aj problémové) a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie, aktívne pristupuje k činnostiam a problémovým úlohám na hodinách matematiky, i mimo nich (projekty, predpríprava na skupinovú prácu), prejavuje o ne záujem a zaoberá sa nimi, k danej problematike pohotovo vyhľadáva informácie z rôznych zdrojov, vie ich spracovať (nie skopírovať) na veľmi kvalitnej úrovni, svoj postoj k danej problematike zaujíma bez obáv, vlastné stanovisko vyjadruje presne, vecne a konštruktívne, nemá problém diskutovať a argumentovať na danú tému, myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť, výsledky jeho činností sú veľmi kvalitné, vlastné výsledky práce prezentuje výstižne, vyjadruje sa gramaticky i štylisticky správne, prezentácia je spracovaná na vysokej estetickej úrovni, pri skupinovej práci je aktívny, spolupracuje so všetkými členmi skupiny, vie vypočuť a akceptovať ich názor na riešenie úlohy, svoj názor prednesie vždy, účinne si osvojuje a uplatňuje metódy samostatného štúdia a schopnosť učiť sa učiť.

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak samostatne, prípadne len s nepatrnými podnetmi vyučujúceho, uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh, na základe získaných skúseností a poznatkov vie analyzovať zadané úlohy (aj problémové) a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie (využitím známych postupov a metód), aktívne pristupuje k činnostiam a problémovým úlohám na hodinách matematiky, menej aktívne mimo nich (projekty), prejavuje o ne záujem a zaoberá sa nimi, k danej problematike vie

vyhľadať informácie z rôznych zdrojov, vie ich spracovať (nie skopírovať) na pomerne kvalitnej úrovni, k danej problematike vie zaujať postoj, vlastné stanovisko vyjadruje vecne a konštruktívne, diskutuje a argumentuje na danú tému, myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť, výsledky jeho činností sú kvalitné, vlastné výsledky práce prezentuje výstižne, vyjadruje sa gramaticky i štylisticky správne, prezentácia je spracovaná na estetickej úrovni, pri skupinovej práci je aktívny, spolupracuje s členmi skupiny (nie však so všetkými), vie vypočuť a akceptovať ich názor na riešenie úlohy, svoj názor prednesie často, nie však vždy, osvojuje si a uplatňuje metódy samostatného štúdia a schopnosť učiť sa učiť.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, akosvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh uplatňuje samostatne, občas potrebuje usmernenie vyučujúceho, zadané úlohy (aj problémové) vie riešiť pomocou známych postupov a metód, k činnostiam a problémovým úlohám na hodinách matematiky pristupuje so záujmom, ale potrebuje podporu a pomoc vyučujúceho, príp. spolužiakov, menej aktívne pristupuje k úlohám mimo vyučovacích hodín (projekty), k danej problematike vie vyhľadať informácie z rôznych zdrojov, vie ich spracovať (nie skopírovať) na priemernej úrovni, k danej problematike vie zaujať postoj, vlastné stanovisko vie vyjadriť priemerne, diskutuje, ale neargumentuje na danú tému, jeho myslenie je takmer vždy správne, tvorivosť sa prejavuje len s usmernením vyučujúceho, výsledky jeho činností sú dobré, vie prezentovať vlastné výsledky práce, vyjadruje sa gramaticky správne, v štylistike sa vyskytujú malé nedostatky, prezentácia je spracovaná na priemernej úrovni, pri skupinovej práci je aktívny, spolupráca s členmi skupiny je na nízkej úrovni, vie vypočuť a akceptovať názor na riešenie úlohy, málokedy prednesie svoj názor, vyvíja snahu osvojiť si a uplatňovať metódy samostatného štúdia a schopnosť učiť sa učiť.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh uplatňuje iba za aktívnej pomoci vyučujúceho, zadané úlohy vie riešiť len pomocou známych postupov a metód, ktorým rozumie len čiastočne, ovláda základné pojmy a vie predviesť jednoduché zručnosti, k činnostiam a problémovým úlohám na hodinách matematiky pristupuje s nízkym záujmom, potrebuje podporu a pomoc vyučujúceho, príp. spolužiakov, menej aktívne pristupuje k úlohám mimo vyučovacích hodín (projekty), k danej problematike vie vyhľadať informácie z rôznych zdrojov, nevie ich však spracovať, len skopírovať na podpriemernej úrovni, k danej problematike vie zaujať postoj zriedka, vlastné stanovisko vie vyjadriť priemerne, na danú tému diskutuje málokedy, jeho logika myslenia je na nižšej úrovni a myslenie nie je tvorivé, výsledky jeho činností sú podpriemerné, vie prezentovať vlastné výsledky práce, vyjadruje sa čiastočne správne, prezentácia je spracovaná na podpriemernej úrovni, pri skupinovej práci je pasívny, vie vypočuť a akceptovať názor na riešenie úlohy, zriedka prednesie svoj názor, s ťažkosťami vyvíja snahu osvojiť si a uplatňovať metódy samostatného štúdia a schopnosť učiť sa učiť.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak vedomosti a zručnosti si neosvojil, má v nich závažné nedostatky, zadané úlohy nevie riešiť ani s pomocou vyučujúceho, k činnostiam a problémovým úlohám na hodinách matematiky pristupuje bez záujmu, na úlohách mimo vyučovacích hodín (projekty) sa nezúčastňuje, k danej problematike nevie vyhľadať informácie z rôznych zdrojov, vlastné stanovisko nevie vyjadriť, diskusií sa nezúčastňuje, jeho logika myslenia je na nízkej úrovni a neprejavuje samostatnosť v myslení, výsledky jeho činností sú nedostatočné, vlastné výsledky práce prezentuje len s pomocou vyučujúceho alebo spolužiakov, jeho ústny aj písomný prejav je slabý, pri skupinovej práci je pasívny,

vie vypočuť a akceptovať názor na riešenie úlohy, nevie vyjadriť svoj názor, s veľkými ťažkosťami vyvíja snahu osvojiť si a uplatňovať metódy samostatného štúdia a schopnosť učiť sa učiť.

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu je systematické hodnotenie žiakov. Predmetom hodnotenia je úroveň dosiahnutých vedomostí a zručností podľa platných učebných osnov a vzdelávacích štandardov.

Hodnotenie žiakov má motivačnú, informatívnu, kontrolnú a výchovnú funkciu. Hodnotenie sa robí priebežne – uplatňuje sa pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiakov, súhrnné hodnotenie sa robí na konci každého polroka. Priebežné hodnotenie sa robí formou ústnou i písomnou. Písomná forma je pomocou krátkych písomných prác ako i pomocou didaktických testov, ktoré pripraví vyučujúci.

Súborný didaktický test po ukončení tematického celku nesmie obsahovať úlohy, ktoré by prevýšili stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Žiak bude mať možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania testu sa dohodne medzi vyučujúcim a žiakom.

Písomné práce, ktoré žiaci robia každý štvrťrok, sú dopredu žiakom oznamované. Žiak, ktorý ju nemohol písať v určenom termíne, dostane náhradný termín. Tieto práce sú povinné.

Percentuálne hodnotenie písomných prác:

Výborný - 90% - 100%

Chválitebný - 75% - 89%

Dobrý - 50% - 74%

Dostatočný - 34% - 49%

Nedostatočný - 0% - 33%

INFORMATIKA platí od 1.9. 2017

Názov predmetu	INFORMATIKA
Časový rozsah výučby	Prvý ročník: 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín Druhý ročník: 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	Prvý, Druhý
Kód a názov študijného odboru	6405 K pracovník marketingu
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet informatika v študijnom odbore 6405 K svojím obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehlbuje ho. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a podtémy). Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete, veľmi úzko súvisia s potrebami na trhu práce a sú preň často veľmi žiadanou súčasťou. Učivo sa skladá z poznatkov o všeobecnej informatike, výkladu základných pojmov, priblížení princípov fungovania počítača, rozšírenia vedomostí o operačných systémoch o ich evolúcii a odlišnostiach, používania aplikácií, vytváranie dokumentov, používania Internetu, vysvetlenie špecifikácií rôznych druhov hardwaru a vzťahu informatiky k ostatným predmetom. Žiaci si musia uvedomiť, že informatika a jej možnosti poskytujú ľuďom nielen nové poznatky, ktoré postupne využívajú, ale ovplyvňuje aj zmeny spôsobu života, komfort a bezpečnosť života. Preto sme pri výbere učiva veľmi citlivo pristupovali už aj vzhľadom k jej aplikácii v odborných predmetoch s prihliadnutím na vymedzenú týždennú dotáciu. Prihliadali sme aj na proporcionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti bezpečnej práce s informačnými technológiami, aby tieto mohli využiť aj v občianskom živote, hlavne schopnosti vykonať nevyhnutnú údržbu operačného systému a aby si uvedomili pozitívny a negatívny dopad informačných technológií na človeka.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania informatiky majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu informatika proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *komunikatívne a sociálno interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a spôsobilosti byť demokratickým občanom.* Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehlbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Predmet informatika je veľmi úzko previazaný s predmetom matematika a takmer so všetkými odbornými predmetmi.

Výučba bude prebiehať v odbornej učebni informatiky, výnimočne v bežnej triede.

Ciele

Cieľom vyučovania všeobecnovzdelávacieho predmetu informatika je sprístupniť základné pojmy a techniky používané pri práci s údajmi a v pochopení toku informácií v počítačových systémoch. Podobne ako matematika aj všeobecnovzdelávací predmet informatika v spojení s informačnými technológiami vytvára platformu pre všetky ďalšie predmety. Oblasť informatiky zaznamenala mimoriadny rozvoj, preto vo všeobecnovzdelávacom predmete informatika je potrebné dôkladnejšie sa zamerať na štúdium základných univerzálnych pojmov, ktoré prekračujú súčasné technológie. Dostupné technológie majú poskytnúť vyučovaniu informatiky široký priestor na motiváciu a praktické projekty.

Výchovno-vzdelávací proces smeruje k tomu, aby žiaci

- sa oboznámili s pojmami údaj a informácia, s rôznymi typmi údajov, s ich zbieraním, uchovávaním, zobrazovaním, spracovaním a prezentovaním, t.j. s manipuláciami s údajmi;
- získali potrebné vedomosti a zručnosti pri používaní aplikácií potrebných pre život a prax v odbore.
- sa oboznámili so systémami na spracovanie údajov – z pohľadu ich architektúry (počítač, prídavné zariadenia, médiá, komunikácie) a logickej štruktúry (napr. operačný systém);
- pochopili, že aplikácie sú programy, ktoré umožňujú riešiť určité triedy úloh a problémov; chápali aplikáciu ako súbor úzko súvisiacich algoritmov na spracovanie údajov (realizovaných v niektorom konkrétnom systéme), oboznámili sa s hlavnými triedami úloh a problémov, ktoré sa riešia prostriedkami informačných technológií;
- si rozvíjali svoje schopnosti kooperácie a komunikácie (naučili sa spolupracovať v skupine pri riešení problému, zostaviť plán práce, špecifikovať podproblémy, distribuovať ich v skupine, vysvetliť problém ďalšiemu žiakovi, riešiť podproblémy, zhromaždiť výsledky, zostaviť ich do celkového riešenia, verejne so skupinou o ňom referovať);
- nadobudli schopnosti potrebné pre prácu podľa zamerania svojho odboru riešením aplikovaných úloh (sformulovať problém, získať informácie z primeraných zdrojov, hľadať riešenie a príčinné súvislosti, sformulovať písomne a ústne názor, diskutovať o ňom, robiť závery) a rozvíjali si logické myslenie;
- si rozvíjali svoju osobnosť a tvorivosť (vedieť si zvoliť médium na vyjadrenie svojich myšlienok, názorov a pocitov);
- sa naučili rešpektovať intelektuálne vlastníctvo a autorstvo informatických produktov, systémov a aplikácií (aby chápali, že informácie, údaje a programy sú produkty intelektuálnej práce, sú predmetmi vlastníctva a majú hodnotu), pochopili sociálne, etické a právne aspekty informatiky.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vyučovací predmet informatika sa podieľa na rozvoji nasledujúcich kľúčových kompetencií žiakov:

a) komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci vedeli:

- orientovať sa, získavať, rozumieť a aplikovať rôzne informácie,
- ovládať operácie pri práci s počítačom,
- pochopiť a osvojiť si metódy informačnej a komunikačnej technológie vrátane možnosti učenia sa formou on-line.

b) schopnosť tvorivo riešiť problémy

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci vedeli:

- získavať samostatným štúdiom všetky nové informácie vzťahujúce sa priamo k objasneniu neznámych oblastí problému,
- vybrať si vhodné postupy pre realizáciu zvoleného riešenia a dodržiavať ho.

c) spôsobilosť využívať informačné technológie

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci vedeli:

- ovládať obsluhu periférnych zariadení potrebných pre činnosť používaného programu,
- vyhľadávať vhodné informačné zdroje a potrebné informácie,
- komunikovať elektronickou poštou, prostriedky online a offline komunikácie,
- chrániť informácie pred znehodnotením alebo zmanipulovaním,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov, kriticky pristupovať k získaným informáciám a byť mediálne gramotný.

Vyučovací predmet informatika rozvíja nasledujúce odborné kompetencie žiakov:

a) požadované vedomosti

Absolvent má:

- mať potrebné znalosti pre prácu s informačnou a výpočtovou technikou,
- ovládať a používať odbornú terminológiu v oblasti informačných technológií.

b) požadované zručnosti

Absolvent vie:

- pracovať na PC na užívateľskej úrovni.

Vzdelávací štandard predmetu

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru

VÝKONOVÝ ŠTANDARD	OBSAHOVÝ ŠTANDARD
INFORMÁCIE OKOLO NÁS	
• vysvetlia význam pojmov údaj, informácia, digitalizácia, kódovanie, šifrovanie, komprimácia, • spoznajú princípy kódovania rôznych typov informácie, • vysvetlia princíp digitalizácie v závislosti od typu informácie, • spoznajú princíp komprimácie dát, používať komprimačný program, • budú ovládať prevody medzi dvojkovou a desiatkovou číselnou sústavou, • spoznajú druhy aplikácií na spracovanie informácií (podľa typu informácie) a charakterizovať ich typických predstaviteľov, • vyberú vhodnú aplikáciu v závislosti od typu informácie, budú vedieť zdôvodniť svoj výber,	• údaj, informácia, znalosť, jednotky informácie, digitalizácia, kódovanie, písmo, forma kódovania, číselné sústavy, prevody, komprimácia, šifry, reprezentácia údajov v počítači, čísla, znaky, zber, spracovanie, prezentovanie informácie, • textová informácia, kódovanie, jednoduchý, formátovaný dokument, štýl, aplikácie na spracovanie textov, pokročilé formátovanie, hlavička, päta, štýly, automatický obsah, • grafická informácia, rastrová, vektorová grafika, animovaná grafika, video, kódovanie farieb; grafické formáty; aplikácie na spracovanie grafickej informácie, • číselná informácia, spracovanie a vyhodnocovanie, tabuľkový kalkulátor, bunka, hárok, vzorec, funkcia, odkazy, grafy, triedenie, vyhľadávanie, filtrovanie, • zvuková informácia, formáty, aplikácie na nahrávanie,

• efektívne použijú nástroje aplikácií na spracovanie informácií (podľa typu informácie), • spoznajú a budú dodržiavať základné pravidlá (formálne, estetické) a odporúčania spracovania rôznych typov informácií, • spracujú informácie tak, aby sa neznížila ich informačná hodnota a informácie boli prístupné, použiteľné a jasné, • spoznajú vlastnosti (výhody, nevýhody) bežných formátov dokumentov v závislosti od typu informácie, • demonštrujú možnosti prenosu častí rôznych typov dokumentov medzi rôznymi aplikáciami, • použijú jednoduché šifry.	spracovanie, konverzie, prehrávanie, • prezentácia informácií, aplikácie na tvorbu prezentácií snímka, stránka, spôsoby tvorby prezentácií, prezentácia informácií na webovej stránke, aplikácie na tvorbu webových stránok, hypertext, odkazy, pravidlá prezentovania, zásady tvorby prezentácie, • vstup a výstup informácie v závislosti od jej typu, uchovávanie informácie, typy a limity zariadení, • prenos informácií medzi aplikáciami.
PRINCÍPY FUNGOVANIA DIGITÁLNYCH TECHNOLÓGIÍ (DT)	
• vymenujú jednotlivé časti počítača von Neumannovského typu, spoznajú ich využitie, princíp fungovania a význam, • spoznajú približné kapacity jednotlivých druhov pamätí a obmedzenia ich použitia, • vymenujú a charakterizujú základné prídavné zariadenia, • charakterizujú operačný systém a budú ho efektívne	• základné pojmy, hardvér, softvér, počítač, princíp práce počítača, časti počítača von Neumannovského typu, ich klasifikácia, vstupné, výstupné zariadenia, typy vstupných a výstupných zariadení, parametre zariadení, • softvér, rozdelenie podľa oblastí použitia, operačný systém, základné vlastnosti a funkcie (spravovanie

používať, • demonštrujú získavanie informácií o systéme, zariadeniach, priečinkoch a súboroch, • vysvetlia činnosti operačného systému pri práci so súbormi a priečinkami.	zariadení, priečinkov a súborov), • počítačová sieť, výhody, architektúra, rozdelenie sietí podľa rozľahlosti (spôsoby pripojenia).
KOMUNIKÁCIA PROSTREDNÍCTVOM DIGITÁLNYCH TECHNOLÓGIÍ (DT)	
• spoznajú princípy fungovania internetu (Klient-server) a niektoré jeho služby, • spoznajú možnosti Web2, • spoznajú princípy a demonštrujú použitie e-pošty na konkrétnom klientovi, • spoznajú základné princípy a demonštrujú použitie interaktívnej komunikácie, • využijú služby webu na získavanie informácií, • spoznajú rôzne spôsoby vyhľadávania informácie (index, katalóg), • vytvoria webovú prezentáciu využitím služieb internetu, • spoznajú a budú dodržiavať pravidlá netikety,	• internet, história, základné pojmy (adresa, URL, poskytovateľ služieb, služby, Server-klient, protokol, štandard), • počítačová sieť, sieťové prvky, • služby internetu, • neinteraktívna komunikácia, e-pošta, diskusné fórum, blog, • interaktívna komunikácia, IP telefónia, web–prehliadače, webová stránka, vyhľadávanie informácií, • netiketa, bezpečnosť na internete, • sociálne siete, Web2, digitálna televízia.

• spoznajú spôsoby ochrany počítača zapojeného v sieti a osoby na ňom pracujúcej, • spoznajú internetové nástroje/služby e-spoločnosti.	
POSTUPY, RIEŠENIE PROBLÉMOV, ALGORITMICKÉ MYSLENIE	
• zanalyzujú problém, navrhnú algoritmus riešenia problému, zapíšu algoritmus v zrozumiteľnej formálnej podobe, overia správnosť algoritmu, • budú riešiť problémy pomocou algoritmov, budú vedieť ich zapísať do programovacieho jazyka, vyhľadajú a opravia chyby, • porozumejú hotovým programom, určia vlastnosti vstupov, výstupov a vzťahy medzi nimi, budú vedieť ich testovať a modifikovať, • budú riešiť úlohy pomocou príkazov s rôznymi obmedzeniami použitia príkazov, premenných, typov a operácií, • použijú základné typy používaného programovacieho jazyka, • rozpoznajú a odstránia syntaktické chyby, opravia chyby	• problém, algoritmus, algoritmy z bežného života, spôsoby zápisu algoritmov, • etapy riešenia problému, rozbor problému, algoritmus, program, ladenie, • programovací jazyk, syntax, spustenie programu, logické chyby, chyby počas behu programu, • pojmy, príkazy (priradenie, vstup, výstup), riadiace štruktúry (podmienené príkazy, cykly), premenné, typy, množina operácií.

vzniknuté počas behu programu, identifikujú miesta programu, na ktorých môže dôjsť k chybám počas behu programu.	
INFORMAČNÁ SPOLOČNOSŤ	
• spoznajú súčasné trendy DT, ich limity a riziká, • spoznajú výhody a možnosti e-vzdelávania a dištančného vzdelávania, • spoznajú možnosti využitia DT v iných predmetoch, • špecifikujú základné znaky informačnej spoločnosti, vymedzia kladné a záporné stránky informačnej spoločnosti, • charakterizujú jednotlivé typy softvéru z hľadiska právnej ochrany (freeware, shareware) a porozumejú, ako sa dajú používať, • pochopia potrebu právnej ochrany programov, • vysvetlia pojmy „licencia na používanie softvéru“, „autorské práva tvorcov softvéru“, multilicencia, • vymenujú jednotlivé typy softvérového pirátstva, • charakterizujú činnosť počítačových vírusov, vysvetlia	• informatika (použitie, dôsledky a súvislosti) v rôznych oblastiach, administratíva, elektronická kancelária, vzdelávanie, šport, umenie, zábava, virtuálna realita, e-spoločnosť, • softvérová firma, pojmy upgrade, registrácia softvéru, elektronická dokumentácia, • riziká informačných technológií, malvér (pojmy, detekovanie, prevencia); kriminalita, • etika a právo, autorské práva na softvér, licencia (freeware, shareware, demoverzia, multilicencia, open source), • e-learning, dištančné vzdelávanie a vzdelávania s využitím DT.

škody, ktoré môže spôsobiť, vysvetlia princíp práce antivírusových programov, demonštrujú ich použitie, • spoznajú kultúrne, sociálne a zdravotné aspekty používania počítačov a služieb internetu.	

1. ročník

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do predmetu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s PC
Informácie okolo nás	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s PC
Operačný systém	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Výskumná	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s PC
Textový procesor	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s PC
Tabuľkový procesor	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Výskumná	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s PC

Učebné zdroje

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Úvod do predmetu	Základy informačných technológií - Ing. Vladislav Sivý Informatika pre stredné školy – Doc. RNDr. Ivan Kalaš, PhD.	PC Tabuľa Dataprojektor Interaktívna tabuľa	učebnica	Internet, knižnica, odborné časopisy
Informácie okolo nás	Základy informačných technológií - Ing. Vladislav Sivý Informatika pre stredné školy – Doc. RNDr. Ivan Kalaš, PhD.	PC Tabuľa Dataprojektor Interaktívna tabuľa	učebnica	Internet, knižnica, odborné časopisy
Operačný systém	Základy informačných technológií - Ing. Vladislav Sivý Informatika pre stredné školy – Doc. RNDr. Ivan Kalaš, PhD.	PC Tabuľa Dataprojektor Interaktívna tabuľa	učebnica	Internet, knižnica, odborné časopisy
Textový procesor	Základy informačných technológií - Ing. Vladislav Sivý Informatika pre stredné školy – Doc. RNDr. Ivan Kalaš, PhD.	PC Tabuľa Dataprojektor Interaktívna tabuľa	učebnica	Internet, knižnica, odborné časopisy
Tabuľkový procesor	Základy informačných technológií - Ing. Vladislav Sivý Informatika pre stredné školy – Doc. RNDr. Ivan Kalaš, PhD.	PC Tabuľa Dataprojektor Interaktívna tabuľa	učebnica	Internet, knižnica, odborné časopisy

ROČNÍK: prvý

ROZPIS UČIVA PREDMETU: INFORMATIKA				1. Ročník - 1 hodiny týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
ÚVOD DO PREDMETU	**1**		**Žiak má:**	**Žiak vie:**		
Úvodná hodina	1		Poznať význam predmetu v praxi	popísať význam predmetu v praxi		
INFORMÁCIE OKOLO NÁS	**5**					
Informácia, informatika, IKT	2	EST	Poznať význam inf. tech v praxi	popísať význam inf. tech v praxi	Ústne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Informačný proces	1		Poznať význam inf. tech v praxi	popísať význam inf. tech v praxi	Ústne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Spracovanie informácií	1		Poznať význam inf. tech v praxi	popísať význam inf. tech v praxi	Ústne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Informácie okolo nás	1				Ústne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
OPERAČNÝ SYSTÉMY	**5**					
Charakteristika operačného systému – história, funkcie, rozdelenie	1		Poznať význam OS praxi	popísať význam OS v praxi	Ústne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
OS Windows – popis prostredia	1		Poznať význam OS praxi	popísať význam OS v praxi	Ústne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Práca s myšou, oknami a súbormi	1		Poznať význam OS praxi	popísať význam OS v praxi	Ústne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Súčasti systému WINDOWS	1					
Nástroje systému WINDOWS	1					
TEXTOVÝ PROCESOR	**11**					
Charakteristika textového editora. Otváranie a ukladanie dokumentov	1		Poznať význam a tvorbu jednotlivých dokumentov	popísať význam a tvorbu dokumentov pre praktické použitie	Ústne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Podporované formáty súborov	1		Poznať význam a tvorbu jednotlivých dokumentov	popísať význam a tvorbu dokumentov pre praktické použitie	Ústne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Vytvorenie nového dokumentu	1		Poznať význam a tvorbu jednotlivých dokumentov	popísať význam a tvorbu dokumentov pre praktické použitie	Ústne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Blok, presun a kopírovanie	1		Poznať význam a tvorbu jednotlivých dokumentov	popísať význam a tvorbu dokumentov pre praktické použitie	Ústne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Tvorba tabuliek v textovom editore	2		Poznať význam a tvorbu jednotlivých dokumentov	popísať význam a tvorbu dokumentov pre praktické použitie	Ústne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Formátovanie písma	1		Poznať význam a tvorbu jednotlivých dokumentov	popísať význam a tvorbu dokumentov pre praktické použitie	Ústne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Nastavenie strany, kontrola pravopisu	1		Poznať význam a tvorbu jednotlivých dokumentov	popísať význam a tvorbu dokumentov pre praktické použitie	Ústne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Práca s obrázkom	2		Poznať význam a tvorbu jednotlivých dokumentov	popísať význam a tvorbu dokumentov pre praktické použitie	Ústne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Zalamovanie textu	1		Poznať význam a tvorbu jednotlivých dokumentov	popísať význam a tvorbu dokumentov pre praktické použitie	Ústne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
TABUĽKOVÝ PROCESOR	**11**					
Charakteristika tabuľkového procesora	1		Poznať význam a tvorbu jednotlivých dokumentov v tabuľkovom tvare	popísať význam a tvorbu dokumentov pre praktické použitie	Ústne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Tvorba dokumentu, podporované formáty	1		Poznať význam a	popísať význam	Ústne a	Ústne odpovede

súborov			tvorbu jednotlivých dokumentov v tabuľkovom tvare	a tvorbu dokumentov pre praktické použitie	frontálne skúšanie	
Tvorba vzorcov	2		Poznať význam a tvorbu jednotlivých dokumentov v tabuľkovom tvare	popísať význam a tvorbu dokumentov pre praktické použitie	Ústne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Matematické funkcie	1		Poznať význam a tvorbu jednotlivých dokumentov v tabuľkovom tvare	popísať význam a tvorbu dokumentov pre praktické použitie	Ústne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Formátovanie	1		Poznať význam a tvorbu jednotlivých dokumentov v tabuľkovom tvare	popísať význam a tvorbu dokumentov pre praktické použitie	Ústne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Podmienené formátovanie	1		Poznať význam a tvorbu jednotlivých dokumentov v tabuľkovom tvare	popísať význam a tvorbu dokumentov pre praktické použitie	Ústne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Tvorba grafov	1		Poznať význam a tvorbu jednotlivých dokumentov v tabuľkovom tvare	popísať význam a tvorbu dokumentov pre praktické použitie	Ústne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Import, export údajov	1		Poznať význam a tvorbu jednotlivých dokumentov v tabuľkovom tvare	popísať význam a tvorbu dokumentov pre praktické použitie	Ústne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Tvorba projektu	2		Poznať význam a tvorbu jednotlivých dokumentov v tabuľkovom tvare	popísať význam a tvorbu dokumentov pre praktické použitie	Ústne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede

2. Ročník

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
MICROSOFT POWERPOINT 2003	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s PC
ON-LINE KANCELÁRSKE APLIKÁCIE	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s PC
INTERNET, E-MAIL, WEBOWÁ STRÁNKA	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s PC
INFORMAČNÁ SPOLOČNOSŤ	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s PC

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
MICROSOFT POWERPOINT 2003	Základy informačných technológií - Ing. Vladislav Sivý Základy PC, Windows a Office, Ján Skalka, Igor Jakab Informatika pre stredné školy – Doc. RNDr. Ivan Kalaš, PhD.	PC Tabuľa Dataprojektor Interaktívna tabuľa	učebnica	Internet, knižnica, odborné časopisy
ON-LINE KANCELÁRSKE APLIKÁCIE	Základy informačných technológií - Ing. Vladislav Sivý Základy PC, Windows a Office, Ján Skalka, Igor Jakab Informatika pre stredné školy – Doc. RNDr. Ivan Kalaš, PhD.	PC Tabuľa Dataprojektor Interaktívna tabuľa	učebnica	Internet, knižnica, odborné časopisy
INTERNET, E-MAIL, WEBOVÁ STRÁNKA	Základy informačných technológií - Ing. Vladislav Sivý Základy PC, Windows a Office, Ján Skalka, Igor Jakab Informatika pre stredné školy – Doc. RNDr. Ivan Kalaš, PhD.	PC Tabuľa Dataprojektor Interaktívna tabuľa	učebnica	Internet, knižnica, odborné časopisy
	Základy informačných technológií - Ing. Vladislav Sivý Základy PC, Windows a Office, Ján Skalka, Igor Jakab Informatika pre stredné školy – Doc. RNDr. Ivan Kalaš, PhD.	PC Tabuľa Dataprojektor Interaktívna tabuľa	učebnica	Internet, knižnica, odborné časopisy

ROČNÍK: druhý

ROZPIS UČIVA PREDMETU: INFORMATIKA				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
* Úvodná hodina	**1**					
1. Microsoft PowerPoint	**8**		**Žiak má:**	**Žiak vie:**		
* Vkladanie a editovanie textu, zoznámenie sa s aplikáciou	2		* Vkladať a podľa potreby editovať text v Microsoft PowerPoint-e	* Vkladá a podľa potreby edituje text v Microsoft PowerPoint-e	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Individuálna práca žiaka na PC	Ústne odpovede Individuálna práca žiaka na PC
* Import obrázkov * Import audio súborov * Import video súborov * Tvorba efektov	1 1 1 1		* ovládať import obrázkov, audio a video súborov v Microsoft Power Pointe * Využívať efekty, ktoré ponúka MS Powerpoint podľa potreby prezentácie	* Ovláda import obrázkov, audio a video súborov v Microsoft Power Pointe * Využíva efekty, ktoré ponúka MS Powerpoint podľa potreby prezentácie		
* Projekt	2		* Využiť získané vedomosti pri samostatnej tvorbe projektu na zadanú tému.	* Získané vedomosti vie využívať pri samostatnej tvorbe projektu na zadanú tému	Individuálna práca žiaka na PC	Individuálna práca žiaka na PC Písomné hodnotenie

2. On-line kancelárske aplikácie	**10**		**Žiak má:**	**Žiak vie:**		
* Charakteristika voľne dostupných on-line kancelárskych aplikácií , vytvorenie účtu * On-line textový editor, možnosti využitia * On-line tabuľkový editor, možnosti využitia * On-line aplikácia na tvorbu prezentácie * **On-line aplikácia na tvorbu jednoduchých formulárov**	2 1 1 2 2		* Poznať voľne dostupné on-line kancelárske balíky, poznať ich funkčnosť, vedieť si vytvoriť účet, využiť on-line kancelárske balíky pri tvorbe textových dokumentov, tabuliek, prezentácií a jednoduchých formulárov	* Pozná voľne dostupné on-line kancelárske balíky, pozná ich funkčnosť, vie si vytvoriť účet, využíva on-line kancelárske balíky pri tvorbe textových dokumentov, tabuliek, prezentácií a jednoduchých formulárov	Ústne skúšanie Individuálna práca žiaka na PC	Ústne hodnotenie Individuálna práca žiaka na PC
* Projekt – zhrnutie tematického celku	2		* Využiť získané vedomosti pri samostatnej tvorbe projektu na zadanú tému	* Využíva získané vedomosti pri samostatnej tvorbe projektu na zadanú tému	Individuálna práca žiaka na PC	Individuálna práca žiaka na PC Písomné hodnotenie
3. Internet, email, webová stránka	**7**		**Žiak má:**	**Žiak vie:**		
* Internet, základy tvorby webových stránok	2		* Využiť získané vedomosti pri tvorbe jednoduchých webových stránok * Využiť získané poznatky pri tvorbe jednoduchej webovej stránky vo voľne dostupnom redakčnom	* Využíva získané vedomosti pri tvorbe jednoduchých webových stránok * Využíva získané poznatky pri tvorbe jednoduchej webovej stránky vo voľne dostupnom redakčnom systéme	Ústne skúšanie Individuálna práca žiaka na PC	Ústne hodnotenie Individuálna práca žiaka na PC

*Tvorba jednoduchej webovej stránky vo voľne dostupnom redakčnom systéme * E-mail, nastavenie e-mailu	2 1		systéme * Ovládať definíciu e-mailu, využitie a základné nastavenia	* Ovláda definíciu e-mailu, využitie a základné nastavenia		
* Projekt – zhrnutie tematického celku	2		* Využiť získané vedomosti pri samostatnej tvorbe projektu na zadanú tému	* Využíva získané vedomosti pri samostatnej tvorbe projektu na zadanú tému	Individuálna práca žiaka na PC	Individuálna práca žiaka na PC Písomné hodnotenie
4. Informačná spoločnosť	**6**		**Žiak má:**	**Žiak vie:**		
* Informačná spoločnosť – základné pojmy v inf. spoločnosti - e-pojmy * Využitie IT v bežnom živote, IT a životné prostredie	2 2		* Definovať pojmy: - informačnú spoločnosť, popísať spôsoby vzdelávanie v inf. Spoločnosti	* Definoval pojmy: - informačnú spoločnosť, popísať spôsoby vzdelávanie v inf. spoločnosti	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Informačná spoločnosť – opakovanie	2		* preukázať svoje vedomosti z preberaného učiva	* preukázal svoje vedomosti z prebraného učiva	Hodnotenie výsledku činnosti	Písomné hodnotenie

Všeobecné pokyny hodnotenia:

- Pri klasifikácii výsledkov v informatike sa v súlade s požiadavkami vzdelávacích štandardov hodnotí:

schopnosť žiaka posudzovať správnosť použitých postupov a v prípade potreby aj nástrojov informačných a komunikačných technológií pri riešení rôznych úloh, schopnosť argumentovať a diskutovať o kvalite a efektívnosti rôznych postupov,

schopnosť správne navrhnúť postup riešenia danej úlohy poskladaním z menších úloh, zovšeobecňovaním iných postupov, analógiou, modifikáciou, kontrolou správnosti riešenia, nachádzaním a opravou chýb,

schopnosť porovnávať rôzne postupy a princípy, analyzovať ich, hľadať vzťahy,

schopnosť riešiť konkrétne situácie pomocou známych postupov a metód, demonštrovať použitie princípov a pravidiel na riešenie úloh, na vyhľadávanie a usporiadanie informácií, prezentovať informácie a poznatky,

porozumenie požadovaných pojmov, princípov a zručností, schopnosť ich vysvetliť, ilustrovať, zdôvodniť, uviesť príklad, interpretovať, prezentovať najmä pomocou zodpovedajúcich nástrojov informačných a komunikačných technológií,

schopnosť riešiť úlohy a prezentovať informácie samostatne ale aj v skupine žiakov.

- V predmete informatika učiteľ nehodnotí postoje žiaka, ale úroveň jeho znalostí. Postoje u žiaka je dôležité formovať, je dôležité o nich slobodne diskutovať a preto sa nemôžu premietnuť do celkovej klasifikácie.
- V predmete informatika treba u žiakov rozvíjať aj ich schopnosti kooperácie a komunikácie. Žiaci sa majú pri riešení zadania naučiť spolupracovať v skupine, majú zostaviť plán práce, špecifikovať rozdelenie úlohy na menšie problémy, distribuovať ich v skupine, vysvetliť problém ďalšiemu žiakovi, riešiť menšie problémy, zhromaždiť výsledky, zostaviť ich do celkového riešenia, verejne so skupinou o ňom referovať a pod.
- Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v informatike klasifikujú podľa kritérií uvedených v odsekoch 5 až 9 v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia.
- Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak vie analyzovať zadané úlohy a problémové úlohy a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie, v prípade potreby aj prostriedkami informačných a komunikačných technológií. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov a diskutovať o správnosti, kvalite a efektívnosti daných riešení. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení aj náročnejších úloh. Dokáže posudzovať, porovnávať a vyhodnotiť informácie a nástroje na ich spracovanie. Myslí logicky správne a dokáže jasne interpretovať nadobudnuté vedomosti. Jeho ústny aj písomný prejav je pohotový s bohatou slovnou zásobou. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať samostatne. Grafický prejav je spravidla estetický a zrozumiteľný.
- Stupeň 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak vie analyzovať zadania a problémové úlohy a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie, v prípade potreby aj prostriedkami informačných a komunikačných technológií. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov. Samostatne uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh, dokáže analyzovať a syntetizovať nadobudnutévedomosti. Dokáže prevažne samostatne vyhodnotiť informácie

a nástroje na ich spracovanie. Myslí logicky správne a dokáže interpretovať nadobudnuté vedomosti Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať na dobrej úrovni. Grafický prejav je spravidla estetický a jasný.

- Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak viezadania riešiť pomocou známych postupov a metód. S pomocou učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh, dokáže, spracovať, upraviť a zaznamenať, zistiť informácie. Dokáže s pomocou interpretovať nadobudnuté vedomosti. Jeho ústny aj písomný prejav je správny a výstižný s bežnou slovnou zásobou. Grafický prejav je priemerne estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať na priemernej úrovni.
- Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak žiak ovláda základné pojmy a vie predviesť jednoduché zručnosti. Postupom riešenia zadania rozumie len čiastočne. S pomocou učiteľa vie zistiť a zaznamenať základné informácie a vyriešiť väčšinu jednoduchých zadaní. Vyjadruje sa jednoducho. Jeho ústny aj písomný prejav má v správnosti, presnosti a výstižnosti nízku úroveň. Výsledky jeho činnosti a jeho grafický prejav sú podpriemerné. Svoje znalosti a zručnosti vie vysvetliť a prezentovať na podpriemernej úrovni.
- Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak žiak nie je schopný riešiť zadania a úlohy. V predmete informatika nemá ani základné zručnosti z práce s informačných a komunikačných technológií, nerozumie princípom fungovania týchto technológií. Žiak si osvojil len veľmi nízku úroveň štandardu. Nedokáže samostatne získať a zaznamenať základné informácie. Dokáže riešiť len najjednoduchšie úlohy. Osvojené vedomosti a zručnosti nestačia na to, aby ich žiak dokázal využívať ani s pomocou učiteľa.

INFORMATIKA platí od 1.9. 2020

Názov predmetu	**INFORMATIKA**
Časový rozsah výučby	Prvý ročník: 1,5 hodina týždenne, spolu 50 vyučovacích hodín Druhý ročník: 0,5 hodina týždenne, spolu 17 vyučovacích hodín
Ročník	Prvý, Druhý
Kód a názov študijného odboru	6405 K pracovník marketingu
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet informatika v študijnom odbore 6405 K svojím obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehlbuje ho. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a podtémy). Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete, veľmi úzko súvisia s potrebami na trhu práce a sú preň často veľmi žiadanou súčasťou. Učivo sa skladá z poznatkov o všeobecnej informatike, výkladu základných pojmov, priblížení princípov fungovania počítača, rozšírenia vedomostí o operačných systémoch o ich evolúcii a odlišnostiach, používania aplikácií, vytváranie dokumentov, používania Internetu, vysvetlenie špecifikácií rôznych druhov hardwaru

a vzťahu informatiky k ostatným predmetom. Žiaci si musia uvedomiť, že informatika a jej možnosti poskytujú ľuďom nielen nové poznatky, ktoré postupne využívajú, ale ovplyvňuje aj zmeny spôsobu života, komfort a bezpečnosť života. Preto sme pri výbere učiva veľmi citlivo pristupovali už aj vzhľadom k jej aplikácii v odborných predmetoch s prihliadnutím na vymedzenú týždennú dotáciu. Prihliadali sme aj na proporcionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti bezpečnej práce s informačnými technológiami, aby tieto mohli využiť aj v občianskom živote, hlavne schopnosti vykonať nevyhnutnú údržbu operačného systému a aby si uvedomili pozitívny a negatívny dopad informačných technológií na človeka.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania informatiky majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu informatika proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *komunikatívne a sociálno interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a spôsobilosti byť demokratickým občanom.* Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehlbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Predmet informatika je veľmi úzko previazaný s predmetom matematika a takmer so všetkými odbornými predmetmi.

Výučba bude prebiehať v odbornej učebni informatiky, výnimočne v bežnej triede.

Ciele

Cieľom vyučovania všeobecnovzdelávacieho predmetu informatika je sprístupniť základné pojmy a techniky používané pri práci s údajmi a v pochopení toku informácií v počítačových systémoch. Podobne ako matematika aj všeobecnovzdelávací predmet informatika v spojení s informačnými technológiami vytvára platformu pre všetky ďalšie predmety. Oblasť informatiky zaznamenala mimoriadny rozvoj, preto vo všeobecnovzdelávacom predmete informatika je potrebné dôkladnejšie sa zamerať na štúdium základných univerzálnych pojmov, ktoré prekračujú súčasné technológie. Dostupné technológie majú poskytnúť vyučovaniu informatiky široký priestor na motiváciu a praktické projekty.

Výchovno-vzdelávací proces smeruje k tomu, aby žiaci

- sa oboznámili s pojmami údaj a informácia, s rôznymi typmi údajov, s ich zbieraním, uchovávaním, zobrazovaním, spracovaním a prezentovaním, t.j. s manipuláciami s údajmi;
- získali potrebné vedomosti a zručnosti pri používaní aplikácií potrebných pre život a prax v odbore.
- sa oboznámili so systémami na spracovanie údajov – z pohľadu ich architektúry (počítač, prídavné zariadenia, médiá, komunikácie) a logickej štruktúry (napr. operačný systém);
- pochopili, že aplikácie sú programy, ktoré umožňujú riešiť určité triedy úloh a problémov; chápali aplikáciu ako súbor úzko súvisiacich algoritmov na spracovanie údajov (realizovaných v niektorom konkrétnom systéme), oboznámili sa s hlavnými triedami úloh a problémov, ktoré sa riešia prostriedkami informačných technológií;
- si rozvíjali svoje schopnosti kooperácie a komunikácie (naučili sa spolupracovať v skupine pri riešení problému, zostaviť plán práce, špecifikovať podproblémy, distribuovať ich v skupine, vysvetliť problém ďalšiemu žiakovi, riešiť podproblémy, zhromaždiť výsledky, zostaviť ich do celkového riešenia, verejne so skupinou o ňom referovať);
- nadobudli schopnosti potrebné pre prácu podľa zamerania svojho odboru riešením aplikovaných úloh (sformulovať problém, získať informácie z primeraných zdrojov, hľadať riešenie a príčinné súvislosti, sformulovať písomne a ústne názor, diskutovať o ňom, robiť závery) a rozvíjali si logické myslenie;
- si rozvíjali svoju osobnosť a tvorivosť (vedieť si zvoliť médium na vyjadrenie svojich myšlienok, názorov a pocitov);
- sa naučili rešpektovať intelektuálne vlastníctvo a autorstvo informatických produktov, systémov a aplikácií (aby chápali, že informácie, údaje a programy sú produkty intelektuálnej práce, sú predmetmi vlastníctva a majú hodnotu), pochopili sociálne, etické a právne aspekty informatiky.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vyučovací predmet informatika sa podieľa na rozvoji nasledujúcich kľúčových kompetencií žiakov:

a) komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci vedeli:

- orientovať sa, získavať, rozumieť a aplikovať rôzne informácie,
- ovládať operácie pri práci s počítačom,
- pochopiť a osvojiť si metódy informačnej a komunikačnej technológie vrátane možnosti učenia sa formou on-line.

b) schopnosť tvorivo riešiť problémy

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci vedeli:

- získavať samostatným štúdiom všetky nové informácie vzťahujúce sa priamo k objasneniu neznámych oblastí problému,
- vybrať si vhodné postupy pre realizáciu zvoleného riešenia a dodržiavať ho.

c) spôsobilosť využívať informačné technológie

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci vedeli:

- ovládať obsluhu periférnych zariadení potrebných pre činnosť používaného programu,
- vyhľadávať vhodné informačné zdroje a potrebné informácie,
- komunikovať elektronickou poštou, prostriedky online a offline komunikácie,
- chrániť informácie pred znehodnotením alebo zmanipulovaním,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov, kriticky pristupovať k získaným informáciám a byť mediálne gramotný.

Vyučovací predmet informatika rozvíja nasledujúce odborné kompetencie žiakov:

a) požadované vedomosti

Absolvent má:

- mať potrebné znalosti pre prácu s informačnou a výpočtovou technikou,
- ovládať a používať odbornú terminológiu v oblasti informačných technológií.

b) požadované zručnosti

Absolvent vie:

- pracovať na PC na užívateľskej úrovni.

Vzdelávací štandard predmetu

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru

VÝKONOVÝ ŠTANDARD	OBSAHOVÝ ŠTANDARD
INFORMÁCIE OKOLO NÁS	
• vysvetlia význam pojmov údaj, informácia, digitalizácia, kódovanie, šifrovanie, komprimácia, • spoznajú princípy kódovania rôznych typov informácie, • vysvetlia princíp digitalizácie v závislosti od typu informácie, • spoznajú princíp komprimácie dát, používať komprimačný program, • budú ovládať prevody medzi dvojkovou a desiatkovou číselnou sústavou, • spoznajú druhy aplikácií na spracovanie informácií (podľa typu informácie) a charakterizovať ich typických predstaviteľov, • vyberú vhodnú aplikáciu v závislosti od typu informácie, budú vedieť zdôvodniť svoj výber,	• údaj, informácia, znalosť, jednotky informácie, digitalizácia, kódovanie, písmo, forma kódovania, číselné sústavy, prevody, komprimácia, šifry, reprezentácia údajov v počítači, čísla, znaky, zber, spracovanie, prezentovanie informácie, • textová informácia, kódovanie, jednoduchý, formátovaný dokument, štýl, aplikácie na spracovanie textov, pokročilé formátovanie, hlavička, päta, štýly, automatický obsah, • grafická informácia, rastrová, vektorová grafika, animovaná grafika, video, kódovanie farieb; grafické formáty; aplikácie na spracovanie grafickej informácie, • číselná informácia, spracovanie a vyhodnocovanie, tabuľkový kalkulátor, bunka, hárok, vzorec, funkcia, odkazy, grafy, triedenie, vyhľadávanie, filtrovanie, • zvuková informácia, formáty, aplikácie na nahrávanie,

• efektívne použijú nástroje aplikácií na spracovanie informácií (podľa typu informácie), • spoznajú a budú dodržiavať základné pravidlá (formálne, estetické) a odporúčania spracovania rôznych typov informácií, • spracujú informácie tak, aby sa neznížila ich informačná hodnota a informácie boli prístupné, použiteľné a jasné, • spoznajú vlastnosti (výhody, nevýhody) bežných formátov dokumentov v závislosti od typu informácie, • demonštrujú možnosti prenosu častí rôznych typov dokumentov medzi rôznymi aplikáciami, • použijú jednoduché šifry.	spracovanie, konverzie, prehrávanie, • prezentácia informácií, aplikácie na tvorbu prezentácií snímka, stránka, spôsoby tvorby prezentácií, prezentácia informácií na webovej stránke, aplikácie na tvorbu webových stránok, hypertext, odkazy, pravidlá prezentovania, zásady tvorby prezentácie, • vstup a výstup informácie v závislosti od jej typu, uchovávanie informácie, typy a limity zariadení, • prenos informácií medzi aplikáciami.
PRINCÍPY FUNGOVANIA DIGITÁLNYCH TECHNOLÓGIÍ (DT)	
• vymenujú jednotlivé časti počítača von Neumannovského typu, spoznajú ich využitie, princíp fungovania a význam, • spoznajú približné kapacity jednotlivých druhov pamätí a obmedzenia ich použitia, • vymenujú a charakterizujú základné prídavné zariadenia, • charakterizujú operačný systém a budú ho efektívne	• základné pojmy, hardvér, softvér, počítač, princíp práce počítača, časti počítača von Neumannovského typu, ich klasifikácia, vstupné, výstupné zariadenia, typy vstupných a výstupných zariadení, parametre zariadení, • softvér, rozdelenie podľa oblastí použitia, operačný systém, základné vlastnosti a funkcie (spravovanie

používať, • demonštrujú získavanie informácií o systéme, zariadeniach, priečinkoch a súboroch, • vysvetlia činnosti operačného systému pri práci so súbormi a priečinkami.	zariadení, priečinkov a súborov), • počítačová sieť, výhody, architektúra, rozdelenie sietí podľa rozľahlosti (spôsoby pripojenia).
KOMUNIKÁCIA PROSTREDNÍCTVOM DIGITÁLNYCH TECHNOLÓGIÍ (DT)	
• spoznajú princípy fungovania internetu (Klient-server) a niektoré jeho služby, • spoznajú možnosti Web2, • spoznajú princípy a demonštrujú použitie e-pošty na konkrétnom klientovi, • spoznajú základné princípy a demonštrujú použitie interaktívnej komunikácie, • využijú služby webu na získavanie informácií, • spoznajú rôzne spôsoby vyhľadávania informácie (index, katalóg), • vytvoria webovú prezentáciu využitím služieb internetu, • spoznajú a budú dodržiavať pravidlá netikety,	• internet, história, základné pojmy (adresa, URL, poskytovateľ služieb, služby, Server-klient, protokol, štandard), • počítačová sieť, sieťové prvky, • služby internetu, • neinteraktívna komunikácia, e-pošta, diskusné fórum, blog, • interaktívna komunikácia, IP telefónia, web–prehliadače, webová stránka, vyhľadávanie informácií, • netiketa, bezpečnosť na internete, • sociálne siete, Web2, digitálna televízia.

• spoznajú spôsoby ochrany počítača zapojeného v sieti a osoby na ňom pracujúcej, • spoznajú internetové nástroje/služby e-spoločnosti.	
POSTUPY, RIEŠENIE PROBLÉMOV, ALGORITMICKÉ MYSLENIE	
• zanalyzujú problém, navrhnú algoritmus riešenia problému, zapíšu algoritmus v zrozumiteľnej formálnej podobe, overia správnosť algoritmu, • budú riešiť problémy pomocou algoritmov, budú vedieť ich zapísať do programovacieho jazyka, vyhľadajú a opravia chyby, • porozumejú hotovým programom, určia vlastnosti vstupov, výstupov a vzťahy medzi nimi, budú vedieť ich testovať a modifikovať, • budú riešiť úlohy pomocou príkazov s rôznymi obmedzeniami použitia príkazov, premenných, typov a operácií, • použijú základné typy používaného programovacieho jazyka, • rozpoznajú a odstránia syntaktické chyby, opravia chyby	• problém, algoritmus, algoritmy z bežného života, spôsoby zápisu algoritmov, • etapy riešenia problému, rozbor problému, algoritmus, program, ladenie, • programovací jazyk, syntax, spustenie programu, logické chyby, chyby počas behu programu, • pojmy, príkazy (priradenie, vstup, výstup), riadiace štruktúry (podmienené príkazy, cykly), premenné, typy, množina operácií.

vzniknuté počas behu programu, identifikujú miesta programu, na ktorých môže dôjsť k chybám počas behu programu.	
INFORMAČNÁ SPOLOČNOSŤ	
• spoznajú súčasné trendy DT, ich limity a riziká, • spoznajú výhody a možnosti e-vzdelávania a dištančného vzdelávania, • spoznajú možnosti využitia DT v iných predmetoch, • špecifikujú základné znaky informačnej spoločnosti, vymedzia kladné a záporné stránky informačnej spoločnosti, • charakterizujú jednotlivé typy softvéru z hľadiska právnej ochrany (freeware, shareware) a porozumejú, ako sa dajú používať, • pochopia potrebu právnej ochrany programov, • vysvetlia pojmy „licencia na používanie softvéru“, „autorské práva tvorcov softvéru“, multilicencia, • vymenujú jednotlivé typy softvérového pirátstva, • charakterizujú činnosť počítačových vírusov, vysvetlia	• informatika (použitie, dôsledky a súvislosti) v rôznych oblastiach, administratíva, elektronická kancelária, vzdelávanie, šport, umenie, zábava, virtuálna realita, e-spoločnosť, • softvérová firma, pojmy upgrade, registrácia softvéru, elektronická dokumentácia, • riziká informačných technológií, malvér (pojmy, detekovanie, prevencia); kriminalita, • etika a právo, autorské práva na softvér, licencia (freeware, shareware, demoverzia, multilicencia, open source), • e-learning, dištančné vzdelávanie a vzdelávania s využitím DT.

škody, ktoré môže spôsobiť, vysvetlia princíp práce antivírusových programov, demonštrujú ich použitie, • spoznajú kultúrne, sociálne a zdravotné aspekty používania počítačov a služieb internetu.	

1. ročník

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	**Formy práce**
Úvod do predmetu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s PC
Informácie okolo nás	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s PC
Operačný systém	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Výskumná	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s PC
Textový procesor	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s PC
Tabuľkový procesor	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Výskumná	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s PC

Učebné zdroje

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Úvod do predmetu	Základy informačných technológií - Ing. Vladislav Sivý Informatika pre stredné školy – Doc. RNDr. Ivan Kalaš, PhD.	PC Tabuľa Dataprojektor Interaktívna tabuľa	učebnica	Internet, knižnica, odborné časopisy
Informácie okolo nás	Základy informačných technológií - Ing. Vladislav Sivý Informatika pre stredné školy – Doc. RNDr. Ivan Kalaš, PhD.	PC Tabuľa Dataprojektor Interaktívna tabuľa	učebnica	Internet, knižnica, odborné časopisy
Operačný systém	Základy informačných technológií - Ing. Vladislav Sivý Informatika pre stredné školy – Doc. RNDr. Ivan Kalaš, PhD.	PC Tabuľa Dataprojektor Interaktívna tabuľa	učebnica	Internet, knižnica, odborné časopisy
Textový procesor	Základy informačných technológií - Ing. Vladislav Sivý Informatika pre stredné školy – Doc. RNDr. Ivan Kalaš, PhD.	PC Tabuľa Dataprojektor Interaktívna tabuľa	učebnica	Internet, knižnica, odborné časopisy
Tabuľkový procesor	Základy informačných technológií - Ing. Vladislav Sivý Informatika pre stredné školy – Doc. RNDr. Ivan Kalaš, PhD.	PC Tabuľa Dataprojektor Interaktívna tabuľa	učebnica	Internet, knižnica, odborné časopisy

2. Ročník

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	**Formy práce**
MICROSOFT POWERPOINT 2003	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s PC
ON-LINE KANCELÁRSKE APLIKÁCIE	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s PC
INTERNET, E-MAIL, WEBOWÁ STRÁNKA	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s PC
INFORMAČNÁ SPOLOČNOSŤ	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s PC

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
MICROSOFT POWERPOINT 2003	Základy informačných technológií - Ing. Vladislav Sivý Základy PC, Windows a Office, Ján Skalka, Igor Jakab Informatika pre stredné školy – Doc. RNDr. Ivan Kalaš, PhD.	PC Tabuľa Dataprojektor Interaktívna tabuľa	učebnica	Internet, knižnica, odborné časopisy
ON-LINE KANCELÁRSKE APLIKÁCIE	Základy informačných technológií - Ing. Vladislav Sivý Základy PC, Windows a Office, Ján Skalka, Igor Jakab Informatika pre stredné školy – Doc. RNDr. Ivan Kalaš, PhD.	PC Tabuľa Dataprojektor Interaktívna tabuľa	učebnica	Internet, knižnica, odborné časopisy
INTERNET, E-MAIL, WEBOWÁ STRÁNKA	Základy informačných technológií - Ing. Vladislav Sivý Základy PC, Windows a Office, Ján Skalka, Igor Jakab Informatika pre stredné školy – Doc. RNDr. Ivan Kalaš, PhD.	PC Tabuľa Dataprojektor Interaktívna tabuľa	učebnica	Internet, knižnica, odborné časopisy
	Základy informačných technológií - Ing. Vladislav	PC Tabuľa	učebnica	Internet, knižnica,

	Sivý Základy PC, Windows a Office, Ján Skalka, Igor Jakab Informatika pre stredné školy – Doc. RNDr. Ivan Kalaš, PhD.	Dataprojektor Interaktívna tabuľa		odborné časopisy

ROZPIS UČIVA PREDMETU: **INFORMATIKA**				**1. ročník – 1,5hodín týždenne, spolu 50 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipred vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
ÚVOD DO PREDMETU	**1**		**Žiak má:**	**Žiak vie:**		
Úvodná hodina	1		Poznať význam predmetu v praxi	Popísať význam predmetu v praxi		
INFORMÁCIE OKOLO NÁS	**8**		**Žiak má:**	**Žiak vie:**		
Informácia, informatika, IKT	2	EST, FG, OĽP	Poznať význam inf. tech v praxi	Popísať význam inf. tech v praxi	Ústne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Informačný proces	2					
Spracovanie informácií	2					
Informácie okolo nás	2					
OPERAČNÝ SYSTÉMY	**9**		**Žiak má:**	**Žiak vie:**		
Charakteristika operačného systému – história, funkcie, rozdelenie	2	OĽP, ŠK, PDV	Poznať význam OS praxi	Popísať význam OS v praxi	Ústne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
OS Windows – popis prostredia	2					
Práca s myšou, oknami a súbormi	2					
Súčasti systému WINDOWS	3					
TEXTOVÝ PROCESOR	**15**		**Žiak má:**	**Žiak vie:**		
Charakteristika textového editora. Otváranie a ukladanie dokumentov	1	PDV, DXR, FG, ETV	Poznať význam a tvorbu jednotlivých dokumentov	Popísať význam a tvorbu dokumentov pre praktické použitie	Ústne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Podporované formáty súborov	1		Poznať význam a tvorbu jednotlivých dokumentov	popísať význam a tvorbu dokumentov pre praktické použitie	Ústne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Vytvorenie nového dokumentu	1					
Blok, presun a kopírovanie	2					
Tvorba tabuliek v textovom editore	2					
Formátovanie písma	2					
Nastavenie strany, kontrola pravopisu	2					

Práca s obrázkom	2					
Zalamovanie textu	2					
Projekt	2					
TABUĽKOVÝ PROCESOR	**17**		**Žiak má:**	**Žiak vie:**		
Charakteristika tabuľkového procesora	1	VMR, ETV, ESV, FG	Poznať význam a tvorbu jednotlivých dokumentov v tabuľkovom tvare	popísať význam a tvorbu dokumentov pre praktické použitie	Ústne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Tvorba dokumentu, podporované formáty súborov	1					
Tvorba vzorcov	2					
Matematické funkcie	2					
Formátovanie	2					
Podmienené formátovanie	2					
Tvorba grafov	3					
Import, export údajov	2					
Tvorba projektu	2					

ROZPIS UČIVA PREDMETU: INFORMATIKA				**2. ročník – 0,5hodín týždenne, spolu 17 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
1. Microsoft PowerPoint	**7**		**Žiak má:**	**Žiak vie:**		

Vkladanie a editovanie textu, zoznámenie sa s aplikáciou Import obrázkov Import audio súborov Import video súborov Tvorba efektov Projekt	1 1 1 1 1 2		Vkladať a podľa potreby editovať text v Microsoft Power Point-e Ovládať import obrázkov, audio a video súborov v Microsoft Power Pointe Využívať efekty, ktoré ponúka MS Powerpoint podľa potreby prezentácie Využiť získané vedomosti pri samostatnej tvorbe projektu na zadanú tému.	* Vkladá a podľa potreby edituje text v Microsoft Power Point-e Ovláda import obrázkov, audio a video súborov v Microsoft Power Pointe Využíva efekty, ktoré ponúka MS Powerpoint podľa potreby prezentácie Získané vedomosti vie využívať pri samostatnej tvorbe projektu na zadanú tému	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Individuálna práca žiaka na PC Individuálna práca žiaka na PC	Ustne odpovede Praktické cvičenie
On-line kancelárske aplikácie	**6**		**Žiak má:**	**Žiak vie:**		
Charakteristika voľne dostupných on-line kancelárskych aplikácií , vytvorenie účtu On-line textový editor, možnosti využitia On-line aplikácie na tvorbu prezentácie **On-line aplikácia na tvorbu jednoduchých formulárov**	1 1 1 1		Poznať voľne dostupné on-line kancelárske balíky, poznať ich funkčnosť, vedieť si vytvoriť účet, využiť on-line kancelárske balíky pri tvorbe textových dokumentov, tabuliek, prezentácií a jednoduchých formulárov	Pozná voľne dostupné on-line kancelárske balíky, pozná ich funkčnosť, vie si vytvoriť účet, využíva on-line kancelárske balíky pri tvorbe textových dokumentov, tabuliek, prezentácií a jednoduchých formulárov	Ústne skúšanie Individuálna práca žiaka na PC	Ustne odpovede Praktické cvičenie
Projekt – zhrnutie tematického celku	2		Využiť získané vedomosti pri	Využíva získané vedomosti		

			samostatnej tvorbe projektu na zadanú tému	pri samostatnej tvorbe projektu na zadanú tému		
Internet, webová stránka	**4**		**Žiak má:**	**Žiak vie:**		
základy tvorby webových stránok vo voľne dostupnom prostredí základy tvorby webových stránok vo voľne dostupnom prostredí	2 2		Využiť získané poznatky pri tvorbe jednoduchej webovej stránky vo voľne dostupnom redakčnom systéme	Využil získané poznatky pri tvorbe jednoduchej webovej stránky vo voľne dostupnom redakčnom systéme	Ústne frontálne skúšanie. Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktické cvičenie

Telesná výchova platí od 1.9.2020

Názov predmetu	**TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA – dievčatá**
Časový rozsah výučby	1,5 hodiny týždenne, spolu 50 vyučovacích hodín / 1 . – 2 . ročník / 1,5hodiny týždenne , spolu 50 vyučovacích hodín /3.ročník / 1,5 hodiny týždenne , spolu 45 vyučovacích hodín /4.ročník /
Ročník	prvý,druhý,tretí,štvrtý
Kód a názov učebného odboru	6405 K pracovník marketingu
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

1. Charakteristika vyučovacieho predmetu

Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb vytvára priestor na realizáciu a uvedomenie si potreby celoživotnej starostlivosti žiakov o svoje zdravie, osvojenie si teoretických vedomostí a praktických skúseností vo výchove k zdraviu prostredníctvom pohybových aktivít, telesnej a športovej výchovy, športovej činnosti a pohybových aktivít v prírodnom prostredí. Poskytuje základné informácie o biologických, fyzických, pohybových, psychologických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu. Žiak získa kompetencie, ktoré súvisia s poznaním a starostlivosťou o vlastné telo, pohybový rozvoj, zdatnosť a zdravie, ktoré určujú kvalitu budúceho života v dospelosti. Osvojí si postupy ochrany a upevnenia zdravia, princípy prevencie proti civilizačným ochoreniam, metódy rozvoja pohybových schopností a pohybovej výkonnosti, v prípade žiakov so zdravotným oslabením alebo zdravotným postihnutím princípy úpravy zdravotných

porúch. Získa vedomosti a zručnosti o zdravotne a výkonnostne orientovanej zdatnosti a telovýchovných činnostiach z viacerých druhov športových disciplín. Je vedený k pochopeniu kvality pohybu ako dôležitej súčasti svojho komplexného rozvoja, k zorientovaniu sa vo výbere pohybu pri vyskytujúcich sa zdravotných poruchách a ich prevencii, k poznaniu kompenzačných a regeneračných aktivít a ich uplatneniu v režime dňa.

Na jednotlivých stupňoch vzdelávania postupne získaný komplex predmetových a kľúčových kompetencií spolu s osvojenými telovýchovnými a športovými zručnosťami by sa mal takto stať v konečnom dôsledku súčasťou jeho životného štýlu a výrazom jeho životnej filozofie.

Vzdelávacia oblasť spája vedomosti, návyky, postoje, schopnosti a zručnosti o pohybe, športe, zdraví a zdravom životnom štýle, ktoré sú utvárané prostredníctvom realizovaných foriem vyučovania telesnej a športovej výchovy, zdravotnej telesnej výchovy alebo formou integrovanej telesnej a športovej výchovy. (Učebné osnovy pre zdravotnú telesnú výchovu sú spracované samostatne).

2. Ciele vyučovacieho predmetu

Všeobecným cieľom telesnej a športovej výchovy ako vyučovacieho predmetu je umožniť žiakom primerane sa oboznamovať, osvojovať si, zdokonaľovať a upevňovať správne pohybové návyky a zručnosti, zvyšovať pohybovú gramotnosť, rozvíjať kondičné a koordinačné schopnosti, podporovať rozvoj všeobecnej pohybovej výkonnosti a zdatnosti, zvyšovať aktivitu v starostlivosti o zdravie, nadobúdať vedomosti o motorike svojho tela, z telesnej výchovy a zo športu (šport v chápaní akejkoľvek pohybovej aktivity v zmysle Európskej charty o športe z roku 1992), utvárať trvalý vzťah k pohybovej aktivite, telesnej výchove a športu v nadväznosti na ich záujmy a individuálne potreby ako súčasť zdravého životného štýlu a predpoklad schopnosti k celoživotnej starostlivosti o svoje zdravie.

Špecifickým cieľom predmetu je, aby žiaci :

- ✓ porozumeli zdraviu ako subjektívnej a objektívnej hodnotovej kategórii, prebrali zodpovednosť za svoje zdravie;
- ✓ vedeli hodnotovo rozlišovať základné determinanty zdravia, pohybovej gramotnosti jednotlivca;
- ✓ osvojili si vedomosti a zručnosti, ktoré súvisia so starostlivosťou o svoje telo, s aktívnym pohybovým režimom, s osobným športovým výkonom, zdravým životným štýlom a zdravím;
- ✓ vedeli aplikovať a naplánovať si spôsoby rozvoja pohybových schopností pri zlepšovaní svojej pohybovej výkonnosti a telesnej zdatnosti;
- ✓ porozumeli pozitívnemu pôsobeniu špecifických pohybových činností pri zdravotných poruchách a zdravotných oslabeniach, pri prevencii proti rozvoju civilizačných ochorení;
- ✓ boli schopní zhodnotiť svoje pohybové možnosti, zorganizovať si svoj pohybový režim a zapojiť sa do spoluorganizovania športovej činnosti pre iných;
- ✓ rozumeli vybraným športovým disciplínam, vzdelávacej, výchovnej, socializačnej a regeneračnej funkcii športových činností;
- ✓ osvojili si poznanie, že prevencia je hlavný nástroj ochrany zdravia a získali zručnosti poskytnutia prvej pomoci

Podpora fyzickej aktivity - Národný akčný plán v prevencii obezity na roky 2015 – 2025

Dôsledky nadhmotnosti a obezity sú neúprosné. Obezita sa výrazne zvýšila a tento nárast je sprevádzaný nárastom chronických neprenosných ochorení. Vysoká úroveň nadhmotnosti a obezity u detí a mladých ľudí je oblasťou osobitného záujmu. Ide o znepokojujúci nárast. V prípade, že sa nebude riešiť problematika v oblasti výskytu nadhmotnosti a obezity u detí a mladých ľudí čo najskôr, môže mať tento problém veľmi negatívny vplyv na zdravie a kvalitu života v blízkej budúcnosti. Môže zaťažiť systém zdravotnej starostlivosti v blízkej budúcnosti. Nárast výskytu nadhmotnosti a obezity u detí a mladých ľudí je alarmujúci vzhľadom na kauzálny vzťah medzi obezitou a poškodením zdravia v zmysle psychosomatických a psychosociálnych následkov v neskoršom živote. Ide najmä o kardiovaskulárne ochorenia, cukrovku typu 2, nádory,

poruchy podporno-pohybovej sústavy a problémy v oblasti duševného zdravia. Nesprávne stravovacie návyky, stres a fyzická inaktivita predstavujú významné faktory obezity nielen u dospelých, ale rovnako aj u detí a mladých ľudí. Uvedené faktory vedú k nadhmotnosti a obezite, v dôsledku toho sa môžu uplatniť nezávislé rizikové faktory chronických neprenosných ochorení. Ide o vysokú hladinu cholesterolu, vysoký krvný tlak a abnormálnu glukózovú toleranciu. U detí a mladých ľudí vyvážená strava a fyzicky aktívny životný štýl môže znížiť riziko nadhmotnosti a obezity v dospelosti, ako aj prispieť k zdravému rastu a vývinu.

Hlavnou prioritou je zvýšiť pravidelnú účasť detí pri športe alebo iných fyzických aktivitách. To všetko by malo prebiehať nielen na povinných hodinách telesnej a športovej výchovy, ale aj mimo nej. Žiaci by sa mali aktívnejšie zapájať do mimoškolskej športovej činnosti, keďže dotácia hodín telesnej a športovej výchovy je nedostačujúca. Jedná sa hlavne o športové krúžky, ktoré sú aj na našej škole- fitnes, posilňovanie, volejbal, futbal, stolný tenis. Samozrejme aj zapojenie žiakov do športových oddielov, ktoré sú v Žarnovici má významný podiel na ich fyzickom a duševnom raste. Najväčšiu členskú základňu má MFK Žarnovica, ale nemenej aktívni sú kolkársky, stolnotenisový a turistický oddiel. Fyzická aktivita hrá dôležitú úlohu pri udržiavaní zdravého životného štýlu. Existuje množstvo dôkazov o pozitívnom vzťahu medzi fyzickou aktivitou a duševným zdravím, duševným vývojom a poznávacími procesmi. Nielenže sú dostatočné a kvalitné hodiny telesnej a športovej výchovy s riadnym povzbudením a posúdením pokroku žiakov nutnosťou, ale „prostredie podporujúce fyzickú aktivitu" sa musí vytvoriť poskytnutím prístupu do priestorov pre aktívny pohyb. V našej škole je mnoho priestorov, v ktorých môžu žiaci počas, ale aj mimo vyučovania športovať. Je to telocvičňa, tenisové kurty, futbalové ihrisko, posilňovňa, bazén. Aktívne prestávky by sa mali podporovať ako súčasť rozvrhu školy. V rámci prestávok, hlavne v letnom období, sa žiaci budú venovať bedmintonu, frisbee a ringu, v zimnom období stolnému tenisu. Aj zavedenie fitminútok na teoretických hodinách môže prispieť k zvýšeniu záujmu žiakov o fyzickú aktivitu. Je však potrebné zvýšiť počet hodín telesnej a športovej výchovy, nakoľko Slovensko patrí k členským štátom EÚ s najnižším počtom hodín telesnej a športovej výchovy. Je potrebné okrem zamerania sa na budovanie pohybových návykov v ranom veku, zamerať sa aj na vybudovanie športových areálov a kvalitu telesnej a športovej výchovy.

Napĺňanie cieľov jednotlivých vzdelávacích oblastí a vyučovacích predmetov sa realizuje v školskom prostredí prostredníctvom **kľúčových a predmetových kompetencií** žiakov, ktoré zároveň rozvíja. Kľúčové kompetencie majú procesuálny charakter. Žiaci si ich osvojujú na veku primeranej úrovni prostredníctvom obsahu, metód vzdelávania a činnosti. Za kľúčové kompetencie sa považujú **-** komunikácia v materinskom jazyku, komunikácia v cudzích jazykoch, matematická gramotnosť a kompetencie v oblasti prírodných vied a technológií, kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií, učiť sa učiť, sociálne a občianske kompetencie, podnikateľské kompetencie a kultúrne kompetencie.

Vyučovací predmet telesná a športová výchova sa podieľa na rozvoji kľúčových kompetencií najmä rozvíjaním týchto predmetových kompetencií:

Pohybové kompetencie - žiak si vytvára vlastnú pohybovú identitu,pohybovú gramotnosť a zdravotný status; žiak pozná základné prostriedky rozvíjania pohybových schopností a osvojovania pohybových zručností; žiak pozná a má osvojené pohybové zručnosti, ktoré bezprostredne pôsobia ako prevencia civilizačných chorôb, prostriedok úpravy zdravotných porúch a ktoré môže využívať v dennom pohybovom režime**;**

Kognitívne kompetencie - žiak rozvíja kritické myslenie, ktoré predpokladá syntézu a komparáciu poznatkov; žiak je flexibilný, dokáže hľadať optimálne riešenia vzhľadom k situácii, v ktorej sa nachádza; žiak pozitívne a konštruktívne pristupuje k riešeniu problémov; žiak má mať zážitok z vykonávanej pohybovej činnosti, tvorí si pohybový imidž v zmysle aktívneho zdravého životného štýlu;

Komunikačné kompetencie - žiak sa dokáže jasne a zrozumiteľne vyjadrovať verbálne a neverbálne počas telovýchovnej a športovej činnosti a zároveň rozumie odbornej terminológii; žiak vie písomne, ústne i pohybom vyjadriť získané poznatky a zručnosti, dokáže argumentovať, prezentovať svoje postoje a stanoviská; žiak má schopnosť využívať informačné technológie a vedieť vyhľadávať informácie o pohybe, zdraví, zdravotných poruchách, športových výsledkoch a sprostredkovať informácie iným; žiak má schopnosť byť objektívnym divákom, optimálnym partnerom pri športovej činnosti;

Učebné kompetencie - žiak sa vie motivovať pre dosiahnutie cieľa (športový výkon, dosiahnutie zručnosti, prvá pomoc a i.), vie si odôvodniť svoje hodnotové postoje a buduje si celoživotné návyky (pravidelne športovanie, zdravé stravovanie a i); žiak má schopnosti získavať, triediť a systematicky využívať získané poznatky a športové zručnosti; žiak vie si organizovať čas, pozná životné priority a priority v starostlivosti o zdravie, vie sa podľa nich aj

riadiť a dodržiavať základné pravidlá zdravého životného štýlu; žiak vie pozitívne prijímať podnety z iného kultúrneho a športového prostredia a zaujímať k nim hodnotové stanovisko;

Interpersonálne kompetencie - žiak má pozitívny vzťah k sebe a iným; vie objektívne zhodnotiť svoje prednosti a nedostatky a v každej situácii vie predvídať následky svojho konania; žiak rozvíja kompetenciu sebaovládania, motivácie konať s určitým zámerom, byť asertívnym, využívať empatiu ako prostriedok interpersonálnej komunikácie; žiak vie efektívne pracovať v kolektíve; žiak sa zaujíma o športovú aktivitu iných, sleduje športovcov a ich výkony, nevytvára bariéry medzi vekom, sociálnou skupinou, zdravotným stavom a úrovňou výkonnosti žiakov;

Postojové kompetencie - žiak sa zapája do školskej záujmovej a mimoškolskej telovýchovnej, športovej a turistickej činnosti; žiak vie využiť poznatky, skúsenosti a zručnosti z oblasti telesnej výchovy a športu a iných predmetov so zameraním na zdravý spôsob života a ochranu prírody; žiak vie zvíťaziť, ale i prijať prehru v športovom zápolení i v živote, uznať kvality súpera; žiak vie dodržiavať princípy fair-play; žiak vie spoluorganizovať pohybovú aktivitu svojich priateľov, blízkych a rodinných príslušníkov;

3. Obsah

Členenie predmetu a jeho ciele

Vzdelávanie v predmete telesná a športová výchova je rozdelené do štyroch hlavných oblastí zahrňujúcich základné vedomosti o zdraví, pohybe, výžive, o význame pohybových aktivít pre udržanie zdravia, prevencii ochorení, zdravotných rizík, športovej činnosti, pohybovej výkonnosti, telesnej zdatnosti, životnom štýle. Výstupom by mala byť pohybová kompetencia s integrovaným pohľadom na pohyb, športovú činnosť, zdravie a starostlivosť o neho v praktickom živote.

1. Zdravie a jeho poruch
2. Zdravý životný štýl
3. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť
4. Športové činnosti pohybového režimu

Ciele jednotlivých oblastí:

Zdravie a jeho poruchy

- ✓ pochopiť význam zdravia pre jednotlivca a spoločnosť
- ✓ porozumieť základným otázkam vzniku civilizačných porúch zdravia, zdravotných oslabení a princípom primárnej a sekundárnej prevencie;
- ✓ pochopiť význam pohybových aktivít pre zdravie, pre odstraňovanie a stabilizovanie zdravotných porúch a oslabení žiaka a dôležitosť ich začlenenia do každodenného života;
- ✓ uplatňovať teoretické vedomosti a praktické zručnosti zo športu pri prevencii chorôb ako najúčinnejší spôsob starostlivosti o vlastné zdravie;
- ✓ porozumieť nebezpečenstvu závislostí, ich biologickými a sociálnymi následkami (fajčenie, alkohol, iné drogy), výchova k eliminácii rizika;
- ✓ vedieť poskytnúť prvú pomoc – základné zásady prvej pomoci;

Zdravý životný štýl

- ✓ osvojiť si základy správnej výživy a zdravého životného štýlu;
- ✓ porozumieť významu jednotlivých telovýchovných a športových činností ako súčasti optimálneho pohybového režimu;
- ✓ získať praktické zručnosti zdravotne orientovaných pohybových činnostiach a využívať ich v dennom režime;
- ✓ účelne využívať vplyv prírodných síl na vykonávanie vybraných telovýchovných a športových činností v starostlivosti o zdravie;
- ✓ zorganizovať si pohybový režim a vytvoriť si program vlastných pravidelných pohybových aktivít ako súčasť životného štýlu;
- ✓ využiť nadobudnutú pohybovú gramotnosť na ďalšiu aktívnu športovú činnosť vo svojom životnom štýle a spoluorganizovaní pohybového režimu iných osôb;
- ✓ vytvoriť si predstavu a získať skúsenosti o vlastných pohybových možnostiach;
- ✓ porozumieť účinkom pohybu na telesný, funkčný, psychický a motorický rozvoj a osvojiť si potrebu pravidelnej pohybovej aktivity v dennom režime;
- ✓ pochopiť význam aktívneho odpočinku v pohybovom režime žiakov;

Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť

- ✓ získať skúsenosti z pôsobenia rôznych telovýchovných a športových činností na telesný, funkčný a motorický rozvoj;
- ✓ plánovať a aplikovať spôsob rozvoja pohybových schopností pri zlepšovaní pohybovej výkonnosti a telesnej zdatnosti;
- ✓ vytvoriť si správnu predstavu o objeme a intenzite a o pohybovom zaťažení pri telovýchovnej a športovej činnosti;
- ✓ preukázať schopnosť hodnotiť a diagnostikovať telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť; vedieť diagnostikovať pulzovú frekvenciu,
- ✓ vedieť uplatniť viaceré pohybové prostriedky na rozvoj jednotlivých pohybových schopností;
- ✓ pochopiť potrebu dosiahnutia svojej optimálnej pohybovej výkonnosti ako predpokladu na vykonávanie záujmovej športovej činnosti;

Športové činnosti pohybového režimu

- ✓ využiť poznatky o štruktúre športovej činnosti a skúsenosti z ich osvojovania k osobnému pohybovému rozvoju, k zlepšovaniu svojej telesnej zdatnosti a vedieť ich demonštrovať v činnosti;
- ✓ preukázať pohybovú gramotnosť, využitie poznatkov, zručností a schopností v osobnom športovom výkone;
- ✓ získať poznatky o pravidlách športových disciplín a vedieť ich uplatniť pri športových disciplínach, organizovaní športovej aktivity;
- ✓ pociťovať pozitívne zážitky z vykonávania pohybu, konať fair play;
- ✓ orientovať a preukázať schopnosť premiestňovať sa v prírodnom prostredí pomocou rôznych lokomočných a športových prostriedkov;
- ✓ vedieť prezentovať osobný výkon na verejnosti, v súťaži, až k prípadnému profesijnému uplatneniu sa v športe;
- ✓ rozvíjať hodnotovú orientáciu žiaka, tvorivosť, socializáciu, komunikáciu, motiváciu a estetický prejav prostredníctvom pohybu;

Obsah jednotlivých oblastí :

Zdravie a jeho poruchy

Poznatky o význame zdravia pre jednotlivca a pre spoločnosť, o vzťahu medzi zdravotnými návykmi a zdravotným stavom, vzťahu medzi športom a zdravím, o vzťahu človeka k životnému prostrediu. Poznatky o vplyve pohybu na opornú a pohybovú sústavu, o úprave funkcie tráviacej, dýchacej, obehovej zmyslovej

a nervovej sústavy. Poznatky o všeobecných zásadách prvej pomoci. Charakteristiky niektorých porúch zdravia, ich vznik, bezpečnosť pri športovaní a veľkosť zaťažovania. Poznatky o prevencii pred civilizačnými, neinfekčnými a nešpecifickými chorobami, o prevencii pred drogovými závislosťami látkovými a nelátkovými a ďalšími rizikovými faktormi porúch zdravia a spôsobu života.

Ponúkaný pohybový obsah:
Základná gymnastika, zdravotne orientované cvičenie, relaxačné a dýchacie cvičenie, cvičenie na držanie tela, technika základnej lokomócie, východiskové polohy, cvičenie na lavičkách, tanečné kroky a poskoky, špecifické cvičenia na jednotlivé poruchy zdravia, strečing a pod.

Zdravý životný štýl

Poznatky o pohybovom režime, o hygienických návykoch, o režime dňa, o správnom stravovaní. Poznatky o základných pojmoch vo výžive a zložení potravín, o správnych stravovacích návykoch, o škodlivých látkach v potravinovom reťazci, o poruchách príjmu potravy. Poznatky a zručnosti o životnom štýle, pohybovej gramotnosti, zdravotne orientovanej telovýchovnej a športovej aktivite. Pohybový program, denný pohybový režim, poznatky o režime práce a oddychu, o otužovaní, o prostriedkoch regenerácie a využití športu ako regeneračného prostriedku, o psychohygiene, o kalokagatii a olympizme.

Ponúkaný pohybový obsah:
Všestranne rozvíjajúce cvičenia,totálna relaxácia, jogging, chôdza s behom, sezónne činnosti, cvičenie v prírode, pohybové hry, didaktické hry,psychomotorika, hody na cieľ, prekážkové dráhy a pod.

Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť

Poznatky o jednotlivých kondičných a koordinačných schopnostiach, o metódach rozvoja pohybových schopností, o metódach hodnotenia a testovania všeobecných pohybových schopností, o rozvoji pohybovej výkonnosti pomocou športových disciplín. Poznatky a zručnosti vo zvyšovaní telesnej zdatnosti, zaťažovanie v telovýchovnom a športovom procese, všeobecná a špeciálna pohybová výkonnosť, sebahodnotenie.

Ponúkaný pohybový obsah :
Športové činnosti mobilizujúce energetické zdroje a optimalizujúce ich vplyv. Možno ich merať v priestore, čase alebo v čase i priestore v štandardných podmienkach. Využiť cvičenia a prostriedky atletiky, lyžovania, korčuľovania, plávania, streľby a iných. Pohybové činnosti, ktoré prispievajú k rozvoju pohybových schopností a zvyšovaniu telesnej zdatnosti. Sem patria rôzne telovýchovné a športové činnosti kondičnej gymnastiky (cvičenie v posilňovni, posilňovacie cvičenia s vlastným telom, s náčiním, na náradí) aerobik,cyklistika a pod.

Športové činnosti pohybového režimu

Poznatky o účinku jednotlivých športových činností na zlepšenie zdravia, o technike a taktike vykonávania športových disciplín, pravidlá vybraných športov, športová terminológia, športové prostredie, športový divák
Ponúkaný pohybový obsah:

- Športové činnosti, pri ktorých podľa pravidiel dochádza k stretu medzi jednotlivcami. Vyžadujú ovládanie techniky pohybov vo vzťahu k súperovi, schopnosť predvídať a vôľu víťaziť. Výber činností z viacerých kontaktných športov najmä úderové, chvatové a pákové systémy: džudo, zápasenie a ďalšie úpolové športy a individuálnych športov bez priameho kontaktu so súperom ako tenis, stolný tenis, bedminton,soft Majú poskytnúť žiakom

poznatky o niektorých bojových a individuálnych športoch a osvojenie si vybraných športových zručností s prekonávaním súpera s akcentom na možnosť ich uplatnenia v živote, zorientovanie sa v základoch techníka a taktiky sebaobrany.

- Športové činnosti uskutočňované v kolektíve podľa daných pravidiel. Charakteristickým znakom je súperenie medzi kolektívmi, vyžadujú kooperáciu v družstve, vplývajú na rozvoj schopnosti anticipácie jednotlivcov i kolektívov a vôle zvíťaziť. Výber sa uskutočňuje zo športových i netradičných hier: basketbal, hádzaná, volejbal, futbal, vodné pólo, nohejbal, hokej, florbal, futsal, hokejbal, plážový volejbal, ringo, streetbasketbal, petanque a iné. Majú prispieť k rozvoju osobnosti žiaka, ku pracovnej kooperácii a komunikácii, zlepšiť anticipáciu partnera, rozvinúť toleranciu, vôľu, zdokonaliť osvojené herné činnosti jednotlivca a kolektívu, vedieť posúdiť kvalitu herných činností a herných kombinácií vo vzťahu k prevencii porúch a ochrane zdravia, preukázať uplatnenie herných činností a kombinácii v hre, v zápase, vo svojom pohybovom režime a pri rozvoji funkčnosti jednotlivých orgánov tela.

- Športové činnosti charakteristické kreativitou a ovládaním pohybovej formy na náradí, s náčiním a bez náčinia, pri ktorých sú zvýraznené rozličné estetické prejavy a cit pre rytmus. Výber telovýchovných a športových činností tvorí: tanec, športová gymnastika, moderná gymnastika, základná gymnastika, plávanie, krasokorčuľovanie, skoky na trampolíne, psychomotorické cvičenia, zdravotne orientované cvičenia, cvičenie vo vode. Tieto športové činnosti sledujú rozvíjanie tvorivosti a estetického prejavu pri pohybovej činnosti, rozvíjanie koordinácie pohybov celého tela v priestore a jednotlivých častí tela navzájom, spoznávanie súladu hudby a pohybu, vnímanie rytmu pohybu ako nástroja rytmu dýchania a činnosti srdcovo-cievnej sústavy, rozvoj myslenia a duševnej pohody, vytvárania pozitívnych zážitkov a vzťahu k pravidelnému pohybu na základe osvojených pohybových zručností kreatívnych individuálnych a estetických športov, dokázať ich spoznávať, pociťovať a rozumieť im.

- Športové činnosti charakteristické premiestňovaním sa v prírodnom prostredí, adaptovaním sa na zmeny tohto prostredia. Z prostredia vplývajú na človeka vzduch, voda, zem, sneh, skaly, hory, pláže a iné, v ktorých podmienkach sa pohybové aktivity uskutočňujú. Vo výbere sú športy: bežecké a zjazdové lyžovanie, snowboarding,plávanie, turistika, kolieskové korčuľovanie, severská chôdza, biatlon, jogging, orientačný beh,kempovanie, cyklistika a iné. Zmyslom je, aby žiak spoznal pôsobenie a využitie prírodných síl na realizáciu telovýchovných a športových činností, získal schopnosť lepšej orientácie v prostredí a premiestňovania sa v prirodzenom prostredí s ľubovoľným lokomočným a premiestňovacím prostriedkom, zlepšenie adaptácie organizmu, otužilosti a získavanie schopnosti prekonávania prekážok. Zmyslom je ďalej zdokonalenie osvojených pohybových zručností aspoň z jedného zimného, jedného letného športu a jedného športu vo vode, získanie základných zručností z ďalších športov vykonávaných v prírode a prostredníctvom nich vytváranie vzťahu k aktivite a poznaniu pohybových a prírodných vplyvov pri starostlivosti o zdravie.

4. Proces

Úlohou každého **učiteľa telesnej a športovej výchovy** je, **aby** vychádzajúc z hlavných cieľov s prihliadnutím na rozvoj kompetencií žiakov, na ich vývin, predpoklady, záujmy a podmienky školy **vypracoval sám programy vyučovania telesnej a športovej výchovy** pre jednotlivé skupiny žiakov. Dôraz kladie na prispôsobenie programov vývinovým etapám a mládeže, a to nielen chronologickému veku, ale hlavne biologickým, funkčným a psychickým predpokladom, s osobitným zreteľom na individuálne osobitosti každého žiaka Tieto programy schvaľuje **predmetová komisia telesnej a športovej výchovy** (na škole sa utvára pri najmenej troch učiteľoch telesnej výchovy), jej vedúci v tejto činnosti pôsobí ako koordinátor. Schválené programy sú súčasťou plánu práce predmetovej komisie a plánu práce školy. Pri tvorbe programov sa rešpektujú nasledujúce odporúčania:

Niektoré odporúčania k tvorbe programu vyučovania v ročníku

Učiteľ tvorí program pre jednotlivé skupiny žiakov v každom ročníku, pri ktorom sa snaží dodržiavať nasledovné zastúpenie jednotlivých modulov:

Zdravie a jeho poruchy – poznatky sa sprostredkovávajú žiakovi priebežne počas vyučovacích hodín. Učiteľ môže na to využiť v každom ročníku aj 1 - 2 teoretické hodiny. Pohybové činnosti tohto modulu tvoria cca 10 % z celkového obsahu vzdelávania.

Zdravý životný štýl - poznatky sa sprostredkovávajú žiakovi priebežne do vyučovacích hodín. Učiteľ môže na to využiť v každom ročníku aj 1 - 2 teoretické hodiny. Pohybové činnosti tohto modulu tvoria cca 10 % z celkového obsahu vzdelávania.

Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť – realizuje sa priebežne alebo koncentrovane, odporúčaný rozsah je do 30 % z celkovej hodinovej dotácie v každom ročníku. Počas 4-ročného štúdia by sa mali postupne rozvíjať všetky pohybové schopnosti, pričom na ich rozvoj sa môžu využívať rôzne športové činnosti 4. modulu.

Športové činnosti pohybového režimu – predstavuje približne 50 % z celkovej hodinovej dotácie. Učiteľ si vyberá v každom ročníku aspoň 2 z ponúkaných oblastí z tohto modulu. V rámci oblastí si vyberá tie športové činnosti, na ktoré sú na škole podmienky, žiaci o ne majú záujem, alebo sú tradičné pre danú školu resp. učiteľ sa na ne špecializuje. Oblasť športové činnosti v prírodnom prostredí by mala byť zaradená aspoň 2 x počas 4 rokov (napr. vo forme lyžiarskeho alebo snowboardového kurzu, zdokonaľovacieho kurzu plávania a pod.). Za 4 roky sa majú prejsť všetky 4 oblasti. Odporúčame diferencovať obsah v 1. a 2. polroku a najmä v 1. ročníku zaradiť širokú škálu pohybových činností.

Učiteľ môže zaradiť do programu iba tie športové činnosti, ktoré boli súčasťou jeho pregraduálnej vysokoškolskej prípravy alebo na ktoré získal trénerské vzdelanie, certifikát niektorou z foriem ďalšieho vzdelávania učiteľov a trénerov. V záujme každého učiteľa telesnej a športovej výchovy by malo byť zúčastňovať sa ďalšieho vzdelávania učiteľov a postupné získavanie potrebnej kvalifikácie k plánovaným športovým činnostiam.

Realizácia programov vyučovania a výsledky sú závislé najmä od osobnosti vyučujúceho, od jeho pedagogického prístupu a pedagogického majstrovstva, vyučovacích metód, postupov a štýlov, uplatňovania pedagogických princípov, od úrovne žiakov, prostriedkov a podmienok, ktoré má škola k dispozícii.

Hodnotenie žiakov

Za najdôležitejšie pri hodnotení žiaka v telesnej a športovej výchove sa považuje nielen to, aké dôsledky zanechala táto činnosť na zlepšení jeho zdravia, pohybovej gramotnosti a výkonnosti, telesnej zdatnosti, ale vo väčšom rozsahu aj to, či žiak získal k tejto činnosti vzťah, či sa na nej so záujmom zúčastňoval, a to nielen v čase povinného vyučovania, ale aj mimo neho, či pociťoval z nej radosť a potešenie, či sa stala súčasťou jeho životného štýlu. Preto za základné ukazovatele hodnotenia žiaka sa považuje:

- posúdenie prístupu a postojov žiaka, najmä **jeho vzťahu k pohybovej aktivite a vyučovaniu telesnej a športovej výchovy a jeho sociálneho správania a adaptácie;**
- rozvoj telesných, pohybových a funkčných schopností žiaka**,** najmä **rozvoj zdravotne orientovanej telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti s prihliadnutím na individuálne predpoklady žiaka;**
- proces učenia sa, osvojovania, zdokonaľovania a upevňovania pohybových zručností a teoretických vedomostí, najmä **orientácia v obsahu učebných programov zostavených učiteľom a realizovaných na jednotlivých školách;**

Hodnotenie vzťahu žiaka k telesnej a športovej výchove realizuje učiteľ nielen na základe dlhodobého sledovania prejavov žiaka na vyučovaní, pri ktorej si všíma najmä jeho aktivitu, snahu, samostatnosť a tvorivosť, ale aj na základe jeho aktivity a angažovanosti v školskej i mimoškolskej záujmovej telovýchovnej a športovej činnosti. Úroveň poznatkov v telesnej výchove a športe posudzuje priebežne v procese a môže si na to vytvárať i pomocné vedomostné testy. Na hodnotenie telesného rozvoja, telesnej zdatnosti a všeobecnej pohybovej výkonnosti sa odporúča používať batérie somatometrických a motorických testov. Testy všeobecnej motorickej výkonnosti (ľah-sed za 1 min., 12-min beh alebo vytrvalostný člnkový beh v telocvični, skok do diaľky z miesta, člnkový beh 4 x 10 m) sa vykonávajú v 1. ročníku na začiatku a na konci školského roku a v ostatných ročníkoch vždy na konci školského roku. Na hodnotenie zvládnutia obsahu učebných programov používa učiteľ pomocné posudzovacie škály, využíva testy špeciálnej pohybovej výkonnosti a pridržiava sa štandardov.

Súhrnné hodnotenie žiaka je vyjadrené na vysvedčení. Ide o také súhrnné hodnotenie, aké sa na danej škole používa aj v iných vyučovacích predmetoch. Odporúča sa však priebežne počas vyučovania využívať najmä slovné hodnotenie, pretože umožňuje presnejšie vyjadriť klady a nedostatky žiakov a pre mnohých, a to osobitne pre dievčatá, je dôležitým a často aj silnejším motivačným činiteľom.

Stupňom **1–výborný**

sa žiak klasifikuje, ak dosahuje výbornú úroveň pri osvojovaní pohybových zručností vzhľadom na svoje individuálne predpoklady. Jeho pohybová výkonnosť a zdatnosť má stúpajúcu tendenciu. Má kladný vzťah k pohybovým aktivitám. Angažuje sa v aktivitách na vyučovacej hodine a v športových činnostiach v čase mimo vyučovania. Je disciplinovaný, kreatívny a dobre pripravený na vyučovanie.

Stupňom **2 – chválitebný**

sa žiak klasifikuje, ak je aktívny a dosahuje štandardnú úroveň pri osvojovaní pohybových zručností vzhľadom na svoje individuálne predpoklady. Udržuje si pohybovú výkonnosť a zdatnosť. Zapája sa do pohybových aktivít. Na hodine je aktívny a disciplinovaný. Na vyučovacie hodiny, ktoré pravidelne aktívne absolvuje je dobre pripravený.

Stupňom **3 – dobrý**

sa žiak klasifikuje, ak je v pohybových činnostiach skôr pasívny a nedosahuje pri osvojovaní pohybových zručností takú úroveň, na ktorú má individuálne predpoklady. Neprejavuje záujem a snahu k zlepšeniu svojej výkonnosti a zdatnosti. Nezapája sa samostatne do činností v rámci hodiny a nezapája sa do športových činností mimo vyučovania. V príprave na vyučovanie sa vyskytujú nedostatky. Evidujú sa neodôvodnené absencie na pohybových aktivitách vo vyučovacích hodinách.

Stupňom **4 – dostatočný**

sa žiak klasifikuje ak je v prístupe k pohybovým činnostiam ľahostajný a pri osvojovaní pohybových zručností nedosahuje štandard napriek tomu, že má individuálne predpoklady. Neprejavuje záujem o zlepšenie svojho fyzického stavu a potrebných vedomostí. Je neaktívny, veľmi slabo pripravený na vyučovaciu hodinu. Veľmi často neodôvodnene vynecháva aktívnu časť vyučovania.

Stupňom **5 – nedostatočný**

sa žiak výnimočne klasifikuje, ak je úplne ľahostajný k vyučovaniu, ignoruje obsah vyučovania a odmieta sa zapájať do pohybových činností na vyučovacej hodine. Jeho pohybové zručnosti nedosahujú štandard a neprejavuje záujem o zlepšenie svojej fyzickej zdatnosti. Odmieta sa zapájať aj do kolektívnych činností. Veľmi často neodôvodnene vynecháva vyučovanie.

Organizačné formy povinného vyučovania telesnej a športovej výchovy

Vyučovacia hodina

Základnou organizačnou formou je 45 minútová vyučovacia hodina telesnej a športovej výchovy. Zúčastňujú sa jej všetci žiaci zaradení do I. a II. zdravotnej skupiny.

Žiaci so zdravotným oslabením (III. zdravotná skupina) sa zaraďujú do oddelení zdravotnej telesnej výchovy. Pre takýchto žiakov je potrebné vytvárať podmienky na samostatné povinné vyučovacie hodiny zdravotnej telesnej výchovy. Obsah vyučovania sa realizuje podľa samostatných učebných osnov. V prípade, že žiak nie je zaradený do oddelenia zdravotnej telesnej výchovy, žiaka ponecháme na vyučovacích hodinách telesnej a športovej výchovy s intaktnými žiakmi a realizujeme integrované vyučovanie. Zásady integrácie na hodinách telesnej výchovy sú uvedené v učebných osnovách zdravotnej telesnej výchovy (Učebné osnovy zdravotnej telesnej výchovy pre stredné školy (ISCED 354,B) – č. CD-2004-3180/6220-1:095, platné od 1.9.2004)

Žiak môže byť oslobodený od účasti na vyučovaní telesnej a športovej výchovy iba na návrh lekára.

Bezpečnosť pri vyučovaní zabezpečuje učiteľ svojou prítomnosťou po celý čas vyučovacej hodiny, dôsledným uplatňovaním obsahu učebných osnov, premyslenou a účelnou organizáciou práce, používaním adekvátnych vyučovacích metód a foriem, vydávaním presných a zreteľných povelov na riadenie

činnosti, vysvetľovaním a dôsledným uplatňovaním zásad bezpečnosti pri práci v rôznych podmienkach telovýchovného procesu, sústavným overovaním bezpečnosti a funkčnosti náradia pred jeho používaním a zreteľným označením poškodeného náradia a náradia nezodpovedajúceho technickým normám.

Ak nastane úraz, okamžite poskytne učiteľ prvú pomoc, zabezpečí lekárske ošetrenie, oznámenie rodičom a napíše záznam o úraze.

Žiaci používajú na hodinách zodpovedajúci cvičebný úbor, ktorý zodpovedá zásadám bezpečnosti a hygieny telovýchovnej činnosti.

Kurzová forma výučby

Kurzové formy výučby sú súčasťou vyučovania predmetu, **majú samostatnú časovú dotáciu**. Sú formou s povinným obsahom a riadia sa samostatnými smernicami. V 1. ročníku absolvujú žiaci kurz pohybových aktivít v prírode so zameraním na zimné športy (lyžiarsky kurz, snowboardový kurz), v 2.ročníku kurz pohybových aktivít v prírode so zameraním na letné športy (zdokonaľovací kurz plávania, turistický kurz resp. kurz iných športov v prírode).

Poznámka : V 3. ročníku je kurz ochrany života a zdravia.

Na formy povinného vyučovania nadväzujú rôzne formy záujmovej telesnej a športovej výchovy za spolupráce s rodičmi a ostatnými učiteľmi školy. Dôležité miesto v systéme školskej telesnej výchovy má i nepovinný predmet "Pohybová a športová výchova". Cenná je spolupráca aj s telovýchovnými organizáciami v mieste školy.

Výstupný vzdelávací štandard

Zdravie a jeho poruchy

Obsahový štandard

Pojmy a symboly

Zdravie, zdravotný stav, zdravotné návyky, hygiena, poruchy zdravia, zdravotné oslabenie, zdravotné postihnutie, civilizačné choroby, správne držanie tela, primárna a sekundárna prevencia, nebezpečenstvo závislostí, prvá pomoc, životné prostredie, oporná a pohybová sústava, dýchacia sústava, obehová sústava a vplyv pohybu na ich rozvoj.

Výkonový štandard

žiak vie:

definovať zdravie, zdravotný stav, zdravotné oslabenie, zdravotné postihnutie;
vysvetliť, ako pohybové aktivity prispievajú k udržaniu zdravia;
mať schopnosti diskutovať o problematike týkajúcej sa zdravia, civilizačných chorôb, hľadať a realizovať riešenia v tejto problematike;
vysvetliť pojem hygiena a definovať jej význam pre zdravie;
vysvetliť zásady primárnej a sekundárnej prevencie;
identifikovať telesné, psychické, duševné a sociálne aspekty pohybu, športu vo vzťahu k zdraviu;
praktické poskytnutie prvej pomoci;

Zdravý životný štýl

Obsahový štandard

Pojmy a symboly

Psychohygiena, stres, zloženie potravín, hodnota potravín, výživové doplnky, zdravý životný štýl, pohybový program, pohybový režim, zdravotne orientovaná pohybová aktivita, tvorba pohybového programu, kalokagatia, olympizmus, aktívny odpočinok.

Výkonový štandard

žiak vie:

klasifikovať zloženie potravín a dokumentovať ich význam pre zdravú výživu;

vysvetliť hlavné charakteristiky alternatívnych foriem výživy ;
poznať základné atribúty zdravého životného štýlu;
zostaviť program denného pohybového režimu;
ovládať zdravotne orientované cvičenia a vedieť ich primerane použiť;
porozumieť účinku pohybu na telesný, funkčný, psychický a pohybový rozvoj ;
vytvoriť a zorganizovať svoj pohybový program ako súčasť zdravého životného štýlu;

Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť

Obsahový štandard

Pojmy a symboly

Sila, vytrvalosť, rýchlosť ako kondičné pohybové schopnosti, koordinačné schopnosti, rovnováhová schopnosť, stabilita a labilita tela, napnutie a uvoľnenie svalov tela, kĺbová pohyblivosť, ohybnosť chrbtice, priestorová orientácia, rozvoj pohybových schopností, motorické testy, testová batéria, pohybová výkonnosť, diagnostika telesného rozvoja a pohybovej výkonnosti, telesná zdatnosť, aeróbna činnosť, anaerobná činnosť, fitnes, wellness.

Výkonový štandard

žiak vie:

diferencovane uplatniť pôsobenie veľkosti sily vzhľadom na svoju kondíciu a potrebu zdravia, poznať metódy a zásady rozvoja sily rôznych svalových skupín s využitím viacerých pohybových prostriedkov;
charakterizovať zásady rozvoja a rozdiel vo vykonávaní cvičení na rozvoj rýchlosti a vytrvalosti, dokáže preukázať zmenu rozvoja týchto pohybových schopností a zostaviť program ich rozvoja na udržanie a skvalitnenie zdravia;
poznať princípy rozvoja a hodnotenia koordinačných schopností, preukázať svoju úroveň ich rozvoja činnosťami pre denný režim;
správne držať telo, uvedomiť si princípy stability a lability tela pri pohybe v rôznych situáciách, poznať zásady rozvoja kĺbovej pohyblivosti a ohybnosti chrbtice a prevencie pred vznikom porúch, vie vybrať a uplatniť cvičenia rozvoja vo svojom pohybovom režime;
zvládnuť pohybové situácie v priestore a čase, vykonávať pohyb s rôznym zaťažením a zhodnotiť svoju motorickú úroveň;
porozumieť svojmu fyzickému potenciálu a možnostiam zlepšovania telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti;
uplatniť osvojené športové zručnosti pri rozvoji jednotlivých pohybových schopností, dokáže si vytvoriť individuálny program ich rozvoja a prezentovať vzťah k pohybu;

Športové činnosti pohybového režimu

Športové činnosti, pri ktorých podľa pravidiel dochádza k stretu medzi jednotlivcami

Obsahový štandard

Pojmy a symboly

Úpolové športy, etika boja, sebaobrana, chvaty, pákové a úderové systémy, bezpečnosť športu, športový výstroj, súper, protivník, športové súťaže, predvídanie, rýchlosť reakcie, protihráč, individuálne športy;

Výkonový štandard

žiak vie:

zvládnuť individuálny zápas so súperom v jednom druhu úpolového a individuálneho športu;
chápať postoj voči súperovi, protivníkovi a prezentuje schopnosť predvídať priamym alebo sprostredkovaným spôsobom;
preukázať osvojené vybrané činnosti z bojových a sebaobranných techník;

rešpektovať pravidlá športov a zásady sebaobrany;
preukázať schopnosť zachovania bezpečnosti pri pádoch;

Športové činnosti uskutočňované v kolektíve

Obsahový štandard

Pojmy a symboly

Herná činnosť jednotlivca, herné kombinácie, herná zručnosť, hra, pohybová hra, športová hra, raketa, pálka, bránka, kôš, individuálny výkon, kolektívny výkon, súťaž, zápas, fair play, taktika, technika, psychická príprava, súper, herné náčinie.

Výkonový štandard

žiak vie:

chápať podstatu a súvislosť medzi jednotlivými hernými zručnosťami, činnosťami a kombináciami v danej hre a využitie ich v aktivitách pre zdravie;
poznať pravidlá aspoň 2 hier a vie ich uplatniť v hre;
chápať rozdiel v individuálnej a kolektívnej taktike, medzi individuálnym a kolektívnym výkonom, demonštrovať využitie komunikačných zručností, konať v zásadách fair play , dokáže zaznamenať a analyzovať zo záznamu hernú situáciu;
chápať podstatu herného športového výkonu a preukázať záujem aspoň o jednu športovú hru;
vykonať ukážku herných činností jednotlivca aspoň z 2 hier;
demonštrovať základné zručnosti zvolených pohybových a športových hier s raketou alebo pálkou a cit pre kooperáciu a komunikáciu;
vykonať ukážku zvolených herných činností jednotlivca z loptových hier s výsledným efektom dosiahnutia gólu, koša, bodu;
zorganizovať cvičebnú skupinu, zapojiť sa do rozhodovania hry, súťaže;

Športové činnosti v prírodnom prostredí

Obsahový štandard

Pojmy a symboly

Prírodné prostredie, pohybová činnosť v teréne, druhy terénov, premiestňovanie a pobyt v prírode, ochrana človeka a prírody, adaptácia na prírodné prostredie, vodné prostredie, pohyb vo vode, cvičenie vo vode, bezpečnosť pohybu v prírode, zelené hry, adrenalínové športy, zážitkové učenie, prvá pomoc

Výkonový štandard

žiak vie:

sa premiestniť špecifickou pohybovou činnosťou v teréne;
demonštrovať osvojenie si základných pohybových zručností vo vodnom prostredí, v zimnej a letnej prírode;
chápať rozdielnosť zamerania a účinku pohybových aktivít vo vodnom prostredí a vie vykonať ukážku zdolávania vodného prostredia;
sa orientovať v prírodnom prostredí a adaptovať na ponúkané zaťaženie, predvídať riziko pobytu a športovej činnosti ;
si osvojiť základy vybraného zimného športu a plávania;
vhodne využiť prírodné prostredie na prevenciu zdravia, na špecifickú starostlivosť pri zdravotnej poruche;
porozumieť metodike nácviku vybraného športu v prírode a vie zorganizovať aktivitu v prírode;

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	**Formy práce**
Všeobecné poznatky	informačnoreceptívne - výklad názorné – ukážka a pozorovanie praktické – praktické cvičenie	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov
Atletika – jesenná časť	informačnoreceptívne - výklad názorné – ukážka a pozorovanie metódy začiatočného nácviku pohybových činností praktické – praktické cvičenie	frontálna výučba individuálna práca žiakov
Test všeobecnej pohybovej výkonnosti	informačnoreceptívne - výklad názorné – ukážka a pozorovanie praktické – praktické cvičenie	frontálna výučba individuálna práca žiakov
Basketbal	informačnoreceptívne-výklad názorné – ukážka a pozorovanie metódy zdokonaľovania a upevňovania pohybových návykov a zručností	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov
Najzdatnejšia žiačka	praktické – praktické cvičenie	frontálna výučba žiakov individuálna práca žiakov
Stolný tenis	praktické – praktické cvičenie	Individuálna práca žiakov
Posilňovanie a gymnastika	infmačnoreceptívne – výklad praktické – praktické cvičenie	individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov
Volejbal	informačnoreceptívne – výklad názorné – ukážka a pozorovanie praktické – praktické cvičenie metódy zdokonaľovania a upevňovania pohybových návykov a zručností	frontálna výučba individuálna a frontálna práca žiakov
Ringo	pratické-praktické cvičenie	frontálna a individuálna práca žiakov
Atletika – jarná časť	informačnoreceptívne-výklad názorné-ukážka a pozorovanie	frontálna výučba individuálna práca žiakov

	metódy začiatočného nácviku metódy zdokonaľovania a upevňovania	
Test všeobecnej pohybovej výkonnosti	praktické metódy-praktické cvičenie	frontálna výučba individuálna práca žiakov
Plávanie	názorné – ukážka a pozorovanie metódy zdokonaľovania a upevňovania pohybových návykov a zručností praktické – praktické cvičenie	frontálna výučba individuálna práca žiakov

Učebné zdroje Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Všeobecné poznatky	Sýkora,F.-Frano,J.-Stráňai,K.:Didaktika školskej telesnej výchovy.SPN,Bratislava 1980			internet
Atletika-jesenná časť	Frano,J.-Metodická príručka na vyučovanie telesnej výchovy pre 1.a 2.ročník stredných škôl,SPN Bratislava 1984	diaprojektor	granáty doskočisko na skok do výšky	internet
Test všeobecnej pohybovej výkonnosti	Frano,J.-Metodická príručka na vyučovanie telesnej výchovy pre 1.a2.ročník stredných škôl,SPN Bratislava 1984		Žinenky	
Basketbal	Mikuš,M.:Zápas,jeho význam a miesto v TC zo športových hier.Tel.Vých.Mlád.47,1981.č.2,s.75-85 Iljaško,B:Basketbalové hry,BK Slovmad Cassovia Košice 1994	Video	basketbalové lopty	internet
Najzdatnejšia žiačka				
Stolný tenis	Argaj,G.:Netradičné športové hry v nových učebných osnovách telesnej výchovy	Video	stolnotenisové stoly,stolnotenisové rakety.sieťky.loptičky	internet
Posilňovanie a gymnastika	Šemetka,M. a kol.-Športová príprava,SPN,Bratislava 1989	Video	nakladacie činky,posilnovacie veže,fitlopty,orbitrek,stepper,stacionárny	internet

	Feč,K.:Teória a didaktika športovej gymnastiky,Rektorát UPJŠ v Košiciach 1983		bicykel	
Volejbal	Hančík,V.-Belaj,J.-Mačura,I.-Horský,L.:Tréning vo volejbale,Šport,slovenské telovýchovné vydavateľstvo,Bratislava 1982	Video	volejbalové lopty,volejbalové stojany sieť	internet
Ringo	Argaj,G.:Využitie pohybových hier pri nácviku a zdokonaľovaní herných činností v športových hrách.Telesná výchova a šport , 6,196,1,s.16-19		ringo krúžky,volejbalové stojany,sieť	internet
Atletika-jarná časť	Metodická príručka na vyučovanie telesnej výchovy pre 1.a 2 . ročník stredných škôl,SPN Bratislava 1984	Video	granáty,oštepy,gule	internet
Plávanie	Metodická príručka na vyučovanie telesnej výchovy pre 1.a 2 . ročník stredných škôl,SPN Bratislava 1984	video	plavecké dosky	internet

Názov tematického celku	**Stratégia vyučovania**	
	Metódy	**Formy práce**
Všeobecné poznatky	informačnoreceptívne - výklad názorné – ukážka a pozorovanie praktické – praktické cvičenie	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov
Atletika – jesenná časť	informačnoreceptívne - výklad názorné – ukážka a pozorovanie metódy začiatočného nácviku pohybových činností praktické – praktické cvičenie	frontálna výučba individuálna práca žiakov
Test všeobecnej pohybovej výkonnosti	informačnoreceptívne - výklad názorné – ukážka a pozorovanie praktické – praktické cvičenie	frontálna výučba individuálna práca žiakov
Basketbal	informačnoreceptívne-výklad názorné – ukážka a pozorovanie metódy zdokonaľovania a upevňovania pohybových návykov a zručností	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov

Florbal	praktické – praktické cvičenie	frontálna a individuálna práca žiakov
Najzdatnejší žiak	praktické – praktické cvičenie	frontálna výučba žiakov individuálna práca žiakov
Stolný tenis	praktické – praktické cvičenie	Individuálna práca žiakov
Posilňovanie a gymnastika	infmačnoreceptívne – výklad praktické – praktické cvičenie	individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov
Bedminton	praktické- praktické cvičenie	frontálna výučba
Volejbal	informačnoreceptívne – výklad názorné – ukážka a pozorovanie praktické – praktické cvičenie metódy zdokonaľovania a upevňovania pohybových návykov a zručností	frontálna výučba individuálna a frontálna práca žiakov
Minifutbal	praktické – praktické cvičenie	frontálna výučba
Nohejbal	praktické – praktické cvičenie	frontálna práca žiakov
Atletika – jarná časť	informačnoreceptívne-výklad názorné-ukážka a pozorovanie metódy začiatočného nácviku metódy zdokonaľovania a upevňovania	frontálna výučba individuálna práca žiakov
Test všeobecnej pohybovej výkonnosti	praktické metódy-praktické cvičenie	frontálna výučba individuálna práca žiakov
Plávanie	názorné – ukážka a pozorovanie metódy zdokonaľovania a upevňovania pohybových návykov a zručností praktické – praktické cvičenie	frontálna výučba individuálna práca žiakov

Učebné zdroje

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Všeobecné poznatky	Sýkora,F.-Frano,J.-Stráňai,K.:Didaktika školskej telesnej výchovy.SPN,Bratislava 1980			internet
Atletika-jesenná časť	Frano,J.-Metodická príručka na vyučovanie telesnej výchovy pre 1.a 2.ročník stredných škôl,SPN Bratislava 1984	diaprojektor	granáty doskočisko na skok do výšky	internet
Test všeobecnej pohybovej výkonnosti	Frano,J.-Metodická príručka na vyučovanie telesnej výchovy pre 1.a2.ročník stredných škôl,SPN Bratislava 1984		Žinenky	
Basketbal	Mikuš,M.:Zápas,jeho význam a miesto v TC zo športových hier.Tel.Vých.Mlád.47,1981.č.2,s.75-85 Iljaško,B:Basketbalové hry,BK Slovmad Cassovia Košice 1994	video	basketbalové lopty	internet
Florbal	Bucher,W.:1016 Spiel-und Ubungsformen fur Sportarten mit Zukunft.Schorndorf,Verlag Hofmann 1994 Černý,P.:Pravidla florbalu.Praha,Česká florbalová únie 1996.	video	florbalové hokejky,loptičky	internet
Najzdatnejší žiak				
Stolný tenis	Argaj,G.:Netradičné športové hry v nových učebných osnovách telesnej výchovy	video	stolnotenisové stoly,stolnotenisové rakety.sieťky.loptičky	internet
Posilňovanie a gymnastika	Šemetka,M. a kol.-Športová príprava,SPN,Bratislava 1989 Feč,K.:Teória a didaktika športovej gymnastiky,Rektorát UPJŠ v Košiciach 1983	video	nakladacie činky,posilnovacie veže,fitlopty,orbitrek,stepper,stacionárny bicykel	internet
Volejbal	Hančík,V.-Belaj,J.-Mačura,I.-Horský,L.:Tréning vo volejbale,Šport,slovenské	video	volejbalové lopty,volejbalové stojany sieť	internet

	telovýchovné vydavateľstvo,Bratislava 1982			
Minifutbal	Kačáni,L.-Horský,L.-Tréning vo futbale,Šport , Bratislava 1979	video	plstené lopty,minifutbalové bránky	internet
Nohejbal		video	futbalové lopty,sieť	
Atletika-jarná časť	Metodická príručka na vyučovanie telesnej výchovy pre 1.a 2 . ročník stredných škôl,SPN Bratislava 1984	video	granáty,oštepy,gule	internet
Plávanie	Metodická príručka na vyučovanie telesnej výchovy pre 1.a 2 . ročník stredných škôl,SPN Bratislava 1984	video	plavecké dosky	internet

ROČNÍK: prvý

ROZPIS UČIVA PREDMETU: TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA – dievčatá	**1,5 hodiny týždenne, spolu 50 vyučovacích hodín**

Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Všeobecné poznatky	**1**		**Žiačka má:**	**Žiačka:**		
Hygiena a bezpečnosť cvičenia poradová príprava	1	odborný výcvik-bezpečnosť pri práci	vvysvetliť pojem hygiena a definovať jej význam pre zdravie ovládať základné nástupové tvary a hlásenie na telesnej výchove	správne vvysvetlila pojem hygiena a definovala jej význam pre zdravie zvládla prakticky nástupové tvary a hlásenie	teoretické a praktické skúšanie	vedomostný test
Atletika – jesenná časť	**4**		**Žiačka má:**	**Žiačka:**		
A - bežecká abeceda, 60m – KV, hod granátom – KV , A - skok do diaľky – KV , fartlek A - vrh guľou – N , fartlek A - skok do výšky – KV	1 1 1 1	ekológia-pobyt v prírode	ovládať základné poznatky o TC ovládať atletickú terminológiu charakterizovať techniku prebraných atletických disciplín	správne charakterizovala atletickú terminológiu – nízky štart , rozbeh odraz , doskok , vysoký štart zvládla techniku behov, skokov,vrhu guľou	praktické skúšanie	test - 60m,100m,skok do dialky , dovýšky, hod granátom
Testovanie všeobecnej pohybovej výkonnosti	**2**		**Žiačka má:**	**Žiačka:**		
12 minútový beh	1		ovládať techniku prevedenia jednotlivých disciplín testu	zvládla techniku disciplín testu všeobecnej pohxbovej výkonnosti	praktické skúšanie	test všeobecnej pohybovej výkonnosti

4x10m člnkový beh,skok do diaľky z miesta , sed – ľah za 1 minútu	1					
Basketbal	**8**		**Žiačka má:**	**Žiačka:**		
B - teória,pravidlá, B - zistenie úrovne ZHČ jednotlivca B - zápas B - vedenie lopty,zastavenie sa , prihrávka B - zápas B - streľba z miesta - N B - streľba z miesta – KV B - zápas	1 1 1 1 1 1 1 1	cudzie jazyky-téma Šport,zdravie,voľný čas	ovládať pravidlá a terminológiu basketbalu zvládnuť techniku prihrávok , vedenia lopty , streľby z miesta, po dvojtakte zvládnuť rozcvičenie pred zápasom	ovládala základné pravidlá basketbalu ovládala terminológiu – prihrávky,streľba , kroky , dvojtakt , dvojité hranie,prenášanie,hodnoty košov	teoretické a praktické skúšanie	vedomostný test, test-na prihrávky na streľbu z miesta
Netradičné športy – ringo	**3**		**Žiačka má:**	**Žiačka:**		
NŠ - prihrávky,podanie,základné pravidlá NŠ - hra 2:2 NŠ - hra 6:6	1 1 1		ovládať pravidlá ringa ovládať techniku hodu a chytenia krúžku	zvládla techniku hodu a chytenia krúžku ovládala základné pravidlá ringa		test-prihrávka na tyč
Posilňovanie	**3**		**Žiačka má:**	**Žiačka:**		
POS - prsia,chrbát,nohy,brušné svalstvo POS - biceps,triceps P OS - paže,prsia,chrbát,nohy,brušné svalstvo	1 1 1		poznať základné poznatky o TC poznať rozvoj pohybových schopností poznať techniku posilňovacích cvičení ovládať organizáciu práce v posilňovni	ovládala techniku posilňovacích cvičení ovládala organizáciu práce v posilňovni ovládala cvičenia na rozvoj pohybových schopností		testovanie výkonnosti na testovacom okruhu
Najzdatnejšia žiačka	**2**		**Žiačka má**	**Žiačka:**		
NŽ - trojskok,hod plnou loptou,bicepsový zhyb	1		ovládať techniku prevedenia jednotlivých disciplín	zvládla techniku:		test – najzdatnejšia

NŽ – preskok cez švihadlo , tlaky	1			trojskoku,šplhu,hodu plnou loptou		žiačka
Stolný tenis	**3**		**Žiačka má:**	**Žiačka:**		
ST - triedny turnaj ST - zápasy o umiestnenie ST - zápasy o umiestnenie	1 1 1		poznať pravidlá stolného tenisu ovládať techniku podania,forhendu a bekhendu	ovládala pravidlá stolného tenisu zvládla techniku podania,forhendu,bekhendu,		
Netradičné športy – bedminton	**4**		**Žiačka má:**	**Žiačka:**		
NŠ - triedny turnaj NŠ - triedny turnaj NŠ - zápasy o umiestnenie NŠ - zápasy o umiestnenie	1 1 1 1		ovládať techniku forhendu bekendu , podania ovládať pravidlá bedmintonu	žiačka zvládla techniku úderov , podania		praktické skúšanie test-podanie
Gymnastika	**3**		**Žiačka má:**	**Žiačka:**		
G - kotúle vpred,vzad,vzad roznožmo,letmo G - kotúle,váha predklonmo,stojky na hlave,na rukách G - akrobatická zostava-KV	1 1 1		ovládať gymnastickú terminológiu ovládať techniku cvičebných tvarov ovládať zásady správneho držania tela ovládať bezpečnosť pri cvičení a dopomoc pri cvičení ovládať rozcvičenie	ovládala gymnastickú terminológiu ovládala techniku akrobácie,preskoku ovládala bezpečnosť pri cvičení a pravidlá dopomoci pri cvičení ovládala rozcvičenie		vedomostný test- rozhovor záverečná súťaž v akrobácii
Volejbal	**8**		**Žiačka má:**	**Žiačka:**		
V - zistenie úrovne ZHČ jednotlivca V - základný streh,odbíjanie obojruč zhora,zdola V - zápas V - pohyb vpred,vzad,bokom V - podanie zdola,zhora V - zápas V - odbíjanie obojruč pod uhlom V - podanie-KV, zápas	1 1 1 1 1 1 1 1		ovládať základné pravidlá volejbalu ovládať základnú terminológiu ovládať základné poznatky o technike a taktike dodržiavať pravidlá bezpečnosti a úrazovej zábrany	ovládala základné pravidlá-ihrisko,rozhodcovia,spôsob hry,bodovanie ovládala techniku odbíjania obojruč zhora zdola,podania zhora,zdola zvládla pravidlá bezpečnosti		vedomostný test- rozhovor test-odbitie o stenu,podanie

Posilňovanie	**2**		**Žiačka má:**	**Žiačka:**		
POS - cvičenia na fitlopte POS - cvičenia na fitlopte	1 1		ovládať techniku cvičenia na fitlopte,zvládnuť jednotlivé cviky	zvládla techniku a cvičenia na fitlopte		test na fitlopte
Atletika-jarná časť	**3**		**Žiačka má:**	**Žiačka:**		
A - 60m-KV,skok do diaľky-KV A - hod granátom – KV , fartlek A – 800 m – KV , vrh guľou – N	1 1 1		ovládať pravidlá atletických disciplín ovládať techniku preberaných disciplín ovládať organizáciu preteku poznať bezpečnosť pri cvičení	ovládala pravidlá atletických disciplín-časomiera,štarty,hod oštepom,granátom ovládala techniku jednotlivých atletických disciplín zvládla pravidlá bezpečnosti pri hode granátom,vrhu guľou		test-60m,skoky hod granátom

Test všeobecnej pohybovej výkonnosti	**2**		**Žiačka má:**	**Žiačka:**		
12 minútový beh, 4x10m člnkový beh,skok do diaľky z miesta,sed-ľah za 1 minútu	1 1		ovládať techniku prevedenia jednotlivých disciplín vedieť pravidlá bodovania	zvládla techniku jednotlivých disciplín ovládala pravidlá bodovania	praktické skúšanie	test všeobecnej pohybovej výkonnosti
Plávanie	**2**		**Žiačka má:**	**Žiačka:**		
P - plavecký spôsob –prsia – N P - plavecký spôsob prsia – Z	1 1		ovládať techniku plaveckého spôsobu-prsia ovládať pravidlá bezpečnosti pri kúpaní	zvládla techniku prsia dodržiavala pravidlá bezpečnosti pri kúpan	praktické skúšanie	test-prsia na 25m

ROČNÍK: druhý

ROZPIS UČIVA PREDMETU: TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA – dievčatá				**1,5 hodiny týždenne, spolu 50 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Všeobecné poznatky	**1**		**Žiačka má:**	**Žiačka:**		

Hygiena a bezpečnosť cvičenia poradová príprava	1	odborný výcvik-bezpečnosť pri práci	vvysvetliť pojem hygiena a definovať jej význam pre zdravie ovládať základné nástupové tvary a hlásenie na telesnej výchove	správne vvysvetlila pojem hygiena a definovala jej význam pre zdravie zvládla prakticky nástupové tvary a hlásenie	teoretické a praktické skúšanie	vedomostný test
Atletika – jesenná časť	**4**		**Žiačka má:**	**Žiačka:**		
A - bežecká abeceda, 60m – KV A - skok do diaľky – KV , hod granátom – KV A - vrh guľou – N , fartlek A - skok do výšky – KV	1 1 1 1	ekológia-pobyt v prírode	ovládať základné poznatky o TC ovládať atletickú terminológiu charakterizovať techniku prebraných atletických disciplín	správne charakterizovala atletickú terminológiu – nízky štart , rozbeh odraz , doskok , vysoký štart zvládla techniku behov, skokov,vrhu guľou	praktické skúšanie	test - 60m,100m,skok do dialky , do výšky, hod granátom
Zimný viacboj všestrannosti	**2**		**Žiačka má:**	**Žiačka:**		
ZVV - hod plnou loptou , skok do diaľky z miesta , 4x10m člnkový beh ZVV - 300 m	1 1		ovládať techniku prevedenia jednotlivých disciplín testu	žiačka zvládla techniku disciplín testu ZVV	praktické skúšanie	test hodu , skoku , behu
Basketbal	**8**		**Žiačka má:**	**Žiačka:**		
B - dlhé prihrávky , dribling B - streľba spod koša B - zápas B - osobný obranný systém B - útočný systém 3 : 2 B - ÚK – clonenie B - OK - preberanie	1 1 1 1 1 1 1 1	cudzie jazyky-téma Šport,zdravie,voľný čas	ovládať pravidlá a terminológiu basketbalu zvládnuť techniku prihrávok , vedenia lopty , streľby z miesta, po dvojtakte zvládnuť rozcvičenie pred	ovládala základné pravidlá basketbalu ovládala terminológiu – prihrávky,streľba , kroky , dvojtakt , dvojité hranie,prenášanie,hodnoty košov	vedomostný test,	test-na prihrávky na streľbu z miesta

B - streľba spod koša – KV, zápas			zápasom			
Netradičné športy – ringo	**3**		**Žiačka má:**	**Žiačka:**		
NŠ - prihrávky,podanie,základné pravidlá NŠ - hra 2:2 NŠ - hra 6:6	1 1 1		ovládať pravidlá ringa ovládať techniku hodu a chytenia krúžku	zvládla techniku hodu a chytenia krúžku ovládala základné pravidlá ringa		test-prihrávka na tyč
Posilňovanie	**3**		**Žiačka má:**	**Žiačka:**		
POS - prsia,chrbát,nohy,brušné svalstvo POS - biceps,triceps P OS - paže,prsia,chrbát,nohy,brušné svalstvo	1 1 1		poznať základné poznatky o TC poznať rozvoj pohybových schopností poznať techniku posilňovacích cvičení ovládať organizáciu práce v posilňovni	ovládala techniku posilňovacích cvičení ovládala organizáciu práce v posilňovni ovládala cvičenia na rozvoj pohybových schopností		testovanie výkonnosti na testovacom okruhu
Najzdatnejšia žiačka	**2**		**Žiačka má**	**Žiačka:**		
NŽ - trojskok,hod plnou loptou,bicepsový zhyb NŽ – preskok cez švihadlo , tlaky	1 1		ovládať techniku prevedenia jednotlivých disciplín	zvládla techniku: trojskoku,šplhu,hodu plnou loptou		test – najzdatnejšia žiačka
Stolný tenis	**3**		**Žiačka má:**	**Žiačka:**		
ST - triedny turnaj ST - zápasy o umiestnenie ST - zápasy o umiestnenie	1 1 1		poznať pravidlá stolného tenisu ovládať techniku podania,forhendu a bekhendu	ovládala pravidlá stolného tenisu zvládla techniku podania,forhendu,bekhendu,		
Netradičné športy – bedminton	**4**		**Žiačka má:**	**Žiačka:**		
NŠ - triedny turnaj NŠ - triedny turnaj NŠ - zápasy o umiestnenie NŠ - zápasy o umiestnenie	1 1 1 1		ovládať techniku cvičenia na fitlopte,zvládnuť jednotlivé cviky ovládať techniku forhendu bekendu , podania ovládať pravidlá bedmintonu		praktické skúšanie	test-podanie

Gymnastika	**3**		**Žiačka má:**	**Žiačka:**		
G - kotúle,váha predklonmo,stojky na hlave,na rukách,preskok G - akrobatická zostava – N,kruhový tréning G - akrobatická zostava,preskok-KV	1 1 1		ovládať gymnastickú terminológiu ovládať techniku cvičebných tvarov ovládať zásady správneho držania tela ovládať bezpečnosť pri cvičení a dopomoc pri cvičení ovládať rozcvičenie	ovládala gymnastickú terminológiu ovládala techniku akrobácie,preskoku a cvičenia so švihadlami ovládala bezpečnosť pri cvičení a pravidlá dopomoci pri cvičení ovládala rozcvičenie	vedomostný test- rozhovor	záverečná súťaž v akrobácii,v preskoku
Volejbal	**8**		**Žiačka má:**	**Žiačka:**		
V - odbitie obojruč zhora , zdola V - odbitie , podanie na krátku vzdialenosť V - zápas V - herný systém 3 : 3 V - ÚK s nahrávačom 1 . radu V – zápas, jednoblok , podanie V - OK s jednoblokom V – zápas	1 1 1 1 1 1 1 1		ovládať základné pravidlá volejbalu ovládať základnú terminológiu ovládať základné poznatky o technike a taktike dodržiavať pravidlá bezpečnosti a úrazovej zábrany	ovládala základné pravidlá-ihrisko,rozhodcovia,spôsob hry,bodovanie ovládala techniku odbíjania obojruč zhora zdola,podania zhora,zdola zvládla pravidlá bezpečnosti	vedomostný test- rozhovor	test-odbitie o stenu,podanie
Posilňovanie	**2**		**Žiačka má:**	**Žiačka:**		
POS - cvičenia na fitlopte POS - cvičenia na fitlopte	1 1			žiačka zvládla techniku úderov , podania zvládla techniku a cvičenia na fitlopte		test na fitlopte
Atletika-jarná časť	**3**		**Žiačka má:**	**Žiačka:**		

A - 60m-KV,skok do diaľky-KV A - hod granátom – 800 m – KV , vrh guľou – KV A – hod oštepom – N	1 1 1		ovládať pravidlá atletických disciplín ovládať techniku preberaných disciplín ovládať organizáciu preteku poznať bezpečnosť pri cvičení	ovládala pravidlá atletických disciplín-časomiera,štarty,hod oštepom,granátom ovládala techniku jednotlivých atletických disciplín zvládla pravidlá bezpečnosti pri hode granátom,vrhu guľou	praktické skúšanie	test-60m,800 m ,skoky hod granátom,vrh guľou
Test všeobecnej pohybovej výkonnosti	**2**		**Žiačka má:**	**Žiačka:**		
12 minútový beh 4x10m člnkový beh,skok do diaľky z miesta,sed-ľah za 1 minútu	1 1		ovládať techniku prevedenia jednotlivých disciplín vedieť pravidlá bodovani	zvládla techniku jednotlivých disciplín ovládala pravidlá bodovania	praktické skúšanie	test všeobecnej pohybovej výkonnosti
Plávanie	**2**		**Žiačka má:**	**Žiačka:**		
P - plavecký spôsob –prsia – N P - plavecký spôsob prsia – Z	1 1		ovládať techniku plaveckého spôsobu-prsia ovládať pravidlá bezpečnosti pri kúpaní	zvládol techniku prsia dodržiaval pravidlá bezpečnosti pri kúpan	praktické skúšanie	test-prsia na 25m

ROČNÍK: tretí

ROZPIS UČIVA PREDMETU: TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA – dievčatá				**1,5 hodiny týždenne, spolu 50 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Všeobecné poznatky	**1**		**Žiačka má:**	**Žiačka:**		
Hygiena a bezpečnosť cvičenia poradová príprava	1	odborný výcvik-bezpečnosť pri práci	vvysvetliť pojem hygiena a definovať jej význam pre	správne vvysvetlila pojem hygiena a definovala jej význam pre	teoretické a praktické	vedomostný test

		ekológia-pobyt v prírode cudzie jazyky-téma Šport,zdravie,voľný čas	zdravie ovládať základné nástupové tvary a hlásenie na telesnej výchove	zdravie zvládla prakticky nástupové tvary a hlásenie	skúšanie	
Atletika – jesenná časť	**4**		**Žiačka má:**	**Žiačka:**		
A - skok do diaľky – KV , fartlek A – 1500m,vrh guľou - KV A - skok do výšky – N A - skok do výšky – KV	1 1 1 1		ovládať základné poznatky o TC ovládať atletickú terminológiu charakterizovať techniku prebraných atletických disciplín	správne charakterizovala atletickú terminológiu – nízky štart , rozbeh odraz , doskok , vysoký štart zvládla techniku behov, skokov,vrhu guľou	praktické skúšanie	test - 60m,100m,skok do dialky , do výšky, vrh guľou
Zimný viacboj všestrannosti	**2**		**Žiačka má:**	**Žiačka:**		
ZVV - hod plnou loptou , skok do diaľky z miesta , 4x10m člnkový beh ZVV - 300 m	1 1		ovládať techniku prevedenia jednotlivých disciplín testu	žiačka zvládla techniku disciplín testu ZVV	praktické skúšanie	test hodu , skoku , behu
Basketbal	**8**		**Žiačka má:**	**Žiačka:**		
B – rýchly protiútok B - zápas B – ÚK 3:2,2:1 B – OK 2:3,1:2 B - zápas B - streľba po dvojtakte - KV B - zápas , streľba spod koša - KV B – zápas	1 1 1 1 1 1 1 1		ovládať pravidlá a terminológiu basketbalu zvládnuť techniku prihrávok , vedenia lopty , streľby z miesta, po dvojtakte zvládnuť rozcvičenie pred zápasom	ovládať pravidlá a terminológiu basketbalu zvládnuť techniku prihrávok , vedenia lopty , streľby z miesta, po dvojtakte zvládnuť rozcvičenie pred zápasom	teoretické a praktické skúšanie	vedomostný test, test-streľba spod koša , streľba po dvojtakte
Netradičné športy – ringo	**3**		**Žiačka má:**	**Žiačka:**		

NŠ - hra 2:2 NŠ - hra 6:6 NŠ- hra 3 : 3	1 1 1		ovládať pravidlá ringa ovládať techniku hodu a chytenia krúžku	zvládla techniku hodu a chytenia krúžku ovládala základné pravidlá ringa		test-prihrávka na tyč
Posilňovanie	**3**		**Žiačka má:**	**Žiačka:**		
POS - prsia,chrbát,nohy,brušné svalstvo POS - biceps,triceps POS- tabata	1 1 1		poznať základné poznatky o TC poznať rozvoj pohybových schopností poznať techniku posilňovacích cvičení ovládať organizáciu práce v posilňovni	ovládala techniku posilňovacích cvičení ovládala organizáciu práce v posilňovni ovládala cvičenia na rozvoj pohybových schopností		testovanie výkonnosti na testovacom okruhu
Najzdatnejšia žiačka	**2**		**Žiačka má**	**Žiačka:**		
NŽ - trojskok,hod plnou loptou,bicepsový zhyb NŽ – preskok cez švihadlo , tlaky	1 1		ovládať techniku prevedenia jednotlivých disciplín	zvládla techniku: trojskoku,šplhu,hodu plnou loptou		test – najzdatnejšia žiačka
Stolný tenis	**3**		**Žiačka má:**	**Žiačka:**		
ST - triedny turnaj ST - zápasy o umiestnenie ST - zápasy o umiestnenie	1 1 1		poznať pravidlá stolného tenisu ovládať techniku podania,forhendu a bekhendu	ovládala pravidlá stolného tenisu zvládla techniku podania,forhendu,bekhendu,		
Netradičné športy – bedminton	**4**		**Žiačka má:**	**Žiačka:**		
NŠ - triedny turnaj NŠ - triedny turnaj NŠ - triedny turnaj NŠ - zápasy o umiestnenie	1 1 1 1		ovládať techniku forhendu bekendu , podania ovládať pravidlá	žiačka zvládla techniku úderov , podania		test-podanie
Gymnastika	**3**		**Žiačka má:**	**Žiačka:**		
G – variácie kotúľov,stojky,premet bokom , kruhový tréning,preskok G - akrobatická zostava – N,kruhový tréning	1 1		ovládať gymnastickú terminológiu ovládať techniku cvičebných tvarov	ovládala gymnastickú terminológiu ovládala techniku akrobácie,preskoku a cvičenia so švihadlami	vedomostný test- rozhovor	záverečná súťaž v akrobácii,v preskoku

G - akrobatická zostava,preskok-KV	1		ovládať zásady správneho držania tela ovládať bezpečnosť pri cvičení a dopomoc pri cvičení ovládať rozcvičenie	ovládala bezpečnosť pri cvičení a pravidlá dopomoci pri cvičení ovládala rozcvičenie		
Volejbal	**8**		**Žiačka má:**	**Žiačka:**		
V – herný systém 4:4 V – herný systém 6:6 V – zápas V – ÚK s nahrávačom v zóne 3 V – zápas V – OK – jednoblok V – útočný úder – KV V – zápas	1 1 1 1 1 1 1 1		žiačka ovládať základné pravidlá-ihrisko,rozhodcovia,spôsob hry,bodovanie ovládať techniku odbíjania obojruč zhora , zdola,podania zhora,zdola zvládla pravidlá bezpečnosti	ovládala základné pravidlá-ihrisko,rozhodcovia,spôsob hry,bodovanie ovládala techniku odbíjania obojruč zhora zdola,podania zhora,zdola zvládla pravidlá bezpečnosti	vedomostný test- rozhovor	test-odbitie o stenu,podanie
Posilňovanie	**2**		**Žiačka má:**	**Žiačka:**		
POS - cvičenia na fitlopte POS - cvičenia na fitlopte	1 1		ovládať techniku cvičenia na fitlopte,zvládnuť jednotlivé cviky	zvládla techniku a cvičenia na fitlopte	praktické skúšanie	test na fitlopte
Atletika-jarná časť	**3**		**Žiačka má:**	**Žiačka:**		

Test všeobecnej pohybovej výkonnosti	**2**		**Žiačka má:**	**Žiačka:**		
12 minútový beh 4x10m člnkový beh,skok do diaľky z miesta,sed-ľah za 1 minútu	1 1		ovládať techniku prevedenia jednotlivých disciplín vedieť pravidlá bodovania	zvládla techniku jednotlivých disciplín ovládala pravidlá bodovani	praktické skúšanie	test všeobecnej pohybovej výkonnosti
Plávanie	**2**		**Žiačka má:**	**Žiačka:**		
P - plavecký spôsob –prsia – N P - plavecký spôsob prsia - Z	1 1		ovládať techniku plaveckého spôsobu-prsia ovládať pravidlá bezpečnosti pri kúpaní	zvládla techniku prsia dodržiavala pravidlá bezpečnosti pri kúpaní	praktické skúšanie	test-prsia na 25m

ROČNÍK: štvrtý

ROZPIS UČIVA PREDMETU: TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA – dievčatá				**1,5 hodiny týždenne, spolu 45 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Všeobecné poznatky	**1**		**Žiačka má:**	**Žiačka:**		
Hygiena a bezpečnosť cvičenia poradová príprava	1	odborný výcvik-bezpečnosť pri práci	vvysvetliť pojem hygiena a definovať jej význam pre zdravie ovládať základné nástupové tvary a hlásenie na telesnej výchove	správne vvysvetlila pojem hygiena a definovala jej význam pre zdravie zvládla prakticky nástupové tvary a hlásenie	teoretické a praktické skúšanie	vedomostný test
Atletika – jesenná časť	**3**		**Žiačka má:**	**Žiačka:**		
A - skok do diaľky – KV ,vrh guľou-KV	1		ovládať základné poznatky	správne charakterizovala atletickú	praktické	test - 100m,skok do

A – hod oštepom – KV , 100m-KV A - skok do výšky – KV	1 1	ekológia-pobyt v prírode	o TC ovládať atletickú terminológiu charakterizovať techniku prebraných atletických disciplín	terminológiu – nízky štart , rozbeh odraz , doskok , vysoký štart zvládla techniku behov, skokov,vrhu guľou	skúšanie	dialky , do výšky, vrh guľou,hod oštepom
Zimný viacboj všestrannosti	**2**		**Žiačka má:**	**Žiačka:**		
ZVV - hod plnou loptou , skok do diaľky z miesta , 4x10m člnkový beh ZVV - 300 m	1 1		ovládať techniku prevedenia jednotlivých disciplín testu	žiačka zvládla techniku disciplín testu ZVV	praktické skúšanie	test hodu , skoku , behu
Basketbal	**6**		**Žiačka má:**	**Žiačka:**		
B – zónový obranný systém B - zápas B – zdokonaľovanie ÚK 3:2,2:1 B - zápas B - zápas , streľba spod koša - KV B – zápas	1 1 1 1 1 1	cudzie jazyky-téma Šport,zdravie,voľný čas	ovládať pravidlá a terminológiu basketbalu zvládnuť techniku prihrávok , vedenia lopty , streľby z miesta, po dvojtakte zvládnuť rozcvičenie pred zápasom	ovládať pravidlá a terminológiu basketbalu zvládnuť techniku prihrávok , vedenia lopty , streľby z miesta, po dvojtakte zvládnuť rozcvičenie pred zápasom	teoretické a praktické skúšanie	vedomostný test, test-vedenie lopty so zmenami smeru
Netradičné športy – ringo	**2**		**Žiačka má:**	**Žiačka:**		
NŠ - hra 2:2 NŠ - hra 6:6	1 1		ovládať pravidlá ringa ovládať techniku hodu a chytenia krúžku	zvládla techniku hodu a chytenia krúžku ovládala základné pravidlá ringa		test-prihrávka na tyč
Posilňovanie	**2**		**Žiačka má:**	**Žiačka:**		
POS - prsia,chrbát,nohy,brušné svalstvo POS - biceps,triceps	1 1		poznať základné poznatky o TC poznať rozvoj pohybových schopností poznať techniku posilňovacích	ovládala techniku posilňovacích cvičení ovládala organizáciu práce v posilňovni ovládala cvičenia na rozvoj		testovanie výkonnosti na testovacom okruhu

			cvičení ovládať organizáciu práce v posilňovni	pohybových schopností		
Najzdatnejšia žiačka	**2**		**Žiačka má**	**Žiačka:**		
NŽ - trojskok,hod plnou loptou,bicepsový zhyb NŽ – preskok cez švihadlo , tlaky	1 1		ovládať techniku prevedenia jednotlivých disciplín	zvládla techniku: trojskoku,šplhu,hodu plnou loptou		test – najzdatnejšia žiačka
Stolný tenis	**3**		**Žiačka má:**	**Žiačka:**		
ST - triedny turnaj ST - zápasy o umiestnenie ST – zápasy o umiestnenie	1 1 1		poznať pravidlá stolného tenisu ovládať techniku podania,forhendu a bekhendu	ovládala pravidlá stolného tenisu zvládla techniku podania,forhendu,bekhendu,		
Netradičné športy – bedminton	**4**		**Žiačka má:**	**Žiačka:**		
NŠ - triedny turnaj NŠ - triedny turnaj NŠ - zápasy o umiestnenie NŠ - zápasy o umiestnenie	1 1 1 1		ovládať techniku forhendu bekendu , podania ovládať pravidlá bedmintonu	žiačka zvládla techniku úderov , podania	praktické skúšanie	test-podanie
Gymnastika	**3**		**Žiačka má:**	**Žiačka:**		
G – variácie kotúľov,stojky,premet bokom , kruhový tréning,preskok,kladina-náskoky,zoskoky G - variácie kotúľov,stojky,premet bokom , kruhový tréning,preskok,kladina-náskoky,zoskoky G - akrobatická zostava,preskok-KV	1 1 1		ovládať gymnastickú terminológiu ovládať techniku cvičebných tvarov ovládať zásady správneho držania tela ovládať bezpečnosť pri cvičení a dopomoc pri cvičení ovládať rozcvičenie	ovládala gymnastickú terminológiu ovládala techniku akrobácie,preskoku a cvičenia so švihadlami ovládala bezpečnosť pri cvičení a pravidlá dopomoci pri cvičení ovládala rozcvičenie	vedomostný test- rozhovor	záverečná súťaž v akrobácii,v preskoku
Volejbal	**10**		**Žiačka má:**	**Žiačka:**		

V – herný systém 6:6 V – herný systém výmena- nahrávač,útočník V – zápas V – ÚK zo zóny IV po diagonále V – zápas V – OK - dvojblok V – podanie do zón - KV V – zápas V- zápas V- zápas	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		žiačka ovládať základné pravidlá- ihrisko,rozhodcovia,spôsob hry,bodovanie ovládať techniku odbíjania obojruč zhora , zdola,podania zhora,zdola zvládla pravidlá bezpečnosti	ovládala základné pravidlá- ihrisko,rozhodcovia,spôsob hry,bodovanie ovládala techniku odbíjania obojruč zhora zdola,podania zhora,zdola zvládla pravidlá bezpečnosti	vedomostný test- rozhovor	vedomostný test-rozhovor test-podanie do zón
Posilňovanie	**2**		**Žiačka má:**	**Žiačka:**		
POS - cvičenia na fitlopte POS - cvičenia na fitlopte	1 1		ovládať techniku cvičenia na fitlopte,zvládnuť jednotlivé cviky	zvládla techniku a cvičenia na fitlopte		test na fitlopte
Výberové učivo	**5**		**Žiačka má:**	**Žiačka:**		
Výberové učivo Výberové učivo Výberové učivo Výberové učivo Výberové učivo	1 1 1 1 1		ovládať pravidlá všetkých kolektívnych a individuálnych športov	zvládla všetky kolektívne a individuálne športy		

ROČNÍK: prvý

ROZPIS UČIVA PREDMETU: **Telesná a športová výchova - chlapci**				**1,5 hodiny týždenne, spolu 50 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Všeobecné poznatky	**1**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Hygiena a bezpečnosť cvičenia poradová príprava	1	odborný výcvik – bezpečnosť pri práci	vysvetliť pojem hygiena a definovať jej význam pre zdravie ovládať základné nástupové tvary a hlásenie na telesnej výchove	správne vysvetlil pojem hygiena a definoval jej význam pre zdravie zvládol prakticky nástupové tvary a hlásenie	teoretické a praktické skúšanie	vedomostný test
Atletika – jesenná časť	**4**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
A - bežecká abeceda,100m – KV A - skok do diaľky - KV A - hod granátom – KV,1500m – KV A - skok do výšky - KV	1 1 1 1	ekológia – pobyt v prírode	ovládať základné poznatky o TC ovládať atletickú terminológiu charakterizovať techniku prebraných atletických disciplín	správne charakterizoval atletickú terminológiu – nízky štart , rozbeh odraz , doskok , vysoký štart zvládol techniku behu a skokov	praktické skúšanie	test na 100m,1500m,skok do diaľky,do výšky,hod granátom
Testovanie všeobecnej pohybovej výkonnosti	**2**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
12 minútový beh 4x10m člnkový beh,skok do diaľky z miesta , sed – ľah za 1 minútu	1 1		ovládať techniku prevedenia jednotlivých disciplín testu	zvládol techniku disciplín testu všeobecnej pohxbovej výkonnosti	praktické skúšanie	test všeobecnej pohybovej výkonnosti
Basketbal	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		

		cudzie jazyky – téma šport,zdravie,voľný čas				
B - vedenie lopty,zastavenie sa , B - prihrávka,streľba B - zápas B - prihrávky na mieste , v pohybe,streľba B - prihrávky na mieste , v pohybe,streľba B - zápas B - streľba z miesta – KV B- zápas	1 1 1 1 1 1 1 1		ovládať pravidlá a terminológiu basketbalu zvládnuť techniku prihrávok , vedenia lopty , streľby z miesta, po dvojtakte zvládnuť rozcvičenie pred zápasom	ovládal základné pravidlá basketbalu ovládal terminológiu – prihrávky,streľba , kroky , dvojtakt , dvojité hranie,prenášanie,hodnoty košov	teoretické a praktické skúšanie	vedomostný test, test-na prihrávky na streľbu z miesta
Florbal	**5**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
FL - turnaj v hre FL - turnaj v hre FL - turnaj v hre FL - turnaj v hre FL- turnaj v hre	1 1 1 1 1		poznať pravidlá florbalu zvládnuť techniku prihrávania a techniku streľby	ovládal pravidlá florbalu zvládol techniku prihrávania a streľby a vedel ju použiť v zápase	praktické skúšanie	test-prihrávky
Najzdatnejší žiak	**1**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Trojskok,zhyby na hrazde, tlaky na lavičke	1		ovládať techniku prevedenia jednotlivých disciplín	zvládol techniku: trojskoku,zhybov,tlakov	praktické skúšanie	test – najzdatnejší žiak
Stolný tenis	**3**		**Žiak má**	**Žiak:**		
ST - triedny turnaj ST - zápasy o umiestnenie ST - zápasy o umiestnenie	1 1 1		poznať pravidlá stolného tenisu ovládať techniku podania,forhendu a bekhendu	ovládal pravidlá stolného tenisu zvládol techniku podania,forhendu,bekhendu,	praktické skúšanie	
Bedminton	**3**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Bedminton – triedny turnaj Bedminton- triedny turnaj Bedminton- triedny turnaj	1 1 1		poznať základné poznatky o TC poznať rozvoj pohybových schopností poznať techniku úderu, podania	ovládal techniku úderu forhend, bekhend ovládal organizáciu turnaja ovládal cvičenia na rozvoj	praktické skúšanie	test- podanie

				pohybových schopností		
Gymnastika	**3**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
G - kotúle,stojky na hlave,na rukách,preskok G - akrobatická zostava,výmyk na doskočnej hrazde G - akrobatická zostava,výmyk na doskočnej hrazde-KV	1 1 1		ovládať gymnastickú terminológiu ovládať techniku cvičebných tvarov ovládať zásady správneho držania tela ovládať bezpečnosť pri cvičení a dopomoc pri cvičení ovládať rozcvičenie	ovládal gymnastickú terminológiu ovládal techniku akrobácie,preskoku a výmyku na hrazde ovládal bezpečnosť pri cvičení a pravidlá dopomoci pri cvičení ovládal rozcvičenie	teoretické a praktické skúšanie	vedomostný test-rozhovor záverečná súťaž v akrobácii
Volejbal	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
V - pravidlá,zistenie úrovne ZHČ jednotlivca V - zápas V - základný streh,odbíjanie obojruč zhora,zdola V - pohyb vpred,vzad,bokom V - zápas V - podanie zdola,zhora, zápas V - podanie-KV, zápas V- zápas	1 1 1 1 1 1 1 1		ovládať základné pravidlá volejbalu ovládať základnú terminológiu ovládať základné poznatky o technike a taktike dodržiavať pravidlá bezpečnosti a úrazovej zábrany	ovládal základné pravidlá-ihrisko,rozhodcovia,spôsob hry,bodovanie ovládal techniku odbíjania obojruč zhora , zdola,podania zhora,zdola zvládol pravidlá bezpečnosti	teoretické a praktické skúšanie	vedomostný test-rozhovor test-odbitie o stenu,podanie
Minifutbal	**3**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
MF - hra 4:4 MF - hra 4:4 MF - hra 4:4	1 1 1		ovládať pravidlá minifutbalu ovládať ZHČ jednotlivca ovládať organizáciu turnaja ovládať rozcvičenie ovládať bezpečnosť a úrazovú zábranu	ovládal pravidlá minifutbalu-hracia plocha,nešportové správanie,hrací čas ovládal ZHČ jednotlivca-vedenie lopty,prihrávky,strelba zvládol pravidlá bezpečnosti a pravidlá fair-play	praktické skúšanie	test-streľba na presnosť
Nohejbal	**2**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
NH - turnaj dvojíc NH - turnaj dvojíc	1 1		ovládať pravidlá nohejbalu ovládať techniku podania,hry	ovládal pravidlá nohejbalu zvládol techniku ZHČ	praktické skúšanie	test-podanie

Atletika-jarná časť	**4**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
A - 100m-KV,skok do diaľky-KV A - hod granátom – KV,fartlek A -1500m-KV, vrh guľou – N A- vrh guľou - KV	1 1 1 1		ovládať pravidlá atletických disciplín ovládať techniku preberaných disciplín ovládať organizáciu preteku poznať bezpečnosť pri cvičení	ovládal pravidlá atletických disciplín-časomiera,štarty,hod oštepom,skok do diaľky zvládol pravidlá bezpečnosti pri hode oštepom	teoretické a praktické skúšanie	test-100m,skoky hod granátom
Test všeobecnej pohybovej výkonnosti	**1**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
12 minútový beh, 4x10m člnkový beh,skok do diaľky z miesta,sed-ľah za 1 minútu	1		ovládať techniku prevedenia jednotlivých disciplín vedieť pravidlá bodovania	zvládol techniku jednotlivých disciplín ovládal pravidlá bodovania	praktické skúšanie	test všeobecnej pohybovej výkonnosti
Plávanie	**2**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
P - 25m prsia-KV P - hry vo vode	1 1		ovládať techniku plaveckého spôsobu-prsia ovládať pravidlá bezpečnosti pri kúpaní	zvládol techniku prsia dodržiaval pravidlá bezpečnosti pri kúpan	praktické skúšanie	test-prsia na 25m

ROČNÍK:druhý

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Telesná a športová výchova - chlapci				**1,5 hodiny týždenne, spolu 50 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Všeobecné poznatky	**1**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Hygiena a bezpečnosť cvičenia poradová príprava	1	odborný výcvik – bezpečnosť pri práci	vysvetliť pojem hygiena a definovať jej význam pre zdravie ovládať základné nástupové tvary a hlásenie na telesnej výchove	správne vysvetlil pojem hygiena a definoval jej význam pre zdravie zvládol prakticky nástupové tvary a hlásenie	teoretické a praktické skúšanie	vedomostný test
Atletika – jesenná časť	**4**		**Žiak má:**	**Žiak:**		

A - hod granátom - KV A –1500m – KV, vrh guľou A – skok do výšky A - skok do výšky – KV	1 1 1 1	ekológia – pobyt v prírode	ovládať základné poznatky o TC ovládať atletickú terminológiu charakterizovať techniku prebraných atletických disciplín	žiak správne charakterizoval atletickú terminológiu – nízky štart , rozbeh odraz , doskok , vysoký štart zvládol techniku behu a skokov	praktické skúšanie	test na 1500m,skok do diaľky do výšky , hod granátom,vrh guľou
Zimný viacboj všestrannosti	**2**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
ZVV - hod plnou loptou , skok do diaľky z miesta ZVV - 60 m , 1000 m	1 1		ovládať techniku prevedenia jednotlivých disciplín testu	žiak zvládol techniku disciplín testu všeobecnej pohybovej výkonnosti	praktické skúšanie	test hodu , skoku , behu
Basketbal	**8**	cudzie jazyky – téma šport,zdravie,voľný čas	**Žiak má:**	**Žiak:**		
B - dlhé prihrávky , streľba spod koša , bránenie pod košom B - osobný obranný systém B- zápas B - clonenie , preberanie B - clonenie , preberanie,zápas B -osobný obranný systém B - osobný obranný systém B - streľba po dvojtakte - KV B -zápas , streľba spod koša - KV	1 1 1 1 1 1 1 1 1		ovládať pravidlá a terminológiu basketbalu zvládnuť techniku prihrávok , vedenia lopty , streľby z miesta, po dvojtakte zvládnuť rozcvičenie pred zápasom	žiak ovládal základné pravidlá basketbalu , ovládal terminológiu – prihrávky,streľba , kroky , dvojtakt , dvojité hranie,prenášanie,hodnoty košov	teoretické a praktické skúšanie	vedomostný test, test-streľba spod koša , dvojtakt
Florbal	**5**		**Žiak má:**	**Žiak:**		

FL - turnaj v hre FL - turnaj v hre FL - turnaj v hre FL - turnaj v hre FL- turnaj v hre	1 1 1 1 1		poznať pravidlá florbalu zvládnuť techniku prihrávania a techniku streľby	ovládal pravidlá florbalu zvládol techniku prihrávania a streľby a vedel ju použiť v zápase	praktické skúšanie	test-prihrávky
Najzdatnejší žiak	**1**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Trojskok,zhyby na hrazde, tlaky na lavičke	1		ovládať techniku prevedenia jednotlivých disciplín	zvládol techniku: trojskoku,zhybov,tlakov	praktické skúšanie	test – najzdatnejší žiak
Stolný tenis	**3**		**Žiak má**	**Žiak:**		
ST - triedny turnaj ST - zápasy o umiestnenie ST - zápasy o umiestnenie	1 1 1		poznať pravidlá stolného tenisu ovládať techniku podania,forhendu a bekhendu	ovládal pravidlá stolného tenisu zvládol techniku podania,forhendu,bekhendu,	praktické skúšanie	
Bedminton	**3**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Bedminton – triedny turnaj Bedminton- triedny turnaj Bedminton – triedny turnaj	1 1 1		poznať základné poznatky o TC poznať rozvoj pohybových schopností poznať techniku úderu, podania	ovládal techniku úderu forhend, bekhend ovládal organizáciu turnaja ovládal cvičenia na rozvoj pohybových schopností	praktické skúšanie	test- podanie
Gymnastika	**3**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
G - kotúle vpred,vzad,letmo,preskok cez švédsku debnu,výmyk na hrazde G - kotúle,stojky na hlave,na rukách,preskok,výmyk na hrazde G - kotúle,stojky na hlave,na rukách,preskok,akrobatická zostava,výmyk na hrazde	1 1 1		ovládať gymnastickú terminológiu ovládať techniku cvičebných tvarov ovládať zásady správneho držania tela ovládať bezpečnosť pri cvičení a dopomoc pri cvičení ovládať rozcvičenie	žiak ovládal gymnastickú terminológiu ovládal techniku akrobácie,preskoku a výmyku na hrazde ovládal bezpečnosť pri cvičení a pravidlá dopomoci pri cvičení ovládal rozcvičenie	teoretické a praktické skúšanie	vedomostný test-rozhovor záverečná súťaž v akrobácii
Volejbal	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
V - odbitie obojruč zhora pod uhlom ,	1		ovládať základné pravidlá	žiak ovládal základné pravidlá-	teoretické	vedomostný test-rozhovor

zdola pod uhlom , jednoblok V - odbíjanie pod uhlom , podanie na presnosť, zápas V - herné systémy 3 : 3 , 4 : 4, zápas V - OK bez bloku , s jednoblokom, zápas V - kombinácia s nahrávačom s 1 . radu V - podanie na presnosť - KV V – zápas V- zápas- KV	1 1 1 1 1 1 1		volejbalu ovládať základnú terminológiu ovládať základné poznatky o technike a taktike dodržiavať pravidlá bezpečnosti a úrazovej zábrany	ihrisko,rozhodcovia,spôsob hry,bodovanie ovládal techniku odbíjania obojruč zhora , zdola,podania zhora,zdola zvládol pravidlá bezpečnosti	a praktické skúšanie	test-podanie na presnosť
Minifutbal	**3**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
MF - hra 4:4 MF - hra 4:4 MF - hra 4:4	1 1 1		ovládať pravidlá minifutbalu ovládať ZHČ jednotlivca ovládať organizáciu turnaja ovládať rozcvičenie ovládať bezpečnosť a úrazovú zábranu	ovládal pravidlá minifutbalu-hracia plocha,nešportové správanie,hrací čas ovládal ZHČ jednotlivca-vedenie lopty,prihrávky,streĺba zvládol pravidlá bezpečnosti a pravidlá fair-play	praktické skúšanie	test-streľba na presnosť
Nohejbal	**2**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
NH - turnaj dvojíc NH - turnaj dvojíc	1 1		ovládať pravidlá nohejbalu ovládať techniku podania,hry	ovládal pravidlá nohejbalu zvládol techniku ZHČ	praktické skúšanie	test-podanie
Atletika-jarná časť	**4**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
A - 100 m – KV , skok do diaľky -. KV A - 1500 m – KV, hod oštepom – N A- hod oštepom- KV A - vrh guľou - KV	1 1 1 1		ovládať pravidlá atletických disciplín ovládať techniku preberaných disciplín ovládať organizáciu preteku poznať bezpečnosť pri cvičení	žiak ovládal pravidlá atletických disciplín-časomiera,štarty, hod oštepom,skok do diaľky,vrh guľou zvládol pravidlá bezpečnosti pri hode oštepom,vrhu guľou	teoretické a praktické skúšanie	test-100 m , 1500 m , skok do diaľky,vrh guľou
Test všeobecnej pohybovej výkonnosti	**1**		**Žiak má:**	**Žiak:**		

12 minútový beh, 4x10m člnkový beh,skok do diaľky z miesta,sed-ľah za 1 minútu	1		ovládať techniku prevedenia jednotlivých disciplín vedieť pravidlá bodovania	zvládol techniku jednotlivých disciplín ovládal pravidlá bodovania	praktické skúšanie	test všeobecnej pohybovej výkonnosti
Plávanie	**2**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
P - technika paží a nôh kraul P - technika paží a nôh kraul	1 1		ovládať techniku plaveckého spôsobu-kraul ovládať pravidlá bezpečnosti pri kúpaní	žiak zvládol techniku kraul dodržiaval pravidlá bezpečnosti pri kúpaní	praktické skúšanie	test-kraul na 25m

ROČNÍK:tretí

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Telesná a športová výchova - chlapci				**1,5 hodiny týždenne, spolu 50 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Všeobecné poznatky	**1**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Hygiena a bezpečnosť cvičenia poradová príprava	1	odborný výcvik – bezpečnosť pri práci	vysvetliť pojem hygiena a definovať jej význam pre zdravie ovládať základné nástupové tvary a hlásenie na telesnej výchove	správne vysvetlil pojem hygiena a definoval jej význam pre zdravie zvládol prakticky nástupové tvary a hlásenie	teoretické a praktické skúšanie	vedomostný test
Atletika – jesenná časť	**4**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
A – 400 m – KV, skok do diaľky - KV A – hod diskom - N A – hod oštepom - N A - skok do výšky – KV	1 1 1 1	ekológia – pobyt v prírode	ovládať základné poznatky o TC ovládať atletickú terminológiu charakterizovať techniku prebraných atletických disciplín	žiak správne charakterizoval atletickú terminológiu – nízky štart , rozbeh odraz , doskok , vysoký štart zvládol techniku behu a skokov	praktické skúšanie	test na 400m,skok do diaľky do výšky
Zimný viacboj všestrannosti	**2**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
ZVV - hod plnou loptou , skok do diaľky z miesta	1		ovládať techniku prevedenia	žiak zvládol techniku disciplín testu všeobecnej pohybovej výkonnosti	praktické skúšanie	test hodu , skoku , behu

ZVV - 60 m , 1000 m	1	cudzie jazyky – téma šport,zdravie,voľný čas	jednotlivých disciplín testu			
Basketbal	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
B – rýchly protiútok, osobný obranný systém B – ÚK 3:2,2:1, zápas B – OK 2:3,1:2, zápas B – prihrávky,streľba po dvojtakte B - streľba po dvojtakte - KV B - zápas , streľba spod koša - KV B – zápas B- zápas- KV	1 1 1 1 1 1 1 1		ovládať pravidlá a terminológiu basketbalu zvládnuť techniku prihrávok , vedenia lopty , streľby z miesta, po dvojtakte vládnuť rozcvičenie pred zápasom	žiak ovládal základné pravidlá basketbalu ovládal terminológiu – prihrávky,streľba , kroky , dvojtakt , dvojité hranie,prenášanie,hodnoty košov	teoretické a praktické skúšanie	vedomostný test, test-streľba spod koša , streľba po dvojtakte
Florbal	**5**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
FL - turnaj v hre FL - turnaj v hre FL - turnaj v hre FL - turnaj v hre FL- turnaj v hre	1 1 1 1 1		poznať pravidlá florbalu zvládnuť techniku prihrávania a techniku streľby	ovládal pravidlá florbalu zvládol techniku prihrávania a streľby a vedel ju použiť v zápase	praktické skúšanie	test-prihrávky
Najzdatnejší žiak	**1**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Trojskok,zhyby na hrazde, tlaky na lavičke	1		ovládať techniku prevedenia jednotlivých disciplín	zvládol techniku: trojskoku,zhybov,tlakov	praktické skúšanie	test – najzdatnejší žiak
Stolný tenis	**3**		**Žiak má**	**Žiak:**		
ST - triedny turnaj ST - zápasy o umiestnenie ST - zápasy o umiestnenie	1 1 1		poznať pravidlá stolného tenisu ovládať techniku podania,forhendu a bekhendu	ovládal pravidlá stolného tenisu zvládol techniku podania,forhendu,bekhendu,	praktické skúšanie	
Bedminton	**3**		**Žiak má:**	**Žiak:**		

Bedminton – triedny turnaj Bedminton- triedny turnaj Bedminton- triedny turnaj	1 1 1		poznať základné poznatky o TC poznať rozvoj pohybových schopností poznať techniku úderu, podania	ovládal techniku úderu forhend, bekhend ovládal organizáciu turnaja ovládal cvičenia na rozvoj pohybových schopností	praktické skúšanie	test- podanie
Gymnastika	**3**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
G - kotúle vpred,vzad,letmo,preskok cez švédsku debnu, výmyk na doskočnej hrazde G - kotúle,stojky na hlave,na rukách,preskok, výmyk na doskočnej hrazde G -akrobatická zostava,výmyk na doskočnej hrazde , preskok -	1 1 1		ovládať gymnastickú terminológiu ovládať techniku cvičebných tvarov ovládať zásady správneho držania tela ovládať bezpečnosť pri cvičení a dopomoc pri cvičení ovládať rozcvičenie	žiak ovládal gym - nastickú terminológiu ovládal techniku akrobácie,preskoku a výmyku na hrazde ovládal bezpečnosť pri cvičení a pravidlá dopomoci pri cvičení ovládal rozcvičenie	teoretické a praktické skúšanie	vedomostný test-rozhovor záverečná súťaž v akrobácii
Volejbal	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
V – herný systém 4:4 V – herný systém 6:6, zápas V – ÚK s nahrávačom v zóne 3, ÚK so smečom zo zóny 4,2 V – OK – jednoblok, zápas V – útočný úder – KV V – podanie- KV V- zápas V- zápas- KV	1 1 1 1 1 1 1 1		ovládať základné pravidlá volejbalu ovládať základnú terminológiu ovládať základné poznatky o technike a taktike dodržiavať pravidlá bezpečnosti a úrazovej zábrany	žiak ovládal základné pravidlá-ihrisko,rozhodcovia,spôsob hry,bodovanie ovládal techniku odbíjania obojruč zhora , zdola,podania zhora,zdola zvládol pravidlá bezpečnosti	teoretické a praktické skúšanie	vedomostný test-rozhovor test-útočný úder
Minifutbal	**3**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
MF - hra 4:4 MF - hra 4:4	1 1		ovládať pravidlá minifutbalu ovládať ZHČ jednotlivca	ovládal pravidlá minifutbalu-hracia plocha,nešportové správanie,hrací čas	praktické skúšanie	test-streľba na presnosť

MF - hra 4:4	1		ovládať organizáciu turnaja ovládať rozcvičenie ovládať bezpečnosť a úrazovú zábranu	ovládal ZHČ jednotlivca-vedenie lopty,prihrávky,streĺba zvládol pravidlá bezpečnosti a pravidlá fair-play		
Nohejbal	**2**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
NH - turnaj dvojíc NH - turnaj dvojíc	1 1		ovládať pravidlá nohejbalu ovládať techniku podania,hry	ovládal pravidlá nohejbalu zvládol techniku ZHČ	praktické skúšanie	test-podanie
Atletika-jarná časť	**4**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
A – 100m,skok do diaľky - KV A – hod diskom – KV, A- hod oštepom - KV A – vrh guľou – KV, 400m - KV	1 1 1 1		ovládať pravidlá atletických disciplín ovládať techniku preberaných disciplín ovládať organizáciu preteku poznať bezpečnosť pri cvičení	žiak ovládal pravidlá atletických disciplín-časomiera,štarty, hod oštepom,skok do diaľky,vrh guľou zvládol pravidlá bezpečnosti pri hode oštepom,vrhu guľou	teoretické a praktické skúšanie	test-100 m , 1500 m , skok do diaľky,vrh guľou
Test všeobecnej pohybovej výkonnosti	**1**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
12 minútový beh, 4x10m člnkový beh,skok do diaľky z miesta,sed-ľah za 1 minútu, klasifikácia	1		ovládať techniku prevedenia jednotlivých disciplín vedieť pravidlá bodovania	zvládol techniku jednotlivých disciplín ovládal pravidlá bodovania	praktické skúšanie	test všeobecnej pohybovej výkonnosti
Plávanie	**2**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
P - technika paží a nôh znak P – technika paží a nôh znak	1		ovládať techniku plaveckého spôsobu-znak ovládať pravidlá bezpečnosti pri kúpaní	žiak zvládol techniku znak dodržiaval pravidlá bezpečnosti pri kúpaní	praktické skúšanie	test-znak na 25m

ROČNÍK:štvrtý

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Telesná a športová výchova - chlapci	**1,5 hodiny týždenne, spolu 45 vyučovacích hodín**

Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Všeobecné poznatky	**1**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Hygiena a bezpečnosť cvičenia poradová príprava	1	odborný výcvik – bezpečnosť pri práci	vysvetliť pojem hygiena a definovať jej význam pre zdravie ovládať základné nástupové tvary a hlásenie na telesnej výchove	správne vysvetlil pojem hygiena a definoval jej význam pre zdravie zvládol prakticky nástupové tvary a hlásenie	teoretické a praktické skúšanie	vedomostný test
Atletika – jesenná časť	**4**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
A – 400 m – KV, skok do diaľky - KV A – hod diskom ,hod oštepom - KV A - skok do výšky – KV A - skok do výšky – KV	1 1 1 1	ekológia – pobyt v prírode	ovládať základné poznatky o TC ovládať atletickú terminológiu charakterizovať techniku prebraných atletických disciplín	žiak správne charakterizoval atletickú terminológiu – nízky štart , rozbeh odraz , doskok , vysoký štart zvládol techniku behu a skokov	praktické skúšanie	praktické skúšanie test na 400m,skok do diaľky ,do výšky,hody
Zimný viacboj všestrannosti	**1**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
ZVV - hod plnou loptou , skok do diaľky z miesta , 60 m , 1000 m	1		ovládať techniku prevedenia jednotlivých disciplín testu	žiak zvládol techniku disciplín testu všeobecnej pohybovej výkonnosti	praktické skúšanie	test hodu , skoku , behu
Basketbal	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
B – zónový obranný systém. útočný systém proti zónovému OS B -zdokonaľovanie ÚK 3:2,2:1 B – zdokonaľovanie OK 2:3,1:2 B - zápas B – prihrávky,streľba po dvojtakte - vedenie lopty so zmenami smeru B - zápas , streľba spod koša - KV B – zápas B- zápas- KV	1 1 1 1 1 1 1 1	cudzie jazyky – téma šport,zdravie,voľný čas	ovládať pravidlá a terminológiu basketbalu zvládnuť techniku prihrávok , vedenia lopty , streľby z miesta, po dvojtakte zvládnuť rozcvičenie pred zápasom	žiak ovládal základné pravidlá basketbalu ovládal terminológiu – prihrávky,streľba , kroky , dvojtakt , dvojité hranie,prenášanie,hodnoty košov	teoretické a praktické skúšanie	test-vedenie lopty so zmenami smeru
Florbal	**5**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
FL - turnaj v hre FL - turnaj v hre	1 1		poznať pravidlá florbalu zvládnuť techniku prihrávania	ovládal pravidlá florbalu zvládol techniku prihrávania a streľby	praktické skúšanie	test-prihrávky

FL - turnaj v hre FL - turnaj v hre FL - turnaj v hre	1 1 1		a techniku streľby	a vedel ju použiť v zápase		
Najzdatnejší žiak	**1**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Trojskok,zhyby na hrazde, tlaky na lavičke	1		ovládať techniku prevedenia jednotlivých disciplín	zvládol techniku: trojskoku,zhybov,tlakov	praktické skúšanie	test – najzdatnejší žiak
Stolný tenis	**3**		**Žiak má**	**Žiak:**		
ST - triedny turnaj ST - triedny turnaj ST - zápasy o umiestnenie	1 1 1		poznať pravidlá stolného tenisu ovládať techniku podania,forhendu a bekhendu	ovládal pravidlá stolného tenisu zvládol techniku podania,forhendu,bekhendu,	praktické skúšanie	
Bedminton	**3**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Bedminton – triedny turnaj Bedminton- triedny turnaj Bedminton- triedny turnaj	1 1 1		poznať základné poznatky o TC poznať rozvoj pohybových schopností poznať techniku úderu, podania	ovládal techniku úderu forhend, bekhend ovládal organizáciu turnaja ovládal cvičenia na rozvoj pohybových schopností	praktické skúšanie	test- podanie
Gymnastika	**2**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
G - kotúle,stojky na hlave,na rukách,preskok, výmyk a podmet na doskočnej hrazde G -akrobatická zostava,výmyk a podmet na doskočnej hrazde , preskok - KV	1 1		ovládať gymnastickú terminológiu ovládať techniku cvičebných tvarov ovládať zásady správneho držania tela ovládať bezpečnosť pri cvičení a dopomoc pri cvičení ovládať rozcvičenie	žiak ovládal gym - nastickú terminológiu ovládal techniku akrobácie,preskoku a výmyku na hrazde ovládal bezpečnosť pri cvičení a pravidlá dopomoci pri cvičení ovládal rozcvičenie	teoretické a praktické skúšanie	vedomostný test-rozhovor záverečná súťaž v akrobácii
Volejbal	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
V – herný systém 6:6 V – herný systém výmena-nahrávač,útočník, zápas	1 1 1		ovládať základné pravidlá volejbalu ovládať základnú terminológiu	žiak ovládal základné pravidlá-ihrisko,rozhodcovia,spôsob hry,bodovanie	teoretické a praktické skúšanie	vedomostný test-rozhovor test-podanie do zón

V – ÚK zo zóny IV, II po diagonále V – OK – jednoblok, zápas V – OK - dvojblok V – podanie do zón - KV V – zápas V- zápas- KV	1 1 1 1 1		ovládať základné poznatky o technike a taktike dodržiavať pravidlá bezpečnosti a úrazovej zábrany	ovládal techniku odbíjania obojruč zhora , zdola,podania zhora,zdola zvládol pravidlá bezpečnosti		
Minifutbal	**3**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
MF - hra 4:4 MF - hra 4:4 MF - hra 4:4	1 1 1		ovládať pravidlá minifutbalu ovládať ZHČ jednotlivca ovládať organizáciu turnaja ovládať rozcvičenie ovládať bezpečnosť a úrazovú zábranu	ovládal pravidlá minifutbalu-hracia plocha,nešportové správanie,hrací čas ovládal ZHČ jednotlivca-vedenie lopty,prihrávky,streĺba zvládol pravidlá bezpečnosti a pravidlá fair-play	praktické skúšanie	test-streľba na presnosť
Nohejbal	**2**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
NH - turnaj dvojíc NH - turnaj dvojíc	1 1		ovládať pravidlá nohejbalu ovládať techniku podania,hry	ovládal pravidlá nohejbalu zvládol techniku ZHČ	praktické skúšanie	test-podanie
Futbal	**4**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
F – hra F – hra F - hra F - hra	1 1 1 1		ovládať pravidlá futbalu ovládať ZHČ jednotlivca ovládať organizáciu turnaja ovládať rozcvičenie ovládať bezpečnosť a úrazovú zábranu	žiak ovládal pravidlá futbalu-hracia plocha,nešportové správanie,hrací čas ovládal ZHČ jednotlivca-vedenie lopty,prihrávky,streĺba zvládol pravidlá bezpečnosti a pravidlá fair-play	praktické skúšanie	test-streľba na presnosť

Platí od 1.9.2017

Názov predmetu	**TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA – chlapci**
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín / 1 . – 2 . ročník / 1,5hodiny týždenne , spolu 50 vyučovacích hodín /3.ročník / 1,5 hodiny týždenne , spolu 45 vyučovacích hodín /4.ročník /
Ročník	prvý,druhý,tretí,štvrtý
Kód a názov učebného odboru	6405 K pracovník marketingu, blok cestovný ruch
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

ROČNÍK: prvý

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Telesná a športová výchova - chlapci				**2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Všeobecné poznatky	**1**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Hygiena a bezpečnosť cvičenia poradová príprava	1	odborný výcvik – bezpečnosť pri práci	vysvetliť pojem hygiena a definovať jej význam pre zdravie ovládať základné nástupové tvary a hlásenie na telesnej výchove	správne vysvetlil pojem hygiena a definoval jej význam pre zdravie zvládol prakticky nástupové tvary a hlásenie	teoretické a praktické skúšanie	vedomostný test
Atletika – jesenná časť	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
A - bežecká abeceda,100m – KV A - skok do diaľky – N A - skok do diaľky - KV	1 1 1	ekológia – pobyt v prírode	ovládať základné poznatky o TC ovládať atletickú terminológiu charakterizovať techniku prebraných atletických disciplín	správne charakterizoval atletickú terminológiu – nízky štart , rozbeh odraz , doskok , vysoký štart zvládol techniku behu a skokov	praktické skúšanie	test na 100m,1500m,skok do dialky,do výšky,hod granátom

A - hod granátom – KV 1500m – KV A - skok do výšky – N A - skok do výšky - KV	1 1 1	cudzie jazyky – téma šport,zdravie,voľný čas				
Testovanie všeobecnej pohybovej výkonnosti	**2**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
12 minútový beh 4x10m člnkový beh,skok do diaľky z miesta , sed – ľah za 1 minútu	1 1		ovládať techniku prevedenia jednotlivých disciplín testu	zvládol techniku disciplín testu všeobecnej pohxbovej výkonnosti	praktické skúšanie	test všeobecnej pohybovej výkonnosti
Basketbal	**10**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
B - teória,pravidlá,zistenie úrovne ZHČ jednotlivca B - vedenie lopty,zastavenie sa , B - prihrávka,streľba B - zápas B - prihrávky na mieste , v pohybe,streľba B - prihrávky na mieste , v pohybe,streľba B - zápas B - streľba z miesta – KV B - zápas B - zápas - KV	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		ovládať pravidlá a terminológiu basketbalu zvládnuť techniku prihrávok , vedenia lopty , streľby z miesta, po dvojtakte zvládnuť rozcvičenie pred zápasom	ovládal základné pravidlá basketbalu ovládal terminológiu – prihrávky,streľba , kroky , dvojtakt , dvojité hranie,prenášanie,hodnoty košov	teoretické a praktické skúšanie	vedomostný test, test-na prihrávky na streľbu z miesta
Florbal	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
FL - základné	1		poznať pravidlá florbalu	ovládal pravidlá florbalu	praktické	test-prihrávky

pravidlá,prihrávky,streľba FL - vedenie loptičky,streľba na bránu FL - turnaj v hre FL - turnaj v hre FL - turnaj v hre FL - turnaj v hre	 1 1 1 1 1		zvládnuť techniku prihrávania a techniku streľby	zvládol techniku prihrávania a streľby a vedel ju použiť v zápase	skúšanie	
Najzdatnejší žiak	**2**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Trojskok,zhyby na hrazde Tlaky na lavičke	1 1		ovládať techniku prevedenia jednotlivých disciplín	zvládol techniku: trojskoku,zhybov,tlakov	praktické skúšanie	test – najzdatnejší žiak
Stolný tenis	**4**		**Žiak má**	**Žiak:**		
ST - triedny turnaj ST - triedny turnaj ST - zápasy o umiestnenie ST - zápasy o umiestnenie	1 1 1 1		poznať pravidlá stolného tenisu ovládať techniku podania,forhendu a bekhendu	ovládal pravidlá stolného tenisu zvládol techniku podania,forhendu,bekhendu,	praktické skúšanie	
Bedminton	**2**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Bedminton – triedny turnaj Bedminton- triedny turnaj	1 1		poznať základné poznatky o TC poznať rozvoj pohybových schopností poznať techniku úderu, podania	ovládal techniku úderu forhend, bekhend ovládal organizáciu turnaja ovládal cvičenia na rozvoj pohybových schopností	praktické skúšanie	test- podanie
Gymnastika	**4**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
G - kotúle vpred,vzad,letmo,preskok cez švédsku debnu G - kotúle,stojky na hlave,na rukách,preskok	1 1		ovládať gymnastickú terminológiu ovládať techniku cvičebných tvarov	ovládal gymnastickú terminológiu ovládal techniku akrobácie,preskoku a výmyku na hrazde	teoretické a praktické skúšanie	vedomostný test-rozhovor záverečná súťaž v akrobácii

G - akrobatická zostava,výmyk na doskočnej hrazde G - akrobatická zostava,výmyk na doskočnej hrazde-KV	1 1		ovládať zásady správneho držania tela ovládať bezpečnosť pri cvičení a dopomoc pri cvičení ovládať rozcvičenie	ovládal bezpečnosť pri cvičení a pravidlá dopomoci pri cvičení ovládal rozcvičenie		
Volejbal	**10**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
V - pravidlá,zistenie úrovne ZHČ jednotlivca V - základný streh,odbíjanie obojruč zhora,zdola V - zápas V - základný streh,odbíjanie obojruč zhora,zdola V - pohyb vpred,vzad,bokom V - zápas V - podanie zdola,zhora V - zápas V - podanie-KV V - zápas	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		ovládať základné pravidlá volejbalu ovládať základnú terminológiu ovládať základné poznatky o technike a taktike dodržiavať pravidlá bezpečnosti a úrazovej zábrany	ovládal základné pravidlá-ihrisko,rozhodcovia,spôsob hry,bodovanie ovládal techniku odbíjania obojruč zhora , zdola,podania zhora,zdola zvládol pravidlá bezpečnosti	teoretické a praktické skúšanie	vedomostný test-rozhovor test-odbitie o stenu,podanie
Minifutbal	**4**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
MF - hra 4:4 MF - hra 4:4 MF - hra 4:4 MF - hra 4:4	1 1 1 1		ovládať pravidlá minifutbalu ovládať ZHČ jednotlivca ovládať organizáciu turnaja ovládať rozcvičenie ovládať bezpečnosť a úrazovú zábranu	ovládal pravidlá minifutbalu-hracia plocha,nešportové správanie,hrací čas ovládal ZHČ jednotlivca-vedenie lopty,prihrávky,streĺba zvládol pravidlá bezpečnosti a pravidlá fair-play	praktické skúšanie	test-streľba na presnosť
Nohejbal	**4**		**Žiak má:**	**Žiak:**		

NH - turnaj dvojíc NH - turnaj dvojíc NH - turnaj dvojíc NH - turnaj dvojíc	1 1 1 1		ovládať pravidlá nohejbalu ovládať techniku podania,hry	ovládal pravidlá nohejbalu zvládol techniku ZHČ	praktické skúšanie	test-podanie
Atletika-jarná časť	**5**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
A - 100m-KV,skok do diaľky-KV A - hod granátom – KV,fartlek A -1500m-KV, vrh guľou - N A – vrh guľou – KV,fartlek A - fartlek	1 1 1 1 1		ovládať pravidlá atletických disciplín ovládať techniku preberaných disciplín ovládať organizáciu preteku poznať bezpečnosť pri cvičení	ovládal pravidlá atletických disciplín-časomiera,štarty,hod oštepom,skok do diaľky zvládol pravidlá bezpečnosti pri hode oštepom	teoretické a praktické skúšanie	test-100m,skoky hod granátom
Test všeobecnej pohybovej výkonnosti	**2**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
12 minútový beh 4x10m člnkový beh,skok do diaľky z miesta,sed-ľah za 1 minútu	1 1		ovládať techniku prevedenia jednotlivých disciplín vedieť pravidlá bodovania	zvládol techniku jednotlivých disciplín ovládal pravidlá bodovania	praktické skúšanie	test všeobecnej pohybovej výkonnosti
Plávanie	**4**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
P - voľné plávanie P – technika paží a nôh - prsia P - 25m prsia-KV P - hry vo vode	1 1 1 1		ovládať techniku plaveckého spôsobu-prsia ovládať pravidlá bezpečnosti pri kúpaní	zvládol techniku prsia dodržiaval pravidlá bezpečnosti pri kúpan	praktické skúšanie	test-prsia na 25m

ROČNÍK:druhý

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Telesná a športová výchova - chlapci				**2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Všeobecné poznatky	**1**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Hygiena a bezpečnosť cvičenia poradová príprava	1	odborný výcvik – bezpečnosť pri práci	vysvetliť pojem hygiena a definovať jej význam pre zdravie ovládať základné nástupové tvary a hlásenie na telesnej výchove	správne vysvetlil pojem hygiena a definoval jej význam pre zdravie zvládol prakticky nástupové tvary a hlásenie	teoretické a praktické skúšanie	vedomostný test
Atletika – jesenná časť	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
A - vytrvalostný beh A - hod granátom - KV A – fartlek , 1500m – KV A – vrh guľou - KV A – skok do výšky A - skok do výšky – KV	1 1 1 1 1 1	ekológia – pobyt v prírode	ovládať základné poznatky o TC ovládať atletickú terminológiu charakterizovať techniku prebraných atletických disciplín	žiak správne charakterizoval atletickú terminológiu – nízky štart , rozbeh odraz , doskok , vysoký štart zvládol techniku behu a skokov	praktické skúšanie	test na 1500m,skok do diaľky do výšky , hod granátom,vrh guľou
Zimný viacboj všestrannosti	**2**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
ZVV - hod plnou loptou , skok do diaľky z miesta ZVV - 60 m , 1000 m	1 1	cudzie jazyky – téma šport,zdravie,voľný čas	ovládať techniku prevedenia jednotlivých disciplín testu	žiak zvládol techniku disciplín testu všeobecnej pohybovej výkonnosti	praktické skúšanie	test hodu , skoku , behu

Basketbal	**10**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
B - dlhé prihrávky , streľba spod koša , bránenie pod košom B - osobný obranný systém B - zápas B - clonenie , preberanie B - clonenie , preberanie,zápas B -osobný obranný systém B - osobný obranný systém B - streľba po dvojtakte - KV B -zápas , streľba spod koša - KV B - zápas	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		ovládať pravidlá a terminológiu basketbalu zvládnuť techniku prihrávok , vedenia lopty , streľby z miesta, po dvojtakte zvládnuť rozcvičenie pred zápasom	žiak ovládal základné pravidlá basketbalu , ovládal terminológiu – prihrávky,streľba , kroky , dvojtakt , dvojité hranie,prenášanie,hodnoty košov	teoretické a praktické skúšanie	vedomostný test, test-streľba spod koša , streľba z miesta
Florbal	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
FL - základné pravidlá,prihrávky,streľba FL - vedenie loptičky,streľba na bránu FL - turnaj v hre FL - turnaj v hre FL - turnaj v hre FL - turnaj v hre	1 1 1 1 1 1		poznať pravidlá florbalu zvládnuť techniku prihrávania a techniku streľby	ovládal pravidlá florbalu zvládol techniku prihrávania a streľby a vedel ju použiť v zápase	praktické skúšanie	test-prihrávky
Najzdatnejší žiak	**2**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Trojskok,zhyby na hrazde Tlaky na lavičke	1 1		ovládať techniku prevedenia jednotlivých disciplín	zvládol techniku: trojskoku,zhybov,tlakov	praktické skúšanie	test – najzdatnejší žiak
Stolný tenis	**4**		**Žiak má**	**Žiak:**		

ST - triedny turnaj ST - triedny turnaj ST - zápasy o umiestnenie ST - zápasy o umiestnenie	1 1 1 1		poznať pravidlá stolného tenisu ovládať techniku podania,forhendu a bekhendu	ovládal pravidlá stolného tenisu zvládol techniku podania,forhendu,bekhendu,	praktické skúšanie	
Bedminton	**2**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Bedminton – triedny turnaj Bedminton- triedny turnaj	1 1		poznať základné poznatky o TC poznať rozvoj pohybových schopností poznať techniku úderu, podania	ovládal techniku úderu forhend, bekhend ovládal organizáciu turnaja ovládal cvičenia na rozvoj pohybových schopností	praktické skúšanie	test- podanie
Gymnastika	**4**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
G - kotúle vpred,vzad,letmo,preskok cez švédsku debnu,výmyk na hrazde G - kotúle vpred,vzad,letmo,preskok cez švédsku debnu,výmyk na hrazde G - kotúle,stojky na hlave,na rukách,preskok,výmyk na hrazde G - kotúle,stojky na hlave,na rukách,preskok,akrobatická zostava,výmyk na hrazde	1 1 1 1		ovládať gymnastickú terminológiu ovládať techniku cvičebných tvarov ovládať zásady správneho držania tela ovládať bezpečnosť pri cvičení a dopomoc pri cvičení ovládať rozcvičenie	žiak ovládal gymnastickú terminológiu ovládal techniku akrobácie,preskoku a výmyku na hrazde ovládal bezpečnosť pri cvičení a pravidlá dopomoci pri cvičení ovládal rozcvičenie	teoretické a praktické skúšanie	vedomostný test-rozhovor záverečná súťaž v akrobácii
Volejbal	**10**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
V - odbitie obojruč zhora pod uhlom , zdola pod uhlom , jednoblok V - odbíjanie pod uhlom , podanie na presnosť	1 1 1		ovládať základné pravidlá volejbalu ovládať základnú terminológiu ovládať základné poznatky	žiak ovládal základné pravidlá-ihrisko,rozhodcovia,spôsob hry,bodovanie ovládal techniku odbíjania obojruč	teoretické a praktické skúšanie	vedomostný test-rozhovor test-podanie na presnosť

V - zápas V - herné systémy 3 : 3 , 4 : 4 V - OK bez bloku , s jednoblokom V - zápas V - kombinácia s nahrávačom s 1 . radu V - kombinácia s nahrávačom s 1 . radu V - podanie na presnosť - KV V - zápas	1 1 1 1 1 1 1 1		o technike a taktike dodržiavať pravidlá bezpečnosti a úrazovej zábrany	zhora , zdola,podania zhora,zdola zvládol pravidlá bezpečnosti		
Minifutbal	**4**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
MF - hra 4:4 MF - hra 4:4 MF - hra 4:4 MF - hra 4:4	1 1 1 1		ovládať pravidlá minifutbalu ovládať ZHČ jednotlivca ovládať organizáciu turnaja ovládať rozcvičenie ovládať bezpečnosť a úrazovú zábranu	ovládal pravidlá minifutbalu-hracia plocha,nešportové správanie,hrací čas ovládal ZHČ jednotlivca-vedenie lopty,prihrávky,strelba zvládol pravidlá bezpečnosti a pravidlá fair-play	praktické skúšanie	test-streľba na presnosť
Nohejbal	**4**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
NH - turnaj dvojíc NH - turnaj dvojíc NH - turnaj dvojíc NH - turnaj dvojíc	1 1 1 1		ovládať pravidlá nohejbalu ovládať techniku podania,hry	ovládal pravidlá nohejbalu zvládol techniku ZHČ	praktické skúšanie	test-podanie
Atletika-jarná časť	**5**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
A - 100 m – KV , skok do diaľky -. Z A - skok do diaľky - KV A - 1500 m – KV A - hod oštepom – N	1 1 1		ovládať pravidlá atletických disciplín ovládať techniku preberaných disciplín ovládať organizáciu preteku	žiak ovládal pravidlá atletických disciplín-časomiera,štarty, hod oštepom,skok do diaľky,vrh guľou zvládol pravidlá bezpečnosti pri	teoretické a praktické skúšanie	test-100 m , 1500 m , skok do diaľky,vrh guľou

A - vrh guľou - KV	1 1		poznať bezpečnosť pri cvičení	hode oštepom,vrhu guľou		
Test všeobecnej pohybovej výkonnosti	**2**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
12 minútový beh 4x10m člnkový beh,skok do diaľky z miesta,sed-ľah za 1 minútu	1 1		ovládať techniku prevedenia jednotlivých disciplín vedieť pravidlá bodovania	zvládol techniku jednotlivých disciplín ovládal pravidlá bodovania	praktické skúšanie	test všeobecnej pohybovej výkonnosti
Plávanie	**4**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
P - pohybové hry vo vode, klasifikácia P - technika paží a nôh kraul P - technika paží a nôh kraul P – voľné plávanie	1 1 1 1		ovládať techniku plaveckého spôsobu-kraul ovládať pravidlá bezpečnosti pri kúpaní	žiak zvládol techniku kraul dodržiaval pravidlá bezpečnosti pri kúpaní	praktické skúšanie	test-kraul na 25m

ROČNÍK : tretí

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Telesná výchova - chlapci				**1,5 hodiny týždenne, spolu 50 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Všeobecné poznatky	**1**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Hygiena a bezpečnosť cvičenia poradová príprava	1	odborný výcvik – bezpečnosť pri práci	vysvetliť pojem hygiena a definovať jej význam pre zdravie	správne vysvetlil pojem hygiena a definoval jej význam pre zdravie zvládol prakticky nástupové tvary a	teoretické a praktické skúšanie	vedomostný test

		ekológia – pobyt v prírode cudzie jazyky – téma šport,zdravie,voľný čas	ovládať základné nástupové tvary a hlásenie na telesnej výchove	hlásenie		
Atletika – jesenná časť	**4**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
A – 400 m – KV A – skok do diaľky - KV A – hod oštepom - N A - skok do výšky – KV	1 1 1 1		ovládať základné poznatky o TC ovládať atletickú terminológiu charakterizovať techniku prebraných atletických disciplín	žiak správne charakterizoval atletickú terminológiu – nízky štart , rozbeh odraz , doskok , vysoký štart zvládol techniku behu a skokov	praktické skúšanie	test na 400m,skok do diaľky do výšky
Zimný viacboj všestrannosti	**2**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
ZVV - hod plnou loptou , skok do diaľky z miesta ZVV - 60 m , 1000 m	1 1		ovládať techniku prevedenia jednotlivých disciplín testu	žiak zvládol techniku disciplín testu všeobecnej pohybovej výkonnosti	praktické skúšanie	test hodu , skoku , behu
Basketbal	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
B – rýchly protiútok B - zápas B – ÚK 3:2,2:1 B - zápas B – prihrávky,streľba po dvojtakte B - streľba po dvojtakte - KV B – zápas B – zápas,rozhodovanie	1 1 1 1 1 1 1 1		ovládať pravidlá a terminológiu basketbalu zvládnuť techniku prihrávok , vedenia lopty , streľby z miesta, po dvojtakte *zvládnuť rozcvičenie pred zápasom*	žiak ovládal základné pravidlá basketbalu ovládal terminológiu – prihrávky,streľba , kroky , dvojtakt , dvojité hranie,prenášanie,hodnoty košov	teoretické a praktické skúšanie	vedomostný test, test-streľba spod koša , streľba po dvojtakte

Florbal	**4**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
FL - turnaj v hre FL - turnaj v hre FL - turnaj v hre FL - turnaj v hre	1 1 1 1		poznať pravidlá florbalu zvládnuť techniku prihrávania a techniku streľby	ovládal pravidlá florbalu zvládol techniku prihrávania a streľby a vedel ju použiť v zápase	praktické skúšanie	test-prihrávky
Najzdatnejší žiak	**2**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Trojskok,zhyby na hrazde Tlaky na lavičke	1 1		ovládať techniku prevedenia jednotlivých disciplín	zvládol techniku: trojskoku,zhybov,tlakov	praktické skúšanie	test – najzdatnejší žiak
Stolný tenis	**3**		**Žiak má**	**Žiak:**		
ST - triedny turnaj ST - triedny turnaj ST – triedny turnaj	1 1 1		poznať pravidlá stolného tenisu ovládať techniku podania,forhendu a bekhendu	ovládal pravidlá stolného tenisu zvládol techniku podania,forhendu,bekhendu,	praktické skúšanie	
Bedminton	**2**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Bedminton – triedny turnaj Bedminton- triedny turnaj	1 1		poznať základné poznatky o TC poznať rozvoj pohybových schopností poznať techniku úderu, podania	ovládal techniku úderu forhend, bekhend ovládal organizáciu turnaja ovládal cvičenia na rozvoj pohybových schopností	praktické skúšanie	test- podanie
Gymnastika	**3**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
G - kotúle vpred,vzad,letmo,preskok cez švédsku debnu výmyk na doskočnej hrazde	1		ovládať gymnastickú terminológiu ovládať techniku cvičebných tvarov	žiak ovládal gym - nastickú terminológiu ovládal techniku akrobácie,preskoku a výmyku na	teoretické a praktické skúšanie	vedomostný test-rozhovor záverečná súťaž v akrobácii

G - kotúle,stojky na hlave,na rukách,preskok, výmyk na doskočnej hrazde G – akrobácia,preskok,hrazda KV	1 1		ovládať zásady správneho držania tela ovládať bezpečnosť pri cvičení a dopomoc pri cvičení ovládať rozcvičenie	hrazde ovládal bezpečnosť pri cvičení a pravidlá dopomoci pri cvičení ovládal rozcvičenie		
Volejbal	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
V – herný systém 4:4 V – herný systém 6:6 V – zápas V – ÚK s nahrávačom v zóne 3 V – zápas V – OK – jednoblok,útočný úder V – zápas V – zápas KV	1 1 1 1 1 1 1 1		ovládať základné pravidlá volejbalu ovládať základnú terminológiu ovládať základné poznatky o technike a taktike dodržiavať pravidlá bezpečnosti a úrazovej zábrany	žiak ovládal základné pravidlá-ihrisko,rozhodcovia,spôsob hry,bodovanie ovládal techniku odbíjania obojruč zhora , zdola,podania zhora,zdola zvládol pravidlá bezpečnosti	teoretické a praktické skúšanie	vedomostný test-rozhovor test-útočný úder
Minifutbal	**3**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
MF - hra 4:4 MF - hra 4:4 MF – hra 4:4	1 1 1		ovládať pravidlá minifutbalu ovládať ZHČ jednotlivca ovládať organizáciu turnaja ovládať rozcvičenie ovládať bezpečnosť a úrazovú zábranu	ovládal pravidlá minifutbalu-hracia plocha,nešportové správanie,hrací čas ovládal ZHČ jednotlivca-vedenie lopty,prihrávky,streľba zvládol pravidlá bezpečnosti a pravidlá fair-play	praktické skúšanie	test-streľba na presnosť
Nohejbal	**2**		**Žiak má:**	**Žiak:**		

NH - turnaj dvojíc NH - turnaj dvojíc	1 1		ovládať pravidlá nohejbalu ovládať techniku podania,hry	ovládal pravidlá nohejbalu zvládol techniku ZHČ	praktické skúšanie	test-podanie
Atletika-jarná časť	**4**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
A – 100m,skok do diaľky - KV A – hod diskom , 400m - KV A – hod oštepom – KV,v rh guľou – KV A – 1500 m - KV	1 1 1 1		ovládať pravidlá atletických disciplín ovládať techniku preberaných disciplín ovládať organizáciu preteku poznať bezpečnosť pri cvičení	žiak ovládal pravidlá atletických disciplín-časomiera,štarty, hod oštepom,skok do diaľky,vrh guľou zvládol pravidlá bezpečnosti pri hode oštepom,vrhu guľou	teoretické a praktické skúšanie	test-100 m , 1500 m , skok do diaľky,vrh guľou
Test všeobecnej pohybovej výkonnosti	**2**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
12 minútový beh 4x10m člnkový beh,skok do diaľky z miesta,sed-ľah za 1 minútu	1 1		ovládať techniku prevedenia jednotlivých disciplín vedieť pravidlá bodovania	zvládol techniku jednotlivých disciplín ovládal pravidlá bodovania	praktické skúšanie	test všeobecnej pohybovej výkonnosti
Plávanie	**2**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
P - technika paží a nôh znak P – technika paží a nôh znak	1 1		ovládať techniku plaveckého spôsobu-znak ovládať pravidlá bezpečnosti pri kúpaní	žiak zvládol techniku znak dodržiaval pravidlá bezpečnosti pri kúpaní	praktické skúšanie	test-znak na 25m

ROČNÍK : štvrtý

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Telesná a športová výchova - chlapci				**1,5 hodiny týždenne, spolu 45 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Všeobecné poznatky	**1**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Hygiena a bezpečnosť cvičenia poradová príprava	1	odborný výcvik – bezpečnosť pri práci	vysvetliť pojem hygiena a definovať jej význam pre zdravie ovládať základné nástupové tvary a hlásenie na telesnej výchove	správne vysvetlil pojem hygiena a definoval jej význam pre zdravie zvládol prakticky nástupové tvary a hlásenie	teoretické a praktické skúšanie	vedomostný test
Atletika – jesenná časť	**4**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
A – 400 m – KV A – skok do diaľky - KV A – hod oštepom - N A - skok do výšky – KV	1 1 1 1	ekológia – pobyt v prírode	ovládať základné poznatky o TC ovládať atletickú terminológiu charakterizovať techniku prebraných atletických disciplín	žiak správne charakterizoval atletickú terminológiu – nízky štart , rozbeh odraz , doskok , vysoký štart zvládol techniku behu a skokov	praktické skúšanie	test na 400m,skok do diaľky do výšky
Zimný viacboj všestrannosti	**2**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
ZVV - hod plnou loptou , skok do diaľky z miesta ZVV - 60 m , 1000 m	1 1		ovládať techniku prevedenia jednotlivých disciplín testu	žiak zvládol techniku disciplín testu všeobecnej pohybovej výkonnosti	praktické skúšanie	test hodu , skoku , behu
Basketbal	**8**	cudzie jazyky – téma	**Žiak má:**	**Žiak:**		

B – rýchly protiútok B - zápas B – ÚK 3:2,2:1 B - zápas B – prihrávky,streľba po dvojtakte B - streľba po dvojtakte - KV B – zápas B – zápas,rozhodovanie	1 1 1 1 1 1 1 1	šport,zdravie,voľný čas	ovládať pravidlá a terminológiu basketbalu zvládnuť techniku prihrávok , vedenia lopty , streľby z miesta, po dvojtakte *zvládnuť rozcvičenie pred zápasom*	žiak ovládal základné pravidlá basketbalu ovládal terminológiu – prihrávky,streľba , kroky , dvojtakt , dvojité hranie,prenášanie,hodnoty košov	teoretické a praktické skúšanie	vedomostný test, test-streľba spod koša , streľba po dvojtakte
Florbal	**4**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
FL - turnaj v hre FL - turnaj v hre FL - turnaj v hre FL - turnaj v hre	1 1 1 1		poznať pravidlá florbalu zvládnuť techniku prihrávania a techniku streľby	ovládal pravidlá florbalu zvládol techniku prihrávania a streľby a vedel ju použiť v zápase	praktické skúšanie	test-prihrávky
Najzdatnejší žiak	**2**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Trojskok,zhyby na hrazde Tlaky na lavičke	1 1		ovládať techniku prevedenia jednotlivých disciplín	zvládol techniku: trojskoku,zhybov,tlakov	praktické skúšanie	test – najzdatnejší žiak
Stolný tenis	**3**		**Žiak má**	**Žiak:**		
ST - triedny turnaj ST - triedny turnaj ST – triedny turnaj	1 1 1		poznať pravidlá stolného tenisu ovládať techniku podania,forhendu a bekhendu	ovládal pravidlá stolného tenisu zvládol techniku podania,forhendu,bekhendu,	praktické skúšanie	
Bedminton	**2**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Bedminton – triedny turnaj	1		poznať základné poznatky	ovládal techniku úderu forhend,	praktické	test- podanie

Bedminton- triedny turnaj	1		o TC poznať rozvoj pohybových schopností poznať techniku úderu, podania	bekhend ovládal organizáciu turnaja ovládal cvičenia na rozvoj pohybových schopností	skúšanie	
Gymnastika	**3**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
G - kotúle vpred,vzad,letmo,preskok cez švédsku debnu výmyk na doskočnej hrazde G - kotúle,stojky na hlave,na rukách,preskok, výmyk na doskočnej hrazde G – akrobácia,preskok,hrazda KV	1 1 1		ovládať gymnastickú terminológiu ovládať techniku cvičebných tvarov ovládať zásady správneho držania tela ovládať bezpečnosť pri cvičení a dopomoc pri cvičení ovládať rozcvičenie	žiak ovládal gym - nastickú terminológiu ovládal techniku akrobácie,preskoku a výmyku na hrazde ovládal bezpečnosť pri cvičení a pravidlá dopomoci pri cvičení ovládal rozcvičenie	teoretické a praktické skúšanie	vedomostný test-rozhovor záverečná súťaž v akrobácii
Volejbal	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
V – herný systém 4:4 V – herný systém 6:6 V – zápas V – ÚK s nahrávačom v zóne 3 V – zápas V – OK – jednoblok,útočný úder V – zápas V – zápas KV	1 1 1 1 1 1 1 1		ovládať základné pravidlá volejbalu ovládať základnú terminológiu ovládať základné poznatky o technike a taktike dodržiavať pravidlá bezpečnosti a úrazovej zábrany	žiak ovládal základné pravidlá-ihrisko,rozhodcovia,spôsob hry,bodovanie ovládal techniku odbíjania obojruč zhora , zdola,podania zhora,zdola zvládol pravidlá bezpečnosti	teoretické a praktické skúšanie	vedomostný test-rozhovor test-útočný úder

Minifutbal	**3**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
MF - hra 4:4 MF - hra 4:4 MF – hra 4:4	1 1 1		ovládať pravidlá minifutbalu ovládať ZHČ jednotlivca ovládať organizáciu turnaja ovládať rozcvičenie ovládať bezpečnosť a úrazovú zábranu	ovládal pravidlá minifutbalu-hracia plocha,nešportové správanie,hrací čas ovládal ZHČ jednotlivca-vedenie lopty,prihrávky,streĺba zvládol pravidlá bezpečnosti a pravidlá fair-play	praktické skúšanie	test-streľba na presnosť
Nohejbal	**2**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
NH - turnaj dvojíc NH - turnaj dvojíc	1 1		ovládať pravidlá nohejbalu ovládať techniku podania,hry	ovládal pravidlá nohejbalu zvládol techniku ZHČ	praktické skúšanie	test-podanie
Futbal	**3**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
F – turnaj v hre F – turnaj v hre F – turnaj v hre	1 1 1		ovládať pravidlá futbalu ovládať ZHČ jednotlivca ovládať organizáciu turnaja ovládať rozcvičenie ovládať bezpečnosť a úrazovú zábranu	ovládal pravidlá futbalu-hracia plocha,nešportové správanie,hrací čas ovládal ZHČ jednotlivca-vedenie lopty,prihrávky,streĺba zvládol pravidlá bezpečnosti a pravidlá fair-play	praktické skúšanie	

Platí od 1.9.2017

Názov predmetu	**TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA – dievčatá**
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín / 1 . – 2 . ročník / 1,5hodiny týždenne , spolu 50 vyučovacích hodín /3.ročník / 1,5 hodiny týždenne , spolu 45 vyučovacích hodín /4.ročník /
Ročník	prvý,druhý,tretí,štvrtý
Kód a názov učebného odboru	6405 K pracovník marketingu, blok cestovný ruch
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

ROČNÍK: prvý

ROZPIS UČIVA PREDMETU: TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA – dievčatá				**2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Všeobecné poznatky	**1**		**Žiačka má:**	**Žiačka:**		
Hygiena a bezpečnosť cvičenia poradová príprava	1	odborný výcvik-bezpečnosť pri práci	vysvetliť pojem hygiena a definovať jej význam pre zdravie ovládať základné nástupové tvary a hlásenie na telesnej výchove	správne vysvetlila pojem hygiena a definovala jej význam pre zdravie zvládla prakticky nástupové tvary a hlásenie	teoretické a praktické skúšanie	vedomostný test
Atletika – jesenná časť	**6**		**Žiačka má:**	**Žiačka:**		
A - bežecká abeceda, 60m – KV A - skok do diaľky – KV , fartlek A - hod granátom – KV ,fartlek A - vrh guľou – N , fartlek A - skok do výšky – N	1 1 1 1 1	ekológia-pobyt v prírode	ovládať základné poznatky o TC ovládať atletickú terminológiu charakterizovať techniku prebraných atletických disciplín	správne charakterizovala atletickú terminológiu – nízky štart , rozbeh odraz , doskok , vysoký štart zvládla techniku behov, skokov,vrhu guľou	praktické skúšanie	test - 60m,100m,skok do dialky , dovýšky, hod granátom

A - skok do výšky – KV	1					
Testovanie všeobecnej pohybovej výkonnosti	**2**		**Žiačka má:**	**Žiačka:**		
12 minútový beh 4x10m člnkový beh,skok do diaľky z miesta , sed – ľah za 1 minútu	1 1		ovládať techniku prevedenia jednotlivých disciplín testu	zvládla techniku disciplín testu všeobecnej pohxbovej výkonnosti	praktické skúšanie	test všeobecnej pohybovej výkonnosti
Basketbal	**10**		**Žiačka má:**	**Žiačka:**		
B - teória,pravidlá, B - zistenie úrovne ZHČ jednotlivca B - zápas B - vedenie lopty,zastavenie sa , prihrávka B - zápas B - streľba z miesta - N B - streľba z miesta – KV B - zápas B - zápas – KV B - turnaj v hre	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	cudzie jazyky-téma Šport,zdravie,voľný čas	ovládať pravidlá a terminológiu basketbalu zvládnuť techniku prihrávok , vedenia lopty , streľby z miesta, po dvojtakte zvládnuť rozcvičenie pred zápasom	ovládala základné pravidlá basketbalu ovládala terminológiu – prihrávky,streľba , kroky , dvojtakt , dvojité hranie,prenášanie,hodnoty košov	teoretické a praktické skúšanie	vedomostný test, test-na prihrávky na streľbu z miesta
Netradičné športy – ringo	**3**		**Žiačka má:**	**Žiačka:**		
NŠ - prihrávky,podanie,základné pravidlá NŠ - hra 2:2 NŠ - hra 6:6	1 1 1		ovládať pravidlá ringa ovládať techniku hodu a chytenia krúžku	zvládla techniku hodu a chytenia krúžku ovládala základné pravidlá ringa		test-prihrávka na tyč
Posilňovanie	**3**		**Žiačka má:**	**Žiačka:**		
POS - prsia,chrbát,nohy,brušné svalstvo POS - biceps,triceps	1		poznať základné poznatky o TC poznať rozvoj pohybových	ovládala techniku posilňovacích cvičení ovládala organizáciu práce		testovanie výkonnosti na testovacom okruhu

P OS - paže,prsia,chrbát,nohy,brušné svalstvo	1 1		schopností poznať techniku posilňovacích cvičení ovládať organizáciu práce v posilňovni	v posilňovni ovládala cvičenia na rozvoj pohybových schopností		
Najzdatnejšia žiačka	**2**		**Žiačka má**	**Žiačka:**		
NŽ - trojskok,hod plnou loptou,bicepsový zhyb NŽ – preskok cez švihadlo , tlaky	1 1		ovládať techniku prevedenia jednotlivých disciplín	zvládla techniku: trojskoku,šplhu,hodu plnou loptou		test – najzdatnejšia žiačka
Stolný tenis	**4**		**Žiačka má:**	**Žiačka:**		
ST - triedny turnaj ST - zápasy o umiestnenie ST - zápasy o umiestnenie ST – zápasy o umiestnenie	1 1 1 1		poznať pravidlá stolného tenisu ovládať techniku podania,forhendu a bekhendu	ovládala pravidlá stolného tenisu zvládla techniku podania,forhendu,bekhendu,		
Posilňovanie	**4**		**Žiačka má:**	**Žiačka:**		
POS - cvičenia na fitlopte POS - cvičenia na fitlopte POS - cvičenia na fitlopte POS - cvičenia na fitlopte	1 1 1 1		ovládať techniku cvičenia na fitlopte,zvládnuť jednotlivé cviky	zvládla techniku a cvičenia na fitlopte		test na fitlopte
Gymnastika	**4**		**Žiačka má:**	**Žiačka:**		
G - kotúle vpred,vzad,vzad roznožmo,letmo G - kotúle,váha predklonmo,stojky na hlave,na rukách G - akrobatická zostava - N G - akrobatická zostava-KV	1 1 1 1		ovládať gymnastickú terminológiu ovládať techniku cvičebných tvarov ovládať zásady správneho držania tela ovládať bezpečnosť pri cvičení a dopomoc pri cvičení ovládať rozcvičenie	ovládala gymnastickú terminológiu ovládala techniku akrobácie,preskoku ovládala bezpečnosť pri cvičení a pravidlá dopomoci pri cvičení ovládala rozcvičenie		vedomostný test- rozhovor záverečná súťaž v akrobácii
Volejbal	**10**		**Žiačka má:**	**Žiačka:**		

V - zistenie úrovne ZHČ jednotlivca V - základný streh,odbíjanie obojruč zhora,zdola V - zápas V - pohyb vpred,vzad,bokom V - podanie zdola,zhora V - zápas V - odbíjanie obojruč pod uhlom V - podanie-KV V - odbíjanie obojruč pod uhlom V – zápas	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		ovládať základné pravidlá volejbalu ovládať základnú terminológiu ovládať základné poznatky o technike a taktike dodržiavať pravidlá bezpečnosti a úrazovej zábrany	ovládala základné pravidlá-ihrisko,rozhodcovia,spôsob hry,bodovanie ovládala techniku odbíjania obojruč zhora zdola,podania zhora,zdola zvládla pravidlá bezpečnosti		vedomostný test- rozhovor test-odbitie o stenu,podanie
Netradičné športy – bedminton	**4**		**Žiačka má:**	**Žiačka:**		
NŠ - triedny turnaj NŠ - triedny turnaj NŠ - zápasy o umiestnenie NŠ - zápasy o umiestnenie	1 1 1 1		ovládať techniku forhendu bekendu , podania ovládať pravidlá bedmintonu	žiačka zvládla techniku úderov , podania		praktické skúšanie test-podanie
Netradičné športy – tenis	**4**		**Žiačka má:**	**Žiačka:**		
NŠ - triedny turnaj NŠ - triedny turnaj NŠ - zápasy o umiestnenie NŠ - zápasy o umiestnenie	1 1 1 1		ovládať pravidlá tenisu ovládať techniku forhendu bekendu , podania	žiačka zvládla techniku úderov , podania		praktické skúšanie test-podanie
Atletika-jarná časť	**4**		**Žiačka má:**	**Žiačka:**		
A - 60m-KV,skok do diaľky-KV A - hod granátom – KV , fartlek A – 800 m – KV , vrh guľou – N A – fartlek	1 1 1 1		ovládať pravidlá atletických disciplín ovládať techniku preberaných disciplín ovládať organizáciu preteku poznať bezpečnosť pri cvičení	ovládala pravidlá atletických disciplín-časomiera,štarty,hod oštepom,granátom ovládala techniku jednotlivých atletických disciplín zvládla pravidlá bezpečnosti pri hode granátom,vrhu guľou		test-60m,skoky hod granátom

Test všeobecnej pohybovej výkonnosti	**2**		**Žiačka má:**	**Žiačka:**		
12 minútový beh 4x10m člnkový beh,skok do diaľky z miesta,sed-ľah za 1 minútu	1 1		ovládať techniku prevedenia jednotlivých disciplín vedieť pravidlá bodovania	zvládla techniku jednotlivých disciplín ovládala pravidlá bodovania	praktické skúšanie	test všeobecnej pohybovej výkonnosti
Plávanie	**3**		**Žiačka má:**	**Žiačka:**		
P - voľné plávanie , klasifikácia P - plavecký spôsob –prsia – N P - plavecký spôsob prsia – Z	1 1 1		ovládať techniku plaveckého spôsobu-prsia ovládať pravidlá bezpečnosti pri kúpaní	zvládla techniku prsia dodržiavala pravidlá bezpečnosti pri kúpan	praktické skúšanie	test-prsia na 25m

ROČNÍK: druhý

ROZPIS UČIVA PREDMETU: TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA – dievčatá				**2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Všeobecné poznatky	**1**		**Žiačka má:**	**Žiačka:**		
Hygiena a bezpečnosť cvičenia poradová príprava	1	odborný výcvik-bezpečnosť pri práci	vysvetliť pojem hygiena a definovať jej význam pre zdravie ovládať základné nástupové tvary a hlásenie na telesnej výchove	správne vysvetlila pojem hygiena a definovala jej význam pre zdravie zvládla prakticky nástupové tvary a hlásenie	teoretické a praktické skúšanie	vedomostný test
Atletika – jesenná časť	**6**		**Žiačka má:**	**Žiačka:**		
A - bežecká abeceda, 60m – KV	1		ovládať základné poznatky	správne charakterizovala atletickú	praktické	test - 60m,100m,skok do

A - skok do diaľky – KV , fartlek A - hod granátom – KV ,fartlek A - vrh guľou – N , fartlek A - skok do výšky – N A - skok do výšky – KV	1 1 1 1 1	ekológia-pobyt v prírode	o TC ovládať atletickú terminológiu charakterizovať techniku prebraných atletických disciplín	terminológiu – nízky štart , rozbeh odraz , doskok , vysoký štart zvládla techniku behov, skokov,vrhu guľou	skúšanie	dialky , do výšky, hod granátom
Zimný viacboj všestrannosti	**2**		**Žiačka má:**	**Žiačka:**		
ZVV - hod plnou loptou , skok do diaľky z miesta , 4x10m člnkový beh ZVV - 300 m	1 1		ovládať techniku prevedenia jednotlivých disciplín testu	žiačka zvládla techniku disciplín testu ZVV	praktické skúšanie	test hodu , skoku , behu
Basketbal	**10**		**Žiačka má:**	**Žiačka:**		
B - dlhé prihrávky , dribling B - streľba spod koša B - zápas B - osobný obranný systém B - útočný systém 3 : 2 B - ÚK – clonenie B - OK - preberanie B - zápas B - streľba spod koša – KV B – zápas	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	cudzie jazyky-téma Šport,zdravie,voľný čas	ovládať pravidlá a terminológiu basketbalu zvládnuť techniku prihrávok , vedenia lopty , streľby z miesta, po dvojtakte zvládnuť rozcvičenie pred zápasom	ovládala základné pravidlá basketbalu ovládala terminológiu – prihrávky,streľba , kroky , dvojtakt , dvojité hranie,prenášanie,hodnoty košov	vedomostný test,	test-na prihrávky na streľbu z miesta
Netradičné športy – ringo	**3**		**Žiačka má:**	**Žiačka:**		
NŠ - prihrávky,podanie,základné pravidlá	1		ovládať pravidlá ringa ovládať techniku hodu	zvládla techniku hodu a chytenia krúžku		test-prihrávka na tyč

NŠ - hra 2:2 NŠ - hra 6:6	1 1		a chytenia krúžku	ovládala základné pravidlá ringa		
Posilňovanie	**3**		**Žiačka má:**	**Žiačka:**		
POS - prsia,chrbát,nohy,brušné svalstvo POS - biceps,triceps P OS - paže,prsia,chrbát,nohy,brušné svalstvo	1 1 1		poznať základné poznatky o TC poznať rozvoj pohybových schopností poznať techniku posilňovacích cvičení ovládať organizáciu práce v posilňovni	ovládala techniku posilňovacích cvičení ovládala organizáciu práce v posilňovni ovládala cvičenia na rozvoj pohybových schopností		testovanie výkonnosti na testovacom okruhu
Najzdatnejšia žiačka	**2**		**Žiačka má**	**Žiačka:**		
NŽ - trojskok,hod plnou loptou,bicepsový zhyb NŽ – preskok cez švihadlo , tlaky	1 1		ovládať techniku prevedenia jednotlivých disciplín	zvládla techniku: trojskoku,šplhu,hodu plnou loptou		test – najzdatnejšia žiačka
Stolný tenis	**4**		**Žiačka má:**	**Žiačka:**		
ST - triedny turnaj ST - zápasy o umiestnenie ST - zápasy o umiestnenie ST – zápasy o umiestnenie	1 1 1 1		poznať pravidlá stolného tenisu ovládať techniku podania,forhendu a bekhendu	ovládala pravidlá stolného tenisu zvládla techniku podania,forhendu,bekhendu,		
Posilňovanie	**4**		**Žiačka má:**	**Žiačka:**		
POS - cvičenia na fitlopte POS - cvičenia na fitlopte POS - cvičenia na fitlopte POS - cvičenia na fitlopte	1 1 1 1		ovládať techniku cvičenia na fitlopte,zvládnuť jednotlivé cviky	zvládla techniku a cvičenia na fitlopte		test na fitlopte
Gymnastika	**4**		**Žiačka má:**	**Žiačka:**		
G - kotúle vpred,vzad,vzad roznožmo,letmo,stojky,preskok G - kotúle,váha predklonmo,stojky na	1		ovládať gymnastickú terminológiu ovládať techniku cvičebných	ovládala gymnastickú terminológiu ovládala techniku akrobácie,preskoku a cvičenia so	vedomostný test- rozhovor	záverečná súťaž v akrobácii,v preskoku

hlave,na rukách,preskok G - akrobatická zostava – N,kruhový tréning G - akrobatická zostava,preskok-KV	1 1 1		tvarov ovládať zásady správneho držania tela ovládať bezpečnosť pri cvičení a dopomoc pri cvičení ovládať rozcvičenie	švihadlami ovládala bezpečnosť pri cvičení a pravidlá dopomoci pri cvičení ovládala rozcvičenie		
Volejbal	**10**		**Žiačka má:**	**Žiačka:**		
V - odbitie obojruč zhora , zdola V - odbitie , podanie na krátku vzdialenosť V - zápas V - herný systém 3 : 3 V - ÚK s nahrávačom 1 . radu V - zápas V - jednoblok , podanie V - OK s jednoblokom V – odbitie na vzdialenosť – KV,zápas V – zápas	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		ovládať základné pravidlá volejbalu ovládať základnú terminológiu ovládať základné poznatky o technike a taktike dodržiavať pravidlá bezpečnosti a úrazovej zábrany	ovládala základné pravidlá-ihrisko,rozhodcovia,spôsob hry,bodovanie ovládala techniku odbíjania obojruč zhora zdola,podania zhora,zdola zvládla pravidlá bezpečnosti	vedomostný test- rozhovor	test-odbitie o stenu,podanie
Netradičné športy – bedminton	**4**		**Žiačka má:**	**Žiačka:**		
NŠ - triedny turnaj NŠ - triedny turnaj NŠ - zápasy o umiestnenie NŠ - zápasy o umiestnenie	1 1 1 1		ovládať techniku forhendu bekendu , podania ovládať pravidlá bedmintonu	žiačka zvládla techniku úderov , podania	praktické skúšanie	test-podanie
Netradičné športy – tenis	**4**		**Žiačka má:**	**Žiačka:**		
NŠ - triedny turnaj NŠ - triedny turnaj NŠ - zápasy o umiestnenie	1 1		ovládať pravidlá tenisu ovládať techniku forhendu bekendu , podania	žiačka zvládla techniku úderov , podania	praktické skúšanie	test-podanie

NŠ - zápasy o umiestnenie	1 1					
Atletika-jarná časť	**4**		**Žiačka má:**	**Žiačka:**		
A - 60m-KV,skok do diaľky-KV A - hod granátom – KV , fartlek A – 800 m – KV , vrh guľou – KV A – hod oštepom – N ,fartlek	1 1 1 1		ovládať pravidlá atletických disciplín ovládať techniku preberaných disciplín ovládať organizáciu preteku poznať bezpečnosť pri cvičení	ovládala pravidlá atletických disciplín-časomiera,štarty,hod oštepom,granátom ovládala techniku jednotlivých atletických disciplín zvládla pravidlá bezpečnosti pri hode granátom,vrhu guľou	praktické skúšanie	test-60m,800 m ,skoky hod granátom,vrh guľou
Test všeobecnej pohybovej výkonnosti	**2**		**Žiačka má:**	**Žiačka:**		
12 minútový beh 4x10m člnkový beh,skok do diaľky z miesta,sed-ľah za 1 minútu	1 1		ovládať techniku prevedenia jednotlivých disciplín vedieť pravidlá bodovani	zvládla techniku jednotlivých disciplín ovládala pravidlá bodovania	praktické skúšanie	test všeobecnej pohybovej výkonnosti
Plávanie	**3**		**Žiačka má:**	**Žiačka:**		
P - voľné plávanie , klasifikácia P - plavecký spôsob –prsia – N P - plavecký spôsob prsia – Z	1 1 1		ovládať techniku plaveckého spôsobu-prsia ovládať pravidlá bezpečnosti pri kúpaní	zvládol techniku prsia dodržiaval pravidlá bezpečnosti pri kúpan	praktické skúšanie	test-prsia na 25m

ROČNÍK: tretí

ROZPIS UČIVA PREDMETU: TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA – dievčatá				**1,5 hodiny týždenne, spolu 50 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Všeobecné poznatky	**1**					

			Žiačka má:	**Žiačka:**		
Hygiena a bezpečnosť cvičenia poradová príprava	1	odborný výcvik-bezpečnosť pri práci	vysvetliť pojem hygiena a definovať jej význam pre zdravie ovládať základné nástupové tvary a hlásenie na telesnej výchove	správne vysvetlila pojem hygiena a definovala jej význam pre zdravie zvládla prakticky nástupové tvary a hlásenie	teoretické a praktické skúšanie	vedomostný test
Atletika – jesenná časť	**4**		**Žiačka má:**	**Žiačka:**		
A - skok do diaľky – KV , fartlek A – 1500m,vrh guľou - KV A - skok do výšky – N A - skok do výšky – KV	1 1 1 1	ekológia-pobyt v prírode	ovládať základné poznatky o TC ovládať atletickú terminológiu charakterizovať techniku prebraných atletických disciplín	správne charakterizovala atletickú terminológiu – nízky štart , rozbeh odraz , doskok , vysoký štart zvládla techniku behov, skokov,vrhu guľou	praktické skúšanie	test - 60m,100m,skok do dialky , do výšky, vrh guľou
Zimný viacboj všestrannosti	**2**		**Žiačka má:**	**Žiačka:**		
ZVV - hod plnou loptou , skok do diaľky z miesta , 4x10m člnkový beh ZVV - 300 m	1 1		ovládať techniku prevedenia jednotlivých disciplín testu	žiačka zvládla techniku disciplín testu ZVV	praktické skúšanie	test hodu , skoku , behu
Basketbal	**8**		**Žiačka má:**	**Žiačka:**		
B – rýchly protiútok B - zápas B – ÚK 3:2,2:1 B – OK 2:3,1:2 B - zápas B - streľba po dvojtakte - KV B - zápas , streľba spod koša - KV	1 1 1 1 1 1 1	cudzie jazyky-téma Šport,zdravie,voľný čas	ovládať pravidlá a terminológiu basketbalu zvládnuť techniku prihrávok , vedenia lopty , streľby z miesta, po dvojtakte zvládnuť rozcvičenie pred	ovládať pravidlá a terminológiu basketbalu zvládnuť techniku prihrávok , vedenia lopty , streľby z miesta, po dvojtakte zvládnuť rozcvičenie pred zápasom	teoretické a praktické skúšanie	vedomostný test, test-streľba spod koša , streľba po dvojtakte

B – zápas	1		zápasom			
Netradičné športy – ringo	**2**		**Žiačka má:**	**Žiačka:**		
NŠ - hra 2:2 NŠ - hra 6:6	1 1		ovládať pravidlá ringa ovládať techniku hodu a chytenia krúžku	zvládla techniku hodu a chytenia krúžku ovládala základné pravidlá ringa		test-prihrávka na tyč
Posilňovanie	**2**		**Žiačka má:**	**Žiačka:**		
POS - prsia,chrbát,nohy,brušné svalstvo POS - biceps,triceps	1 1		poznať základné poznatky o TC poznať rozvoj pohybových schopností poznať techniku posilňovacích cvičení ovládať organizáciu práce v posilňovni	ovládala techniku posilňovacích cvičení ovládala organizáciu práce v posilňovni ovládala cvičenia na rozvoj pohybových schopností		testovanie výkonnosti na testovacom okruhu
Najzdatnejšia žiačka	**2**		**Žiačka má**	**Žiačka:**		
NŽ - trojskok,hod plnou loptou,bicepsový zhyb NŽ – preskok cez švihadlo , tlaky	1 1		ovládať techniku prevedenia jednotlivých disciplín	zvládla techniku: trojskoku,šplhu,hodu plnou loptou		test – najzdatnejšia žiačka
Stolný tenis	**3**		**Žiačka má:**	**Žiačka:**		
ST - triedny turnaj ST - zápasy o umiestnenie ST - zápasy o umiestnenie	1 1 1		poznať pravidlá stolného tenisu ovládať techniku podania,forhendu a bekhendu	ovládala pravidlá stolného tenisu zvládla techniku podania,forhendu,bekhendu,		
Posilňovanie	**2**		**Žiačka má:**	**Žiačka:**		
POS - cvičenia na fitlopte POS - cvičenia na fitlopte	1 1		ovládať techniku cvičenia na fitlopte,zvládnuť jednotlivé cviky	zvládla techniku a cvičenia na fitlopte		test na fitlopte
Gymnastika	**3**		**Žiačka má:**	**Žiačka:**		
G – variácie kotúľov,stojky,premet bokom , kruhový tréning,preskok	1		ovládať gymnastickú terminológiu	ovládala gymnastickú terminológiu ovládala techniku	vedomostný test- rozhovor	záverečná súťaž v akrobácii,v preskoku

G - akrobatická zostava – N,kruhový tréning G - akrobatická zostava,preskok-KV	1 1		ovládať techniku cvičebných tvarov ovládať zásady správneho držania tela ovládať bezpečnosť pri cvičení a dopomoc pri cvičení ovládať rozcvičenie	akrobácie,preskoku a cvičenia so švihadlami ovládala bezpečnosť pri cvičení a pravidlá dopomoci pri cvičení ovládala rozcvičenie		
Volejbal	**8**		**Žiačka má:**	**Žiačka:**		
V – herný systém 4:4 V – herný systém 6:6 V – zápas V – ÚK s nahrávačom v zóne 3 V – zápas V – OK – jednoblok V – útočný úder – KV V – zápas	1 1 1 1 1 1 1 1		žiačka ovládať základné pravidlá-ihrisko,rozhodcovia,spôsob hry,bodovanie ovládať techniku odbíjania obojruč zhora , zdola,podania zhora,zdola zvládla pravidlá bezpečnosti	ovládala základné pravidlá-ihrisko,rozhodcovia,spôsob hry,bodovanie ovládala techniku odbíjania obojruč zhora zdola,podania zhora,zdola zvládla pravidlá bezpečnosti	vedomostný test- rozhovor	test-odbitie o stenu,podanie
Netradičné športy – bedminton	**3**		**Žiačka má:**	**Žiačka:**		
NŠ - triedny turnaj NŠ - triedny turnaj NŠ - zápasy o umiestnenie	1 1 1		ovládať techniku forhendu bekendu , podania ovládať pravidlá softu	žiačka zvládla techniku úderov , podania	praktické skúšanie	test-podanie
Netradičné športy – tenis	**2**		**Žiačka má:**	**Žiačka:**		
NŠ - triedny turnaj NŠ - zápasy o umiestnenie	1 1		ovládať pravidlá tenisu ovládať techniku forhendu bekendu , podania	žiačka zvládla techniku úderov , podania	praktické skúšanie	test-podanie
Atletika-jarná časť	**3**		**Žiačka má:**	**Žiačka:**		

A - 100-KV,skok do diaľky-KV A – 800 m – KV , vrh guľou – KV A – hod oštepo – N ,fartlek	1 1 1		ovládať pravidlá atletických disciplín ovládať techniku preberaných disciplín ovládať organizáciu preteku poznať bezpečnosť pri cvičení	ovládala pravidlá atletických disciplín-časomiera,štarty,hod oštepom,granátom ovládala techniku jednotlivých atletických disciplín,zvládla pravidlá bezpečnosti pri hode granátom,vrhu guľou	Praktické skúšanie	test-100m,800 m ,skoky hod granátom,vrh guľou

Test všeobecnej pohybovej výkonnosti	**2**		**Žiačka má:**	**Žiačka:**		
12 minútový beh 4x10m člnkový beh,skok do diaľky z miesta,sed-ľah za 1 minútu	1 1		ovládať techniku prevedenia jednotlivých disciplín vedieť pravidlá bodovania	zvládla techniku jednotlivých disciplín ovládala pravidlá bodovani	praktické skúšanie	test všeobecnej pohybovej výkonnosti
Plávanie	**3**		**Žiačka má:**	**Žiačka:**		
P - voľné plávanie , klasifikácia P - plavecký spôsob –prsia – N P - plavecký spôsob prsia - Z	1 1 1		ovládať techniku plaveckého spôsobu-prsia ovládať pravidlá bezpečnosti pri kúpaní	zvládla techniku prsia dodržiavala pravidlá bezpečnosti pri kúpaní	praktické skúšanie	test-prsia na 25m

ROČNÍK: štvrtý

ROZPIS UČIVA PREDMETU: **TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA – dievčatá**				**1,5 hodiny týždenne, spolu 45 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Všeobecné poznatky	**1**		**Žiačka má:**	**Žiačka:**		
Hygiena a bezpečnosť cvičenia poradová príprava	1	odborný výcvik-bezpečnosť pri práci	vysvetliť pojem hygiena a definovať jej význam pre zdravie ovládať základné nástupové tvary a hlásenie na telesnej výchove	správne vysvetlila pojem hygiena a definovala jej význam pre zdravie zvládla prakticky nástupové tvary a hlásenie	teoretické a praktické skúšanie	vedomostný test
Atletika – jesenná časť	**3**		**Žiačka má:**	**Žiačka:**		
A - skok do diaľky – KV ,vrh guľou-KV A – hod oštepom – KV , 100m-KV A - skok do výšky – KV	1 1 1	ekológia-pobyt v prírode	ovládať základné poznatky o TC ovládať atletickú terminológiu charakterizovať techniku prebraných atletických disciplín	správne charakterizovala atletickú terminológiu – nízky štart , rozbeh odraz , doskok , vysoký štart zvládla techniku behov, skokov,vrhu guľou	praktické skúšanie	test - 100m,skok do dialky , do výšky, vrh guľou,hod oštepom
Zimný viacboj všestrannosti	**2**		**Žiačka má:**	**Žiačka:**		
ZVV - hod plnou loptou , skok do diaľky z miesta , 4x10m člnkový beh ZVV - 300 m	1 1		ovládať techniku prevedenia jednotlivých disciplín testu	žiačka zvládla techniku disciplín testu ZVV	praktické skúšanie	test hodu , skoku , behu
Basketbal	**6**		**Žiačka má:**	**Žiačka:**		
B – zónový obranný systém B - zápas B – zdokonaľovanie ÚK 3:2,2:1	1 1 1		ovládať pravidlá a terminológiu basketbalu	ovládať pravidlá a terminológiu basketbalu zvládnuť techniku prihrávok ,	teoretické a praktické	vedomostný test, test-vedenie lopty so

B - zápas B - zápas , streľba spod koša - KV B – zápas	1 1 1	cudzie jazyky-téma Šport,zdravie,voľný čas	zvládnuť techniku prihrávok , vedenia lopty , streľby z miesta, po dvojtakte zvládnuť rozcvičenie pred zápasom	vedenia lopty , streľby z miesta, po dvojtakte zvládnuť rozcvičenie pred zápasom	skúšanie	zmenami smeru
Netradičné športy – ringo	**2**		**Žiačka má:**	**Žiačka:**		
NŠ - hra 2:2 NŠ - hra 6:6	1 1		ovládať pravidlá ringa ovládať techniku hodu a chytenia krúžku	zvládla techniku hodu a chytenia krúžku ovládala základné pravidlá ringa		test-prihrávka na tyč
Posilňovanie	**2**		**Žiačka má:**	**Žiačka:**		
POS - prsia,chrbát,nohy,brušné svalstvo POS - biceps,triceps	1 1 1		poznať základné poznatky o TC poznať rozvoj pohybových schopností poznať techniku posilňovacích cvičení ovládať organizáciu práce v posilňovni	ovládala techniku posilňovacích cvičení ovládala organizáciu práce v posilňovni ovládala cvičenia na rozvoj pohybových schopností		testovanie výkonnosti na testovacom okruhu
Najzdatnejšia žiačka	**2**		**Žiačka má**	**Žiačka:**		
NŽ - trojskok,hod plnou loptou,bicepsový zhyb NŽ – preskok cez švihadlo , tlaky	1 1		ovládať techniku prevedenia jednotlivých disciplín	zvládla techniku: trojskoku,šplhu,hodu plnou loptou		test – najzdatnejšia žiačka
Stolný tenis	**3**		**Žiačka má:**	**Žiačka:**		
ST - triedny turnaj ST - zápasy o umiestnenie ST – zápasy o umiestnenie	1 1 1		poznať pravidlá stolného tenisu ovládať techniku podania,forhendu a bekhendu	ovládala pravidlá stolného tenisu zvládla techniku podania,forhendu,bekhendu,		
Posilňovanie	**2**		**Žiačka má:**	**Žiačka:**		
POS - cvičenia na fitlopte	1		ovládať techniku cvičenia na fitlopte,zvládnuť jednotlivé	zvládla techniku a cvičenia na fitlopte		test na fitlopte

POS - cvičenia na fitlopte	1		cviky			
Gymnastika	**3**		**Žiačka má:**	**Žiačka:**		
G – variácie kotúľov,stojky,premet bokom , kruhový tréning,preskok,kladina-náskoky,zoskoky G - variácie kotúľov,stojky,premet bokom , kruhový tréning,preskok,kladina-náskoky,zoskoky G - akrobatická zostava,preskok-KV	1 1 1		ovládať gymnastickú terminológiu ovládať techniku cvičebných tvarov ovládať zásady správneho držania tela ovládať bezpečnosť pri cvičení a dopomoc pri cvičení ovládať rozcvičenie	ovládala gymnastickú terminológiu ovládala techniku akrobácie,preskoku a cvičenia so švihadlami ovládala bezpečnosť pri cvičení a pravidlá dopomoci pri cvičení ovládala rozcvičenie	vedomostný test- rozhovor	záverečná súťaž v akrobácii,v preskoku
Volejbal	**8**		**Žiačka má:**	**Žiačka:**		
V – herný systém 6:6 V – herný systém výmena-nahrávač,útočník V – zápas V – ÚK zo zóny IV po diagonále V – zápas V – OK - dvojblok V – podanie do zón - KV V – zápas	1 1 1 1 1 1 1 1		žiačka ovládať základné pravidlá-ihrisko,rozhodcovia,spôsob hry,bodovanie ovládať techniku odbíjania obojruč zhora , zdola,podania zhora,zdola zvládla pravidlá bezpečnosti	ovládala základné pravidlá-ihrisko,rozhodcovia,spôsob hry,bodovanie ovládala techniku odbíjania obojruč zhora zdola,podania zhora,zdola zvládla pravidlá bezpečnosti	vedomostný test- rozhovor	vedomostný test-rozhovor test-podanie do zón
Netradičné športy – bedminton	**4**		**Žiačka má:**	**Žiačka:**		
NŠ - triedny turnaj NŠ - triedny turnaj NŠ - zápasy o umiestnenie NŠ - zápasy o umiestnenie	1 1 1 1		ovládať techniku forhendu bekendu , podania ovládať pravidlá bedmintonu	žiačka zvládla techniku úderov , podania	praktické skúšanie	test-podanie

Netradičné športy – tenis	**4**		**Žiačka má:**	**Žiačka:**		
NŠ - triedny turnaj NŠ - triedny turnaj NŠ - zápasy o umiestnenie NŠ - zápasy o umiestnenie	1 1 1 1		ovládať pravidlá tenisu ovládať techniku forhendu bekendu , podania	žiačka zvládla techniku úderov , podania	praktické skúšanie	test-podanie
Výberové učivo	**3**		**Žiačka má:**	**Žiačka:**		
Výberové učivo Výberové učivo Výberové učivo	1 1 1		ovládať pravidlá všetkých kolektívnych a individuálnych športov	zvládla všetky kolektívne a individuálne športy		

Ochrana života a zdravia

Charakteristika učiva

Povinné učivo „Ochrana života a zdravia“ (OŽZ) sa v stredných školách realizuje prostredníctvom vyučovacích predmetov štátneho vzdelávacieho programu a obsahom samostatných organizačných foriem vyučovania – účelových cvičení a kurzu. Aplikuje sa v ňom učivo, ktoré bolo v minulosti súčasťou ochrany človeka a prírody (OČP). Z jeho obsahu bola vyčlenená ochrana prírody a dopravná výchova do samostatných oblastí štátneho vzdelávacieho programu. Ochrana života a zdravia integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách, tiež pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie.

Ciele

Povinné učivo, ktoré nie je samostatným predmetom v nadväznosti na vedomosti a zručnosti získané v nižšom sekundárnom vzdelávaní, poskytuje žiakom potrebné teoretické vedomosti, praktické poznatky a formuje ich vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí.

Formatívna a informatívna zložka učiva sa prezentuje činnosťou žiakov:

- morálnou, ktorá tvorí základ ich vlasteneckého a národného cítenia,
- odbornou, ktorá im umožňuje osvojenie vedomostí a zručností v sebaochrane a poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života,
- psychologickou, ktorá pôsobí na proces adaptácie v požiadavkách záťažových situácií
- fyzickou, pre ktorú je charakteristická tvorba predpokladov na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž náročných životných situácií.

Kompetencie preberaného učiva zahŕňajú individuálne, medziľudské aspekty a pokrývajú formy správania, ktoré jednotlivec využíva na efektívnu a konštruktívnu účasť na spoločenskom živote v prípadoch riešenia konfliktov. Základné zručnosti v rámci tejto kompetencie zahŕňajú schopnosť účelne komunikovať v rozličných prostrediach a situáciách ohrozujúcich život a zdravie človeka. Tieto spoločenské a občianske kompetencie by mali ovplyvniť schopnosť žiakov zvládať stres a frustráciu, komunikáciu s inými ľuďmi a solidaritu pri riešení problémov širšej komunity ľudí.

Obsah a realizácia učiva

Učivo na ochranu života a zdravia vo vyššom sekundárnom vzdelávaní nadväzuje na výchovu a vzdelávanie žiakov v tejto oblasti z nižšieho sekundárneho vzdelávania. Je súčasťou všeobecnovzdelávacích aj odborných predmetov a samostatných obligatórnych foriem vyučovania . Osobitnou formou vyučovania učiva ochrany života a zdravia sú **účelové cvičenia**. Integrujú vedomosti a zručnosti žiakov získané v povinných vyučovacích predmetoch, rozširujú, upevňujú ich, sú prostriedkom aj na ich overovanie. Školu pripravujú aj k tomu, aby bola schopná vykonávať účelovú činnosť v mimoriadnych situáciách.

Obsahové zameranie účelových cvičení

Náplň účelových cvičení je tvorená z obsahu tematických celkov, ktorú vzhľadom na rôznorodosť stredných škôl nie je možné jednoznačne vymedziť. Preto plánuje ich obsah riaditeľom školy poverený učiteľ a jeho plán sa po schválení stáva dokumentom realizácie účelových cvičení. V dvojročných učebných odboroch sa obsah učiva integruje do dvoch cvičení s prihliadnutím na potreby a zameranie školy.
Obsah tvoria vhodne zostavené tematické celky v nasledujúcich blokoch:

Aktuálne problémy ľudstva a ich riešenie
Zdravotná príprava
Riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana
Pohyb a pobyt v prírode
Technické činnosti a športy

Tematický celok: Zdravotná príprava

Obsah: Kvalita poskytnutia prvej pomoci pri poraneniach a iných príčinách náhlej poruchy zdravia súvisí s úrovňou vedomostí a zručností osoby, ktorá ju poskytuje. Od nej závisí často aj miera utrpenia postihnutého a trvanie liečby. Preto je obsah zdravotnej prípravy žiakov stredných škôl zameraný najmä na prehĺbenie vedomostí a zdokonalenie zručností v jej poskytovaní. Jedná sa o všeobecné zásady prvej pomoci, prístup k zranenému, poradie naliehavosti ošetrenia pri skupinových nešťastiach, stavy náhlych porúch dýchania, zásady a spôsoby umelého dýchania, ošetrenie poranených končatín, masáž srdca a protišokové opatrenia. V tomto tematickom celku sa preberá aj problematika poskytovania prvej pomoci pri otravách hubami, alkoholom a drogami. Žiaci získavajú poznatky aj o odsune zranených osôb a technike použitia zdravotníckych prostriedkov prenášania zranených

Vzdelávacie štandardy

Obsahový štandard

Zdravotná príprava (prvé cvičenie):

všeobecné zásady prvej pomoci (prístup k zranenému, poradie naliehavosti ošetrenia) a zásada 3T (ticho, teplo, transport),
druhy a použitie zdravotníckeho materiálu,
zásady ošetrenia rany,
poruchy dýchania, dusenie (prvá pomoc, zásady a spôsob umelého dýchania, nácvik s využitím resustitačnej bábky),
masáž srdca - technika nepriamej masáže srdca,
prvá pomoc pri rôznych druhoch krvácania,
stabilizovaná poloha na boku.

Zdravotná príprava (druhé cvičenie):

šok a protišokové opatrenia,
základná obväzová technika,
prvá pomoc pri poranení hlavy ,
prvá pomoc pri poranení hrudníka ,
prvá pomoc pri poranení brucha .

Zdravotná príprava (tretie cvičenie):

prvá pomoc pri poruchách pohybovej sústavy (pomliaždeniny, vyvrtnutia, vytknutia, zlomeniny), použitie nafukovacej dlahy,
znehybnenie zlomenín dolnej a hornej končatiny, použitie trojrohej šatky.

Zdravotná príprava (štvrté cvičenie)

ochrana proti besnote, príznaky zvierat s nákazlivými chorobami, likvidácia hlodavcov,
rozlišovanie húb, prvá pomoc pri otrave hubami,
prvá pomoc pri otravách alkoholom a pri použití drog,
rozlišovanie zlomenín rebier a ich ošetrenie,
pomoc pri poranení chrbtice a panvy,
odsun jednotlivcov a skupín zranených osôb, použitie zdravotníckych popruhov a zdravotníckych nosidiel, improvizované zdravotnícke prostriedky.

Výkonový štandard

Všeobecné zásady prvej pomoci
a) vedomosti
popísať, ako organizujeme poskytnutie prvej pomoci pri poranení viacerých osôb
ako rozdeľujeme prvú pomoc a aké zásady treba dodržiavať pri jej poskytovaní

Bezvedomie, porucha a zastavenie dýchania a zastavenie srdcovej činnosti
a) vedomosti
ako poznáme stav, kedy človek nedýcha
popísať postup prvej pomoci osobám ktoré nedýchajú
ako poskytujeme prvú pomoc osobám v bezvedomí, ktoré dostatočne dýchajú

b) zručnosti
ukázať, ako ukladáme postihnutého do stabilizovanej polohy
vykonať správne umelé dýchanie a nepriamu masáž srdca na modeli (Resusci Anne)

Krvácanie a šok
a) vedomosti
ako najrýchlejšie zastaviť krvácanie z veľkých tepien
aké sú príznaky vnútorného krvácania
popísať hlavné príčiny šoku

b) zručnosti
ošetriť "zranenú" tepnu tlakovým obväzom
vykonať autotransfúziu zraneného

Prvá pomoc pri poruchách pohybovej sústavy
a) vedomosti
popísať postup pri ošetrení podvrtnutia
ako poskytujeme prvú pomoc pri otvorených zlomeninách
čo je improvizácia pri znehybnení
b) zručnosti
vykonať správne znehybnenie končatiny pomocou Kramerovej dlahy
vykonať správne znehybnenie hornej končatiny veľkým závesom pomocou trojrohej šatky

Ochrana pred nákazlivými chorobami, prvá pomoc pri otravách
a) vedomosti
ako sa prejavuje ochorenie na besnotu a na tetanus
aké sú zásady ochrany ľudí pred nákazami
ako sa poskytuje prvá pomoc pri otravách

ako postupujeme pri podozrení na otravu alkoholom, drogami a žieravinami
aké sú príznaky otravy bojovými otravnými látkami a ako poskytujeme prvú pomoc pri ich užití

Transport zranených
a) vedomosti
aké platia zásady transportu zranených na nosidlách
uviesť príklady improvizovaných nosidiel
b) *zručnosti*
ukázať, aká je správna poloha zranenej osoby na hrudníku a v bezvedomí pri transporte
ukázať polohu pri poranení brucha a pri šoku počas transportu

Tematický celok*:*Riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana
Obsah:
Opatrenia školy vyplývajúce zo zákona NR SR č. 42/1994 Z.z. o civilnej ochrane obyvateľstva.

Obsahový štandard

Riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana (prvé cvičenie)
vymedzené časti opatrení školy v civilnej ochrane podľa metodických smerníc platných pre CO,
organizácia CO na škole,
výdaj PIO,
spôsoby spúšťania varovných signálov a vyhlasovanie doplnkových slovných informácií, činnosť po varovaní (systém monitorovania v SR,
prostriedky individuálnej ochrany (ochranná maska, ochranný odev, ochranné rúško, čistenie a nosenie ochrannej masky),
typy úkrytov pre kolektívnu ochranu obyvateľstva.

Riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana (druhé cvičen*ie)*
história civilnej ochrany, história, vznik a vývoj medzinárodného humanitného práva, súčasné postavenie CO v spoločnosti, právna úprava CO,
možné zdroje ohrozenia v mieste sídla školy – výpis z analýzy územia, v ktorom sa škola nachádza,
definícia, delenie a charakteristika mimoriadnych udalostí. Príčiny vzniku mimoriadnych udalostí,
kompletizácia ochrannej masky, jej ošetrovanie a skladovanie,
čiastočná a úplná očista.

Riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana (tretie cvičenie)
riešenie následkov mimoriadnych udalostí v škole, v obci a okrese,
záťažové situácie,
identifikácia zápalných prostriedkov a látok,
technické prostriedky požiarnej ochrany v sídle školy,
spôsoby hasenia požiarov v lokalite (škola, príroda),
záchrana osôb pri požiari a prvá pomoc
.
Riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana (štvrté cvičenie)
ochrana obyvateľstva v okolí jadrovo energetických zariadení,
ochrana obyvateľstva v okolí vodohospodárskych diel,
ochrana pred biologickými a chemickými zbraňami,
záchranné, lokalizačné a likvidačné práce.

Výkonový štandard

Opatrenia školy v prípade mimoriadnych situácií

a) vedomosti

vysvetliť pojmy mimoriadna situácia a mimoriadna udalosť
objasniť pojmy civilnej ochrany ukrytie a evakuácia
uviesť, akým spôsobom sa žiaci dozvedia o evakuácii
ktoré sú nevyhnutné opatrenia pri úniku nebezpečných látok
vymenovať varovné signály všeobecné ohrozenie a vzdušný poplach
aký signál znamená ukončenie ohrozenia

Požiarna ochrana

a) vedomosti

ktoré zápalné bojové prostriedky poznáme
aký je postup pri hasení požiarov týmito prostriedkami
čo sú to požiarne poplachové smernice a aký majú obsah na vašej škole
vymenovať improvizované hasiace prostriedky a uviesť príklady ručných hasiacich prístrojov

Ochrana pred účinkami zbraní hromadného ničenia

a) vedomosti

vymenovať druhy zbraní hromadného ničenia
aké sú druhy jadrových zbraní a ako sa určuje ich kaliber
ako sa chránime pred účinkami prenikavej radiácie a svetelným žiarením
ako delíme otravné látky podľa škodlivých účinkov
ako sa chránime pred účinkami otravných látok

Tematický celok:Pohyb a pobyt v prírode

Obsahový štandard

Pohyb a pobyt v prírode (prvé cvičenie):

určovanie svetových strán podľa prírodných javov v teréne,
orientácia v teréne podľa mapy (usmernenie mapy,)
orientácia v teréne podľa buzoly,
overovanie a rozširovanie poznávania topografických značiek,
orientácia mapy podľa buzoly,
určovanie azimutu na terénny bod,
zisťovanie vlastného stanovišťa na mape.

Pohyb a pobyt v prírode (druhé cvičenie):

precvičenie odhadu vzdialeností (odhad, šírková a výšková metóda,
meranie azimutov na mape a ich prenášanie do terénu,
určovanie stanovišťa na mape pomocou buzoly (spätné prenášanie azimutov),
kreslenie pochodovej osi (náčrt podľa mapy s doplnením potrebných údajov).

Pohyb a pobyt v prírode (tretie cvičenie):

kótovanie vo vrstevniciach, doplnkové vrstevnice, zobrazenie terénnych tvarov vrstevnicami,
určovanie nadmorskej výšky orientačného bodu v teréne na mape.

Pohyb a pobyt v prírode (štvrté cvičenie):

zhotovenie topografického náčrtu,

príprava a výber priestoru (stanovíšť) pre orientačný (beh podľa azimutu).

Výkonový štandard

Pohyb v prírode – topografia
a) vedomosti
zistiť pomocou vrstevnice na mape nadmorskú výšku určeného stanovišťa
odmerať vzdialenosť medzi dvoma danými bodmi na mape
čo je azimut a ako ho meriame

b) zručnosti
orientovať mapu pomocou buzoly
určiť stanovište svojej školy na mape
určiť hlavné a vedľajšie svetové strany pomocou buzoly
urobiť jednoduchý náčrt z okolia školy

Pobyt v prírode

aké podmienky musíme rešpektovať pri výbere miesta pre stanový tábor
ktoré podmienky musia byť dodržané pri budovaní ohniska v prírode

KURZ NA OCHRANU ŽIVOTA A ZDRAVIA

Navrhované obsahové zameranie samostatného kurzu je zhodné pre všetky tri formy jeho realizácie, to znamená s formou dennej dochádzky, internátnou formou alebo kombináciou týchto foriem. Jeho program musí byť volený tak, aby sa ním rozšírili vedomosti žiakov, precvičili ich požadované zručnosti a prehĺbili návyky z učiva ochrany života a zdravia. Počas kurzu sa kladie dôraz aj na overenie výstupných vedomostí žiakov v poskytovaní zdravotníckej prvej pomoci a ich reagovania na situáciu ohrozenia materiálnych hodnôt a prírody. Obsah kurzu tvorí teoretická príprava, praktický výcvik a mimo vyučovacia záujmová činnosť žiakov.

Teoretická príprava – 3 hodiny

Teoretická príprava v nadväznosti na vedomosti žiakov z vyučovania a účelových cvičení rozširuje ich informácie o:
právnych normách, ktoré upravujú povinnosti prípravy občanov Slovenskej republiky na ochranu ich života a zdravia,
orgánoch a organizáciách podieľajúcich sa na brannej, ekologickej a humanitárnej výchovy občanov,
medzinárodných dohodách a organizáciách humanitárneho zamerania,
organizácii a úlohách civilnej ochrany SR,
najnovších poznatkoch zo zdravovedy,
technických športoch a sebaobrane, právnych podmienkach vlastnenia a použitia zbrane a iných prostriedkov sebaobrany.

Praktický výcvik – 18 hodín

Praktický výcvik odbornej tematiky sa odporúča vykonať ako komplexné zamestnanie týchto tematických celkov:

1. zdravotná príprava 5 hodín
2. riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana 5 hodín
3. pobyt a pohyb v prírode 5 hodín
4. technické činnosti a šport 3 hodiny

Zdravotná príprava

Praktický výcvik zo zdravotnej prípravy je z učiva, ktoré nadväzuje na účelové cvičenia a doplňuje ho a z učiva, ktoré je potrebné precvičiť s cieľom zdokonalenia sa žiakov v poskytovaní prvej pomoci:
poskytovanie prvej pomoci pri úpaloch, uštipnutiach hadom, popáleninách a priestreloch,
zhotovenie improvizovaných nosidiel,
poradie naliehavosti ošetrenia zranených osôb, umelé dýchanie, kriesenie, stabilizovaná poloha, poleptania chemickými látkami, otravy a omrzliny.

Riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana

Obsah zamestnania tematického celku "Riešenie mimoriadnych udalostí" môže byť modelovaný na použitie signálov a činností v ich priebehu. Je vhodné precvičiť činnosť pri požiari, výbuchu plynu (plynové potrubie, propánbutánova bomba), pri závale (zosuve pôdy), pri leteckom nešťastí, pri radiačnej havárii (použitie jódovej profilaxie, hygienická očista osôb, očista dopravných prostriedkov a potravín), pri otrave potravinami a vodou.

Pobyt a pohyb v prírode

Tematický celok pobyt v prírode môže obsahovať komplex činností spojených s vybudovaním stanového tábora:
prípravou stravy na improvizovaných prostriedkoch,
vybudovaním trate pre orientačný beh, rádiovo orientačný beh, letný biatlon a pod.,
uskutočnením pretekov na vybudovaných tratiach podľa pravidiel,
úpravou a čistením prírodného prostredia,
poznávaním prírodných úkazov.

Technické činnosti a športy

Obsah zamestnania z technických činností a športov môžu tvoriť exkurzie do športových zariadení a ukážky z oblasti:
športovej streľby
motorizmu
rádioamatérskej a spojovacej činnosti
športového potápania a vodáctva
modelárstva
horolezectva a pod.

Tematický celok je možné spojiť aj s mimo vyučovacím záujmovým programom na kurzoch s internátnou formou realizácie alebo s jeho kombinovanou formou. V ňom sa odporúča organizovať podľa podmienok aj zdokonaľovací plavecký výcvik a športové súťaže v spolupráci so spoločenskými organizáciami a občianskymi združeniami podľa osobitných predpisov.

Proces

Obsah učiva ochrany života a zdravia a proces v ktorom sa realizuje jeho vyučovanie nadväzuje na poznatky a zručnosti žiakov, ktoré získali v nižšom sekundárnom vzdelávaní. Povinné je pre žiakov prvej aj druhej zdravotnej skupiny a vyučuje sa koedukovane. Názorné a praktické metódy prevládajú vo vyučovaní nad verbálnymi a hodnotenie žiakov je slovné.

Účelové cvičenia sa uskutočňujú v 1. a 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz v teréne. Cvičenia sa vykonávajú po triedach, výnimočne po ročníkoch. Presný termín ich konania určí riaditeľ školy.

Účasť žiakov školy je na cvičeniach povinná. Žiaci so zmeneným zdravotným stavom (zmenenou pracovnou schopnosťou) plnia primerané úlohy podľa lekárskeho nálezu.

Plán cvičenia vypracuje riaditeľom poverený učiteľ školy. Určí v ňom : triedy (ročníky), ciele a obsah cvičenia, priestory na činnosť, zaradenie učiteľov a ďalších pracovníkov školy do výkonných funkcií. Stanoví spôsob ich prípravy aj prípravy žiakov, materiálové, hygienicko – zdravotnícke a bezpečnostné opatrenia, prípadnú spoluprácu so spoločenskými organizáciami regiónu a orgánmi štátnej správy.

Pri určovaní úloh učiteľov a ďalších pracovníkov školy sa prihliada na ich organizačné začlenenie v pláne školy pre mimoriadne opatrenia. Organizačné opatrenia plánu musia smerovať k disciplíne a ochrane zdravia účastníkov účelového cvičenia.

Program cvičenia sa realizuje spravidla v dvojhodinových jednotkách. Presun na miesto konania sa nezapočíta do času cvičenia ,ak nie je jeho súčasťou.

Účasť učiteľov na cvičeniach je započítaná do ich vyučovacích povinností. Vyhodnotenie cvičenia vykoná riaditeľ školy na najbližšej pedagogickej porade.

Účelové cvičenia stredných zdravotných škôl sa realizujú podľa smerníc Ministerstva zdravotníctva Slovenskej republiky.

Kurz na ochranu života a zdravia sa organizuje v treťom ročníku v trvaní 3 dní po 7 hodín výcviku. Realizuje sa internátnym spôsobom pobytu alebo dennou dochádzkou na zamestnanie. Odporúča sa prednostne podľa možností využívať internátny spôsob pobytu na kurze. Kurz organizovaný dennou dochádzkou sa uskutočňuje v teréne mimo priestorov školy. Podľa podmienok je možné uvedené spôsoby realizácie aj kombinovať.

Kurz je súčasťou plánu práce strednej školy ,v ktorom riaditeľ určí vedúceho, termíny, spôsob realizácie a miesto konania, triedy, personálne zabezpečenie, spôsob prípravy učiteľov – účastníkov kurzu, materiálne, finančné, technické a zdravotnícke zabezpečenie.

Účasť žiakov školy je na kurze povinná. Žiaci s oslabeným zdravím sa na kurze zúčastňujú len so súhlasom lekára a plnia úlohy primerané zdravotnému stavu.

Škola organizuje kurz v spolupráci s radou školy, zdravotníckymi, ochranárskymi a inými spoločenskými organizáciami. Spolupracuje pritom aj s orgánmi štátnej správy (miestnou vojenskou správou, policajným zborom, útvarmi civilnej ochrany a pod.)

Hodnotenie vedomostía zručností žiakov z učiva nie je unifikované a nie je predpísaná ani ich klasifikácia. Zjednotenie požiadaviek na výkony žiakov preto predstavujú vzdelávacie štandardy. Štandardy pre stredné školy patria k základným pedagogickým dokumentom, ktoré sa spolu s ostatnými dokumentmi učiva ochrany života a zdravia používajú na riadenie pedagogického procesu. Nadväzujú na učebné osnovy v ktorých je vymedzený obsah základného učiva v tematických celkoch, ktoré tvorí **obsahový štandard**. **Výkonový štandard**, ktorý konkretizuje požiadavky na žiakov je súčasťou ***štandardov predmetov štátneho programu vzdelávania a tematických celkov tohto dokumentu***. Štandard má slúžiť učiteľom ,ale aj vedeniu školy, inšpekčným orgánom prípadne rodičom na monitorovanie vedomostí a zručností z predpísaného učiva a ako východiskový materiál na zisťovanie rozsahu a hĺbky osvojenia základného učiva.Z funkcie štandardov teda vyplýva, že do okruhu ich užívateľov budú patriť najmä tvorcovia didaktických testov, riadiaci a vedúci pracovníci, kontrolné orgány a samotní učitelia. Dostupné musia byť aj rodičom, žiakom a širokej verejnosti. V zmysle kvantitatívnom sa jedná o minimum vedomostí a zručností. Ich hodnotenie je v kategóriách **splnil - nesplnil**. Za splnený štandard pre určitú skupinu žiakov (triedu záverečného ročníka) sa považuje výsledok splnenia požiadaviek u 75 % žiakov v danom tematickom celku. Uvedené štandardy prezentujú spôsob použitia, a možno ich využívať aj alternatívne podľa prebratého učiva. Ich overovanie by sa malo realizovať najmä na záver štvrtého účelového cvičenia a pred ukončením kurzu na ochranu života a zdravia.

Bezpečnostné opatrenia pri účelových cvičeniach školy a pri kurze na ochranu života a zdravia (KOŽAZ)

1. Za organizáciu ochrany a bezpečnosti pri uskutočňovaní účelového cvičenia a KOŽAZ zodpovedá vedúci účelového cvičenia, ktorý je povinný:

zabezpečiť označenie priestoru cvičenia
udržiavať poriadok pri činnosti cvičiacich
spracovať pokyny pre bezpečnostné opatrenia pri cvičení v závislosti od miestnych podmienok, aby sa nimi oboznámili všetci účastníci cvičenia,
kontrolovať osobne a prostredníctvom poverených zástupcov a pomocníkov dodržiavanie bezpečnostných opatrení počas cvičenia.

2. Za dodržiavanie bezpečnostných opatrení počas účelového cvičenia a KOŽAZ sú zodpovední vedúci na jednotlivých pracoviskách, ktorí sú povinní:

oboznámiť žiakov so stanovenými bezpečnostnými opatreniami,
oboznámiť cvičiacich s nebezpečnými miestami a označiť ich,
kontrolovať dodržiavanie bezpečnostných opatrení, najmä počas imitácie a praktickej činnosti.

3. Počas účelového cvičenia a KOŽAZ je zakázané:

používať zápalné a dymové prostriedky bližšie ako 50 m od osôb a ľahko zápalných látok (materiálov), dymové prostriedky nepoužívať menej ako 200 m od obydlia a komunikácií
vykonávať činnosť v zadymených priestoroch bez ochranných pomôcok a zaistenia inou osobou,
dotýkať sa vodičov elektrickej energie a vodivých kovových predmetov bez preverenia ich odpojenia od elektrickej energie,
pohybovať sa v nebezpečných miestach
rozkladať oheň v lesných porastoch a na miestach s možnosťou vzniku požiaru,
piť vodu z nepreverených vodných zdrojov.

4. Na zaistenie bezpečnosti sa musia dodržiavať tieto špecifické opatrenia

dodržiavať stanovené bezpečnostné opatrenia pre činnosť v príslušnom objekte (mieste),
pri činnosti v rámci účelového cvičenia zabezpečiť jednotlivé miesta proti poškodeniu,
uskutočniť prieskum predpokladaných miest cvičenia,
priestory činnosti označiť stanovenými značkami (tabuľkami),
nedovoliť prekročenie pobytu a práce v ochranných maskách a iných ochranných prostriedkoch.

5. Pri činnosti v lesných priestoroch

uskutočniť prieskum a označiť nebezpečné a nepriechodné miesta
zaistiť dodržiavanie všetkých protipožiarnych opatrení,
zabezpečiť zdravotnícke opatrenia pri možnom úraze, proti uštipnutiu hadom, otravám a pod.

ROZPIS UČIVA PREDMETU: **ÚČELOVÉ CVIČENIE**				**2x6 hodín 1.ročník,**
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstup**
ZDRAVOTNÁ PRÍPRAVA	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**
1.cvičenie všeobecné zásady prvej pomoci (prístup k zranenému, poradie naliehavosti ošetrenia) a zásada 3T (ticho, teplo, transport) druhy a použitie zdravotníckeho materiálu zásady ošetrenia rany poruchy dýchania, dusenie (prvá pomoc, zásady a spôsob umelého dýchania, nácvik s využitím resustitačnej bábky) masáž srdca - technika nepriamej masáže srdca prvá pomoc pri rôznych druhoch krvácania stabilizovaná poloha na boku **2.cvičenie** šok a protišokové opatrenia základná obväzová technika prvá pomoc pri poranení hlavy prvá pomoc pri poranení hrudníka prvá pomoc pri poranení brucha **3.cvičenie** prvá pomoc pri poruchách pohybovej sústavy (pomliaždeniny, vyvrtnutia, vytknutia, zlomeniny), použitie nafukovacej dlahy znehybnenie zlomenín dolnej a hornej končatiny, použitie trojrohej šatky **4.cvičenie** ochrana proti besnote, príznaky zvierat s nákazlivými chorobami, likvidácia hlodavcov rozlišovanie húb, prvá pomoc pri otrave hubami prvá pomoc pri otravách alkoholom a pri použití drog rozlišovanie zlomenín rebier a ich ošetrenie pomoc pri poranení chrbtice a panvy odsun jednotlivcov a skupín zranených osôb, použitie zdravotníckych popruhov zdravotníckych nosidiel, improvizované zdravotnícke prostriedky	**2** **2** **2** **2**	občianska náuka-človek a spoločnosť ekológia-pobyt v prírode etická výchova-dôstojnosť ľudskej osobnosti	Popísať, ako organizujeme poskytnutie prvej pomoci pri poranení viacerých osôb ako rozdeľujeme prvú pomoc a aké zásady treba dodržiavať pri jej poskytovaní poznať stav, kedy človek nedýcha popísať postup prvej pomoci osobám ,ktoré nedýchajú vedieť poskytnút prvú pomoc osobám v bezvedomí, ktoré dostatočne dýchajú ukázať, ako ukladáme postihnutého do stabilizovanej polohy vykonať správne umelé dýchanie a nepriamu masáž srdca na modeli (Resusci Anne) ako najrýchlejšie zastaviť krvácanie z veľkých tepien vedieť,aké sú príznaky vnútorného krvácania popísať hlavné príčiny šoku ošetriť "zranenú" tepnu tlakovým obväzom. vykonať autotransfúziu zraneného popísať postup pri ošetrení podvrtnutia vedieť,ako poskytujeme prvú pomoc pri otvorených zlomeninách co je improvizácia pri znehybnení vykonať správne znehybnenie končatiny pomocou Kramerovej dlahy vykonať správne znehybnenie hornej končatiny veľkým závesom pomocou trojrohej šatky vedieť ako sa prejavuje ochorenie na besnotu a na tetanus aké sú zásady ochrany ľudí pred nákazami ako sa poskytuje prvá pomoc pri otravách ako postupujeme pri podozrení na otravu alkoholom, drogami a žieravinami ké sú príznaky otravy bojovými otravnými látkami a ako poskytujeme prvú pomoc pri ich užití aké platia zásady transportu zranených na nosidlách uviesť príklady improvizovaných	Vedel poskytnúť prvú pomoc rozdeliť prvú pomoc a dodržia zásady popísať postup prvej pomoci ukázať , ako ukladáme zranen stabilizovanej polohy zastaviť krvácanie z veľkých t príznaky vnútorného krvácani postup pri ošetrení podvrtnutia poskytnúť prvú pomoc pri otv zlomeninách vykonať znehybnenie pomoco Kramerovej dlahy ako sa prejavujú ochorenia na a na tetanus poskytnúť prvú pomoc pri otra aké sú zásady transportu zrane

			nosidiel ukázať, aká je správna poloha zranenej osoby na hrudníku a v bezvedomí pri transporte ukázať polohu pri poranení brucha a pri šoku počas transportu	
RIEŠENIE MIMORIADNYCH UDALOSTÍ-CIVILNÁ OCHRANA	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**
1.cvičenie organizácia CO na škole výdaj PIO spôsoby spúšťania varovných signálov a vyhlasovanie doplnkových slovných informácií, činnosť po varovaní (systém monitorovania v SR prostriedky individuálnej ochrany (ochranná maska, ochranný odev, ochranné rúško, čistenie a nosenie ochrannej masky) typy úkrytov pre kolektívnu ochranu obyvateľstva **2.cvičenie** história civilnej ochrany, história, vznik a vývoj medzinárodného humanitného práva, súčasné postavenie CO v spoločnosti, právna úprava CO možné zdroje ohrozenia v mieste sídla školy – výpis z analýzy územia, v ktorom sa škola nachádza definícia, delenie a charakteristika mimoriadnych udalostí, príčiny vzniku mimoriadnych udalostí kompletizácia ochrannej masky, jej ošetrovanie a skladovanie čiastočná a úplná očista **3.cvičenie** riešenie následkov mimoriadnych udalostí v škole, v obci a okrese záťažové situácie identifikácia zápalných prostriedkov a látok technické prostriedky požiarnej ochrany v sídle školy spôsoby hasenia požiarov v lokalite (škola, príroda) záchrana osôb pri požiari a prvá pomoc **4.cvičenie** ochrana obyvateľstva v okolí jadrovo energetických zariadení	**2** **2** **2** **2**		vysvetliť pojmy mimoriadna situácia a mimoriadna udalosť objasniť pojmy civilnej ochrany ukrytie a evakuácia uviesť, akým spôsobom sa žiaci dozvedia o evakuácii ktoré sú nevyhnutné opatrenia pri úniku nebezpečných látok vymenovať varovné signály všeobecné ohrozenie a vzdušný poplach vedieť,aký signál znamená ukončenie ohrozenia vedieť ktoré zápalné bojové prostriedky poznáme aký je postup pri hasení požiarov týmito prostriedkami čo sú to požiarne poplachové smernice a aký majú obsah na vašej škole vymenovať improvizované hasiace prostriedky a uviesť príklady ručných hasiacich prístrojov vymenovať druhy zbraní hromadného ničenia druhy jadrových zbraní a ako sa určuje ich kaliber vedieť ako sa chránime pred účinkami prenikavej radiácie a svetelným žiarením ako delíme otravné látky podľa škodlivých účinkov ako sa chránime pred účinkami otravných látok	vedel vysvetliť pojmy mimoriadna s a mimoriadna udalosť objasniť pojmy CO ako sa žiaci dozvedia o evaku vymenovať varovné signály aký je postup pri hasení vymenovať improvizované ha prostriedky vymenovať druhy zbraní hrom ničenia vymenovať druhy jadrových z ako sa chrániť pred účinkami prenikavej radiácie a svetelný žiarením,účinkami otravných rozdeliť otravné látky poznal zápalné bojové prostriedky požiarne poplachové smernice

ochrana obyvateľstva v okolí vodohospodárskych diel ochrana pred biologickými a chemickými zbraňami záchranné, lokalizačné a likvidačné práce				
POHYB A POBYT V PRÍRODE	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**
1.cvičenie určovanie svetových strán podľa prírodných javov v teréne orientácia v teréne podľa mapy (usmernenie mapy) orientácia v teréne podľa buzoly overovanie a rozširovanie poznávania topografických značiek orientácia mapy podľa buzoly určovanie azimutu na terénny bod zisťovanie vlastného stanovišťa na mape **2.cvičenie** precvičenie odhadu vzdialeností -odhad, šírková a výšková metóda meranie azimutov na mape a ich prenášanie do terénu určovanie stanovišťa na mape pomocou buzoly (spätné prenášanie azimutov) kreslenie pochodovej osi (náčrt podľa mapy s doplnením potrebných údajov) **3.cvičenie** kótovanie vo vrstevniciach, doplnkové vrstevnice, zobrazenie terénnych tvarov vrstevnicami určovanie nadmorskej výšky orientačného bodu v teréne na mape **4.cvičenie** zhotovenie topografického náčrtu príprava a výber priestoru (stanovíšť) pre orientačný (beh podľa azimutu)	**2** **2** **2** **2**		vediet zistiť pomocou vrstevnice na mape nadmorskú výšku určeného stanovišťa odmerať vzdialenosť medzi dvoma danými bodmi na mape čo je azimut a ako ho meriame určiť stanovište svojej školy na mape určiť hlavné a vedľajšie svetové strany pomocou buzoly urobiť jednoduchý náčrt z okolia školy aké podmienky musíme rešpektovať pri výbere miesta pre stanový tábor ktoré podmienky musia byť dodržané pri budovaní ohniska v prírode	vedel zistit nadmorskú výšku pomoc vrstevnice odmerať vzdialenosť medzi dv danými bodmi na mape čo je azimut určiť svetové strany urobiť jednoduchý náčrt aké sú podmienky pri výbere stanový tábor aké sú podmienky pri budovan ohniska v prírode

3.2 UČEBNÉ OSNOVY ODBORNÝCH PREDMETOV

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola, Bystrická 4, Žarnovica
Názov školského vzdelávacieho programu	Marketing cestovného ruchu
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika, organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6405 K pracovník marketingu
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 354
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	Denná

Klasifikácia odborných vyučovacích predmetov teoretického vyučovania

- Pri klasifikácii výsledkov v odborných vyučovacích predmetoch v rámci teoretického vyučovania[2]) sa v súlade s požiadavkami výkonových štandardov, obsahových štandardov, učebných osnov stanovených v školských vzdelávacích programoch hodnotí:

a) celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií, zákonitostí a vzťahov a schopnosť vyjadriť ich,

b) kvalita a rozsah získaných zručností vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti,

c) schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí,

d) schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach,

e) kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,

f) aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,

g) dodržiavanie stanovených termínov,

h) presnosť, výstižnosť a odborná a jazyková správnosť ústneho, písomného a grafického prejavu,

i) kvalita výsledkov činnosti,

j) osvojenie účinných metód samostatného štúdia.

- Výchovno-vzdelávacie výsledky v odborných vyučovacích predmetoch v rámci teoretického vyučovania sa klasifikujú podľa kritérií uvedených v odsekoch 3 až 7 v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia.

- Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak ovláda poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti, ktoré požadujú výkonové štandardy, obsahové štandardy, učebné osnovy pre teoretické vzdelávanie, celistvo, presne a úplne a chápe vzťahy medzi nimi. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, iba s menšími nedostatkami. Je schopný samostatne študovať vhodné texty.

- Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak ovláda poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti, ktoré požadujú výkonové štandardy, obsahové štandardy, učebné osnovy pre teoretické vzdelávanie, v podstate celistvo, presne a úplne. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a produktívne alebo s menšími podnetmi učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Ústny a písomný prejav máva menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Kvalita

výsledkov činnosti je spravidla bez podstatných nedostatkov. Žiak je schopný samostatne alebo s menšou pomocou študovať vhodné texty.

- Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií a zákonitostí nepodstatné medzery. Požadované intelektuálne a motorické činnosti nevykonáva vždy presne. Podstatnejšie nepresnosti a chyby vie za pomoci učiteľa korigovať. Osvojené vedomosti a zručnosti aplikuje pri riešení teoretických a praktických úloh s chybami. Uplatňuje poznatky a hodnotí javy a zákonitosti podľa podnetov učiteľa. Jeho myslenie je vcelku správne, nie je vždy tvorivé. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti sú častejšie nedostatky. Je schopný samostatne študovať podľa návodu učiteľa.

- Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných vedomostí závažné medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností je málo pohotový a má väčšie nedostatky. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú závažné chyby. Pri využívaní vedomostí pri výklade a hodnotení javov je nesamostatný. V logickosti myslenia sa vyskytujú závažné chyby a myslenie je spravidla málo tvorivé. Jeho ústny a písomný prejav má spravidla závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby vie žiak za pomoci učiteľa opraviť. Pri samostatnom štúdiu má veľké nedostatky.

- Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak si neosvojil vedomosti požadované učebnými osnovami celistvo, presne a úplne, má v nich závažné a značné nedostatky. Jeho schopnosť vykonávať požadované intelektuálne a praktické činnosti má veľmi podstatné nedostatky. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú veľmi závažné chyby. Pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí nevie svoje vedomosti uplatniť, a to ani na podnet učiteľa. Neprejavuje samostatnosť v myslení, vyskytujú sa u neho časté logické nedostatky. V ústnom a písomnom prejave má závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby nevie opraviť ani s pomocou učiteľa. Nevie samostatne študovať.

Klasifikácia odborných vyučovacích predmetov praktického vyučovania

- Predmety praktického vyučovania majú charakter praktickej činnosti. Praktické vyučovanie sa vykonáva v týchto hlavných formách: odborný výcvik, odborná alebo umelecká prax, praktické cvičenie.[3]) Pri klasifikácii výsledkov v odborných vyučovacích predmetoch s prevahou praktického zamerania sa v súlade s požiadavkami výkonových štandardov, obsahových štandardov, učebných osnov stanovených v školských vzdelávacích programoch hodnotí:

a) vzťah k práci a k praktickým činnostiam,

b) osvojenie praktických zručností a návykov, zvládnutie účelných spôsobov práce,

c) schopnosť spolupracovať pri riešení úloh,

d) využitie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach,

e) aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach, talent,

f) kvalita výsledkov činností,

g) organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku,

h) dodržiavanie predpisov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, ochrane pred požiarom a starostlivosť o životné prostredie,

i) dodržiavanie stanovených termínov,

j) hospodárne využívanie surovín, materiálov, energie, prekonávanie prekážok v práci,

k) obsluha a údržba výrobných alebo laboratórnych zariadení a pomôcok, nástrojov, náradia a meradiel.

- Výchovno-vzdelávacie výsledky v odborných vyučovacích predmetoch v rámci praktického vyučovania sa klasifikujú podľa kritérií uvedených v odsekoch 3 až 7 v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia.
- Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak sústavne prejavuje kladný vzťah k práci, k praktickým činnostiam a k pracovnému kolektívu. Pohotovo, samostatne a tvorivo využíva získané teoretické poznatky pri praktickej činnosti. Ovláda zručnosti, spôsobilosti, ktoré požadujú výkonové štandardy, obsahové štandardy, učebné osnovy pre praktickú prípravu. Praktické činnosti vykonáva pohotovo, samostatne uplatňuje získané zručnosti a návyky. Bezpečne ovláda postupy a spôsoby práce, dopúšťa sa len menších chýb, výsledky jeho práce sú bez závažných nedostatkov. Účelne si organizuje vlastnú prácu, udržuje pracovisko v poriadku. Vedome dodržuje predpisy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a ochrane pred požiarom a aktívne sa stará o životné prostredie. Hospodárne využíva suroviny, materiál, energiu. Vzorne obsluhuje a udržuje výrobné alebo laboratórne pomôcky, nástroje, náradie a meradlá. Aktívne prekonáva vyskytujúce sa prekážky.
- Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak prejavuje kladný vzťah k práci, k praktickým činnostiam a k pracovnému kolektívu. Samostatne, ale menej tvorivo a s menšou istotou využíva získané teoretické poznatky pri praktickej činnosti. Praktické činnosti vykonáva samostatne, v postupoch a spôsoboch práce sa nevyskytujú podstatné chyby a v umeleckej praxi nedostatok umeleckých schopností. Výsledky jeho práce majú drobné nedostatky. Účelne si organizuje vlastnú prácu, pracovisko udržuje v poriadku. Vedome dodržuje predpisy o bezpečnosti ochrane zdravia pri práci a ochrane pred požiarom a stará sa o životné prostredie. Pri hospodárnom využívaní surovín, materiálu a energie robí malé chyby. Výrobné alebo laboratórne zariadenia obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatkami. Prekážky v práci prekonáva s občasnou pomocou.
- Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak prejavuje vzťah k práci, k praktickým činnostiam a k pracovnému kolektívu prevažne kladne, s menšími výkyvmi. S pomocou učiteľa uplatňuje získané teoretické poznatky pri praktickej činnosti. V praktických činnostiach sa dopúšťa chýb a pri postupoch a spôsoboch práce a v umeleckej praxi pri využívaní umeleckých schopností, potrebuje občasnú pomoc učiteľa. Výsledky práce majú nedostatky. Vlastnú prácu organizuje menej účelne, udržuje pracovisko v poriadku. Dodržuje predpisy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a ochrane pred požiarom a v malej miere prispieva k tvorbe a ochrane životného prostredia. S pomocou učiteľa je schopný hospodárne využívať suroviny, materiály a energiu. Pri obsluhe a údržbe výrobných laboratórnych zariadení a pomôcok, nástrojov, náradia a meradiel ho musí častejšie usmerňovať učiteľ. Prekážky v práci prekonáva s častou pomocou učiteľa.
- Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak pracuje bez záujmu a vzťahu k práci, k praktickým činnostiam a k pracovnému kolektívu. Získané teoretické poznatky vie pri praktickej činnosti využiť len za sústavnej pomoci učiteľa. V praktických činnostiach, zručnostiach a návykoch sa dopúšťa väčších chýb. Pri voľbe postupov a spôsobov práce a v umeleckej praxi pri využívaní umeleckých schopností, sústavne potrebuje pomoc učiteľa. Vo výsledkoch práce má závažné nedostatky. Prácu vie organizovať za sústavnej pomoci učiteľa, menej dbá na poriadok pracoviska, dodržiavanie predpisov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a ochrane pred požiarom a taktiež o životné prostredie. Porušuje zásady hospodárnosti využívania surovín, materiálu a energie. V obsluhe a údržbe výrobných a laboratórnych zariadení a pomôcok, prístrojov, nástrojov, náradia a meradiel sa dopúšťa závažných nedostatkov. Prekážky v práci prekonáva len s pomocou učiteľa.
- Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak neprejavuje záujem o prácu a jeho vzťah k praktickým činnostiam a k pracovnému kolektívu nie je na potrebnej úrovni. Nevie ani s pomocou učiteľa uplatniť získané teoretické poznatky pri praktickej činnosti. V praktických činnostiach, zručnostiach a návykoch má neakceptovateľné nedostatky. Pracovný postup nezvládne ani s pomocou učiteľa. Výsledky jeho práce sú nedokončené, neúplné, nepresné, nedosahujú ani dolnú hranicu predpísaných ukazovateľov. Prácu na pracovisku si nevie organizovať, nedbá na poriadok pracoviska. Neovláda predpisy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a ochrane pred požiarom a nedbá na ochranu životného prostredia. Nevyužíva hospodárne suroviny, materiál a energiu. V obsluhe a údržbe výrobných alebo laboratórnych zariadení a pomôcok, prístrojov, náradia a meradiel má vážne nedostatky.

Hodnotenie testov:

100 - 90 % = 1
89 - 75 % = 2
74 - 50 % = 3
49 - 34 % = 4
33 - 0 % = 5

Názov predmetu	EKONOMIKA platí od 1.9.2017
Časový rozsah výučby	1,5 hodiny týždenne v 1. ročníku, spolu 50 vyučovacích hodín, 2.ročník a 3.ročník -1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín a 1,5 hodiny týždenne v 4. ročníku, spolu 45 vyučovacích hodín
Ročník	Prvý, druhý, tretí, štvrtý
Kód a názov študijného odboru	6405 K pracovník marketingu
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

1. Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti *„ ekonomika “* ŠVP 63, 63,64 Ekonomika, organizácia, obchod a služby, ktorú sme uplatnili pri tvorbe vyučovacieho predmetu. Jeho výučba je orientovaná do 1., 2., 3. a 4. ročníka štúdia.

Ekonomika patrí k ťažiskovým odborným vyučovacím predmetom. Spolu s ostatnými odbornými predmetmi vytvára základ ekonomického vzdelania a rozvíja intelektuálne schopnosti žiakov.

Cieľom vyučovacieho predmetu je poskytnúť žiakom základné poznatky z makroekonomiky, podnikovej ekonomiky ako aj odborné ekonomické vedomosti z oblasti terciárnej sféry národného hospodárstva.

V 1. ročníku žiaci získajú prehľad o základných ekonomických pojmoch, trhu a trhovom mechanizme, hospodárskom cykle, inflácii a nezamestnanosti. V 2. ročníku si žiaci osvoja problematiku národného hospodárstva a medzinárodných ekonomických vzťahov. V ďalších tematických celkoch žiaci nadobudnú vedomosti o podniku a právnych formách podnikania, vecnej a ekonomickej stránke činnosti podniku. V 3. ročníku si žiaci osvoja personálnu, odbytovú, riadiacu a kontrolnú činnosť a zároveň vzťahy podniku k okoliu - k bankám, poisťovniam a rozpočtovej sústave. Do obsahu predmetu v 4.ročníku je zahrnutá tvorba podnikateľského plánu. Podnikateľský plán vychádza zo zvláštností príslušného odboru – cestovný ruch. Učivo zohľadňuje aj požiadavky podnikateľskej sféry, príslušného regiónu, trendy vývoja v danom odbore a aktualizáciu právnych predpisov.

Ťažiskom vyučovania nebude len opis ekonomických javov a procesov, ale aj uvádzanie žiakov do problémových situácií a hľadanie optimálnych riešení. Vyučovanie predmetu ekonomika kladie na vyučujúceho zvýšené požiadavky, dôraz je položený na jeho sústavný styk s praxou, osvojovanie si nových právnych predpisov a progresívnych foriem výučby ekonomiky v závislosti na jej vývoji.

Pri výklade učiva uvádza vyučujúci konkrétne príklady, využíva grafy, schémy, odbornú tlač a časopisy, ktoré znázorňujú a vysvetľujú určité hospodárske javy a procesy v podnikoch, nadväzuje na skúsenosti žiakov z odborného výcviku.

Vyučujúci dôsledne uplatňuje medzipredmetové vzťahy / svet práce, marketing, služby cestovného ruchu / , čo je podmienkou na pochopenie nielen ekonomických javov a procesov, ale aj praktickej použiteľnosti ekonomických vedomostí ako základného motivačného faktoru učenia .

Metódy, formy a prostriedky vyučovania ekonomiky majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru. Pri výučbe používame formu výkladu, riadeného rozhovoru, preferujeme prácu s učebnicami a počítačom. Odporúčajú sa aj rôzne odborné časopisy .

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu ekonomika v študijnom odbore 6405 K pracovník marketingu je, aby žiaci porozumeli základným vzťahom v trhovej ekonomike. Žiaci získajú vedomosti o základných ekonomických pojmoch v oblasti mikroekonómie aj makroekonómie. Žiaci získajú súbor vedomostí, zručností a kompetencií o základných podnikových činnostiach, o majetku podniku a jeho hospodárení, o pracovnoprávnych vzťahoch, o oblasti podnikania a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote. Žiaci majú porozumieť problematike miezd, daní aj zdravotného a sociálneho poistenia

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete ekonomika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, riešenie úloh a pod.),
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

1. ročník

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Základné ekonomické pojmy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Hospodárske systémy	Informačnoreceptívna - výklad	Frontálna výučba

	Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Trh a trhový mechanizmus	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Hospodársky cyklus	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s internetom
Tuzemský platobný styk	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s internetom Práca s dokladmi

2. ročník

Názov tematického celku	**Stratégia vyučovania**	
	Metódy	**Formy práce**
Národné hospodárstvo	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s internetom
Medzinárodná ekonomická integrácia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s internetom
Podnik a právne formy podnikania	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s internetom
Vecná stránka činnosti podniku	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s internetom
Ekonomická stránka činnosti podniku	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

3. ročník

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Personálna činnosť podniku	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s internetom
Kontrola	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s internetom
Banková sústava a poisťovne	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s internetom

4. ročník

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Daňová sústava	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s internetom
Podnikateľský plán	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

1. ročník

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...
Základné ekonomické pojmy	Orbánová, Velichová: Podniková ekonomika pre 1. ročník študijného odboru obchodná akadémia,SPN Bratislava,2009 Orbánová, Velichová: Maturujem z ekonomiky a ekonómie, SPN Bratislava 2014	Dataprojektor PC Tabuľa	Schémy	Internet CD – zdroje

	Jakubeková, Kúrňavová, Hartmanová : Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN Bratislava 2006 Junior Achievement Slovensko: On-line učebnica viac ako peniaze			
Hospodárske systémy	Orbánová, Velichová: Podniková ekonomika pre 1. ročník študijného odboru obchodná akadémia,SPN Bratislava,2009 Orbánová, Velichová: Maturujem z ekonomiky a ekonómie, SPN Bratislava 2014 Jakubeková, Kúrňavová, Hartmanová : Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN Bratislava 2006 Junior Achievement Slovensko: On-line učebnica viac ako peniaze	Dataprojektor PC Tabuľa	Schémy	Internet CD – zdroje
Trh a trhový mechanizmus	Orbánová, Velichová: Podniková ekonomika pre 1. ročník študijného odboru obchodná akadémia,SPN Bratislava,2009 Orbánová, Velichová: Maturujem z ekonomiky a ekonómie, SPN Bratislava 2014 Jakubeková, Kúrňavová, Hartmanová : Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN Bratislava 2006 Junior Achievement Slovensko: On-line učebnica viac ako peniaze	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Schémy	Internet CD – zdroje
Hospodársky cyklus	Orbánová, Velichová: Podniková ekonomika pre 1. ročník študijného odboru obchodná akadémia,SPN Bratislava,2009 Orbánová, Velichová: Maturujem z ekonomiky a ekonómie, SPN Bratislava 2014 Jakubeková, Kúrňavová, Hartmanová : Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN Bratislava 2006 Junior Achievement Slovensko: On-line učebnica viac ako peniaze	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Schémy	Internet CD – zdroje
Tuzemský platobný styk	Orbánová, Velichová: Podniková ekonomika pre 1. ročník študijného odboru obchodná akadémia,SPN	Dataprojektor PC Tabuľa	Schémy	Internet CD – zdroje

	Bratislava,2009 Junior Achievement Slovensko: On-line učebnica viac ako peniaze			

2. ročník

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Národné hospodárstvo	Orbánová, Velichová: Maturujem z ekonomiky a ekonómie, SPN Bratislava 2014 Jakubeková, Kúrňavová, Hartmanová : Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN Bratislava 2006 Orbánová, Velichová: Podniková ekonomika pre 1. ročník študijného odboru obchodná akadémia,SPN Bratislava,2009 Junior Achievement Slovensko: On-line učebnica viac ako peniaze	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Schémy	Internet CD – zdroje
Medzinárodná ekonomická integrácia	Orbánová, Velichová: Maturujem z ekonomiky a ekonómie, SPN Bratislava 2014 Jakubeková, Kúrňavová, Hartmanová : Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN Bratislava 2006 Junior Achievement Slovensko: On-line učebnica viac ako peniaze	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Schémy	Internet CD – zdroje
Podnik a právne formy podnikania	Orbánová, Velichová: Maturujem z ekonomiky a ekonómie, SPN Bratislava 2014 Jakubeková, Kúrňavová, Hartmanová : Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN Bratislava 2006 Orbánová, Velichová: Podniková ekonomika pre 1. ročník študijného odboru obchodná akadémia,SPN Bratislava,2009 Junior Achievement Slovensko: On-line učebnica viac ako peniaze	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Schémy	Internet CD – zdroje Zákony
Vecná stránka činnosti podniku	Orbánová, Velichová: Maturujem z ekonomiky a ekonómie, SPN Bratislava 2014 Jakubeková, Kúrňavová, Hartmanová : Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Schémy	Internet CD – zdroje

	zamerania, SPN Bratislava 2006 Orbánová, Velichová: Podniková ekonomika pre 3. ročník študijného odboru obchodná akadémia,SPN Bratislava,2009 Junior Achievement Slovensko: On-line učebnica viac ako peniaze			
Ekonomická stránka činnosti podniku	Orbánová, Velichová: Maturujem z ekonomiky a ekonómie, SPN Bratislava 2014 Jakubeková, Kúrňavová, Hartmanová : Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN Bratislava 2006 Orbánová, Velichová: Podniková ekonomika pre 3. ročník študijného odboru obchodná akadémia,SPN Bratislava,2009 Junior Achievement Slovensko: On-line učebnica viac ako peniaze	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Schémy	Internet CD – zdroje

3. ročník

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Personálna činnosť podniku	Orbánová, Velichová: Maturujem z ekonomiky a ekonómie, SPN Bratislava 2014 Jakubeková, Kúrňavová, Hartmanová : Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN Bratislava 2006 Orbánová, Velichová: Podniková ekonomika pre 3. ročník študijného odboru obchodná akadémia,SPN Bratislava,2009 Junior Achievement Slovensko: On-line učebnica viac ako peniaze	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	CD Schémy	Internet CD – zdroje Zákony
Kontrola	Orbánová, Velichová: Maturujem z ekonomiky a ekonómie, SPN Bratislava 2014 Jakubeková, Kúrňavová, Hartmanová : Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN Bratislava 2006 Orbánová, Velichová: Podniková ekonomika pre 4. ročník študijného odboru obchodná akadémia,SPN Bratislava,2011	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	CD Schémy	Internet CD – zdroje

	Junior Achievement Slovensko: On-line učebnica viac ako peniaze			
Banková sústava a poisťovne	Orbánová, Velichová: Maturujem z ekonomiky a ekonómie, SPN Bratislava 2014 Jakubeková, Kúrňavová, Hartmanová : Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN Bratislava 2006 Orbánová, Velichová: Podniková ekonomika pre 4. ročník študijného odboru obchodná akadémia,SPN Bratislava,2011 Junior Achievement Slovensko: On-line učebnica viac ako peniaze	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	CD Schémy	Internet CD – zdroje Zákony

4. ročník

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Daňová sústava	Orbánová, Velichová: Maturujem z ekonomiky a ekonómie, SPN Bratislava 2014 Jakubeková, Kúrňavová, Hartmanová : Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN Bratislava 2006 Orbánová, Velichová: Podniková ekonomika pre 2. ročník študijného odboru obchodná akadémia,SPN Bratislava,2012 Junior Achievement Slovensko: On-line učebnica viac ako peniaze	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	CD Schémy	Internet CD – zdroje Zákony
Podnikateľský plán	Orbánová, Velichová: Maturujem z ekonomiky a ekonómie, SPN Bratislava 2014 Jakubeková, Kúrňavová, Hartmanová : Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN Bratislava 2006 Junior Achievement Slovensko: On-line učebnica viac ako peniaze	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Schémy	Internet CD – zdroje

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: EKONOMIKA				1,5 hodina týždenne, spolu 50 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Základné ekonomické pojmy	10		Žiak má:	Žiak:		
Predmet všeobecnej ekonomickej teórie	1	Svet práce Význam práce ako výrobného faktora Ročník: tretí Služby a cestovný ruch Pojem služba ako nehmotný statok Dôležitosť uspokojovania potrieb Ročník: prvý Finančná gramotnosť Téma č.3- Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov	Rozlišovať a charakterizovať pojmy ekonómia a ekonomika Vysvetliť vývoj ekonomických teórií	Bez problémov charakterizoval pojmy ekonómia a ekonomika Správne vysvetlil predmet všeobecnej ekonomickej teórie Charakterizoval rôzne ekonomické teórie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Makroekonómia, mikroekonómia	1		Popísať pojem makroekonómia a mikroekonómia Vysvetliť oblasť, ktorou sa zaoberá makroekonómia a mikroekonómia Porovnať problematiku makroekonómie a mikroekonómie	Popísal pojem makroekonómia a mikroekonómia Vedel vysvetliť význam makroekonómie a mikroekonómie Správne popísal oblasť, ktorou sa zaoberá makroekonómia a mikroekonómia	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústnehodnotené odpovede Didaktický test
Potreby	1		Vysvetliť pojem potreby v ekonomike Rozdeliť potreby z rôznych hľadísk Uviesť Maslowovu pyramídu potrieb Uviesť nutnosť peňazí na uspokojovanie potrieb Vysvetliť obvyklé spôsoby nakladania s voľnými finančnými prostriedkami. Zhodnotiť ako vplýva spotreba na úspory a/alebo investície.	Definoval pojem potreba Správne rozdelil potreby z rôznych hľadísk Popísal Maslowovu pyramídu potrieb Uviedol nutnosť peňazí na uspokojovanie potrieb Vysvetlil obvyklé spôsoby nakladania s voľnými finančnými prostriedkami. Zhodnotil ako vplýva spotreba na úspory a/alebo investície.	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne hodnotené odpovede Didaktický test
Statky – uspokojovanie potrieb	1		Vysvetliť pojem statky Zvládnuť charakteristiku jednotlivých typov statkov	Správne vysvetlil pojem statky Zvládol popis základných typov sattkov	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová písomná práca

Spotreba, životná úroveň	1		Vysvetliť pojem spotreba Popísať jednotlivé druhy spotreby Vysvetliť pojem životná úroveň a súvislosti spotreby a životnej úrovne Vysvetliť ako úroveň spotreby ovplyvňuje harmonický vzťah osobných, rodinných aj spoločenských potrieb	Definoval pojem spotreba a životná úroveň Vysvetlil všetky činitele, ktoré vplývajú na rast životnej úrovne Vysvetlil ako úroveň spotreby ovplyvňuje harmonický vzťah osobných, rodinných aj spoločenských potrieb	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Tovar a tovarová výroba	1		Vysvetliť rozdiel medzi výrobkom a tovarom Charakterizovať vývoj tovarovej výroby	Vysvetlil pojmy výrobok a tovar Popísal etapy vývoja tovarovej výroby	Písomné skúšanie	Didaktický test
Deľba práce	1		Vysvetliť význam deľby práce pre vývoj ľudstva Popísať vývoj jednotlivých etáp deľby práce	Vysvetlil poje deľba práce Popísal etapy vývoja deľby práce	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Peniaze – vznik a funkcie	1		Vysvetliť vývoj peňazí Popísať funkcie peňazí Prezentovať svoj vzťah k peniazom aktívnym podieľaním sa na spravovaní financií v rodine.	Vysvetlil význam peňazí vo vývoji deľby práce Popísal funkcie peňazí Prezentoval svoj vzťah k peniazom aktívnym podieľaním sa na spravovaní financií v rodine.	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Referáty
Výroba, výrobné faktory	1		Charakterizovať výrobu Vysvetliť jednotlivé výrobné faktory a ich dôležitosť pre výrobu	Charakterizoval výrobu Rozdelil výrobné faktory	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Charakteristika výrobných faktorov	1		Popísať výrobné faktory Charakterizovať ich vplyv vo výrobe Pochopiť význam ľudskej práce	Popísal výrobné faktory Vysvetlil ich význam vo výrobe Pochopil význam ľudskej práce	Písomné skúšanie	Didaktický test
Hospodárske systémy	3		Žiak má:	Žiak:		
Základné ekonomické otázky	1	Manažment podnikov cestovného ruchu Riešenie problémov využitia zdrojov v manažmente podniku Riešenie efektivity v podniku na základe ekonomických zákonov	Vysvetliť základné ekonomické otázky Uviesť dôležitosť týchto otázok pre rozvoj hospodárstva	Vysvetlil základné ekonomické otázky Popísal dôležitosť ich riešenia pre rozvoj hospodárstva	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede

		Ročník: tretí				
Typy ekonomík	1		Vysvetliť princíp jednotlivých typov ekonomík Vysvetliť ich fungovanie v ekonomike	Popísal ekonomické zákony Zdôvodnil ich fungovanie v ekonomike	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Základné ekonomické zákony	1		Popísať základné ekonomické zákony Vysvetliť ich fungovanie v ekonomike	Popísal ekonomické zákony Zdôvodnil ich fungovanie v ekonomike	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Trh a trhový mechanizmus	11		Žiak má:	Žiak:		
Trh a subjekty trhu	1	Marketing Prieskum trhu Uplatnenie výrobku na trhu Ročník: druhý	Vysvetliť pojem a význam trhu Popísať subjekty trhu a ich postavenie na trhu Zdôvodniť nástroje , ktoré chránia spotrebiteľov na trhu	Vysvetlil pojem trhu a jeho úlohu v ekonomike Charakterizoval subjekty trhu Popísal postavenie subjektov na trhu Zdôvodnil nástroje , ktoré chránia spotrebiteľov na trhu	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Členenie trhu	1		Uviesť členenie trhu z rôznych hľadísk Popísať rôzne typy trhov	Rozčlenil trh z rôznych hľadísk Popísal rôzne typy trhov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Trhový kolobeh	1		Popísať schému trhového kolobehu Objasniť fungovanie trhového kolobehu	Popísal schému trhového kolobehu Objasnil fungovanie trhového kolobehu	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Trhový mechanizmus	1		Vysvetliť pojem trhový mechanizmus Uviesť spôsob jeho fungovania Objasniť zabezpečenie rovnováhy na trhu	Vysvetlil pojem trhový mechanizmus Popísal spôsob fungovania trhového mechanizmu Objasnil rovnováhu na trhu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

Dopyt	1		Definovať pojem dopyt Popísať činitele ovplyvňujúce dopyt Objasniť krivku dopytu	Vysvetlil pojem dopyt Popísal činitele ovplyvňujúce dopyt Objasnil krivku dopytu	Písomné skúšanie	Didaktický test
Ponuka	1		Definovať pojem ponuka Popísať činitele ovplyvňujúce ponuku Objasniť krivku ponuky	Vysvetlil pojem ponuka Popísal činitele ovplyvňujúce ponuku Objasnil krivku ponuky	Písomné skúšanie	Didaktický test
Rovnováha dopytu a ponuky	1		Vysvetliť rovnováhu na trhu Uviesť príklady na trhovú rovnováhu Definovať bod trhovej rovnováhy	Vysvetlil trhovú rovnováhu Uviedol príklady na trhovú rovnováhu Určil bod trhovej rovnováhy	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Posun krivky dopytu	1		Vysvetliť spôsob posunu krivky dopytu pri zmene ďalšieho činiteľa Znázorniť graficky posun krivky dopytu	Vysvetlil posun krivky dopytu Znázornil posun krivky dopytu graficky	Písomné skúšanie	Vytvorenie krivky dopytu na konkrétnom príklade
Posun krivky ponuky	1		Vysvetliť spôsob posunu krivky ponuky pri zmene ďalšieho činiteľa Znázorniť graficky posun krivky ponuky	Vysvetlil posun krivky ponuky Znázornil posun krivky ponuky graficky	Písomné skúšanie	Vytvorenie krivky ponuky na konkrétnom príklade
Trhová konkurencia	1		Vysvetliť pojem konkurencia Zdôvodniť význam konkurencie pre rozvoj trhovej ekonomiky	Objasnil pojem konkurencia Zdôvodnil význam konkurencie pre vedecko – technický pokrok	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Typy konkurencie	1		Popísať jednotlivé typy konkurencie Vysvetliť význam uplatňovania konkrétneho typu konkurencie	Objasnil jednotlivé typy konkurencie Porovnal jednotlivé typy konkurencie	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Hospodársky cyklus	8		Žiak má:	Žiak:		
Reprodukčný proces	1	Svet práce Nezamestnanosť a problémy uplatnenia na trhu práce Vplyv fáz	Uviesť fázy a typy reprodukčného procesu Definovať reprodukčný proces Vysvetliť fungovanie reprodukčného procesu Uviesť príklady zdrojov príjmu iných než mzda (napr. dar, provízia a zisk, peňažný príjem domácnosti, štátne	Uviedol fázy a typy reprodukčného procesu Charakterizoval reprodukčný proces Uviedol príklady zdrojov príjmu iných než mzda (napr. dar, provízia a zisk, peňažný príjem domácnosti,	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď

		hospodárskeho cyklu na uplatnenie sa na trhu práce Ročník: tretí Finančná gramotnosť Téma č. 2: Plánovanie, príjem a práca	príspevky a sociálne dávky, príjem z podnikateľskej činnosti).	štátne príspevky a sociálne dávky, príjem z podnikateľskej činnosti).		
Hospodársky cyklus	1		Definovať hospodársky cyklus Popísať fázy hospodárskeho cyklu Vysvetliť cyklickosť hospodárskeho cyklu	Definoval hospodársky cyklus Popísal fázy hospodárskeho cyklu Vysvetlil cyklickosť hospodárskeho cyklu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Príčiny a dôsledky hospodárskeho cyklu	1		Vysvetliť príčiny hospodárskeho cyklu Zdôvodniť dôsledky hospodárskeho cyklu	Popísal príčiny hospodárskeho cyklu Zdôvodnil dôsledky hospodárskeho cyklu Uviedol príklady z histórie	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Nezamestnanosť a jej príčiny	1		Definovať pojem nezamestnanosť Vysvetliť ukazovatele nezamestnanosti Uviesť príčiny nezamestnanosti	Vysvetlil pojem nezamestnanosť Popísal príčiny nezamestnanosti Zdôvodnil vplyv nezamestnanosti na rodinný rozpočet	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Typy nezamestnanosti	1		Uviesť typy nezamestnanosti Charakterizovať jednotlivé typy nezamestnanosti Vysvetliť vplyv nezamestnanosti na rodinný rozpočet	Popísal typy nezamestnanosti Zdôvodnil dôsledky typov nezamestnanosti Vysvetlil vplyv nezamestnanosti na rodinný rozpočet	Písomné skúšanie	Samostatná práca
Inflácia	1	Finančná gramotnosť Téma č. 3: Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov	Vysvetliť pojem inflácia Uviesť typy inflácií Ako vplýva inflácia na rodinné úspory	Vysvetlil pojem inflácie Popísal typy inflácie Ako vplýva inflácia na rodinné úspory	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Príčiny inflácie	1		Zdôvodniť príčiny inflácie Charakterizovať dôsledky inflácie na hospodárstvo Analyzovať vplyv inflácie na hodnotu peňazí	Uviedol príčiny inflácie Popísal dôsledky inflácie na hospodárstvo Analyzoval vplyv inflácie na hodnotu peňazí	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Miera inflácie a jej výpočet	1		Definovať mieru inflácie Zdôvodniť vzorec miery inflácie Uviesť praktický príklad	Zdôvodnil výpočet miery inflácie Aplikoval vzorec na konkrétnom príklade	Písomné skúšanie	Samostatná práca Didaktický test
Tuzemský platobný styk	18		Žiak má:	Žiak:		
Podstata platobného styku	1		Uviesť význam platobného styku Vysvetliť pojem	Uviedol význam platobného styku Vysvetlil pojem	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Členenie platobného styku	1		Platenie Popísať spôsob používania rôznych metód platenia	platenie Popísal spôsob používania rôznych metód platenia	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď

Hotovostný platobný styk	1		Charakterizovať hotovostný platobný styk	Charakterizoval hotovostný platobný styk	Písomné skúšanie	Didaktický test
Formy hotovostného platobného styku	1		Porovnať výhody a nevýhody hotovostného platobného styku	Porovnal výhody a nevýhody hotovostného platobného styku	Písomné skúšanie	Didaktický test
Význam hotovostného platobného styku	1		Vysvetliť význam hotovostného platobného styku	Vysvetlil význam hotovostného platobného styku	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Doklady používané pri hotovostnom platobnom styku	1		Rozčleniť doklady používané pri hotovostnom platobnom styku	Rozčlenil doklady používané pri hotovostnom platobnom styku	Písomné skúšanie	Didaktický test
Cvičenie- vypĺňanie dokladov	1		Vyplniť doklady hotovostného platobného styku	Vyplnil doklady hotovostného platobného styku	Praktická skúška	Vypĺňanie dokladov
Bezhotovostný platobný styk	1		Charakterizovať bezhotovostný platobný styk	Charakterizoval bez hotovostný platobný styk	Písomné skúšanie	Didaktický test
Doklady používané pri bezhotovostnom platobnom styku	1		Rozčleniť doklady používané pri bezhotovostnom platobnom styku	Rozčlenil doklady používané pri bezhotovostnom platobnom styku	Písomné skúšanie	Didaktický test
Úhradové operácie	1		Charakterizovať úhradové operácie	Charakterizoval úhradové operácie	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Inkasné operácie	1		Charakterizovať inkasné operácie	Charakterizoval inkasné operácie	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Náležitosti prevodného príkazu	1		Popísať náležitosti prevodného príkazu	Popísal náležitosti prevodného príkazu	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Druhy prevodných príkazov	1		Vymenovať druhy prevodných príkazov	Vymenoval druhy prevodných príkazov	Písomné skúšanie	Didaktický test
Ďalšie prostriedky bezhotovostného platobného styku	1	Finančná gramotnosť Téma č. 3 Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov	Charakterizovať ďalšie prostriedky bezhotovostného platobného styku Zvoliť vhodné platobné nástroje (bez/hotovostné úhrady, inkasá, platobné karty a pod.). Vysvetliť rozdiel medzi využívaním osobného a podnikateľského účtu	Charakterizoval ďalšie prostriedky bezhotovostného platobného styku Zvolil vhodné platobné nástroje (bez/hotovostné úhrady, inkasá, platobné karty a pod.). Vysvetlil rozdiel medzi využívaním osobného a podnikateľského účtu	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď

Cvičenie- vypĺňanie dokladov	1		Vyplniť doklady bezhotovostného platobného styku	Vyplnil doklady bezhotovostného platobného styku	Praktická skúška	Vypĺňanie dokladov
Kombinovaný platobný styk	1		Charakterizovať kombinovaný platobný styk	Charakterizoval kombinovaný platobný styk	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Doklady používané pri kombinovanom platobnom styku	1		Rozčleniť doklady používané pri kombinovanom platobnom styku	Rozčlenil doklady používané pri kombinovanom platobnom styku	Písomné skúšanie	Didaktický test
Cvičenie- vypĺňanie dokladov	1		Vyplniť doklady kombinovaného platobného styku	Vyplnil doklady kombinovaného platobného styku	Praktická skúška	Vypĺňanie dokladov

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: EKONOMIKA				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Národné hospodárstvo	2		Žiak má:	Žiak:		
Štruktúra národného hospodárstva	1	Občianka náuka Najvyššie štátne orgány Ročník : druhý	Popísať jednotlivé sféry a odvetvia národného hospodárstva Vysvetliť sektory národného hospodárstva	Popísal jednotlivé sféry a odvetvia národného hospodárstva Vedel vysvetliť sektory národného hospodárstva	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Základné makroekonomické ukazovatele	1		Vysvetliť makroekonomické ukazovatele Zdôvodniť rozdiely medzi týmito ukazovateľmi	Popísal makroekonomické ukazovatele Vysvetlil rozdiely medzi týmito ukazovateľmi	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Medzinárodná ekonomická	3					

integrácia			Žiak má:	Žiak:		
Zahraničný obchod – význam a úlohy	1	Služby a cestovný ruch Formy cestovného ruchu Ročník: prvý Finančná gramotnosť Téma č. 1: Finančná zodpovednosť spotebiteľov	Vysvetliť význam zahraničného obchodu pre rozvoj národného hospodárstva Popísať úlohy zahraničného obchodu	Vysvetlil správne pojem zahraničný obchod Zdôvodnil význam zahraničného obchodu Popísal úlohy zahraničného obchodu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Colná politika	1		Vysvetliť pojem clo Zdôvodniť význam colnej politiky štátu Vysvetliť pojem pranie špinavých peňazí. Uviesť možnosti zamedzenia prania špinavých peňazí. Opísať postup oznámenia korupcie a oznámenia podvodu.	Definoval clo Popísal význam colnej politiky štátu Vysvetllť pojem pranie špinavých peňazí. Uviesdol možnosti zamedzenia prania špinavých peňazí. Opísal postup oznámenia korupcie a oznámenia podvodu.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Obchodná a platobná bilancia	1		Vysvetliť pojmy obchodná a platobná bilancia Zdôvodniť význam sledovania obchodnej aj platobnej bilancie pre hospodárstvo	Vedel porovnať obchodnú a platobnú bilanciu Vysvetlil rozdiel medzi týmito bilanciami	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Podnik a právne formy podnikania	8		Žiak má:	Žiak:		
Podnikanie a jeho podstata	1	Hospodárske právo Zákon o živnostenskom podnikaní Obchodný zákonník Ročník: tretí Finančná gramotnosť	Uviesť základné znaky podnikania Popísať podnikateľské subjekty Objasniť podstatu podnikania Posúdiť účel vyhlásenia (osobného) bankrotu a jeho možné dôsledky na majetok, zamestnanosť a dostupnosť úverov.	Uviedol základné znaky podnikania Popísal podnikateľské subjekty Objasnil podstatu podnikania Posúdil účel vyhlásenia (osobného) bankrotu a jeho možné dôsledky na majetok, zamestnanosť a dostupnosť úverov.	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Živnosti, typy živností	1		Charakterizovať živnosť ako najrozšírenejšiu formu podnikania Vysvetliť podmienky a postup pre udelenie živnosti Vymedziť a porovnať právne formy pre oblasť podnikania. Vyhľadať základné právne predpisy pre oblasť podnikania. Popísať jednotlivé typy živností Uviesť podmienky pre udelenie konkrétnej živnosti	Definoval živnosť Popísal podmienky pre udelenie živnosti Vymedzil a porovnať právne formy pre oblasť podnikania. Vyhľadal základné právne predpisy pre oblasť podnikania. Rozdelil živnosti Charakterizoval vybrané typy živností	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Postup pre udelenie živnosti	1		Vyhľadať na internete postup pre udelenie živnosti Objasniť vyplnenie žiadosti o udelenie živnosti	Vyhľadal postup pre udelenie živnosti Vyplnil tlačivá pre udelenie živnosti	Písomné skúšanie	Skupinová písomná práca

		Téma č. 4 : Úver a dlh Finančná gramotnosť Téma č. 2: Plánovanie, príjem a práca Finančná gramotnosť Téma č. 2: Plánovanie, príjem a práca	Vysvetliť postup založenia a vzniku živnosti v styku s verejnou správou.	Vysvetlil postup založenia a vzniku živnosti v styku s verejnou správou.		
Osobné obchodné spoločnosti	1		Rozdeliť osobné obchodné spoločnosti Charakterizovať jednotlivé spoločnosti	Popísal osobné obchodné spoločnosti Pochopil rozdiel medzi verejnou a komanditnou spoločnosťou	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Spoločnosť s ručením obmedzeným	1		Charakterizovať spoločnosť s ručením obmedzeným Vysvetliť ručenie za záväzky v spoločnosti	Charakterizoval spoločnosť s ručením obmedzeným Objasnil ručenie za záväzky v spoločnosti	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Akciová spoločnosť	1		Popísať akciovú spoločnosť Objasniť spôsob nadobudnutia kapitálu v spoločnosti	Popísal akciovú spoločnosť Objasnil upisovanie akcií	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Jednoduchá spoločnosť na akcie	1		Popísať jednoduchú spoločnosť na akcie Objasniť spôsob nadobudnutia kapitálu v spoločnosti	Popísal jednoduchú spoločnosť na akcie Objasniť spôsob nadobudnutia kapitálu v spoločnosti	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Družstvá a osobitné formy podnikania	1		Zdôvodniť postavenie družstva Objasniť oblasti činnosti družstiev Uviesť osobitné formy podnikania	Objasnil postavenie družstva Charakterizoval orgány družstva Uviedol príklady osobitných foriem	Písomné skúšanie	Didaktický test
Vecná stránka činnosti podniku	11		Žiak má:	Žiak:		
Majetok podniku a jeho členenie	1	Účtovníctvo Účtová trieda 0 – účtovanie o dlhodobom majetku Účtová trieda 1 – účtovanie o zásobách Účtová trieda 2 – účtovanie o peniazoch a peňažných ekvivalentoch	Charakterizovať majetok Uviesť kritéria na zaradenie majetku Rozdeliť majetok z viacerých hľadísk	Charakterizoval majetok Uviedol kritéria na zaradenie majetku Objasnil rôzne spôsoby členenia majetkui	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Dlhodobý majetok	1		Definovať dlhodobý majetok Rozdeliť dlhodobý majetok Zaradiť rôzne zložky majetku	Charakterizoval dlhodobý majetok Popísal zložky dlhodobého majetku Zaradil určené zložky majetku	Písomné skúšanie	Didaktický test
Obstarávanie dlhodobého majetku	1		Uviesť spôsoby obstarania dlhodobého majetku Porovnať rôzne spôsoby obstarávania Vysvetliť dôležitosť finančných zdrojov pre zabezpečenie rodiny a uviesť rôzne zdroje na získanie majetku	Vymenoval spôsoby obstarávania Objasnil spôsoby obstarávania Vysvetlil dôležitosť finančných zdrojov pre zabezpečenie rodiny a uviedol rôzne zdroje na získanie majetku	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Oceňovanie dlhodobého majetku	1		Popísať spôsoby oceňovania majetku Uviesť prípady použitia jednotlivých spôsobov oceňovania	Vymenoval jednotlivé druhy cien Zdôvodnil prípady použitia danej ceny pri oceňovaní rôznych druhov majetku	Písomné skúšanie	Skupinová písomná práca
Opotrebovanie dlhodobého majetku	1		Zdôvodniť opotrebenie majetku Definovať pojmy pri opotrebovaní majetku	Vysvetlil význam opotrebovania majetku Objasnil spôsoby opotrebovania majetku	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Odpisovanie dlhodobého majetku, metódy odpisovania	1	Ročník: tretí Cvičná firma Majetok firmy Ročník: tretí	Definovať pojmy oprávky, odpisy Popísať zásady odpisovania majetku Vysvetliť metódy odpisovania majetku Porovnať rovnomerné a zrýchlené odpisovanie	Pochopil pojmy oprávky a odpisy Zdôvodnil zásady odpisovania majetku Popísal metódy odpisovania Zdôvodnil vhodnosť vybranej metódy odpisovania	Písomné skúšanie	Didaktický test
Krátkodobý majetok	1		Definovať krátkodobý majetok Rozdeliť krátkodobý majetok Zaradiť rôzne zložky majetku	Charakterizoval krátkodobý majetok Popísal zložky krátkodobého majetku Zaradil určené zložky	Písomné skúšanie	Didaktický test
Členenie zásob	1		Rozdeliť zásoby Zdôvodniť význam zásob pre činnosť podniku	Rozdelil zásoby Charakterizoval jednotlivé zložky	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Zásobovacia činnosť	1		Zdôrazniť význam zásobovacej činnosti pre plynulý chod podniku Definovať etapy zásobovacej činnosti	Objasnil zásobovaciu činnosť Popísal etapy zásobovacej činnosti	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Organizácia zásobovania a obstarávanie zásob	1		Popísať spôsoby obstarávania zásob Rozhodnúť o spôsobe obstarávania pri rôznych spôsoboch výroby	Charakterizoval spôsoby obstarávania Zdôvodnil na príkladoch výber spôsobu obstarávania	Ústne skúšanie	Skupinová práca
Skladovanie a evidencia zásob	1		Uviesť spôsoby skladovania Popísať spôsoby evidencie zásob	Zdôvodnil výber spôsobu skladovania pri rôznych skupinách zásob Objasnil spôsoby evidencie zásob	Písomné skúšanie	Skupinová písomná práca
Ekonomická stránka činnosti podniku	9		Žiak má:	Žiak:		
Náklady a ich členenie	1	Účtovníctvo Účtová trieda 5 – účtovanie o nákladoch Účtová trieda 6 – účtovanie o výnosoch Účtová trieda 7 – účet ziskov a strát ekvivalentoch Ročník: tretí Cvičná firma	Uviesť rôzne členenia nákladov Vysvetliť pojem náklady Vysvetliť úrok ako náklad pri využívaní úveru	Uviedol členenie nákladov z rôznych hľadísk Definoval pojem náklady Vysvetlil úrok ako náklad pri využívaní úveru	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Členenie nákladov v závislosti od objemu výroby	1		Zdôvodniť význam sledovania nákladov z tohto hľadiska Charakterizovať fixné a variabilné náklady	Popísal druhy nákladov Vysvetlil vplyv rôznych nákladov na rast jednotkových nákladov	Písomné skúšanie	Skupinová písomná práca
Kalkulačné členenie nákladov	1		Porovnať priame a nepriame náklady Vysvetliť pojem kalkulačná jednotka Objasniť význam kalkulačného členenia nákladov	Objasnil priame a nepriame náklady Popísal kalkulačný vzorec Zdôvodnil význam kalkulačného členenia nákladov	Písomné skúšanie	Skupinová písomná práca
Znižovanie nákladov	1		Vysvetliť spôsoby znižovania nákladov Objasniť význam znižovania nákladov	Vysvetlil dôvody znižovania nákladov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Príklad na výpočet nákladov	1		Precvičiť vedomosti na praktickom príklade	Objasnil postup výpočtu	Písomné skúšanie	Písomná práca
Výnosy a ich členenie	1		Vysvetliť pojem výnosy Popísať členenie výnosov Uviesť rozdiel medzi sporením a investovaním. Vysvetliť, prečo je sporenie základným predpokladom pre investovanie.	Objasnil výnosy Uviedol členenie výnosov Uviedoľ rozdiel medzi sporením a investovaním. Vysvetlil, prečo je sporenie základným predpokladom pre investovanie.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Výsledok hospodárenia, funkcie zisku	1		Definovať pojem výsledok hospodárenia Určiť kladný a záporný výsledok hospodárenia	Vysvetlil význam výsledku hospodárenia Objasnil spôsob určenia výsledku	Ústne frontálne	Ústna odpoveď

		Náklady firmy Výnosy firmy Výsledok hospodárenia Ročník: tretí Finančná gramotnosť Téma č. 5: Sporenie a investovanie	Popísať funkcie zisku	hospodárenia Objasnil funkcie zisku	skúšanie	
Rozdelenie výsledku hospodárenia	1		Zdôvodniť rozdelenie zisku Uviesť spôsoby úhrady straty	Objasnil rozdelenie zisku Zdôvodnil použitie zisku na rôzne účely	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Finančná analýza	1		Definovať pojem finančná analýza Zdôvodniť význam finančnej analýzy Vysvetliť význam osobného finančného plánu	Objasnil význam a dôležitosť finančnej analýzy Vysvetliť význam osobného finančného plánu	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď

ROČNÍK: TRETÍ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: EKONOMIKA				**1 hodina týžd**
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Krite**
Personálna činnosť podniku pojmy	**12**		**Žiak má:**	**Žiak:**
Prac ovno –právne vzťahy	1	**Svet práce** Význam práce ako výrobného faktora	Vysvetliť dôležitosť Zákonníka práce v pracovno – právnych vzťahoch Pochopiť práva a povinnosti zamestnanca aj zamestnávateľa	VysvetliLdôležito
Vzni k pracovného pomeru a jeho zmena	1	Ročník: tretí **Hospodárske právo** Zákonník práce	Charakterizovať vznik pracovného pomeru Vymenovať dôvody zmeny pracovného pomeru	

Skončenie pracovného pomeru	1	Ročník: tretí	Popísať spôsoby skončenia pracovného pomeru Uviesť príklady k jednotlivým spôsobom skončenia pracovného pomeru	
Pracovný čas a prestávka, dovolenka	1		Vymenovať rôzne druhy dovolenky Vysvetliť vznik nároku na dovolenku	
Analýza požiadaviek na pracovníka	1		Vysvetliť význam analýzy požiadaviek na pracovníka Charakterizovať jednotlivé požiadavky	pracovníka
Získavanie pracovníka	1		Popísať spôsoby získavania pracovníkov Porovnať výhody a nevýhody jednotlivých spôsobov získavania pracovníkov	spôsobov získav
Výber pracovníkov	1		Popísať spôsoby výberu pracovníkov	
Pracovné podmienky, sociálna starostlivosť	1		Popísať pracovné podmienky Zdôvodniť význam sociálnej starostlivosti	
Hmotné zabezpečenie v nezamestnanosti, rekvalifikácia, úlohy úradu práce	1		Vysvetliť úlohy úradu práce Zdôvodniť dôvody rekvalifikácie	
Odmeňovanie pracovníkov, mzdové formy	1	**Finančná gramotnosť** Téma č. 2: Plánovanie, príjem a práca	Charakterizovať význam odmeňovania pracovníkov Popísať jednotlivé formy mzdy Vysvetliť , kedy sa jednotlivé formy používajú Rozlíšiť nominálnu, reálnu mzdu a cenu práce.	pracovníkov
Výpočet mzdy	1		Vysvetliť postup výpočtu hrubej a čistej mzdy Identifikovať položky bežne odpočítavané z hrubej mzdy	

		Finančná gramotnosť Téma č. 2: Plánovanie, príjem a práca	Rozlíšiť cenu práce a hrubú mzdy	
Produktivita práce	1		Charakterizovať produktivitu práce	
Kontrola	**3**		**Žiak má :**	**Žiak vie :**
Pojem kontrola, úlohy kontroly	1		Vysvetliť pojem kontrola	
Druhy kontroly	1		Vymenovať druhy kontroly	
Kontrolná činnosť	1		Popísať kontrolnú činnosť	
Banková sústava	**18**		**Žiak má:**	**Žiak:**
Pojem a podstata financovania	1	**Finančná gramotnosť** Téma č. 1- Finančná zodpovednosť spotrebiteľov	Vysvetliť podstatu a význam financovania	
Banka – charakteristika, funkcie a význam banky	1		Definovať banku ako najdôležitejšiu finančnú inštitúciu Analyzovať aktívnu a pasívnu komunikáciu s finančnými inštitúciami. Uviesť príklady situácií, v ktorých sú osoby alebo subjekty oprávnené získavať osobné informácie/údaje.	inštitúciu

ový systém, právne základy bankového systému	Bank	1	**Finančná gramotnosť** Téma č. 1- Finančná zodpovednosť spotrebiteľov	Objasniť bankový systém	
rálna banka a jej nástroje	Cent	1		Charakterizovať centrálnu banku Popísať nástroje centrálnej banky Vysvetliť dohľad nad finančným trhom v Slovenskej republike – Národná banka Slovenska ako „jednotné kontaktné miesto“.	republike – Národ
odné banky	Obch	1		Charakterizovať obchodné banky	
vne bankové operácie	Pasí	1		Vysvetliť pasívne bankové operácie	
dové operácie – vklady na požiadanie	Vkla	1		Charakterizovať vklady na požiadanie	
rné vklady	Úspo	1	**Finančná gramotnosť** Téma č. 5 : Sporenie a investovanie	Charakterizovať úsporné vklady Porovnať hlavné črty úročených účtov vo finančných inštitúciách (bežné účty, sporiace účty, termínované vklady).	
ínované vklady	Term	1		Charakterizovať termínované vklady	

Aktívne bankové operácie	1		Vysvetliť aktívne bankové operácie	
Krátkodobé bankové úvery	1	**Finančná gramotnosť** Téma č. 4 : Úver a dlh	Charakterizovať krátkodobé bankové úvery	
Strednodobé a dlhodobé bankové úvery	1	**Finančná gramotnosť** Téma č. 4 : Úver a dlh	Charakterizovať strednodobé a dlhodobé bankové úvery Identifikovať rôzne druhy úverov a ich zabezpečenie (vrátane úverov na bývanie resp. hypotekárnych úverov).	bankové úvery
Získavanie bankového úveru	1	**Finančná gramotnosť** Téma č. 6 : Riadenie rizika a poistenie	Popísať postup získavania úveru Charakterizovať ročnú percentuálnu mieru nákladov Navrhnúť výber najvhodnejšieho finančného produktu vzhľadom na svoje potreby	vzhľadom na svo
Ďalšie bankové operácie	2	**Finančná gramotnosť** Téma č. 6 : Riadenie rizika a poistenie	Popísať ďalšie bankové operácie	
Poisťovacia činnosť	1	**Finančná gramotnosť**	Vysvetliť význam poistenia Diskutovať o vzťahu medzi rizikom a hrozbou Popísať výber najvhodnejšieho poistného produktu s ohľadom na vlastné potreby	

Formy a úlohy poistenia	1	Téma č. 6 : Riadenie rizika a poistenie	Popísať formy a úlohy poistenia Demonštrovať na konkrétnom príklade, aké druhy verejného poistenia je potrebné platiť pri brigádnickej činnosti študentov. Charakterizovať dôchodkové poistenie – 1. pilier, 2. pilier a 3. pilier. Vedieť rozlíšiť verejné a komerčné poistenie.	
Poistná zmluva, druhy poisťovní	1		Vymenovať jednotlivé druhy poisťovní Uviesť druhy poistenia, ktoré by sa mohli vzťahovať na náhodné poškodenie majetku alebo zdravia inej osoby Vysvetliť podstatu a význam životného poistenia	poistenia

ROČNÍK: ŠTVRTÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: EKONOMIKA				**1,5 hodiny týž**
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá**
Daňová sústava	**18**		**Žiak má:**	**Žiak:**
Daň – základné pojmy, daňová politika	1	**Cvičná firma** Odvod daní Ročník: tretí	Definovať daň a základné daňové pojmy Vysvetliť pojem daňová politika	Definoval daň a z
Daňová sústava	1		Popísať daňovú sústavu	
Priame a nepriame dane	1	**Finančná gramotnosť** Téma č. 2: Plánovanie, príjem a práca	Vysvetliť pojem priame a nepriame dane Rozdeliť dane Vysvetliť rozdiel medzi priamymi a nepriamymi daňami.	

Daň z príjmu fyzických osôb – predmet dane, základ dane	1		Vysvetliť daň z príjmu fyzických osôb Definovať predmet dane Určiť základ dane	
Daň z príjmu fyzických osôb – sadzba dane, podanie daňového priznania	1		Určiť sadzbu dane Popísať podanie daňového priznania	
Výpočet dane z príjmu fyzických osôb	1		Vedieť vypočítať daň z príjmu fyzických osôb	osôb
Daň z príjmu právnických osôb – predmet dane, základ dane	1		Vysvetliť daň z príjmu právnických osôb Definovať predmet dane Určiť základ dane	osôb
Daň z príjmu právnických osôb – sadzba dane, podanie daňového priznania	1		Určiť sadzbu dane Popísať podanie daňového priznania	
Výpočet dane z príjmu právnických osôb	1		Vedieť vypočítať daň z príjmu právnických osôb	Vedel vypočítať d
Daňové priznanie k dani z príjmu fyzických a právnických osôb	1		Vyplniť tlačivo „Daňové priznanie k dani z príjmov fyzickej osoby“	z príjmov fyzickej

Ostatné priame dane, miestne dane a poplatky	1	**Finančná gramotnosť** Téma č. 2: Plánovanie, príjem a práca	Charakterizovať ostatné priame dane Vysvetliť rozdiel medzi daňou a poplatkom	a poplatkom
Daň z nehnuteľností – predmet dane, základ dane, sadzba dane	1		Popísať daň z nehnuteľností	
Výpočet dane z nehnuteľností	1		Vypočítať daň z nehnuteľností	
Daň z pridanej hodnoty – charakteristika, zdaniteľné obchody, registrácia	1		Charakterizovať daň z pridanej hodnoty	
Daň z pridanej hodnoty – subjekt dane, predmet dane, sadzba dane, daňová povinnosť	1		Vysvetliť pojmy subjekt, predmet a sadzba dane	a sadzba dane
Výpočet dane z pridanej hodnoty	1		Vedieť vypočítať daň z pridanej hodnoty	
Spotrebné dane	1		Rozdeliť spotrebné dane	
Štátny rozpočet a vzťah podniku a rozpočtovej sústavy	1		Popísať štátny rozpočet Navrhnúť spôsoby riešenia schodkového a prebytkového rozpočtu	a prebytkového ro
Podnikateľský plán	**27**		**Žiak má:**	**Žiak:**
Základy podnikateľského plánu – účel a funkcia	1	**Cvičná firma** Zahájenie podnikateľskej činnosti	Vysvetliť účel a funkciu podnikateľského plánu	podnikateľského p

Opis firmy	1	Ročník: tretí	Zdôvodniť dôležitosť opisu firmy	Zdôvodnil dôleži
Opis produktu	1		Zdôvodniť dôležitosť opisu produktu	Zdôvodnil dôleži
Charakteristika odvetvia	1		Zdôvodniť dôležitosť charakteristiky odvetvia	Zdôvodnil dôleži
Konkurencia	1	**Finančná gramotnosť** Téma č. 1: Finančná zodpovednosť spotrebiteľov	Zdôvodniť dôležitosť poznania konkurencie Rozoznať, identifikovať cenové triky a klamlivé a zavádzajúce ponuky. Identifikovať bežné typy spotrebiteľských a finančných podvodov, vrátane on-line podvodov.	Zdôvodnil dôleži Rozoznal, identi zavádzajúce pon spotrebiteľských podvodov.
Marketing	1		Popísať význam marketingu	Popísal význam
Opis zákazníka	1		Zdôvodniť dôležitosť opisu zákazníka	Zdôvodnil dôleži

Trhový potenciál a podiel na trhu	1		Popísať trhový potenciál Vysvetliť význam podielu na trhu	Popísal trhový p Vysvetlil význa
Marketingový mix	1		Vysvetliť nástroje marketingového mixu	Vysvetlil nástro
Marketingový mix	1		Vysvetliť nástroje marketingového mixu	Vysvetlil nástro
Výrobok	1		Vyzdvihnúť dôležitosť popisu výrobku	Vyzdvihol dôlež
Cenová stratégia a distribúcia	1		Vysvetliť význam cenovej stratégie Charakterizovať distribúciu	Vysvetlil význa Charakterizoval

Propagácia a služby zákazníkom	1		Zdôvodniť význam propagácie	Zdôvodni význa
Výroba	1		Popísať výrobu	Popísal výrobu
Organizácia	1		Charakterizovať organizáciu	Charakterizoval
Export, import	1		Vysvetliť význam exportu a importu	Vysvetlil význar
Právne aspekty podnikateľského plánu	1		Vyzdvihnúť dôležitosť poznať právne aspekty Identifikovať základné povinnosti zmluvných strán pri uzatváraní dohôd alebo obchodu	Vyzdvihol dôlež Identifikoval zák uzatváraní dohôd
Majetok spoločnosti	1		Popísať majetok spoločnosti	Popísal majetok

Finančné údaje – finančný plán	1		Popísať finančný plán	Popísal finančn
Výkaz ziskov a strát, výsledok hospodárenia	1		Charakterizovať výkaz ziskov a strát Vysvetliť význam výsledku hospodárenia	Charakterizoval Vysvetlil význa
Súvaha	1		Zostaviť súvahu	Zostavil súvahu
Výkaz peňažných tokov	1		Popísať výkaz peňažných tokov	Popísal výkaz p
Finančné nástroje na riadenie a monitorovanie rastu	1		Vysvetliť finančné nástroje riadenia	Vysvetlil finanč

Prezentácia vlastného podnikateľského plánu	4	**Finančná gramotnosť** Téma č. 2: Plánovanie, príjem a práca	Naučiť komunikatívnosti Zostaviť podnikateľský a finančný plán podniku – právnickej osoby.	Naučil sa komun Zostavil podnika právnickej osoby

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Učebné osnovy ekonomika, platné od 1.9.2020

Názov predmetu	**EKONOMIKA**
Časový rozsah výučby	3 hodiny týždenne v 1. ročníku, spolu 99 vyučovacích hodín, 2.ročník a 3.ročník -1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín a 1,5 hodiny týždenne v 4. ročníku, spolu 45 vyučovacích hodín
Ročník	Prvý, druhý, tretí, štvrtý
Kód a názov študijného odboru	6405 K pracovník marketingu
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti *„ ekonomika “* ŠVP 63, 63,64 Ekonomika, organizácia, obchod a služby, ktorú sme uplatnili pri tvorbe vyučovacieho predmetu. Jeho výučba je orientovaná do 1., 2., 3. a 4. ročníka štúdia.

Ekonomika patrí k ťažiskovým odborným vyučovacím predmetom. Spolu s ostatnými odbornými predmetmi vytvára základ ekonomického vzdelania a rozvíja intelektuálne schopnosti žiakov.

Cieľom vyučovacieho predmetu je poskytnúť žiakom základné poznatky z makroekonomiky, podnikovej ekonomiky ako aj odborné ekonomické vedomosti z oblasti terciárnej sféry národného hospodárstva.

V 1. ročníku žiaci získajú prehľad o základných ekonomických pojmoch, trhu a trhovom mechanizme, hospodárskom cykle, inflácii a nezamestnanosti. V 2. ročníku si žiaci osvoja problematiku národného hospodárstva a medzinárodných ekonomických vzťahov. V ďalších tematických celkoch žiaci nadobudnú vedomosti o podniku a právnych formách podnikania, vecnej a ekonomickej stránke činnosti podniku. V 3. ročníku si žiaci osvoja personálnu, odbytovú, riadiacu a kontrolnú činnosť a zároveň vzťahy podniku k okoliu - k bankám, poisťovniam a rozpočtovej sústave. Do obsahu predmetu v 4.ročníku je zahrnutá tvorba podnikateľského plánu. Podnikateľský plán vychádza zo zvláštností príslušného odboru – cestovný ruch. Učivo zohľadňuje aj požiadavky podnikateľskej sféry, príslušného regiónu, trendy vývoja v danom odbore a aktualizáciu právnych predpisov.

Ťažiskom vyučovania nebude len opis ekonomických javov a procesov, ale aj uvádzanie žiakov do problémových situácií a hľadanie optimálnych riešení. Vyučovanie predmetu ekonomika kladie na vyučujúceho zvýšené požiadavky, dôraz je položený na jeho sústavný styk s praxou, osvojovanie si nových právnych predpisov a progresívnych foriem výučby ekonomiky v závislosti na jej vývoji.

Pri výklade učiva uvádza vyučujúci konkrétne príklady, využíva grafy, schémy, odbornú tlač a časopisy, ktoré znázorňujú a vysvetľujú určité hospodárske javy a procesy v podnikoch, nadväzuje na skúsenosti žiakov z odborného výcviku.

Vyučujúci dôsledne uplatňuje medzipredmetové vzťahy / svet práce, marketing, služby cestovného ruchu / , čo je podmienkou na pochopenie nielen ekonomických javov a procesov, ale aj praktickej použiteľnosti ekonomických vedomostí ako základného motivačného faktoru učenia .

Metódy, formy a prostriedky vyučovania ekonomiky majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať,učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru. Pri výučbe používame formu výkladu, riadeného rozhovoru, preferujeme prácu s učebnicami a počítačom. Odporúčajú sa aj rôzne odborné časopisy .

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu ekonomika v študijnom odbore 6405 K pracovník marketingu je, aby žiaci porozumeli základným vzťahom v trhovej ekonomike. Žiaci získajú vedomosti o základných ekonomických pojmoch v oblasti mikroekonómie aj makroekonómie. Žiaci získajú súbor vedomostí, zručností a kompetencií o základných podnikových činnostiach, o majetku podniku a jeho hospodárení, o pracovnoprávnych vzťahoch, o oblasti podnikania a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote. Žiaci majú porozumieť problematike miezd, daní aj zdravotného a sociálneho poistenia

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete ekonomika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, riešenie úloh a pod.),
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

1. ročník

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce

Základné ekonomické pojmy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Hospodárske systémy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Trh a trhový mechanizmus	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Hospodársky cyklus	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s internetom
Tuzemský platobný styk	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s internetom Práca s dokladmi

5. ročník

Názov tematického celku	**Stratégia vyučovania**	
	Metódy	**Formy práce**
Národné hospodárstvo	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s internetom

Medzinárodná ekonomická integrácia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s internetom
Podnik a právne formy podnikania	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s internetom
Vecná stránka činnosti podniku	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s internetom
Ekonomická stránka činnosti podniku	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

6. ročník

Názov tematického celku	**Stratégia vyučovania**	
	Metódy	**Formy práce**
Personálna činnosť podniku	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s internetom

Kontrola	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s internetom
Banková sústava a poisťovne	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s internetom

7. ročník

Názov tematického celku	**Stratégia vyučovania**	
	Metódy	**Formy práce**
Daňová sústava	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s internetom
Podnikateľský plán	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

1. ročník

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Základné ekonomické pojmy	Orbánová, Velichová: Podniková ekonomika pre 1. ročník študijného odboru obchodná akadémia,SPN Bratislava,2009 Orbánová, Velichová: Maturujem z ekonomiky a ekonómie, SPN Bratislava 2014 Jakubeková, Kúrňavová, Hartmanová : Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN Bratislava 2006 Junior Achievement Slovensko: On-line učebnica viac ako peniaze	Dataprojektor PC Tabuľa	Schémy	Internet CD – zdroje
Hospodárske systémy	Orbánová, Velichová: Podniková ekonomika pre 1. ročník študijného odboru obchodná akadémia,SPN Bratislava,2009 Orbánová, Velichová: Maturujem z ekonomiky a ekonómie, SPN Bratislava 2014 Jakubeková, Kúrňavová, Hartmanová : Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN Bratislava 2006 Junior Achievement Slovensko: On-line učebnica viac ako peniaze	Dataprojektor PC Tabuľa	Schémy	Internet CD – zdroje
Trh a trhový mechanizmus	Orbánová, Velichová: Podniková ekonomika pre 1. ročník študijného odboru obchodná akadémia,SPN Bratislava,2009 Orbánová, Velichová:	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Schémy	Internet CD – zdroje

	Maturujem z ekonomiky a ekonómie, SPN Bratislava 2014 Jakubeková, Kúrňavová, Hartmanová : Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN Bratislava 2006 Junior Achievement Slovensko: On-line učebnica viac ako peniaze			
Hospodársky cyklus	Orbánová, Velichová: Podniková ekonomika pre 1. ročník študijného odboru obchodná akadémia,SPN Bratislava,2009 Orbánová, Velichová: Maturujem z ekonomiky a ekonómie, SPN Bratislava 2014 Jakubeková, Kúrňavová, Hartmanová : Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN Bratislava 2006 Junior Achievement Slovensko: On-line učebnica viac ako peniaze	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Schémy	Internet CD – zdroje
Tuzemský platobný styk	Orbánová, Velichová: Podniková ekonomika pre 1. ročník študijného odboru obchodná akadémia,SPNBratislava,2009 Junior Achievement Slovensko: On-line učebnica viac ako peniaze	Dataprojektor PC Tabuľa	Schémy	Internet CD – zdroje

2. ročník

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Národné hospodárstvo	Orbánová, Velichová:	Dataprojektor	Schémy	Internet

	Maturujem z ekonomiky a ekonómie, SPN Bratislava 2014 Jakubeková, Kúrňavová, Hartmanová : Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN Bratislava 2006 Orbánová, Velichová: Podniková ekonomika pre 1. ročník študijného odboru obchodná akadémia,SPN Bratislava,2009 Junior Achievement Slovensko: On-line učebnica viac ako peniaze	Videotechnika PC Tabuľa		CD – zdroje
Medzinárodná ekonomická integrácia	Orbánová, Velichová: Maturujem z ekonomiky a ekonómie, SPN Bratislava 2014 Jakubeková, Kúrňavová, Hartmanová : Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN Bratislava 2006 Junior Achievement Slovensko: On-line učebnica viac ako peniaze	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Schémy	Internet CD – zdroje
Podnik a právne formy podnikania	Orbánová, Velichová: Maturujem z ekonomiky a ekonómie, SPN Bratislava 2014 Jakubeková, Kúrňavová, Hartmanová : Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN Bratislava 2006 Orbánová, Velichová: Podniková ekonomika pre 1. ročník študijného odboru	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Schémy	Internet CD – zdroje Zákony

	obchodná akadémia,SPN Bratislava,2009 Junior Achievement Slovensko: On-line učebnica viac ako peniaze			
Vecná stránka činnosti podniku	Orbánová, Velichová: Maturujem z ekonomiky a ekonómie, SPN Bratislava 2014 Jakubeková, Kúrňavová, Hartmanová : Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN Bratislava 2006 Orbánová, Velichová: Podniková ekonomika pre 3. ročník študijného odboru obchodná akadémia,SPN Bratislava,2009 Junior Achievement Slovensko: On-line učebnica viac ako peniaze	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Schémy	Internet CD – zdroje
Ekonomická stránka činnosti podniku	Orbánová, Velichová: Maturujem z ekonomiky a ekonómie, SPN Bratislava 2014 Jakubeková, Kúrňavová, Hartmanová : Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN Bratislava 2006 Orbánová, Velichová: Podniková ekonomika pre 3. ročník študijného odboru obchodná akadémia,SPN Bratislava,2009 Junior Achievement Slovensko: On-line učebnica viac ako peniaze	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Schémy	Internet CD – zdroje

3. ročník

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Personálna činnosť podniku	Orbánová, Velichová: Maturujem z ekonomiky a ekonómie, SPN Bratislava 2014 Jakubeková, Kúrňavová, Hartmanová : Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN Bratislava 2006 Orbánová, Velichová: Podniková ekonomika pre 3. ročník študijného odboru obchodná akadémia,SPN Bratislava,2009 Junior Achievement Slovensko: On-line učebnica viac ako peniaze	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	CD Schémy	Internet CD – zdroje Zákony
Kontrola	Orbánová, Velichová: Maturujem z ekonomiky a ekonómie, SPN Bratislava 2014 Jakubeková, Kúrňavová, Hartmanová : Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN Bratislava 2006 Orbánová, Velichová: Podniková ekonomika pre 4. ročník študijného odboru obchodná akadémia,SPN Bratislava,2011 Junior Achievement Slovensko: On-line učebnica viac ako peniaze	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	CD Schémy	Internet CD – zdroje
Banková sústava a poisťovne	Orbánová, Velichová: Maturujem z ekonomiky a ekonómie, SPN Bratislava	Dataprojektor Videotechnika PC	CD Schémy	Internet CD – zdroje Zákony

	2014 Jakubeková, Kúrňavová, Hartmanová : Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN Bratislava 2006 Orbánová, Velichová: Podniková ekonomika pre 4. ročník študijného odboru obchodná akadémia,SPN Bratislava,2011 Junior Achievement Slovensko: On-line učebnica viac ako peniaze	Tabuľa		

4. ročník

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Daňová sústava	Orbánová, Velichová: Maturujem z ekonomiky a ekonómie, SPN Bratislava 2014 Jakubeková, Kúrňavová, Hartmanová : Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN Bratislava 2006 Orbánová, Velichová: Podniková ekonomika pre 2. ročník študijného odboru obchodná akadémia,SPN Bratislava,2012 Junior Achievement Slovensko: On-line učebnica viac ako peniaze	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	CD Schémy	Internet CD – zdroje Zákony

Podnikateľský plán	Orbánová, Velichová: Maturujem z ekonomiky a ekonómie, SPN Bratislava 2014 Jakubeková, Kúrňavová, Hartmanová : Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN Bratislava 2006 Junior Achievement Slovensko: On-line učebnica viac ako peniaze	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Schémy	Internet CD – zdroje

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: EKONOMIKA				3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Základné ekonomické pojmy	20		Žiak má:	Žiak:		
Predmet všeobecnej ekonomickej teórie	2	Svet práce Význam práce ako výrobného faktora Ročník: tretí Služby a cestovný ruch Pojem služba ako nehmotný statok Dôležitosť uspokojovania potrieb Ročník: prvý Finančná gramotnosť Téma č.3- Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov	Rozlišovať a charakterizovať pojmy ekonómia a ekonomika Vvysvetliť vývoj ekonomických teórií	Bez problémov charakterizoval pojmy ekonómia a ekonomika Správne vvysvetlil predmet všeobecnej ekonomickej teórie Charakterizoval rôzne ekonomické teórie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Makroekonómia, mikroekonómia	2		Popísať pojem makroekonómia a mikroekonómia Vvysvetliť oblasť, ktorou sa zaoberá makroekonómia a mikroekonómia Porovnať problematiku makroekonómie a mikroekonómie	Popísal pojem makroekonómia a mikroekonómia Vedel vvysvetliť význam makroekonómie a mikroekonómie Správne popísal oblasť, ktorou sa zaoberá makroekonómia a mikroekonómia	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústnehodnotené odpovede Didaktický test
Potreby	2		Vvysvetliť pojem potreby v ekonomike Rozdeliť potreby z rôznych hľadísk Uviesť Maslowovu pyramídu potrieb Uviesť nutnosť peňazí na uspokojovanie potrieb Vvysvetliť obvyklé spôsoby nakladania s voľnými finančnými prostriedkami. Zhodnotiť ako vplýva spotreba na úspory a/alebo investície.	Definoval pojem potreba Správne rozdelil potreby z rôznych hľadísk Popísal Maslowovu pyramídu potrieb Uviedol nutnosť peňazí na uspokojovanie potrieb Vvysvetlil obvyklé spôsoby nakladania s voľnými finančnými prostriedkami. Zhodnotil ako vplýva spotreba na úspory a/alebo investície.	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne hodnotené odpovede Didaktický test
Statky – uspokojovanie potrieb	2		Vvysvetliť pojem statky Zvládnuť charakteristiku jednotlivých typov statkov	Správne vvysvetlil pojem statky Zvládol popis základných typov sattkov	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová písomná práca

Spotreba, životná úroveň	2		Vvysvetliť pojem spotreba Popísať jednotlivé druhy spotreby Vvysvetliť pojem životná úroveň a súvislosti spotreby a životnej úrovne Vvysvetliť ako úroveň spotreby ovplyvňuje harmonický vzťah osobných, rodinných aj spoločenských potrieb	Definoval pojem spotreba a životná úroveň Vvysvetlil všetky činitele, ktoré vplývajú na rast životnej úrovne Vvysvetlil ako úroveň spotreby ovplyvňuje harmonický vzťah osobných, rodinných aj spoločenských potrieb	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Tovar a tovarová výroba	2		Vvysvetliť rozdiel medzi výrobkom a tovarom Charakterizovať vývoj tovarovej výroby	Vvysvetlil pojmy výrobok a tovar Popísal etapy vývoja tovarovej výroby	Písomné skúšanie	Didaktický test
Deľba práce	2		Vvysvetliť význam deľby práce pre vývoj ľudstva Popísať vývoj jednotlivých etáp deľby práce	Vvysvetlil poje deľba práce Popísal etapy vývoja deľby práce	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Peniaze – vznik a funkcie	2		Vvysvetliť vývoj peňazí Popísať funkcie peňazí Prezentovať svoj vzťah k peniazom aktívnym podieľaním sa na spravovaní financií v rodine.	Vvysvetlil význam peňazí vo vývoji deľby práce Popísal funkcie peňazí Prezentoval svoj vzťah k peniazom aktívnym podieľaním sa na spravovaní financií v rodine.	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Referáty
Výroba, výrobné faktory	2		Charakterizovať výrobu Vvysvetliť jednotlivé výrobné faktory a ich dôležitosť pre výrobu	Charakterizoval výrobu Rozdelil výrobné faktory	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Charakteristika výrobných faktorov	2		Popísať výrobné faktory Charakterizovať ich vplyv vo výrobe Pochopiť význam ľudskej práce	Popísal výrobné faktory Vvysvetlil ich význam vo výrobe Pochopil význam ľudskej práce	Písomné skúšanie	Didaktický test
Hospodárske systémy	6		Žiak má:	Žiak:		
Základné ekonomické otázky	2	Manažment podnikov cestovného ruchu Riešenie problémov využitia zdrojov v manažmente podniku Riešenie efektivity v podniku na základe ekonomických zákonov	Vvysvetliť základné ekonomické otázky Uviesť dôležitosť týchto otázok pre rozvoj hospodárstva	Vvysvetlil základné ekonomické otázky Popísal dôležitosť ich riešenia pre rozvoj hospodárstva	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede

		Ročník: tretí				
Typy ekonomík	2		Vvysvetliť princíp jednotlivých typov ekonomík Vvysvetliť ich fungovanie v ekonomike	Popísal ekonomické zákony Zdôvodnil ich fungovanie v ekonomike	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Základné ekonomické zákony	2		Popísať základné ekonomické zákony Vvysvetliť ich fungovanie v ekonomike	Popísal ekonomické zákony Zdôvodnil ich fungovanie v ekonomike	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Trh a trhový mechanizmus	22		Žiak má:	Žiak:		
Trh a subjekty trhu	2	Marketing Prieskum trhu Uplatnenie výrobku na trhu Ročník: druhý	Vvysvetliť pojem a význam trhu Popísať subjekty trhu a ich postavenie na trhu Zdôvodniť nástroje , ktoré chránia spotrebiteľov na trhu	Vvysvetlil pojem trhu a jeho úlohu v ekonomike Charakterizoval subjekty trhu Popísal postavenie subjektov na trhu Zdôvodnil nástroje , ktoré chránia spotrebiteľov na trhu	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Členenie trhu	2		Uviesť členenie trhu z rôznych hľadísk Popísať rôzne typy trhov	Rozčlenil trh z rôznych hľadísk Popísal rôzne typy trhov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Trhový kolobeh	2		Popísať schému trhového kolobehu Objasniť fungovanie trhového kolobehu	Popísal schému trhového kolobehu Objasnil fungovanie trhového kolobehu	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Trhový mechanizmus	2		Vvysvetliť pojem trhový mechanizmus Uviesť spôsob jeho fungovania Objasniť zabezpečenie rovnováhy na trhu	Vvysvetlil pojem trhový mechanizmus Popísal spôsob fungovania trhového mechanizmu Objasnil rovnováhu na trhu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

Dopyt	2		Definovať pojem dopyt Popísať činitele ovplyvňujúce dopyt Objasniť krivku dopytu	Vvysvetlil pojem dopyt Popísal činitele ovplyvňujúce dopyt Objasnil krivku dopytu	Písomné skúšanie	Didaktický test
Ponuka	2		Definovať pojem ponuka Popísať činitele ovplyvňujúce ponuku Objasniť krivku ponuky	Vvysvetlil pojem ponuka Popísal činitele ovplyvňujúce ponuku Objasnil krivku ponuky	Písomné skúšanie	Didaktický test
Rovnováha dopytu a ponuky	2		Vvysvetliť rovnováhu na trhu Uviesť príklady na trhovú rovnováhu Definovať bod trhovej rovnováhy	Vvysvetlil trhovú rovnováhu Uviedol príklady na trhovú rovnováhu Určil bod trhovej rovnováhy	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Posun krivky dopytu	2		Vvysvetliť spôsob posunu krivky dopytu pri zmene ďalšieho činiteľa Znázorniť graficky posun krivky dopytu	Vvysvetlil posun krivky dopytu Znázornil posun krivky dopytu graficky	Písomné skúšanie	Vytvorenie krivky dopytu na konkrétnom príklade
Posun krivky ponuky	2		Vvysvetliť spôsob posunu krivky ponuky pri zmene ďalšieho činiteľa Znázorniť graficky posun krivky ponuky	Vvysvetlil posun krivky ponuky Znázornil posun krivky ponuky graficky	Písomné skúšanie	Vytvorenie krivky ponuky na konkrétnom príklade
Trhová konkurencia	2		Vvysvetliť pojem konkurencia Zdôvodniť význam konkurencie pre rozvoj trhovej ekonomiky	Objasnil pojem konkurencia Zdôvodnil význam konkurencie pre vedecko – technický pokrok	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Typy konkurencie	2		Popísať jednotlivé typy konkurencie Vvysvetliť význam uplatňovania konkrétneho typu konkurencie	Objasnil jednotlivé typy konkurencie Porovnal jednotlivé typy konkurencie	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Hospodársky cyklus	16		Žiak má:	Žiak:		
Reprodukčný proces	2	Svet práce Nezamestnanosť a problémy uplatnenia na trhu práce Vplyv fáz	Uviesť fázy a typy reprodukčného procesu Definovať reprodukčný proces Vvysvetliť fungovanie reprodukčného procesu Uviesť príklady zdrojov príjmu iných než mzda (napr. dar, provízia a zisk, peňažný príjem domácnosti, štátne	Uviedol fázy a typy reprodukčného procesu Charakterizoval reprodukčný proces Uviedol príklady zdrojov príjmu iných než mzda (napr. dar, provízia a zisk, peňažný príjem domácnosti,	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď

		hospodárskeho cyklu na uplatnenie sa na trhu práce Ročník: tretí Finančná gramotnosť Téma č. 2: Plánovanie, príjem a práca	príspevky a sociálne dávky, príjem z podnikateľskej činnosti).	štátne príspevky a sociálne dávky, príjem z podnikateľskej činnosti).		
Hospodársky cyklus	2		Definovať hospodársky cyklus Popísať fázy hospodárskeho cyklu Vvysvetliť cyklickosť hospodárskeho cyklu	Definoval hospodársky cyklus Popísal fázy hospodárskeho cyklu Vvysvetlil cyklickosť hospodárskeho cyklu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Príčiny a dôsledky hospodárskeho cyklu	2		Vvysvetliť príčiny hospodárskeho cyklu Zdôvodniť dôsledky hospodárskeho cyklu	Popísal príčiny hospodárskeho cyklu Zdôvodnil dôsledky hospodárskeho cyklu Uviedol príklady z histórie	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Nezamestnanosť a jej príčiny	2		Definovať pojem nezamestnanosť Vvysvetliť ukazovatele nezamestnanosti Uviesť príčiny nezamestnanosti	Vvysvetlil pojem nezamestnanosť Popísal príčiny nezamestnanosti Zdôvodnil vplyv nezamestnanosti na rodinný rozpočet	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Typy nezamestnanosti	2		Uviesť typy nezamestnanosti Charakterizovať jednotlivé typy nezamestnanosti Vvysvetliť vplyv nezamestnanosti na rodinný rozpočet	Popísal typy nezamestnanosti Zdôvodnil dôsledky typov nezamestnanosti Vvysvetlil vplyv nezamestnanosti na rodinný rozpočet	Písomné skúšanie	Samostatná práca
Inflácia	2	Finančná gramotnosť Téma č. 3: Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov	Vvysvetliť pojem inflácia Uviesť typy inflácií Ako vplýva inflácia na rodinné úspory	Vvysvetlil pojem inflácie Popísal typy inflácie Ako vplýva inflácia na rodinné úspory	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Príčiny inflácie	2		Zdôvodniť príčiny inflácie Charakterizovať dôsledky inflácie na hospodárstvo Analyzovať vplyv inflácie na hodnotu peňazí	Uviedol príčiny inflácie Popísal dôsledky inflácie na hospodárstvo Analyzoval vplyv inflácie na hodnotu peňazí	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Miera inflácie a jej výpočet	2		Definovať mieru inflácie Zdôvodniť vzorec miery inflácie Uviesť praktický príklad	Zdôvodnil výpočet miery inflácie Aplikoval vzorec na konkrétnom príklade	Písomné skúšanie	Samostatná práca Didaktický test
Tuzemský platobný styk	35		Žiak má:	Žiak:		
Podstata platobného styku	2		Uviesť význam platobného styku Vvysvetliť pojem	Uviedol význam platobného styku Vvysvetlil pojem	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Členenie platobného styku	2		Platenie Popísať spôsob používania rôznych metód platenia	platenie Popísal spôsob používania rôznych metód platenia	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď

Hotovostný platobný styk	2		Charakterizovať hotovostný platobný styk	Charakterizoval hotovostný platobný styk	Písomné skúšanie	Didaktický test
Formy hotovostného platobného styku	2		Porovnať výhody a nevýhody hotovostného platobného styku	Porovnal výhody a nevýhody hotovostného platobného styku	Písomné skúšanie	Didaktický test
Význam hotovostného platobného styku	2		Vvysvetliť význam hotovostného platobného styku	Vvysvetlil význam hotovostného platobného styku	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Doklady používané pri hotovostnom platobnom styku	2		Rozčleniť doklady používané pri hotovostnom platobnom styku	Rozčlenil doklady používané pri hotovostnom platobnom styku	Písomné skúšanie	Didaktický test
Cvičenie- vypĺňanie dokladov	2		Vyplniť doklady hotovostného platobného styku	Vyplnil doklady hotovostného platobného styku	Praktická skúška	Vypĺňanie dokladov
Bezhotovostný platobný styk	2		Charakterizovať bezhotovostný platobný styk	Charakterizoval bez hotovostný platobný styk	Písomné skúšanie	Didaktický test
Doklady používané pri bezhotovostnom platobnom styku	2		Rozčleniť doklady používané pri bezhotovostnom platobnom styku	Rozčlenil doklady používané pri bezhotovostnom platobnom styku	Písomné skúšanie	Didaktický test
Úhradové operácie	2		Charakterizovať úhradové operácie	Charakterizoval úhradové operácie	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Inkasné operácie	2		Charakterizovať inkasné operácie	Charakterizoval inkasné operácie	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Náležitosti prevodného príkazu	2		Popísať náležitosti prevodného príkazu	Popísal náležitosti prevodného príkazu	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Druhy prevodných príkazov	2		Vymenovať druhy prevodných príkazov	Vymenoval druhy prevodných príkazov	Písomné skúšanie	Didaktický test
Ďalšie prostriedky bezhotovostného platobného styku	2	Finančná gramotnosť Téma č. 3 Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov	Charakterizovať ďalšie prostriedky bezhotovostného platobného styku Zvoliť vhodné platobné nástroje (bez/hotovostné úhrady, inkasá, platobné karty a pod.). Vvysvetliť rozdiel medzi využívaním osobného a podnikateľského účtu	Charakterizoval ďalšie prostriedky bezhotovostného platobného styku Zvolil vhodné platobné nástroje (bez/hotovostné úhrady, inkasá, platobné karty a pod.). Vvysvetlil rozdiel medzi využívaním osobného a podnikateľského účtu	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď

Cvičenie- vypĺňanie dokladov	2		Vyplniť doklady bezhotovostného platobného styku	Vyplnil doklady bezhotovostného platobného styku	Praktická skúška	Vypĺňanie dokladov
Kombinovaný platobný styk	2		Charakterizovať kombinovaný platobný styk	Charakterizoval kombinovaný platobný styk	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Doklady používané pri kombinovanom platobnom styku	2		Rozčleniť doklady používané pri kombinovanom platobnom styku	Rozčlenil doklady používané pri kombinovanom platobnom styku	Písomné skúšanie	Didaktický test
Cvičenie- vypĺňanie dokladov	1		Vyplniť doklady kombinovaného platobného styku	Vyplnil doklady kombinovaného platobného styku	Praktická skúška	Vypĺňanie dokladov

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: EKONOMIKA				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Národné hospodárstvo	2		Žiak má:	Žiak:		
Štruktúra národného hospodárstva	1	Občianka náuka Najvyššie štátne orgány Ročník : druhý	Popísať jednotlivé sféry a odvetvia národného hospodárstva Vvysvetliť sektory národného hospodárstva	Popísal jednotlivé sféry a odvetvia národného hospodárstva Vedel vvysvetliť sektory národného hospodárstva	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Základné makroekonomické ukazovatele	1		Vvysvetliť makroekonomické ukazovatele Zdôvodniť rozdiely medzi týmito ukazovateľmi	Popísal makroekonomické ukazovatele	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede

				Vvysvetlil rozdiely medzi týmito ukazovateľmi		
Medzinárodná ekonomická integrácia	3		Žiak má:	Žiak:		
Zahraničný obchod – význam a úlohy	1	Služby a cestovný ruch Formy cestovného ruchu Ročník: prvý Finančná gramotnosť Téma č. 1: Finančná zodpovednosť spotebiteľov	Vvysvetliť význam zahraničného obchodu pre rozvoj národného hospodárstva Popísať úlohy zahraničného obchodu	Vvysvetlil správne pojem zahraničný obchod Zdôvodnil význam zahraničného obchodu Popísal úlohy zahraničného obchodu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Colná politika	1		Vvysvetliť pojem clo Zdôvodniť význam colnej politiky štátu Vvysvetliť pojem pranie špinavých peňazí. Uviesť možnosti zamedzenia prania špinavých peňazí. Opísať postup oznámenia korupcie a oznámenia podvodu.	Definoval clo Popísal význam colnej politiky štátu Vysvetllť pojem pranie špinavých peňazí. Uviesdol možnosti zamedzenia prania špinavých peňazí. Opísal postup oznámenia korupcie a oznámenia podvodu.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Obchodná a platobná bilancia	1		Vvysvetliť pojmy obchodná a platobná bilancia Zdôvodniť význam sledovania obchodnej aj platobnej bilancie pre hospodárstvo	Vedel porovnať obchodnú a platobnú bilanciu Vvysvetlil rozdiel medzi týmito bilanciami	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Podnik a právne formy podnikania	8		Žiak má:	Žiak:		
Podnikanie a jeho podstata	1	Hospodárske	Uviesť základné znaky podnikania	Uviedol základné znaky podnikania	Ústne frontálne	Ústna odpoveď Didaktický test

		právo Zákon o živnostenskom podnikaní Obchodný zákonník Ročník: tretí Finančná gramotnosť Téma č. 4 : Úver a dlh Finančná gramotnosť Téma č. 2: Plánovanie, príjem a práca Finančná gramotnosť Téma č. 2: Plánovanie, príjem a práca	Popísať podnikateľské subjekty Objasniť podstatu podnikania Posúdiť účel vyhlásenia (osobného) bankrotu a jeho možné dôsledky na majetok, zamestnanosť a dostupnosť úverov.	Popísal podnikateľské subjekty Objasnil podstatu podnikania Posúdil účel vyhlásenia (osobného) bankrotu a jeho možné dôsledky na majetok, zamestnanosť a dostupnosť úverov.	skúšanie Písomné skúšanie	
Živnosti, typy živností	1		Charakterizovať živnosť ako najrozšírenejšiu formu podnikania Vvysvetliť podmienky a postup pre udelenie živnosti Vymedziť a porovnať právne formy pre oblasť podnikania. Vyhľadať základné právne predpisy pre oblasť podnikania. Popísať jednotlivé typy živností Uviesť podmienky pre udelenie konkrétnej živnosti	Definoval živnosť Popísal podmienky pre udelenie živnosti Vymedzil a porovnať právne formy pre oblasť podnikania. Vyhľadal základné právne predpisy pre oblasť podnikania. Rozdelil živnosti Charakterizoval vybrané typy živností	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Postup pre udelenie živnosti	1		Vyhľadať na internete postup pre udelenie živnosti Objasniť vyplnenie žiadosti o udelenie živnosti Vvysvetliť postup založenia a vzniku živnosti v styku s verejnou správou.	Vyhľadal postup pre udelenie živnosti Vyplnil tlačivá pre udelenie živnosti Vvysvetlil postup založenia a vzniku živnosti v styku s verejnou správou.	Písomné skúšanie	Skupinová písomná práca
Osobné obchodné spoločnosti	1		Rozdeliť osobné obchodné spoločnosti Charakterizovať jednotlivé spoločnosti	Popísal osobné obchodné spoločnosti Pochopil rozdiel medzi verejnou a komanditnou spoločnosťou	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Spoločnosť s ručením obmedzeným	1		Charakterizovať spoločnosť s ručením obmedzeným Vvysvetliť ručenie za záväzky v spoločnosti	Charakterizoval spoločnosť s ručením obmedzeným Objasnil ručenie za záväzky v spoločnosti	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Akciová spoločnosť	1		Popísať akciovú spoločnosť Objasniť spôsob nadobudnutia kapitálu v spoločnosti	Popísal akciovú spoločnosť Objasnil upisovanie akcií	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Jednoduchá spoločnosť na akcie	1		Popísať jednoduchú spoločnosť na akcie Objasniť spôsob nadobudnutia kapitálu v spoločnosti	Popísal jednoduchú spoločnosť na akcie Objasniť spôsob nadobudnutia kapitálu v spoločnosti	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Družstvá a osobitné formy podnikania	1		Zdôvodniť postavenie družstva Objasniť oblasti činnosti družstiev Uviesť osobitné formy podnikania	Objasnil postavenie družstva Charakterizoval orgány družstva Uviedol príklady osobitných foriem	Písomné skúšanie	Didaktický test
Vecná stránka činnosti podniku	11		Žiak má:	Žiak:		
Majetok podniku a jeho členenie	1	Účtovníctvo Účtová trieda 0 – účtovanie o dlhodobom majetku Účtová trieda 1 – účtovanie o zásobách Účtová trieda 2 – účtovanie	Charakterizovať majetok Uviesť kritéria na zaradenie majetku Rozdeliť majetok z viacerých hľadísk	Charakterizoval majetok Uviedol kritéria na zaradenie majetku Objasnil rôzne spôsoby členenia majetkui	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Dlhodobý majetok	1		Definovať dlhodobý majetok Rozdeliť dlhodobý majetok Zaradiť rôzne zložky majetku	Charakterizoval dlhodobý majetok Popísal zložky dlhodobého majetku Zaradil určené zložky majetku	Písomné skúšanie	Didaktický test

Obstarávanie dlhodobého majetku	1	o peniazoch a peňažných ekvivalentoch Ročník: tretí Cvičná firma Majetok firmy Ročník: tretí	Uviesť spôsoby obstarania dlhodobého majetku Porovnať rôzne spôsoby obstarávania Vvysvetliť dôležitosť finančných zdrojov pre zabezpečenie rodiny a uviesť rôzne zdroje na získanie majetku	Vymenoval spôsoby obstarávania Objasnil spôsoby obstarávania Vvysvetlil dôležitosť finančných zdrojov pre zabezpečenie rodiny a uviedol rôzne zdroje na získanie majetku	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Oceňovanie dlhodobého majetku	1		Popísať spôsoby oceňovania majetku Uviesť prípady použitia jednotlivých spôsobov oceňovania	Vymenoval jednotlivé druhy cien Zdôvodnil prípady použitia danej ceny pri oceňovaní rôznych druhov majetku	Písomné skúšanie	Skupinová písomná práca
Opotrebovanie dlhodobého majetku	1		Zdôvodniť opotrebenie majetku Definovať pojmy pri opotrebovaní majetku	Vvysvetlil význam opotrebovania majetku Objasnil spôsoby opotrebovania majetku	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Odpisovanie dlhodobého majetku, metódy odpisovania	1		Definovať pojmy oprávky, odpisy Popísať zásady odpisovania majetku Vvysvetliť metódy odpisovania majetku Porovnať rovnomerné a zrýchlené odpisovanie	Pochopil pojmy oprávky a odpisy Zdôvodnil zásady odpisovania majetku Popísal metódy odpisovania Zdôvodnil vhodnosť vybranej metódy odpisovania	Písomné skúšanie	Didaktický test
Krátkodobý majetok	1		Definovať krátkodobý majetok Rozdeliť krátkodobý majetok Zaradiť rôzne zložky majetku	Charakterizoval krátkodobý majetok Popísal zložky krátkodobého majetku Zaradil určené zložky	Písomné skúšanie	Didaktický test

Členenie zásob	1		Rozdeliť zásoby Zdôvodniť význam zásob pre činnosť podniku	Rozdelil zásoby Charakterizoval jednotlivé zložky	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Zásobovacia činnosť	1		Zdôrazniť význam zásobovacej činnosti pre plynulý chod podniku Definovať etapy zásobovacej činnosti	Objasnil zásobovaciu činnosť Popísal etapy zásobovacej činnosti	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Organizácia zásobovania a obstarávanie zásob	1		Popísať spôsoby obstarávania zásob Rozhodnúť o spôsobe obstarávania pri rôznych spôsoboch výroby	Charakterizoval spôsoby obstarávania Zdôvodnil na príkladoch výber spôsobu obstarávania	Ústne skúšanie	Skupinová práca
Skladovanie a evidencia zásob	1		Uviesť spôsoby skladovania Popísať spôsoby evidencie zásob	Zdôvodnil výber spôsobu skladovania pri rôznych skupinách zásob Objasnil spôsoby evidencie zásob	Písomné skúšanie	Skupinová písomná práca
Ekonomická stránka činnosti podniku	9		Žiak má:	Žiak:		
Náklady a ich členenie	1	Účtovníctvo Účtová trieda 5 – účtovanie o nákladoch Účtová trieda 6 – účtovanie o výnosoch Účtová trieda 7 – účet ziskov a strát ekvivalentoch Ročník: tretí	Uviesť rôzne členenia nákladov Vvysvetliť pojem náklady Vvysvetliť úrok ako náklad pri využívaní úveru	Uviedol členenie nákladov z rôznych hľadísk Definoval pojem náklady Vvysvetlil úrok ako náklad pri využívaní úveru	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Členenie nákladov v závislosti od objemu výroby	1		Zdôvodniť význam sledovania nákladov z tohto hľadiska Charakterizovať fixné a variabilné náklady	Popísal druhy nákladov Vvysvetlil vplyv rôznych nákladov na rast jednotkových nákladov	Písomné skúšanie	Skupinová písomná práca
Kalkulačné členenie nákladov	1		Porovnať priame a nepriame náklady Vvysvetliť pojem kalkulačná jednotka Objasniť význam kalkulačného členenia nákladov	Objasnil priame a nepriame náklady Popísal kalkulačný vzorec	Písomné skúšanie	Skupinová písomná práca

		Cvičná firma Náklady firmy Výnosy firmy Výsledok hospodárenia Ročník: tretí Finančná gramotnosť Téma č. 5: Sporenie a investovanie		Zdôvodnil význam kalkulačného členenia nákladov		
Znižovanie nákladov	1		Vvysvetliť spôsoby znižovania nákladov Objasniť význam znižovania nákladov	Vvysvetlil dôvody znižovania nákladov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Príklad na výpočet nákladov	1		Precvičiť vedomosti na praktickom príklade	Objasnil postup výpočtu	Písomné skúšanie	Písomná práca
Výnosy a ich členenie	1		Vvysvetliť pojem výnosy Popísať členenie výnosov Uviesť rozdiel medzi sporením a investovaním. Vvysvetliť, prečo je sporenie základným predpokladom pre investovanie.	Objasnil výnosy Uviedol členenie výnosov Uviedolť rozdiel medzi sporením a investovaním. Vvysvetlil, prečo je sporenie základným predpokladom pre investovanie.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Výsledok hospodárenia, funkcie zisku	1		Definovať pojem výsledok hospodárenia Určiť kladný a záporný výsledok hospodárenia Popísať funkcie zisku	Vvysvetlil význam výsledku hospodárenia Objasnil spôsob určenia výsledku hospodárenia Objasnil funkcie zisku	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Rozdelenie výsledku hospodárenia	1		Zdôvodniť rozdelenie zisku Uviesť spôsoby úhrady straty	Objasnil rozdelenie zisku Zdôvodnil použitie zisku na rôzne účely	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Finančná analýza	1		Definovať pojem finančná analýza Zdôvodniť význam finančnej analýzy Vvysvetliť význam osobného finančného plánu	Objasnil význam a dôležitosť finančnej analýzy Vvysvetliť význam osobného finančného plánu	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď

ROČNÍK: TRETÍ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: **EKONOMIKA**				**1 hodina týždenne, spolu 33vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Personálna činnosť podniku pojmy	**12**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
racovný čas a prestávka, dovolenka	1		ymenovať rôzne druhy dovolenky vysvetliť vznik nároku na dovolenku	ymenoval rôzne druhy dovolenky vysvetlil vznik nároku na dovolenku	Písomné skúšanie	Didaktický test
nalýza požiadaviek na pracovníka	1		vysvetliť význam analýzy požiadaviek na pracovníka harakterizovať jednotlivé požiadavky	vysvetlil význam analýzy požiadaviek na pracovníka harakterizoval jednotlivé požiadavky	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
ískavanie pracovníka	1		opísať spôsoby získavania pracovníkov orovnať výhody a nevýhody jednotlivých spôsobov získavania pracovníkov	opísal spôsoby získavania pracovníkov orovnal výhody a nevýhody jednotlivých spôsobov získavania pracovníkov	Písomné skúšanie	Didaktický test

výber pracovníkov	1		opísať spôsoby výberu pracovníkov	opísal spôsoby výberu pracovníkov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
racovné podmienky, sociálna starostlivosť	1		opísať pracovné podmienky dôvodniť význam sociálnej starostlivosti	opísal pracovné podmienky dôvodnil význam sociálnej starostlivosti	Písomné skúšanie	Didaktický test
motné zabezpečenie v nezamestnanosti, rekvalifikácia, úlohy úradu práce	1		vysvetliť úlohy úradu práce dôvodniť dôvody rekvalifikácie	vysvetlil úlohy úradu práce dôvodnil dôvody rekvalifikácie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
dmeňovanie pracovníkov, mzdové formy	1		harakterizovať význam odmeňovania pracovníkov opísať jednotlivé formy mzdy vysvetliť , kedy sa jednotlivé formy používajú ozlíšiť nominálnu, reálnu mzdu a cenu práce.	harakterizoval význam odmeňovania pracovníkov opísal jednotlivé formy mzdy vysvetlil , kedy sa jednotlivé formy používajú ozlíšlť nominálnu, reálnu mzdu a cenu práce.	Písomné skúšanie	Didaktický test
roduktivita práce	1		harakterizovať	harakterizoval	Písomné skúšanie	Didaktický test

			produktivitu práce	produktivitu práce		
Kontrola	**3**		**Žiak má :**	**Žiak vie :**		
	1		vysvetliť pojem kontrola	vysvetlil pojem kontrola	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
	1		ymenovať druhy kontroly	ymenoval druhy kontroly	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

	1		opísať kontrolnú činnosť	opísal kontrolnú činnosť	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Banková sústava	**18**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
ojem a podstata financovania	1	**Finančná gramotnosť** Téma č. 1- Finančná zodpovednosť spotrebiteľov **Finančná gramotnosť** Téma č. 1- Finančná zodpovednosť spotrebiteľov	vysvetliť podstatu a význam financovania		Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď

ankový systém, právne základy bankového systému	1	**Finančná gramotnosť** Téma č. 5 : Sporenie a investovanie	bjasniť bankový systém	bjasnil bankový systém	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
bchodné banky	1		harakterizovať obchodné banky	harakterizoval obchodné banky	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
asívne bankové operácie	1		vysvetliť pasívne bankové operácie	vysvetlil pasívne bankové operácie	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
kladové operácie – vklady na požiadanie	1		harakterizovať vklady na požiadanie	harakterizoval vklady na požiadani	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
ermínované vklady	1	**Finančná gramotnosť**	harakterizovať termínované vklady	harakterizoval termínované vklady	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

		Téma č. 4 : Úver a dlh				
ktívne bankové operácie	1		vysvetliť aktívne bankové operácie	vysvetlil aktívne bankové operácie	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
rátkodobé bankové úvery	1	**Finančná gramotnosť** Téma č. 4 : Úver a dlh	harakterizovať krátkodobé bankové úvery	harakterizoval krátkodobé bankové úvery	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
alšie bankové operácie	2	**Finančná gramotnosť** Téma č. 6 : Riadenie rizika a poistenie **Finančná gramotnosť** Téma č. 6 : Riadenie rizika a poistenie **Finančná gramotnosť** Téma č. 6 : Riadenie rizika a poistenie	opísať ďalšie bankové operácie	opísal ďalšie bankové operácie	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď

ROČNÍK: ŠTVRTÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: EKONOMIKA	**1,5 hodiny tý**

Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá
Daňová sústava	**18**		**Žiak má:**	**Žiak:**
Daň – základné pojmy, daňová politika	1	**Cvičná firma** Odvod daní Ročník: tretí	Definovať daň a základné daňové pojmy Vysvetliť pojem daňová politika	Definoval daň a
Daňová sústava	1		Popísať daňovú sústavu	
Priame a nepriame dane	1	**Finančná gramotnosť** Téma č. 2: Plánovanie, príjem a práca	Vysvetliť pojem priame a nepriame dane Rozdeliť dane Vysvetliť rozdiel medzi priamymi a nepriamymi daňami.	
Daň z príjmu fyzických osôb – predmet dane, základ dane	1		Vysvetliť daň z príjmu fyzických osôb Definovať predmet dane Určiť základ dane	
Daň z príjmu fyzických osôb – sadzba dane, podanie daňového priznania	1		Určiť sadzbu dane Popísať podanie daňového priznania	
Výpočet dane z príjmu fyzických osôb	1		Vedieť vypočítať daň z príjmu fyzických osôb	osôb

Daň z príjmu právnických osôb – predmet dane, základ dane	1		Vvysvetliť daň z príjmu právnických osôb Definovať predmet dane Určiť základ dane	osôb
Daň z príjmu právnických osôb – sadzba dane, podanie daňového priznania	1		Určiť sadzbu dane Popísať podanie daňového priznania	
Výpočet dane z príjmu právnických osôb	1		Vedieť vypočítať daň z príjmu právnických osôb	Vedel vypočítať d
Daňové priznanie k dani z príjmu fyzických a právnických osôb	1		Vyplniť tlačivo „Daňové priznanie k dani z príjmov fyzickej osoby“	z príjmov fyzickej
Ostatné priame dane, miestne dane a poplatky	1		Charakterizovať ostatné priame dane Vvysvetliť rozdiel medzi daňou a poplatkom	a poplatkom
Daň z nehnuteľností – predmet dane, základ dane, sadzba dane	1		Popísať daň z nehnuteľností	
Výpočet dane z nehnuteľností	1		Vypočítať daň z nehnuteľností	
Daň z pridanej hodnoty – charakteristika, zdaniteľné obchody, registrácia	1		Charakterizovať daň z pridanej hodnoty	
Daň z pridanej hodnoty – subjekt dane, predmet dane, sadzba dane, daňová povinnosť	1		Vvysvetliť pojmy subjekt, predmet a sadzba dane	a sadzba dane
Výpočet dane z pridanej hodnoty	1		Vedieť vypočítať daň z pridanej hodnoty	

		Finančná gramotnosť Téma č. 2: Plánovanie, príjem a práca		
Spotrebné dane	1		Rozdeliť spotrebné dane	
Štátny rozpočet a vzťah podniku a rozpočtovej sústavy	1		Popísať štátny rozpočet Navrhnúť spôsoby riešenia schodkového a prebytkového rozpočtu	a prebytkového r
Podnikateľský plán	**27**		**Žiak má:**	**Žiak:**
Základy podnikateľského plánu – účel a funkcia	1	**Cvičná firma** Zahájenie podnikateľskej činnosti Ročník: tretí	Vysvetliť účel a funkciu podnikateľského plánu	podnikateľského
Opis firmy	1		Zdôvodniť dôležitosť opisu firmy	Zdôvodnil dôlež
Opis produktu	1		Zdôvodniť dôležitosť opisu produktu	Zdôvodnil dôlež
Charakteristika odvetvia	1		Zdôvodniť dôležitosť charakteristiky odvetvia	Zdôvodnil dôlež

Konkurencia	1	**Finančná gramotnosť** Téma č. 1: Finančná zodpovednosť spotrebiteľov	Zdôvodniť dôležitosť poznania konkurencie Rozoznať, identifikovať cenové triky a klamlivé a zavádzajúce ponuky. Identifikovať bežné typy spotrebiteľských a finančných podvodov, vrátane on-line podvodov.	Zdôvodnil dôlež Rozoznal, identi zavádzajúce pon spotrebiteľských podvodov.
Marketing	1		Popísať význam marketingu	Popísal význam
Opis zákazníka	1		Zdôvodniť dôležitosť opisu zákazníka	Zdôvodnil dôlež
Trhový potenciál a podiel na trhu	1		Popísať trhový potenciál Vvysvetliť význam podielu na trhu	Popísal trhový p Vvysvetlil význ
Marketingový mix	1		Vvysvetliť nástroje marketingového mixu	Vvysvetlil nástr
Marketingový mix	1		Vvysvetliť nástroje marketingového mixu	Vvysvetlil nástr

Výrobok	1		Vyzdvihnúť dôležitosť popisu výrobku	Vyzdvihol dôlež
Cenová stratégia a distribúcia	1		Vvysvetliť význam cenovej stratégie Charakterizovať distribúciu	Vvysvetlil význ Charakterizoval
Propagácia a služby zákazníkom	1		Zdôvodniť význam propagácie	Zdôvodni význa
Výroba	1		Popísať výrobu	Popísal výrobu
Organizácia	1		Charakterizovať organizáciu	Charakterizoval

Export, import	1		Vvysvetliť význam exportu a importu	Vvysvetlil význ
Právne aspekty podnikateľského plánu	1		Vyzdvihnúť dôležitosť poznať právne aspekty Identifikovať základné povinnosti zmluvných strán pri uzatváraní dohôd alebo obchodu	Vyzdvihol dôlež Identifikoval zák uzatváraní dohôd
Majetok spoločnosti	1		Popísať majetok spoločnosti	Popísal majetok
Finančné údaje – finančný plán	1		Popísať finančný plán	Popísal finančn
Výkaz ziskov a strát, výsledok hospodárenia	1		Charakterizovať výkaz ziskov a strát Vvysvetliť význam výsledku hospodárenia	Charakterizoval Vvysvetlil význ
Súvaha	1		Zostaviť súvahu	Zostavil súvahu

Výkaz peňažných tokov	1		Popísať výkaz peňažných tokov	Popísal výkaz p
Finančné nástroje na riadenie a monitorovanie rastu	1		Vvysvetliť finančné nástroje riadenia	Vvysvetlil finar
Prezentácia vlastného podnikateľského plánu	4	**Finančná gramotnosť** Téma č. 2: Plánovanie, príjem a práca	Naučiť komunikatívnosti Zostaviť podnikateľský a finančný plán podniku – právnickej osoby.	Naučil sa komu Zostavil podnika právnickej osoby

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Marketing platí od 1.9.2017

Názov predmetu	MARKETING
Časový rozsah výučby	1. ročník: 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín 2. ročník: 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín 3. ročník – 1,5 hodín týždenne, spolu 50 vyučovacích hodín 4. ročník – 2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín
Ročník	Prvý, druhý, tretí, štvrtý
Kód a názov študijného odboru	6405 K pracovník marketingu
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Vyučovací predmet je integrujúcou súčasťou odborných predmetov. Cieľom predmetu je vysvetliť a objasniť žiakom podstatu, úlohu a dôležitosť marketingu v podmienkach trhovej ekonomiky, naučiť žiakov chápať podstatu a úlohu marketingu v podniku. Žiaci by sa mali naučiť využívať nástroje marketingu ako je produkt, distribúcia, cena a propagácia pri zabezpečovaní odbytu výrobkov. Dôležitou úlohou je vštepiť žiakom vedomosti, ale aj praktické zručnosti z analýzy a prieskumu trhu, psychológie predaja výrobkov a určenie ich ceny.

Je potrebné mať na zreteli usporiadanie učiva, ktoré vedie žiaka od zvládnutia konkrétnych faktov a pojmov k abstraktnejšiemu mysleniu a praktickému zovšeobecňovaniu. Vyučujúci by mal u žiakov klásť dôraz na ich korektivitu, samostatné myslenie a prácu, netlmiť ich zvedavosť a iniciatívu, rozvíjať ich duševné schopnosti. Žiaci sa majú naučiť pracovať s odbornou literatúrou.

Odborný predmet marketing v študijnom odbore 6405 K pracovník marketingu rozvíja, rozširuje a prehlbuje učivo odborných predmetov. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a podtémy). Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete veľmi úzko súvisia s odborným výcvikom v priestoroch odborného výcviku na našej škole a v zmluvných podnikoch cestovného ruchu. Pri výbere učiva sme prihliadali aj na proporcionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti marketingu. Odborný predmet je medzipredmetovo previazaný s odbornými vyučovacími predmetmi.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru. Pri výučbe používame formu výkladu, riadeného rozhovoru, preferujeme prácu s učebnicami a počítačom.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu proporcionálne zastúpenie a prepojenie praktického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka.

V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *tvorivo riešiť problémy a spôsobilosti využívať informačné technológie.* Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehlbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v bežnej triede a podľa potrieb v počítačovej učebni.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu marketing v študijnom odbore 6405 K pracovník marketingu je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o marketingu, vysvetliť a objasniť žiakom podstatu, úlohu a dôležitosť marketingu v trhovej ekonomike,formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o nástrojoch marketingu a mali vy ich vedieť využívať pri zabezpečovaní odbytu výrobkov, ale aj praktické zručnosti z analýzy a prieskumu trhu, psychológie predaja výrobkov a určenie ich ceny.

Výstupné všeobecné ciele predmetu

- poznať a aktívne vedieť využívať vedomosti z marketingu

Výstupné špecifické ciele predmetu

- spoznať podstatu, úlohu a dôležitosť marketingu v podmienkach trhovej ekonomiky a v podniku
- vedieť využívať nástroje marketingu, a to produkt, distribúcia, cena a propagácia pri zabezpečovaní odbytu výrobkov
- získať praktické zručnosti z analýzy a prieskumu trhu, psychológie predaja výrobkov a určenie ich ceny
- využívať získané teoretické vedomosti z marketingu v podmienkach trhovej ekonomiky

Všeobecné poznámky

Uvedené ciele je možné dosiahnuť len v spolupráci a vzájomným prelínaním sa s ďalšími učebnými predmetmi.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete marketing využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, riešenie úloh a pod.),
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,

- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Stratégia vyučovania – 1. ročník

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Podstata marketingu a jeho úloha v spoločnosti	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Trh ako východisko a cieľ marketingu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - riešenie úloh	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Podmienky uplatnenia marketingu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov

Stratégia vyučovania – 2. ročník

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Marketingový informačný systém	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Správanie kupujúcich	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Stratégia vyučovania – 3. ročník

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Distribúcia výrobkov – obchodné operácie marketingu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Výrobok a jeho životný cyklus	Informačnoreceptívna - výklad	Frontálna výučba Frontálna a

	Reproduktívna – rozhovor	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Cena a cenová politika	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - riešenie úloh	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Komunikácia a podpora predaja	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov
Aktivizácia predaja	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Stratégia vyučovania – 4. ročník

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	**Stratégia vyučovania**	
	Metódy	**Formy práce**
Marketingové strategické plánovanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Organizácia marketingu	Informačnoreceptívna - výklad	Frontálna výučba Frontálna a

	Reproduktívna – rozhovor Heuristická - riešenie úloh	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Medzinárodný marketing	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Zhrnutie a aktualizácia učiva	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje – 1. ročník

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Podstata marketingu a jeho úloha v spoločnosti	Marketing pre obchodné akadémie, Zuzana Zámečníková – Štefan Rajt, 6. vydanie 2007, Mladé letá, Bratislava Marketing I pre študijné odbory stredných odborných škôl, E. Hartmannová,	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	CD Schémy	Internet

	A. Kyseľová, 1. Vydanie 2008, Mladé letá, Bratislava			
Trh ako východisko a cieľ marketingu	Marketing pre obchodné akadémie, Zuzana Zámečníková – Štefan Rajt, 6. vydanie 2007, Mladé letá, Bratislava	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	CD Schémy	Internet
Podmienky uplatnenia marketingu	Marketing pre obchodné akadémie, Zuzana Zámečníková – Štefan Rajt, 6. vydanie 2007, Mladé letá, Bratislava	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	CD Schémy	Internet

Učebné zdroje – 2. ročník

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Marketingový informačný systém	Marketing pre obchodné akadémie, Zuzana Zámečníková – Štefan Rajt, 6.	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	CD Schémy Odborné filmy	Internet Odborné časopisy

	vydanie 2007, Mladé letá, Bratislava Marketing II pre študijné odbory stredných odborných škôl, E. Hartmannová, P. Otrubčák, 1. vydanie, 2009, Mladé letá, Bratislava			
Správanie kupujúcich	Marketing pre obchodné akadémie, Zuzana Zámečníková – Štefan Rajt, 6. vydanie 2007, Mladé letá, Bratislava Marketing II pre študijné odbory stredných odborných škôl, E. Hartmannová, P. Otrubčák, 1. vydanie, 2009, Mladé letá, Bratislava	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	CD Schémy	Internet

Učebné zdroje – 3. ročník

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...

Distribúcia výrobkov – obchodné operácie marketingu	Marketing pre obchodné akadémie, Zuzana Zámečníková – Štefan Rajt, 6. vydanie 2007, Mladé letá, Bratislava Marketing I pre študijné odbory stredných odborných škôl, E. Hartmannová, A. Kyseľová, 1. Vydanie 2008, Mladé letá, Bratislava	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	CD Schémy	Internet
Výrobok a jeho životný cyklus	Marketing pre obchodné akadémie, Zuzana Zámečníková – Štefan Rajt, 6. vydanie 2007, Mladé letá, Bratislava Marketing I, pre študijné odbory stredných odborných škôl, E. Hartmannová, A. Kyseľová, prvé vydanie, 2008, Mladé letá, Bratislava	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	CD Schémy	Internet
Cena a cenová politika	Marketing pre obchodné akadémie, Zuzana Zámečníková – Štefan Rajt, 6.	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	CD Schémy	Internet

	vydanie 2007, Mladé letá, Bratislava Marketing I, pre študijné odbory stredných odborných škôl, E. Hartmannová, A. Kyseľová, prvé vydanie, 2008, Mladé letá, Bratislava			
Komunikácia a podpora predaja	Marketing pre obchodné akadémie, Zuzana Zámečníková – Štefan Rajt, 6. vydanie 2007, Mladé letá, Bratislava Marketing I, pre študijné odbory stredných odborných škôl, E. Hartmannová, A. Kyseľová, prvé vydanie, 2008, Mladé letá, Bratislava	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	CD Schémy	Internet
Aktivizácia predaja	Marketing pre obchodné akadémie, Zuzana Zámečníková – Štefan Rajt, 6. vydanie 2007, Mladé letá, Bratislava Marketing I, pre študijné odbory stredných odborných škôl, E. Hartmannová,	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	CD Schémy Odborné filmy	Internet Odborné časopisy

	A. Kyseľová, prvé vydanie, 2008, Mladé letá, Bratislava			

Učebné zdroje – 4. ročník

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Marketingové strategické plánovanie	Marketing pre obchodné akadémie, Zuzana Zámečníková – Štefan Rajt, 6. vydanie 2007, Mladé letá, Bratislava Marketing II, pre študijné odbory stredných odborných škôl, E. Hartmannová, P. Otrubčák, prvé vydanie, 2009, Mladé letá, Bratislava	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	CD Schémy	Internet
Organizácia marketingu	Marketing pre obchodné akadémie, Zuzana Zámečníková – Štefan Rajt, 6. vydanie 2007, Mladé letá, Bratislava Marketing II, pre študijné odbory stredných odborných	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	CD Schémy	Internet

	škôl, E. Hartmannová, P. Otrubčák, prvé vydanie, 2009, Mladé letá, Bratislava			
Medzinárodný marketing	Marketing pre obchodné akadémie, Zuzana Zámečníková – Štefan Rajt, 6. vydanie 2007, Mladé letá, Bratislava Marketing II, pre študijné odbory stredných odborných škôl, E. Hartmannová, P. Otrubčák, prvé vydanie, 2009, Mladé letá, Bratislava	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	CD Schémy	Internet
Zhrnutie a aktualizácia učiva	Marketing pre obchodné akadémie, Zuzana Zámečníková – Štefan Rajt, 6. vydanie 2007, Mladé letá, Bratislava Marketing II, pre študijné odbory stredných odborných škôl, E. Hartmannová, P. Otrubčák, prvé vydanie, 2009, Mladé letá, Bratislava	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	CD Schémy	Internet

ROČNÍK PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: **MARKETING**		
Názov tematického celku **Témy**	**Hodiny**	**Medzipredn**
Podstata marketingu a jeho úloha v spoločnosti	**5**	
Charakteristika marketingu	1	Ročník: prvý **Ekonomika** Poje Mar podr
Vznik a vývoj marketingu	1	
Podstata marketingovej koncepcie	1	
Základné marketingové koncepcie	1	
Základné marketingové koncepcie	1	
Trh ako východisko a cieľ marketingu	**10**	

Charakteristika trhu	1	Ročník: prvý **Ekonomika** Trh, Kon
Členenie trhu	1	
Dopyt, ponuka, cena	1	
Cielený marketing	1	
Segmentácia trhu	1	
Parametre segmentácie	1	
Cieľové skupiny	1	
Pozície na trhu	1	
Silné a slabé stránky konkurencie a vlastného podniku	1	

Prípadová štúdia	1	
Podmienky uplatnenia marketingu	**18**	
Marketingový nápad a princípy	1	Ročník: prvý **Ekonomika** Eko Riad Ročník: tretí Marketingová komunikácia a pr Mar Nást
Marketingové riziká	1	
Podmienky uplatnenia marketingu	1	
Marketingové riadenie	1	
Vnútorné vplyvy	1	
Vnútorné vplyvy	1	
Marketingové prostredie	1	

Vonkajšie vplyvy mikroprostredia	1	
Vonkajšie vplyvy mikroprostredia	1	
Vonkajšie vplyvy makroprostredia	1	
Vonkajšie vplyvy makroprostredia	1	
Marketingový algoritmus	1	
Marketingová stratégia	1	
Nástroje marketingu	1	
Marketingový mix	1	
Prípadová štúdia	1	
Prípadová štúdia	1	

Prípadová štúdia	1

ROČNÍK DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: MARKETING

Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	
Marketingový informačný systém	**10**		**Žiak má:**
Pojem marketingového informačného systému	1	Ročník: tretí **Aplikovaná informatika** Prieskum trhu a metódy výskumu trhu	marketi
Štruktúra marketingového informačného systému	1		štruktúr informa
Marketingový výskum	2		marketi
Marketingový výskum a jeho fázy	1		marketi

Metódy výskumu trhu		1		metódy
Metódy výskumu trhu		1		metódy
Vykonanie praktického výskumu		1		výskum
Vykonanie praktického výskumu		1		výskum
Vykonanie praktického výskumu		1		výskum
Správanie kupujúcich		**23**		**Žiak má:**
Spotrebitelia		1	Ročník: tretí **Ekonomika** Maloobchod, veľkoobchod	význam marketi
Charakteristika spotrebiteľa		1		spotreb

Charakteristika kupujúceho	1		kupujúc
Typy nákupného správania	2		nákupn
Vplyvy pôsobiace na kupujúceho	1		vplyvy
Psychologické vplyvy	1		psychol
Externé vplyvy	1		externé
Prípadová štúdia	1		vedomc
Správanie sa domácností	1		správan
Správanie sa organizácií	1		správan
Typy správania organizácií	1		správan
Vplyvy pôsobiace na správanie sa organizácií	1		vplyvy organiz

Rozhodovanie v organizácii	1		rozhodo
Proces rozhodovania o nákupe	1		rozhodo
Marketingové rozhodnutia veľkoobchodníkov	2		marketi veľkoob
Prípadová štúdia	1		vedomo
Marketingové rozhodnutia maloobchodníkov	1		marketi maloob
Marketingové rozhodnutia maloobchodníkov	1		marketi maloob
Marketingové rozhodnutia maloobchodníkov	1		marketi maloob
Prípadová štúdia	1		vedomo
Prípadová štúdia	1		vedomo

ROČNÍK TRETÍ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: MARKETING

Názov tematického celku **Témy**	**Hodiny**	**Medzipredmetov**
Distribúcia výrobkov – obchodné operácie marketingu	**13**	
Význam distribučných rozhodnutí pre podnik	1	Ročník: tretí Ekonomika Distribú
Formovanie distribučnej politiky	1	
Funkcie distribučných kanálov	1	
Typy odbytových ciest	1	
Odbytové cesty výrobných faktorov	1	
Výhody a nevýhody priamej odbytovej cesty	1	
Organizácia odbytových ciest	1	

Distribučná stratégia a logistika	1	
Veľkoobchod	1	
Členenie veľkoobchodu	1	
Maloobchod	1	
Členenie maloobchodu	1	
Prípadová štúdia	1	
Výrobok a jeho životný cyklus	**12**	
Výrobok a jeho charakteristika	1	Ročník: prvý **Ekonomika** Pojem v
Marketingová klasifikácia produktov	1	

	Produktová politika	1
	Rozhodovanie o použití značky	1
	Rozhodovanie o obale a etiketách	1
	Rozhodovanie o službách podporujúcich kúpu produktu	1
	Rozhodovanie o produktovom rade	1
	Rozhodovanie o produktovom mixe – tvorbe sortimentu	1
	Životný cyklus výrobkov	1
	Fázy životného cyklu produktov	1

	Vývoj nového produktu	1	
	Prípadová štúdia	1	
Cena a cenová politika		**9**	
	Cena ako nástroj v marketingu	1	Ročník: prvý **Ekonomika** Pojem c
	Faktory, ktoré ovplyvňujú ceny	1	
	Cenová politika podniku	1	
cien	Výber vhodnej metódy tvorby	1	
	Praktický príklad na tvorbu ceny	1	
	Pružná diferenciácia cien	1	
	Prístupy k určovaniu cien	1	

Tvorba cenovej stratégie	1	
Prípadová štúdia	1	
Komunikácia a podpora predaja	**11**	
Marketingová komunikácia	1	
Proces marketingovej komunikácie	1	
Komunikačný mix	1	
Reklama, prostriedky reklamy	1	
Vytvorenie reklamného prostriedku	1	
Reklamný plán a rozpočet	1	
Podpora predaja	1	

Práca s verejnosťou	1	
Osobný predaj	1	
Osobnosť predajcu	1	
Prípadová štúdia	1	
Aktivizácia predaja	**5**	
Osobnosť predávajúceho	1	Ročník: prvý **Odborný výcvik** - osobnosť predávajúceho
Hlavné rozhodnutia manažmentu predaja	1	
Všeobecné zásady na vytvorenie dobrého kontaktu so zákazníkom	1	
Evidencia kontaktov	1	
Prípadová štúdia	1	

ROČNÍK ŠTVRTÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: MARKETING

Názov tematického celku **Témy**	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťah**
Marketingové strategické plánovanie	**18**	
Strategické plánovanie	1	**Ekonomika** Poje plánovanie, plány, ciele pod
Proces strategického plánovania	1	
Proces strategického plánovania	1	
Poslanie podniku	1	
Ciele podniku	1	
Tvorba podnikateľského portfólia	1	
Tvorba podnikateľského portfólia	1	
Vytvorenie podnikateľského portfólia	1	

Stratégie rastu podniku	1
Taktika podniku	1
Marketingové plány	1
Marketingové plány	1
Marketingová stratégia	1
SWOT analýza a jej využitie	1
SWOT analýza a jej využitie	1
Vytvorenie SWOT analýzy	1
Prípadová štúdia	1
Prípadová štúdia	1
Organizácia marketingu	**15**

	Marketingový manažment	1
	Marketingový manažment	1
	Profil pracovníka marketingu	1
	Štruktúra marketingového oddelenia	1
	Prípadová štúdia	1
	Funkčná organizácia marketingu	1
	Teritoriálna organizácia marketingu	1
produktov	Organizácia manažmentu podľa	1
trhov	Organizácia manažmentu podľa	1
	Prípadová štúdia	1

Ekonomika

- Man
- Orga

štruktúra podniku

Priamy marketing	1	
Formy priameho marketingu	1	
Formy priameho marketingu	1	
Prípadová štúdia	1	
Prípadová štúdia	1	
Medzinárodný marketing	**8**	
Podstata medzinárodného marketingu	1	
Medzinárodné marketingové riadenie	1	
Medzinárodné marketingové riadenie	1	
Medzinárodné marketingové riadenie	1	

Druhy medzinárodného marketingu	1	
Druhy medzinárodného marketingu	1	
Prípadová štúdia	1	
Prípadová štúdia	1	
Zhrnutie a aktualizácia učiva	**19**	
Charakteristika marketingu	1	
Marketingové koncepcie	1	
Trh ako východisko a cieľ marketingu	1	
Marketingové prostredie	1	
Prieskum trhu	1	
Marketingový MIX	1	

	Produkt	1	
	Produkt	1	
	Produktová politika	1	
	Cena ako nástroj marketingu	1	
	Distribučné rozhodnutia	1	
	Distribučné rozhodnutia	1	
	Marketingová komunikácia	1	
	Marketingová komunikácia	1	
	Priamy marketing	1	
	Správanie kupujúcich	1	
	Medzinárodný marketing	1	

Strategické plánovanie	1
Marketingové oddelenie	1

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

MARKETING platí od 1.9.2020

Názov predmetu	**MARKETING**
Časový rozsah výučby	1. ročník: 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín 2. ročník: 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín 3. ročník – 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín 4. ročník – 2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín
Ročník	Prvý, druhý, tretí, štvrtý
Kód a názov študijného odboru	6405 K pracovník marketingu
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Vyučovací predmet marketing je integrujúcou súčasťou odborných predmetov. Cieľom predmetu je vvysvetliť a objasniť žiakom podstatu, úlohu a dôležitosť marketingu v podmienkach trhovej ekonomiky, naučiť žiakov chápať podstatu a úlohu marketingu v podniku. Žiaci by sa mali naučiť využívať nástroje marketingu ako je produkt, distribúcia, cena a propagácia pri zabezpečovaní odbytu výrobkov. Dôležitou úlohou je vštepiť žiakom vedomosti, ale aj praktické zručnosti z analýzy a prieskumu trhu, psychológie predaja výrobkov a určenie ich ceny.

Je potrebné mať na zreteli usporiadanie učiva, ktoré vedie žiaka od zvládnutia konkrétnych faktov a pojmov k abstraktnejšiemu mysleniu a praktickému zovšeobecňovaniu. Vyučujúci by mal u žiakov klásť dôraz na ich korektivitu, samostatné myslenie a prácu, netlmiť ich zvedavosť a iniciatívu, rozvíjať ich duševné schopnosti. Žiaci sa majú naučiť pracovať s odbornou literatúrou.

Odborný predmet marketing v študijnom odbore 6405 K pracovník marketingu rozvíja, rozširuje a prehlbuje učivo odborných predmetov. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a podtémy). Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete veľmi úzko súvisia s odborným výcvikom v priestoroch odborného výcviku na našej škole a v zmluvných podnikoch cestovného ruchu. Pri výbere učiva sme prihliadali aj na proporcionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti marketingu. Odborný predmet je medzipredmetovo previazaný s odbornými vyučovacími predmetmi.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru. Pri výučbe používame formu výkladu, riadeného rozhovoru, preferujeme prácu s učebnicami a počítačom.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu proporcionálne zastúpenie a prepojenie praktického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka.

V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *tvorivo riešiť problémy a spôsobilosti využívať informačné technológie.* Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehlbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v bežnej triede a podľa potrieb v počítačovej učebni.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu marketing v študijnom odbore 6405 K pracovník marketingu je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o marketingu, vvysvetliť a objasniť žiakom podstatu, úlohu a dôležitosť marketingu v trhovej ekonomike,formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o nástrojoch marketingu a mali vy ich vedieť využívať pri zabezpečovaní odbytu výrobkov, ale aj praktické zručnosti z analýzy a prieskumu trhu, psychológie predaja výrobkov a určenie ich ceny.

Výstupné všeobecné ciele predmetu
- poznať a aktívne vedieť využívať vedomosti z marketingu

Výstupné špecifické ciele predmetu
- spoznať podstatu, úlohu a dôležitosť marketingu v podmienkach trhovej ekonomiky a v podniku
- vedieť využívať nástroje marketingu, a to produkt, distribúcia, cena a propagácia pri zabezpečovaní odbytu výrobkov
- získať praktické zručnosti z analýzy a prieskumu trhu, psychológie predaja výrobkov a určenie ich ceny
- využívať získané teoretické vedomosti z marketingu v podmienkach trhovej ekonomiky

Všeobecné poznámky
Uvedené ciele je možné dosiahnuť len v spolupráci a vzájomným prelínaním sa s ďalšími učebnými predmetmi.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete marketing využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, riešenie úloh a pod.),
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Stratégia vyučovania – 1. ročník

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	**Stratégia vyučovania**	
	Metódy	**Formy práce**
Podstata marketingu a jeho úloha v spoločnosti	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Trh ako východisko a cieľ marketingu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - riešenie úloh	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Podmienky uplatnenia marketingu	Informačnoreceptívna - výklad	Frontálna výučba Frontálna a

	Reproduktívna – rozhovor	individuálna práca žiakov
Marketingový informačný systém	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Stratégia vyučovania – 2. ročník

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	**Stratégia vyučovania**	
	Metódy	**Formy práce**
Správanie kupujúcich	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Distribúcia výrobkov – obchodné operácie marketingu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Stratégia vyučovania – 3. ročník

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	**Stratégia vyučovania**	
	Metódy	**Formy práce**
Výrobok a jeho životný cyklus	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Cena a cenová politika	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s knihou

	Heuristická - riešenie úloh	
Komunikácia a podpora predaja	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov
Aktivizácia predaja	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Stratégia vyučovania – 4. ročník

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	**Stratégia vyučovania**	
	Metódy	**Formy práce**
Marketingové strategické plánovanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Organizácia marketingu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Medzinárodný marketing	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Zhrnutie a aktualizácia učiva	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje – 1. ročník

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Podstata marketingu a jeho úloha v spoločnosti	Marketing pre obchodné akadémie, Zuzana Zámečníková – Štefan Rajt, 6. vydanie 2007, Mladé letá, Bratislava Marketing I pre študijné odbory stredných odborných škôl, E. Hartmannová, A. Kyseľová, 1. Vydanie 2008, Mladé letá, Bratislava	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	CD Schémy	Internet
Trh ako východisko a cieľ marketingu	Marketing pre obchodné akadémie, Zuzana Zámečníková – Štefan Rajt, 6. vydanie 2007, Mladé letá, Bratislava	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	CD Schémy	Internet
Podmienky uplatnenia marketingu	Marketing pre obchodné akadémie, Zuzana Zámečníková – Štefan Rajt, 6. vydanie 2007, Mladé letá, Bratislava	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	CD Schémy	Internet
Marketingový informačný systém	Marketing pre obchodné akadémie, Zuzana Zámečníková – Štefan Rajt, 6. vydanie 2007, Mladé letá, Bratislava Marketing II pre	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	CD Schémy Odborné filmy	Internet Odborné časopisy

	študijné odbory stredných odborných škôl, E. Hartmannová, P. Otrubčák, 1. vydanie, 2009, Mladé letá, Bratislava			

Učebné zdroje – 2. ročník

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Správanie kupujúcich	Marketing pre obchodné akadémie, Zuzana Zámečníková – Štefan Rajt, 6. vydanie 2007, Mladé letá, Bratislava Marketing II pre študijné odbory stredných odborných škôl, E. Hartmannová, P. Otrubčák, 1. vydanie, 2009, Mladé letá, Bratislava	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	CD Schémy	Internet
Distribúcia výrobkov – obchodné operácie marketingu	Marketing pre obchodné akadémie, Zuzana Zámečníková – Štefan Rajt, 6. vydanie 2007, Mladé letá, Bratislava Marketing I pre študijné odbory stredných odborných škôl, E. Hartmannová, A. Kyseľová, 1.	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	CD Schémy	Internet

	Vydanie 2008, Mladé letá, Bratislava			

Učebné zdroje – 3. ročník

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Výrobok a jeho životný cyklus	Marketing pre obchodné akadémie, Zuzana Zámečníková – Štefan Rajt, 6. vydanie 2007, Mladé letá, Bratislava Marketing I, pre študijné odbory stredných odborných škôl, E. Hartmannová, A. Kyseľová, prvé vydanie, 2008, Mladé letá, Bratislava	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	CD Schémy	Internet
Cena a cenová politika	Marketing pre obchodné akadémie, Zuzana Zámečníková – Štefan Rajt, 6. vydanie 2007, Mladé letá, Bratislava Marketing I, pre študijné odbory stredných odborných škôl, E. Hartmannová, A. Kyseľová, prvé vydanie, 2008, Mladé letá, Bratislava	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	CD Schémy	Internet
Komunikácia a podpora predaja	Marketing pre obchodné akadémie, Zuzana Zámečníková – Štefan Rajt, 6. vydanie 2007, Mladé letá, Bratislava	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	CD Schémy	Internet

	Marketing I, pre študijné odbory stredných odborných škôl, E. Hartmannová, A. Kyseľová, prvé vydanie, 2008, Mladé letá, Bratislava			
Aktivizácia predaja	Marketing pre obchodné akadémie, Zuzana Zámečníková – Štefan Rajt, 6. vydanie 2007, Mladé letá, Bratislava Marketing I, pre študijné odbory stredných odborných škôl, E. Hartmannová, A. Kyseľová, prvé vydanie, 2008, Mladé letá, Bratislava	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	CD Schémy Odborné filmy	Internet Odborné časopisy

Učebné zdroje – 4. ročník

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Marketingové strategické plánovanie	Marketing pre obchodné akadémie, Zuzana Zámečníková – Štefan Rajt, 6. vydanie 2007, Mladé letá, Bratislava Marketing II, pre študijné odbory stredných odborných škôl, E. Hartmannová, P. Otrubčák, prvé vydanie, 2009, Mladé letá, Bratislava	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	CD Schémy	Internet
Organizácia marketingu	Marketing pre obchodné akadémie, Zuzana Zámečníková – Štefan Rajt, 6.	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	CD Schémy	Internet

	vydanie 2007, Mladé letá, Bratislava Marketing II, pre študijné odbory stredných odborných škôl, E. Hartmannová, P. Otrubčák, prvé vydanie, 2009, Mladé letá, Bratislava			
Medzinárodný marketing	Marketing pre obchodné akadémie, Zuzana Zámečníková – Štefan Rajt, 6. vydanie 2007, Mladé letá, Bratislava Marketing II, pre študijné odbory stredných odborných škôl, E. Hartmannová, P. Otrubčák, prvé vydanie, 2009, Mladé letá, Bratislava	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	CD Schémy	Internet
Zhrnutie a aktualizácia učiva	Marketing pre obchodné akadémie, Zuzana Zámečníková – Štefan Rajt, 6. vydanie 2007, Mladé letá, Bratislava Marketing II, pre študijné odbory stredných odborných škôl, E. Hartmannová, P. Otrubčák, prvé vydanie, 2009, Mladé letá, Bratislava	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	CD Schémy	Internet

ROČNÍK PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: MARKETING

Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Oča vzdeláv
Podstata marketingu a jeho úloha v spoločnosti	**11**		**Žiak má:**
Charakteristika marketingu	2	Ročník: prvý **Ekonomika** Pojem marketing Marketingové oddelenie ako súčasť podnikovej štruktúry	Pochopiť význa dôležitosť v pod ekonomiky Vedieť podstatu
Vznik a vývoj marketingu	2		vznik a vývoj m
Podstata marketingovej koncepcie	1		podstatu market

Základné marketingové koncepcie	1		základné marke charakteristiku
Základné marketingové koncepcie	1		**Žiak má:**
Reagovanie marketingu na problémy spoločnosti	1		Vedieť vvysvetliť na problémy spoloč
Projekt	3		Vedieť odprezentov
Trh ako východisko a cieľ marketingu	**12**		pojem trh a char
Charakteristika trhu	1	Ročník: prvý **Ekonomika** Trh, dopyt, ponuka, cena Konkurencia	pojem trh a char
Členenie trhu	2		trhu podľa jedno

Dopyt, ponuka, cena	1		pojem dopyt, po znázorniť krivku a rovnovážnej c
Cielený marketing	1		význam cielenéh
Segmentácia trhu	1		segmentáciu trh
Parametre segmentácie	1		definovať param
Cieľové skupiny	1		skupiny
Pozície na trhu	1		pozície podniku
Silné a slabé stránky konkurencie a vlastného podniku	1		a slabé stránky v a konkurencie

Prípadová štúdia	2		vedomosti vedie
Podmienky uplatnenia marketingu	**29**		**Žiak má:**
Marketingový nápad a princípy	1	Ročník: prvý **Ekonomika** Ekonomické riziká Riadenie podniku Ročník: tretí Marketingová komunikácia a propagácia Marketingový mix Nástroje marketingu	marketingové na
Marketingové riziká	1		marketingové ri
Podmienky uplatnenia marketingu	1		podmienky upla
• Marketingové riadenie	1		význam marketi

• Vnútorné vplyvy	1		vnútorné vplyvy
• Vnútorné vplyvy	1		vnútorné vplyvy
• Marketingové prostredie	1		marketingové pr
• Vonkajšie vplyvy mikroprostredia	1		do vonkajších v
• Vonkajšie vplyvy mikroprostredia	1		do vonkajších v
• Vonkajšie vplyvy makroprostredia	1		do vonkajších v
• Vonkajšie vplyvy makroprostredia	1		do vonkajších v

• Marketingový algoritmus	1		marketingový al
• Marketingová stratégia	1		marketingovú st
• Nástroje marketingu	1		nástroje marketi
• Marketingový mix	2		marketingový m
• Prípadová štúdia	1		vedomosti vedie
• Prípadová štúdia	1		vedomosti vedie

Prípadová štúdia	1
• Marketing služieb	2
• Vlastnosti služieb	1
• Stratégie v sektore služieb	1

vedomosti vedie
marketing služie
charakterizovať
stratégie v sekto

• Marketing cestovného ruchu	2		marketing CR a
• Marketing finančných služieb	1		marketing finan
• Marketing neziskových organizácií	1		marketing nezis
• Prípadová štúdia	2		vedomosti vedie
Marketingový informačný systém	14		Žiak má:

Pojem marketingového informačného systému	1	Ročník: tretí Aplikovaná informatika Prieskum trhu a metódy výskumu trhu		marketingový in
Štruktúra marketingového informačného systému	1			štruktúru marke informačného sy
Marketingový výskum	2			marketingový v
Marketingový výskum a jeho fázy	1			marketingového
Metódy výskumu trhu	1			metódy výskum

Metódy výskumu trhu	1		metódy výskum
Vykonanie praktického výskumu	1		výskum
Vykonanie praktického výskumu	1		výskum
Vykonanie praktického výskumu	1		výskum
Vykonanie praktického výskumu	1		výskum
Vykonanie praktického výskumu	1		výskum

prípadová štúdia	2		vedomosti vedie

ROČNÍK DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: MARKETING				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Správanie kupujúcich	**21**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
potrebitelia	1	Ročník: tretí **Ekonomika** aloobchod, veľkoobchod	bjasniť význam spotrebiteľov pri marketingových rozhodnutiach	bjasnil význanm spotrebiteľ ov pri marketingo vých rozhodnuti ach	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď

harakteristika spotrebiteľa	1		C harakterizovať spotrebiteľa	harakterizoval spotrebiteľa	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
harakteristika kupujúceho	1		C harakterizovať kupujúceho	harakterizoval kupujúceho	Písomné skúšanie	Skupinová písomná práca
ypy nákupného správania	1		C bjasniť typy nákupného správania	bjasnil typy nákupného správania	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
plyvy pôsobiace na kupujúceho	1		V vysvetliť vplyvy pôsobiace na kupujúceho	vysvetlil vplyvy pôsobiace na kupujúceho	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
sychologické vplyvy	1		C bjasniť psychologické vplyvy	bjasnil psychologické vplyvy	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

xterné vplyvy	1		bjasniť externé vplyvy	bjasnil externé vplyvy	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
rípadová štúdia	1		ískané vedomosti vedieť aplikovať v praxi	ískané vedomosti vedel aplikovať v praxi	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
právanie sa domácností	1		opísať správanie sa domácností	opísal správanie sa domácností	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
právanie sa organizácií	1		opísať správanie sa organizácií	opísal správanie sa organizácií	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
ypy správania organizácií	1		opísať typy správania organizácií	opísal typy správania organizácií	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

plyvy pôsobiace na správanie sa organizácií	1		bjasniť vplyvy pôsobiace na správanie sa organizácií	bjasnil vplyvy pôsobiace na správanie sa organizácií	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
ozhodovanie v organizácii	1		vysvetliť rozhodovanie v organizácii	vysvetlil rozhodovanie v organizácii	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
roces rozhodovania o nákupe	1		bjasniť proces rozhodovania o nákupe	bjasnil proces rozhodovania o nákupe	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

arketingové rozhodnutia veľkoobchodníkov	1		harakterizovať marketingové rozhodnutia veľkoobchodníkov	harakterizoval marketingové rozhodnutia veľkoobchodníkov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
rípadová štúdia	1		ískané vedomosti vedieť aplikovať v praxi	ískané vedomosti vedel aplikovať v praxi	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
arketingové rozhodnutia maloobchodníkov	1		harakterizovať marketingové rozhodnutia maloobchodníkov	harakterizoval marketingové rozhodnutia maloobchodníkov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

arketingové rozhodnutia maloobchodníkov	1		harakterizovať marketingové rozhodnutia maloobchodníkov	harakterizoval marketingové rozhodnutia maloobchodníkov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
arketingové rozhodnutia maloobchodníkov	1		harakterizovať marketingové rozhodnutia maloobchodníkov	harakterizoval marketingové rozhodnutia maloobchodníkov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
rípadová štúdia	1		ískané vedomosti vedieť aplikovať v praxi	ískané vedomosti vedel aplikovať v praxi	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová písomná práca

rípadová štúdia	1		získané vedomosti vedieť aplikovať v praxi	získané vedomosti vedel aplikovať v praxi	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová písomná práca
Distribúcia výrobkov – obchodné operácie marketingu	12		Žiak má:	Žiak:		
význam distribučných rozhodnutí pre podnik	1	**Ročník: tretí** **Ekonomika**	vysvetliť význam distribučných rozhodnutí pre podnik	vysvetlil význam distribučných rozhodnutí pre podnik	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
ormovanie distribučnej politiky	1		bjasniť formovanie distribučnej politiky	bjasnil formovanie distribučnej politiky	Ústne skúšanie	Skupinová práca

unkcie distribučných kanálov	1		opísať funkcie distribučných kanálov	opísal funkcie distribučných kanálov	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
ypy odbytových ciest	1		opísať typy odbytových ciest	opísal typy odbytových ciest	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
ýhody a nevýhody priamej odbytovej cesty	1		bjasniť výhody a nevýhody priamej odbytovej cesty	bjasnil výhody a nevýhody priamej odbytovej cesty	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
rganizácia odbytových ciest	1		harakterizovať organizáciu odbytových ciest	harakterizoval organizáciu odbytových ciest	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová písomná práca

istribučná stratégia a logistika	1		Definovať distribučnú stratégiu a logistiku	Definoval distribučnú stratégiu a logistiku	Ústne skúšanie	Skupinová práca
eľkoobchod	1		Charakterizovať veľkoobchod	Charakterizoval veľkoobchod	Písomné skúšanie	Skupinová písomná práca
lenenie veľkoobchodu	1		Charakterizovať formy veľkoobchodu	Charakterizoval formy veľkoobchodu	Písomné skúšanie	Skupinová písomná práca
aloobchod	1		Charakterizovať maloobchod	Charakterizoval maloobchod	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
lenenie maloobchodu	1		Charakterizovať formy maloobchodu	Charakterizoval formy maloobchodu	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová písomná práca

rípadová štúdia	1		Z ískané vedomosti vedieť aplikovať v praxi	ískané vedomosti vedel aplikovať v praxi	Písomné skúšanie	Samostatná práca

ROČNÍK TRETÍ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: MARKETING			**1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín**			
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Výrobok a jeho životný cyklus	**11**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
ýrobok a jeho charakteristika	1	Ročník: prvý **Ekonomika** ojem výrobok, obal, značka	Pochopiť význam výrobku, vedieť charakteristiku výrobku	Pochopil význam výrobku, vedel charakteristiku výrobku	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
arketingová klasifikácia produktov	1		Vedieť marketingovú klasifikáciu produktov	edel marketingovú klasifikáciu produktov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test

roduktová politika	1		Vvysvetliť podstatu produktovej politiky	právne vvysvetlil podstatu marketingovej koncepcie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
ozhodovanie o použití značky	1		Vedieť, čo obsahuje rozhodovanie o použití značky	vysvetlil jednotlivé marketingové koncepcie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
ozhodovanie o obale a etiketách	1		Vedieť, čo obsahuje rozhodovanie o obale a etiketách	edel, čo obsahuje rozhodovanie o obale a etiketách	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
ozhodovanie o službách podporujúcich kúpu produktu	1		Vedieť, čo obsahuje rozhodovanie o službách podporujúcich kúpu produktu	edel, čo obsahuje rozhodovanie o službách podporujúcich kúpu produktu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

ozhodovanie o produktovom rade	1		Vedieť, čo obsahuje rozhodovanie o produktovom rade	edel, čo obsahuje rozhodovanie o produktovom rade	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
ozhodovanie o produktovom mixe – tvorbe sortimentu	1		Vedieť, čo obsahuje rozhodovanie o produktovom mixe – tvorba sortimentu	edel, čo obsahuje rozhodovanie o produktovom mixe – tvorba sortimentu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
ivotný cyklus výrobkov	1		Pochopiť životný cyklus výrobkov	ochopil životný cyklus výrobkov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
ývoj nového produktu	1		Vedieť vvysvetliť vývoj nového produktu	edel vvysvetliť vývoj nového produktu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test

rípadová štúdia	1		Získané vedomosti vedieť aplikovať v praxi		ískané vedomosti vedel aplikovať v praxi	Písomné skúšanie	Samostatná práca
Cena a cenová politika	**8**		**Žiak má:**		**Žiak:**		
ena ako nástroj v marketingu	1		Ročník: prvý **Ekonomika** ojem cena, náklady, konkurencia	vysvetliť pojem cena a charakterizovať ho	vysvetlil pojem cena a charakterizovať ho	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
aktory, ktoré ovplyvňujú ceny	1			edieť faktory, ktoré ovplyvňujú ceny	edel faktory, ktoré ovplyvňujú ceny	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
enová politika podniku	1			vysvetliť cenovú politiku podniku	vysvetlil cenovú politiku podniku	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

výber vhodnej metódy tvorby cien	1		edieť popísať metódy tvorby cien	edel popísať metódy tvorby cien	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
ružná diferenciácia cien	1		ochopiť pružnú diferenciáciu cien	ochopil pružnú diferenciáciu cien	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
rístupy k určovaniu cien	1		ochopiť prístupy k určovaniu cien	ochopil prístupy k určovaniu cien	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
vorba cenovej stratégie	1		edieť vvysvetliť cenovú stratégiu	edel vvysvetliť cenovú stratégiu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

rípadová štúdia	1		iskané vedomosti vedieť aplikovať v praxi	iskané vedomosti vedel aplikovať v praxi	Písomné skúšanie	Samostatná práca
Komunikácia a podpora predaja	**10**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
arketingová komunikácia	1		bjasniť marketingovú komunikáciu	bjasnil marketingovú komunikáciu	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
omunikačný mix	1		vysvetliť komunikačný mix	vysvetlil komunikačný mix	Písomné skúšanie	Didaktický test
eklama, prostriedky reklamy	1		edieť definovať reklamu, jej ciel a význam	edel definovať reklamu, jej ciel a význam	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

ytvorenie reklamného prostriedku	1		ytvoriť reklamný prostriedok	ytvoril reklamný prostriedok	Písomné skúšanie	Samostatná práca
	1		vysvetliť reklamný plán a rozpočet	vysvetlil reklamný plán a rozpočet	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
	1		efinovať podporu predaja a jej nástroje	efinoval podporu predaja a jej nástroje	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

	1		efinovať prácu s verejnosťou a jej nástroje	efinoval prácu s verejnosťou a jej nástroje	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

	1		efinovať osobný predaj	efinoval osobný predaj	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

	1		harakterizovať predajcu	harakterizoval predajcu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
rípadová štúdia	1		ískané vedomosti vedieť aplikovať v praxi	ískané vedomosti vedel aplikovať v praxi	Písomné skúšanie	Samostatná práca
Aktivizácia predaja	**4**		**Žiak má:**	**Žiak:**		

sobnosť predávajúceho	1	Ročník: prvý **Odborný výcvik** - osobnosť predávajúceho	harakterizovať osobnosť predávajúceho	harakterizoval osobnosť predávajúceho	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
lavné rozhodnutia manažmentu predaja	1		opísať hlavné rozhodnutia manažmentu predaja	opísal hlavné rozhodnutia manažmentu predaja	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
šeobecné zásady na vytvorenie dobrého kontaktu so zákazníkom	1		ymenovať všeobecné zásady na vytvorenie dobrého kontaktu so zákazníkom	ymenoval všeobecné zásady na vytvorenie dobrého kontaktu so zákazníkom	Písomné skúšanie	Didaktický test

rípadová štúdia	1		ískané vedomosti vedieť aplikovať v praxi	ískané vedomosti vedel aplikovať v praxi	Písomné skúšanie	Samostatná práca

ROČNÍK ŠTVRTÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: MARKETING

Názov tematického celku **Témy**	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**
Marketingové strategické plánovanie	**18**		**Žiak má:**
Strategické plánovanie	1	**Ekonomika** Pojem plánovanie, plány, ciele podniku	Pochopiť strategické plánovanie
Proces strategického plánovania	1		Objasniť proc strategického plánovania
Proces strategického plánovania	1		Objasniť proc strategického plánovania

Poslanie podniku	1		Vvysvetliť poslanie podniku
Ciele podniku	1		Definovať cie podniku
Tvorba podnikateľského portfólia	1		Vedieť čo obnáša tvorba podnikateľského portfólia
Tvorba podnikateľského portfólia	1		Vedieť čo obnáša tvorba podnikateľského portfólia
Vytvorenie podnikateľského portfólia	1		Vytvoriť podnikateľské portfólio
Stratégie rastu podniku	1		Vedieť stratég rastu podniku
Taktika podniku	1		Charakterizov taktiku podniku

Marketingové plány	1		Popísať druhy marketingových plánov
Marketingové plány	1		Popísať druhy marketingových plánov
Marketingová stratégia	1		Definovať podstatu marketingovej stratégie
SWOT analýza a jej využitie	1		Definovať SWOT analýzu a vedieť jej využitie v praxi
SWOT analýza a jej využitie	1		Definovať SWOT analýzu a vedieť jej využitie v praxi
Vytvorenie SWOT analýzy	1		Získané vedomosti vedieť aplikovať v praxi
Prípadová štúdia	1		Získané vedomosti vedieť aplikovať v praxi
Prípadová štúdia	1		Získané vedomosti vedieť aplikovať v praxi

Organizácia marketingu	**15**		**Žiak má:**
Marketingový manažment	1	**Ekonomika** Manažment Organizačná štruktúra podniku	Vvysvetliť pojem marketingový manažment a charakterizovať ho
Marketingový manažment	1		Vvysvetliť pojem marketingový manažment a charakterizovať ho
Profil pracovníka marketingu	1		Vedieť charakterizovať profil pracovníka marketingu
Štruktúra marketingového oddelenia	1		Vvysvetliť štruktúru marketingového oddelenia
Prípadová štúdia	1		Získané vedomosti vedieť aplikovať v praxi
Funkčná organizácia marketingu	1		Vedieť popísa funkčnú organizáciu marketingu

Teritoriálna organizácia marketingu	1		Vedieť popísa teritoriálnu organizáciu marketingu
Organizácia manažmentu podľa produktov	1		Vedieť popísa organizáciu manažmentu podľa produktov
Organizácia manažmentu podľa trhov	1		Vedieť popísa organizáciu manažmentu podľa trhov
Prípadová štúdia	1		Získané vedomosti vedieť aplikovať v praxi
Priamy marketing	1		Pochopiť priamy marketing
Formy priameho marketingu	1		Vedieť charakterizovať formy priameho marketingu
Formy priameho marketingu	1		Vedieť charakterizovať formy priameho marketingu
Prípadová štúdia	1		Získané vedomosti vedieť aplikovať v praxi

Prípadová štúdia	1		Získané vedomosti vedieť aplikovať v praxi
Medzinárodný marketing	**8**		**Žiak má:**
Podstata medzinárodného marketingu	1		Objasniť podstatu medzinárodného marketingu
Medzinárodné marketingové riadenie	1		Vvysvetliť medzinárodné marketingové riadenie
Medzinárodné marketingové riadenie	1		Vvysvetliť medzinárodné marketingové riadenie
Medzinárodné marketingové riadenie	1		Vvysvetliť medzinárodné marketingové riadenie
Druhy medzinárodného marketingu	1		Vedieť definovať druhy medzinárodného marketingu

Druhy medzinárodného marketingu	1		Vedieť definovať druhy medzinárodného marketingu
Prípadová štúdia	1		Získané vedomosti vedieť aplikovať v praxi
Prípadová štúdia	1		Získané vedomosti vedieť aplikovať v praxi
Zhrnutie a aktualizácia učiva	**19**		**Žiak má:**
Charakteristika marketingu	1		Upevniť vedomosti
Marketingové koncepcie	1		Upevniť vedomosti
Trh ako východisko a cieľ marketingu	1		Upevniť vedomosti
Marketingové prostredie	1		Upevniť vedomosti

Prieskum trhu	1		Upevniť vedomosti
Marketingový MIX	1		Upevniť vedomosti
Produkt	1		Upevniť vedomosti
Produkt	1		Upevniť vedomosti
Produktová politika	1		Upevniť vedomosti
Cena ako nástroj marketingu	1		Upevniť vedomosti
Distribučné rozhodnutia	1		Upevniť vedomosti
Distribučné rozhodnutia	1		Upevniť vedomosti

	Marketingová komunikácia	1		Upevniť vedomosti
	Marketingová komunikácia	1		Upevniť vedomosti
	Priamy marketing	1		Upevniť vedomosti
	Správanie kupujúcich	1		Upevniť vedomosti
	Medzinárodný marketing	1		Upevniť vedomosti
	Strategické plánovanie	1		Upevniť vedomosti
	Marketingové oddelenie	1		Upevniť vedomosti

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Názov predmetu	SLUŽBY A CESTOVNÝ RUCH
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín v 1. po 1 hodine, spolu 33 hodín v 2. a 3., po 1 hodine v 4. ročníku, spolu 30 hodín
Ročník	Prvý, druhý, tretí, štvrtý
Kód a názov študijného odboru	6405 K pracovník marketingu
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Vyučovací predmet je integrujúcou súčasťou odborných predmetov. Poskytuje žiakom základné vedomosti o činiteľoch rozvoja služieb, o štruktúre a ekonomickom fungovaní podnikov pôsobiacich v oblasti cestovného ruchu.

Učivo predmetu vychováva žiakov k efektívnemu a racionálnemu hospodáreniu, k ekonomickej zodpovednosti za výsledky práce.

Vyučujúci pri výklade učiva upozorní na súvislosti v hospodárskych, kultúrnych a sociálnych pohľadoch na úroveň služieb v jednotlivých oblastiach národného hospodárstva, osobitne pri rozvoji cestovného ruchu. Časovú dotáciu a poradie jednotlivých tém môže vyučujúci meniť podľa vlastného zváženia, podmienok a potrieb školy a regiónu.
Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti služieb v cestovnom ruchu. Úlohou predmetu je oboznámiť žiakov s rôznymi službami v cestovnom ruchu, s formami cestovného ruchu.

Odborný predmet služby v cestovnom ruchu v študijnom odbore 6405 K pracovník marketingu rozvíja, rozširuje a prehĺbuje učivo odborných predmetov Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a podtémy). Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete veľmi úzko súvisia s odborným výcvikom v priestoroch odborného výcviku na našej škole a v zmluvných podnikoch cestovného ruchu v našom Pri výbere učiva sme prihliadali aj na proporcionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti cestovného ruchu.

Odborný predmet je medzipredmetovo previazaný s odbornými vyučovacími predmetmi odborný výcvik, geografia cestovného ruchu, manažment podnikov cestovného ruchu.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru. Pri výučbe používame formu výkladu, riadeného rozhovoru, preferujeme prácu s učebnicami a počítačom. Odporúčajú sa aj rôzne odborné časopisy s problematikou cestovného ruchu

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu proporcionálne zastúpenie a prepojenie praktického a teoretického poznávania. Výchovné

a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *tvorivo riešiť problémy a spôsobilosti využívať informačné technológie.* Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehlbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v bežnej triede.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu služby a cestovný ruch v študijnom odbore 6405 4 00 pracovník marketingu je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o cestovnom ruchu, služieb v tejto oblasti, formách cestovného ruchu s dôrazom na regionálny cestovný ruch formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o službách, s dôrazom na oblasť cestovného ruchu osvoja si základné vzťahy medzi klientmi a organizáciami poskytujúcimi služby v cestovnom ruchu, budú ovládať spôsob tvorby programu zájazdov a pobytov. Cieľom predmetu je dosiahnuť u žiakov, aby boli schopní komplexne poznať a poskytovať služby v cestovnom ruchu, predovšetkým na podnikovej úrovni a úrovni regionálneho rozvoja. Vyučovací predmet tvorí odborný základ pre osvojenie a prehĺbenie vedomosti z ostatných odborných predmetov.

Výstupné všeobecné ciele predmetu
- poznať a aktívne vedieť využívať vedomosti z cestovného ruchu

Výstupné špecifické ciele predmetu
- spoznať základné vedomosti o vybratých ekonomických zákonitostiach s dôrazom na cestovný ruch,
- vedieť využívať intelektuálne aj manuálne zručnosti, taktiež technicko-organizačnú podstatu služieb a to pri poskytovaní služieb v cestovných kanceláriách, ubytovacích, stravovacích a sprievodcovských služieb, ako aj služieb súvisiacich s vybavovaním cestujúcich pri vnútroštátnej a medzinárodnej preprave,
- vedieť využiť nové poznatky o manažmente v tvorbe podnikového zámeru, podnikového konceptu a konceptu riadenia, ako aj pri plánovaní podniku cestovného ruchu ,
- využívať získané teoretické vedomosti z cestovného ruchu v podmienkach trhovej ekonomiky s cieľom rozvoja kultúry a tradície tohto odvetvia.

Všeobecné poznámky
Uvedené ciele je možné dosiahnuť len v spolupráci a vzájomným prelínaním sa s ďalšími učebnými predmetmi. Prostredníctvom predmetu služby v cestovnom ruchu sú rozvíjané kvality žiaka ako napr. získavanie spôsobilosti ekonomicky a podnikateľsky myslieť, upevnenie ekologického a kultúrneho cítenia a úzkeho prepojenia teórie s praxou.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, riešenie úloh a pod.),
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

1. ročník

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Služby ako ekonomické činnosti	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Formovanie ponuky služieb	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - riešenie úloh	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Globalizácia služieb	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov
Služby v cestovnom ruchu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Produkt cestovného ruchu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Systém cestovného ruchu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Vonkajšie prostredie systému cestovného ruchu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Druhy a formy cestovného ruchu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s internetom

2.ročník

Názov tematického celku	**Stratégia vyučovania**	
	Metódy	**Formy práce**
Trh cestovného ruchu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Rozvoj cestovného ruchu v regióne	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s internetom
Podniky a inštitúcie cestovného ruchu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Špecializované podniky cestovného ruchu –cestovné kancelárie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

3..ročník

Názov tematického celku	**Stratégia vyučovania**	
	Metódy	**Formy práce**
Marketingový manažment podnikov cestovného ruchu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a

	Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Prípadová štúdia
Doprava v cestovnom ruchu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Ubytovacie zariadenia a ich služby	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s internetom Práca s knihou
Ekonomika prevádzky ubytovacieho zariadenia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Franchising	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

4.ročník

Názov tematického celku	**Stratégia vyučovania**	
	Metódy	**Formy práce**
Hospodárske a sociálne účinky cestovného ruchu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Rozvoj cestovného ruchu vo svete a v Slovenskej republike	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s internetom
Cestovný ruch a hotelierstvo	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s odborným časopisom

Učebné zdroje

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

1.ročník

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Služby ako ekonomické činnosti	Gúčik, M.: Cestovný ruch pre obchodné a hotelové akadémie, SPN Bratislava, 2001 Orieška, J.: Služby cestovného ruchu. EF UMB Banská Bystrica, 2010	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	CD Schémy	Internet
Formovanie ponuky služieb	Gúčik, M.: Cestovný ruch pre obchodné a hotelové akadémie, SPN Bratislava, 2001 Orieška, J.: Služby cestovného ruchu. EF UMB Banská Bystrica, 2010	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	CD Schémy	Internet

Globalizácia služieb	Gúčik, M.: Cestovný ruch pre obchodné a hotelové akadémie, SPN Bratislava, 2001 Orieška, J.: Služby cestovného ruchu. EF UMB Banská Bystrica, 2010	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	CD Schémy	Internet
Služby v cestovnom ruchu	Gúčik, M.: Cestovný ruch pre obchodné a hotelové akadémie, SPN Bratislava, 2001 Kaspar, C.: Základy cestovného ruchu. Trian Banská Bystrica, 2005 Orieška, J.: Služby cestovného ruchu. EF UMB Banská Bystrica, 2010	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	CD Schémy Odborné filmy	Internet Odborné časopisy
Produkt cestovného ruchu	Gúčik, M.: Cestovný ruch pre obchodné a hotelové akadémie, SPN Bratislava, 2001 Kaspar, C.: Základy cestovného ruchu. Trian Banská Bystrica, 2005	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	CD Schémy	Internet
Systém cestovného ruchu	Gúčik, M.: Cestovný ruch pre obchodné a hotelové akadémie, SPN Bratislava, 2001 Kaspar, C.: Základy cestovného ruchu. Trian Banská Bystrica, 2005	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	CD Schémy	Internet
Vonkajšie prostredie systému cestovného ruchu	Gúčik, M.: Cestovný ruch pre obchodné a hotelové akadémie, SPN Bratislava, 2001 Kaspar, C.: Základy cestovného ruchu. Trian Banská Bystrica, 2005	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	CD Schémy	Internet
Druhy a formy cestovného ruchu	Gúčik, M.: Cestovný ruch pre obchodné a hotelové akadémie, SPN Bratislava, 2001 Kaspar, C.: Základy cestovného ruchu. Trian Banská Bystrica, 2005	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	CD Schémy Odborné filmy Katalógy	Internet Odborné časopisy

2.ročník

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Trh cestovného ruchu	Gúčik, M.: Cestovný ruch pre obchodné a hotelové akadémie, SPN Bratislava, 2001 Kaspar, C.: Základy cestovného ruchu. Trian Banská Bystrica, 2005	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	CD Schémy	Internet!
Rozvoj cestovného ruchu v regióne	Gúčik, M.: Cestovný ruch pre obchodné a hotelové akadémie, SPN Bratislava, 2001 Kaspar, C.: Základy cestovného ruchu. Trian Banská Bystrica, 2005	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	CD Schémy Mapy Katalógy	Internet Odborné filmy
Podniky a inštitúcie cestovného ruchu	Gúčik, M.: Cestovný ruch pre obchodné a hotelové akadémie, SPN Bratislava, 2001 Kaspar, C.: Základy cestovného ruchu. Trian Banská Bystrica, 2005	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	CD Schémy Katalógy	Internet Odborné časopisy
Špecializované podniky cestovného ruchu –cestovné kancelárie	Gúčik, M.: Cestovný ruch pre obchodné a hotelové akadémie, SPN Bratislava, 2001 Kaspar, C.: Základy cestovného ruchu. Trian Banská Bystrica, 2005	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	CD Schémy Katalógy	Internet Odborné časopisy

3.ročník

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Marketingový	Gúčik, M.: Cestovný ruch pre	Dataprojektor	CD	Internet

manažment podnikov cestovného ruchu	obchodné a hotelové akadémie, SPN Bratislava, 2001 Kaspar, C.: Základy cestovného ruchu. Trian Banská Bystrica, 2005	Videotechnika PC Tabuľa	Schémy	Odborné časopisy
Doprava v cestovnom ruchu	Gúčik, M.: Cestovný ruch pre obchodné a hotelové akadémie, SPN Bratislava, 2001 Kaspar, C.: Základy cestovného ruchu. Trian Banská Bystrica, 2005	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	CD Schémy	Internet Odborné časopisy
Ubytovacie zariadenia a ich služby	Gúčik, M.: Cestovný ruch pre obchodné a hotelové akadémie, SPN Bratislava, 2001 Kaspar, C.: Základy cestovného ruchu. Trian Banská Bystrica, 2005	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	CD Schémy	Internet Odborné časopisy
Ekonomika prevádzky ubytovacieho zariadenia	Gúčik, M.: Cestovný ruch pre obchodné a hotelové akadémie, SPN Bratislava, 2001 Kaspar, C.: Základy cestovného ruchu. Trian Banská Bystrica, 2005	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	CD Schémy	Internet Tabulky
Franchising	Gúčik, M.: Cestovný ruch pre obchodné a hotelové akadémie, SPN Bratislava, 2001 Kaspar, C.: Základy cestovného ruchu. Trian Banská Bystrica, 2005	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	CD Schémy	Internet

4.ročník

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Hospodárske a sociálne účinky cestovného ruchu	Gúčik, M.: Cestovný ruch pre obchodné a hotelové akadémie, SPN Bratislava, 2001 Kaspar, C.: Základy cestovného ruchu. Trian Banská Bystrica, 2005	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	CD Schémy Grafy	Internet
Rozvoj cestovného ruchu vo svete a v Slovenskej republike	Gúčik, M.: Cestovný ruch pre obchodné a hotelové akadémie, SPN Bratislava, 2001 Kaspar, C.: Základy cestovného ruchu. Trian Banská Bystrica, 2005 1998	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	CD Schémy Grafy	Internet Katalógy
Cestovný ruch a hotelierstvo	Gúčik, M.: Cestovný ruch pre obchodné a hotelové akadémie, SPN Bratislava, 2001 Kaspar, C.: Základy cestovného ruchu. Trian Banská Bystrica, 2005	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Schéma CD Odborné časopisy	Internet Katalógy

ROČNÍK PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: SLUŽBY A CESTOVNÝ RUCH

Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	C vzdel
Služby ako ekonomické činnosti	**3**		**Žiak má:**
Vymedzenie služieb	1	**Odborný výcvik** Klasifikácia služieb Znaky služieb Ročník: prvý **Ekonomika** Pojem služba Uspokojovanie služieb Ročník: prvý	Rozlišovať a charakterizova
Klasifikácia služieb	1		
Dopyt po službách	1		
Formovanie ponuky služieb	**4**		**Žiak má:**
Ľudský činiteľ v službách	1	**Odborný výcvik** Práca v službách Technika a technológia v službách Ročník: prvý **Ekonomika** Práca ako výrobný činiteľ Podiel živej práce v službách Ročník: prvý	činiteľa v službách
Práca v službách ako vzťah	1		službách
Riadenie ľudských zdrojov	1		

			zdrojov
Technika a technológia v službách	1		
Globalizácia služieb	**6**		**Žiak má:**
Význam služieb v hospodárstve	1	**Odborný výcvik** Produkcia služieb Verejné služby Ročník: prvý **Ekonomika** Produktivita práce Produkcia služieb Ročník: tretí	hospodárstve
Služby ako globálny jav	1		
Ekonomika služieb a jej základné rysy	1		
Produkcia služieb a jej členenie	1		
Produktivita v službách	1		
Verejné služby	1		
Služby v cestovnom ruchu	**24**		**Žiak má:**
Podstata služieb v cestovnom ruchu	1	**Odborný výcvik** Služby v cestovnom ruchu	ruchu

			Charakteristika rôznych služieb v cestovnom ruchu	
Proces poskytovania služieb	1	Ročník: prvý **Geografia cestovného ruchu**		
Znaky služieb cestovného ruchu	3		Predpoklady cestovného ruchu Ročník: prvý	ruchu
Klasifikácia služieb v cestovnom ruchu	1	**Technika prevádzky**		
			Pracovná činnosť v rôznych strediskách Ročník: prvý	
Informačné služby	1			ruchu
Dopravné služby	3			ruchu
Ubytovacie služby	1			ruchu
Stravovacie služby	3			ruchu
Športovo – rekreačné služby	1			služby ruchu
Kultúrno – spoločenské služby	1			služby

			ruchu
	Kúpeľné služby	1	ruchu
	Kongresové služby	1	ruchu
	Sprostredkovateľské služby	1	služby ruchu
	Sprievodcovské služby a animácia	1	ruchu
	Ostatné služby	1	ruchu
	Služby miestnej infraštruktúry	1	infraštruktúry ruchu
	Kvalita služieb v cestovnom ruchu	1	spokojnosť klienta
	Manažérstvo kvality v cestovnom ruchu	1	v cestovnom ruchu
Produkt cestovného ruchu		**4**	**Žiak má:**

Produkt cestovného ruchu a jeho osobitosti	1	**Technika prevádzky** Príprava jedál v národnej gastronómii Ročník: prvý **Ekonomika** Charakteristika služby ako produktu Ročník: tretí **Marketing** Distribúcia produktu Ročník: druhý	ruchu jednotlivé zložky mliek
Štruktúra produktu cestovného ruchu	1		ruchu
Národná gastronómia	1		gastronómie pre rozvoj cestovného ruchu
Distribúcia produktu cestovného ruchu	1		cestovného ruch
Systém cestovného ruchu	**3**		**Žiak má:**
Podstata cestovného ruchu	1	**Odborný výcvik** Služby v cestovnom ruchu Ročník: prvý	dôležitú súčasť hospodárstv
Štruktúra systému cestovného ruchu – subjekt a objekt cestovného ruchu	2		ruchu cestovného ruchu
Vonkajšie prostredie systému cestovného ruchu	**5**		**Žiak má:**
Ekonomické prostredie	1	**Marketing** Marketingové prostredie Ročník: druhý	cestovného ruchu rozvoj cestovného ruch
Sociálne prostredie	1		ruchu rozvoj cestovného ruch

Politické prostredie	1		ruchu rozvoj cestovného ruch
Technicko – technologické prostredie	1		prostredie cestovného ruchu rozvoj cestovného ruch
Ekologické prostredie	1		cestovného ruchu rozvoj cestovného ruch
Druhy a formy cestovného ruchu	**17**		**Žiak má:**
Druhy a formy cestovného ruchu	1	**Odborný výcvik** Členenie foriem cestovného ruchu Ročník: tretí **Technika prevádzky** Typy podnikov cestovného ruchu Ročník: prvý	ruchu
Rekreačný cestovný ruch	1		ruch
Športový a dobrodružný cestovný ruch	1		a dobrodružný
Kultúrny cestovný ruch	1		
Mestský cestovný ruch	1		
Kúpeľný a zdravotný cestovný ruch	1		cestovný ruch

	Obchodný cestovný ruch	1		ruch
	Vidiecky cestovný ruch a agroturistika	1		
	Sociálny cestovný ruch	1		
	Etnický cestovný ruch	1		
	Mládežnícky cestovný ruch	1		ruch
telesne postihnutých	Seniorsky cestovný ruch a cestovanie	1		cestovného ruchu
	Ekologický cestovný ruch	1		ruch
	Incentívny cestovný ruch	1		ruch klienta
	Nákupný cestovný ruch	1		

Zážitkový cestovný ruch	1		ruch
Domáci, zahraničný a medzinárodný cestovný ruch	1		a medzinárodný cestovný ru hospodárstvo

ROČNÍK DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: SLUŽBY A CESTOVNÝ RUCH

Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy
Trh cestovného ruchu	**12**		**Žiak má:**
Osobitosti trhu cestovného ruchu	1	**Ekonomika** Trh Dopyt Ponuka	Rozlišovať a charakterizovať trh v cestovnom ruchu a jeho c
Dopyt po cestovnom ruchu	1		Charakterizovať dopyt po c ruchu Popísať znaky dopytu po c

			Ročník: prvý		ruchu
	Potreby v cestovnom ruchu	1			v cestovnom ruchu Rozdeliť potreby uspokojov Popísať pyramídu potrieb c ruchu
	Motivácia v cestovnom ruchu	1			Charakterizovať pojem moti Popísať motivačné rozhodn
	Ekonomické činitele	1			Charakterizovať ekonomick
	Demografické činitele	1			Charakterizovať demografic
	Sociálno – kultúrne činitele	1			činitele Charakterizovať sociálno –
	Ekologické činitele	1			Charakterizovať ekologické
	Politické a administratívne činitele	1			a administratívne činitele Charakterizovať politické
	Ponuka v cestovnom ruchu	1			Vysvetliť ponuku v cestovnc v cestovnom ruchu Charakterizovať znaky ponu
	Primárna ponuka v cestovnom ruchu	1			Popísať podmienky primárn

			Vymenovať objekty primárn
Sekundárna ponuka v cestovnom ruchu	1		Popísať objekty sekundárne
Rozvoj cestovného ruchu v regióne	**7**		**Žiak má:**
Produkt regiónu cestovného ruchu	1	**Odborný výcvik** Prehlbovanie vedomostí a rozširovanie zručností na pracoviskách podľa regionálnych špecifík Ročník: druhý	Vysvetliť produkt regiónu c ruchu
Špecifiká riadenia rozvoja cestovného ruchu v regióne	1		Popísať špecifiká riadenia r cestovného ruchu v regióne
Územné plánovanie v cestovnom ruchu	1		Objasniť význam územného v cestovnom ruchu
Rajonizácia a regionalizácia v cestovnom ruchu	1		Vysvetliť pojem rajonizácie regionalizácie v cestovnom ruchu
Kritéria hodnotenia vhodnosti územia a kapacita regiónu cestovného ruchu	1		Určiť kritéria hodnotenia vh územia regiónu cestovného ruchu
Organizácia cestovného ruchu a koncepcia rozvoja cestovného ruchu v regióne	1		Popísať koncepciu rozvoja ruchu v regióne
Podpora rozvoja cestovného ruchu a zdroje	1		Popísať zdroje financovania

jeho financovania			cestovného ruchu
Podniky a inštitúcie cestovného ruchu	**10**		**Žiak má:**
Podniky cestovného ruchu	1	**Ekonomika** Podnik a právne formy podnikanie Ročník: druhý **Odborný výcvik** Prehlbovanie vedomostí a zručností na pracoviskách Ročník: druhý	Popísať podniky cestovného
Typológia podnikov cestovného ruchu	1		Vysvetliť pojem typológia a podniky cestovného ruchu
Osobitosti podnikov cestovného ruchu	1		Objasniť osobitosti podniko ruchu
Združenia cestovného ruchu v cieľových miestach	1		Objasniť význam združení c ruchu
Zväzy cestovného ruchu	1		Vysvetliť postavenie zväzov ruchu
Slovenská agentúra pre cestovný ruch	1		Objasniť význam Slovenske pre cestovný ruch
Organizačno – inštitucionálne usporiadanie cestovného ruchu	1		Vysvetliť organizačno – inšt usporiadanie cestovného ruchu
Orgány koordinácie cestovného ruchu	1		Popísať orgány koordinácie ruchu
Orgány koordinácie cestovného ruchu	1		Charakterizovať úlohy orgá koordinácie cestovného ruchu

Medzinárodné organizácie cestovného ruchu	1		Vymenovať medzinárodné o cestovného ruchu Popísať oblasti pôsobenia medzinárodných organizácii cestovného ruchu
Špecializované podniky cestovného ruchu – cestovné kancelárie	**4**		**Žiak má:**
Postavenie, význam a funkcie cestovných kancelárii	1	**Odborný výcvik** Prehlbovanie vedomostí a zručností na pracoviskách Ročník: druhý	Objasniť význam cestovnýc
Klasifikácia cestovných kancelárií	1		Rozdeliť cestovné kancelári
Klasifikácia a charakteristika služieb cestovných kancelárii	1		Charakterizovať služby cest kancelárií
Postavenie tour – operátora / organizátora /	1		Objasniť význam a funkcie t operátora / organizátora /

ROČNÍK TRETÍ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: SLUŽBY A CESTOVNÝ RUCH

Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy
Marketingový manažment podnikov cestovného ruchu	**10**		

			Žiak má:
Marketingový manažment	1	**Ekonomika** Marketing Ročník: tretí Manažment Ročník: tretí	Vysvetliť podstatu a význam marketingového manažmentu
Marketingový MIX	1		Charakterizovať marketingový
Produkt	1		Popísať osobitosti produktu ce ruchu
Cena	1		Rozdeliť typy cien v cestovnom
Distribúcia produktu	1		Charakterizovať zvláštnosti dis produktu cestovného ruchu
Centrálne rezervačné systémy	1		Popísať centrálne rezervačné Vysvetliť ich význam v cestovn
Internet	1		Objasniť význam internetu v ko so zákazníkom
Podpora predaja	1		Charakterizovať rôzne formy p predaja
Komplexnosť – Packaging	1		Vysvetliť pojem packaking

	Problémová úloha	1		Naučiť samostatnosti pri rieše problémov
Doprava v cestovnom ruchu		**10**		**Žiak má:**
	Význam dopravy pre cestovný ruch	1	**Služby a cestovný ruch** Služby v cestovnom ruchu Ročník: prvý	Objasniť význam dopravy pre ruch
	Dopravné služby a dopravný trh	1		Popísať špecifiká dopravných a dopravného trhu
služobách	Trendy ovplyvňujúce dopyt po dopravných	1		Objasniť trendy ovplyvňujúce dopravných službách
	Cestná doprava	1		Charakterizovať cestnú doprav
	Cestná doprava v SR	1		Charakterizovať cestnú doprav
v SR	Železničná doprava a železničná doprava	1		Popísať železničnú dopravu
systémy	Európsky dopravný trh a vysokorýchlostné	1		Vysvetliť európsky dopravný tr Popísať vysokorýchlostné syst
	Lodná osobná doprava v SR	1		Charakterizovať lodnú osobnú v SR
	Využitie lodnej dopravy v cestovnom ruchu	1		Objasniť využitie lodnej dopra

vo vybraných štátoch Európy			v cestovnom ruchu vo vybraných štátoch Európy
Letecká doprava, pravidelná a nepravidelná	1		Popísať rozdiely medzi pravide a nepravidelnou leteckou dopravou
Ubytovacie zariadenia a ich služby	**8**		**Žiak má:**
Produkt komerčných ubytovacích zariadení	1	**Služby a cestovný ruch** Služby v cestovnom ruchu Ročník: prvý	Popísať produkt komerčných ubytovacích zariadení
Klasifikácia ubytovacích zariadení	1		Rozdeliť ubytovacie zariadenia
Kategorizácia a klasifikácia ubytovacích zariadení v SR	1		Vysvetliť pojmy kategorizácia a klasifikácia
Klasifikačné znaky na zaraďovanie do tried	1		Popísať klasifikačné znaky na zaraďovanie do tried
Systém organizácie v hoteli a v ubytovacom zariadení	1		Vysvetliť systém organizácie v a v ubytovacom zariadení
Starostlivosť o hosťa	1		Objasniť zásady starostlivosti
Platené a neplatené služby	1		Popísať platené a neplatené s

Koordinácia činností v jednotlivých strediskách ubytovacích zariadení	1		Objasniť koordináciu činností v jednotlivých strediskách ubytovacích zariadení
Ekonomika prevádzky ubytovacieho zariadenia	**2**		**Žiak má:**
Zisk a činitele vplývajúce na jeho tvorbu	1	**Ekonomika** Ekonomická stránka činnosti podniku Ročník: druhý	Vysvetliť význam zisku pre ekonomiku prevádzky Popísať činitele, ktoré ovplyvňujú
Náklady ubytovacieho zariadenia	1		Charakterizovať náklady ubytovacieho zariadenia
Franchising	**3**		**Žiak má:**
Podstata franchisingu	1		Objasniť podstatu franchisingu
Výhody a nevýhody franchisingu	1		Popísať výhody a nevýhody franchisingu
Uplatnenie franchisingu v praxi	1		Objasniť uplatnenie franchisingu

ROČNÍK ŠTVRTÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: SLUŽBY A CESTOVNÝ RUCH

Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy
Hospodárske a sociálne účinky cestovného ruchu	**12**		**Žiak má:**
Hospodárske funkcie cestovného ruchu	1	**Ekonomika** Národné hospodárstvo Ročník: prvý	Vymenovať hospodárske funkcie cestovného ruchu
Príjmy a multifunkčný efekt	1		Charakterizovať príjmy cestovného ruchu Popísať multifunkčný efekt
Príjmy a multifunkčný efekt	1		Popísať multifunkčný efekt
Tvorba hodnoty a vplyv na hrubý domáci produkt	1		Popísať proces tvorby hodnoty v cestovnom ruchu Vyjadriť podiel hodnoty na hrubom domácom produkte
Faktor zamestnanosti	1		Charakterizovať faktor zamestnanosti
Faktor regionálneho rozvoja	1		Charakterizovať faktor regionálneho rozvoja
Faktor platobnej bilancie	1		Popísať faktor platobnej bilancie
Sociálne a kultúrne funkcie	1		Vymenovať sociálne a kultúrne funkcie

Efektívnosť cestovného ruchu	1		Vysvetliť efekt cestovného ruchu
Osobitosti efektívnosti cestovného ruchu	1		Popísať osobitosti efektívnosti cestovného ruchu
Efektívnosť zahraničného cestovného ruchu	1		Charakterizovať efektívnosť zahraničného cestovného ruchu
Etika cestovného ruchu	1		Objasniť dôležitosť etiky cestovného ruchu
Rozvoj cestovného ruchu vo svete a v Slovenskej republike	**8**		**Žiak má:**
Medzinárodný cestovný ruch	1	**Geografia cestovného ruchu** Ročník: druhý	Charakterizovať medzinárodný cestovný ruch
Cestovný ruch v štátoch Európskej únie	1		Popísať cestovný ruch v štátoch Európskej únie
Cestovný ruch v Slovenskej republike	1		Popísať cestovný ruch v Slovenskej republike
Domáci cestovný ruch	1		Vysvetliť význam domáceho cestovného ruchu
Zahraničný cestovný ruch	1		Charakterizovať zahraničný cestovný ruch

Postavenie Slovenskej republiky v medzinárodnom cestovnom ruchu	1		Popísať postavenie Slovenskej republiky v medzinárodnom cestovnom ruchu
Príčiny a dôsledky globalizácie	1		Vysvetliť príčiny a dôsledky globalizácie
Globalizácia v cestovnom ruchu na Slovensku	1		Charakterizovať globalizáciu v cestovnom ruchu na Slovensku
Cestovný ruch a hotelierstvo	**10**		**Žiak má:**
Hotelierstvo ako súčasť cestovného ruchu	1	**Služby a cestovný ruch** Služby v cestovnom ruchu Ročník: prvý	Vysvetliť význam hotelierstva pre cestovný ruch
Z histórie hotelierstva	1		Popísať históriu hotelierstva
Veľkosť hotelov	1		Objasniť kapacitu hotelov
Stratégie prežitia malých a stredných hotelov	1		Vysvetliť stratégie prežitia malých a stredných hotelov
Stratégie prežitia malých a stredných hotelov	1		Vysvetliť stratégie prežitia malých a stredných hotelov
Porovnanie kooperácie a dobrovoľného združenia	1		Porovnať výhody a nevýhody kooperácie a dobrovoľného združenia
Trendy vývoja hotelierstva	1		Objasniť trend y vývoja hotelierstva

Trendy ovplyvňujúce ponuku	1		Vysvetliť trendy ovplyvňujúce ponuku
Trendy ovplyvňujúce dopyt	1		Vysvetliť trendy ovplyvňujúce dopyt
Trend zdravia a tela	1		Objasniť význam trendu zdravia a tela pre využitie kapacity hotelov

Názov predmetu	MANAŽMENT PODNIKOV CESTOVNÉHO RUCHU
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 30 hodín v 4. ročníku
Ročník	Štvrtý
Kód a názov študijného odboru	6405 K pracovník marketingu
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

súčasťou odborných predmetov. Obsah výučby pochádza zo vzdelávacej oblasti „Teoretické vzdelávanie“

Charakteristika predmetu

Vyučovací predmet je integrujúcou ŠVP 63,64 Ekonomika, organizácia, obchod a služby, ktorú sme uplatnili pri tvorbe vyučovacieho predmetu. Jeho výučba je orientovaná do štvrtého ročníka štúdia. Odborný predmet manažment podnikov cestovného ruchu umožňuje žiakom získať odborné vedomosti a zručnosti zamerané na podstatu a vývoj manažmentu, manažment ako proces, plánovanie, stratégiu a taktiku v manažmente, personálny, finančný a gastronomický manažment, manažment kvality služieb a kontroly, podnikanie v hotelierstve, podnikateľský plán podniku cestovného ruchu a činnosti na úseku ubytovacích a stravovacích služieb podniku cestovného ruchu. Žiaci sa naučia používať odbornú terminológiu z oblasti manažmentu. Osvoja si základy manažérskej práce v podnikoch cestovného ruchu. Poznajú ucelený obraz o manažmente ako o špecifickej činnosti ľudí zaoberajúcich sa problémami riadenia na všetkých stupňoch a úrovniach riadenia s prihliadnutím na fungovanie trhovej ekonomiky. Žiaci sa naučia podstatu a hlavné princípy manažmentu, systémový prístup k riadeniu, proces riadenia, kontroly, plánovania a rozhodovania, ale i stratégii a taktike v manažérskej praxi v podnikoch cestovného ruchu. Odborný predmet manažment podnikov cestovného ruchu je medzipredmetovo previazaný s odbornými predmetmi ekonomika, aplikovaná informatika, marketing, služby a cestovný ruch, spoločenská komunikácia a odborný výcvik. Metódy, formy a prostriedky vyučovania manažmentu podnikov cestovného ruchu majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť a samostatnosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ má povinnosť motivovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom. Vyučujúci bude pri výklade používať názorné učebné pomôcky. Pri výučbe používame formy hromadného a skupinového vyučovania. Výučba bude prebiehať v bežnej triede.V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kompetencie komunikatívne a sociálnointerakčné spôsobilosti, intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti, schopnosť tvorivo riešiť problémy, podnikateľské spôsobilosti, spôsobilosť využívať informačné technológie, spôsobilosť byť demokratickým občanom. Preto je dôležitou súčasťou poznávania riešenie kvalitatívnych aj kvantitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov ako aj úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu manažment podnikov cestovného ruchu v študijnom odbore 6405 K pracovník marketingu je poskytnúť žiakom súbor vedomostí o základoch manažérskej práce v podnikoch cestovného ruchu, vysvetliť jednotlivé teórie manažmentu, pomenovať základné funkcie manažmentu, vyjadriť vzťah medzi stratégiou a taktikou, navrhnúť stratégiu podniku CR, pomenovať typy a formy organizačných štruktúr, stanoviť ciele podnikateľského plánu, zhodnotiť ekonomické zázemie,

načrtnúť algoritmus tvorby podnikateľského plánu, zostaviť podnikateľský zámer, organizovať pracovný proces v gastronomickom zariadení, riadiť pracovníkov obsluhy, používať odbornú terminológiu, aplikovať nadobudnuté vedomosti a zručnosti v praxi.

Výstupné všeobecné ciele predmetu

- poznať a aktívne vedieť využívať vedomosti z manažmentu podnikov cestovného ruchu.

Výstupné špecifické ciele predmetu

- spoznať základné vedomosti o manažmentu podnikov cestovného ruchu ,
- využívať získané teoretické vedomosti z manažmentu podnikov cestovného ruchu v podmienkach trhovej ekonomiky s cieľom uplatnenia absolventov na trhu práce.

Všeobecné poznámky

Uvedené ciele je možné dosiahnuť len v spolupráci a vzájomným prelínaním sa s ďalšími učebnými predmetmi. Prostredníctvom predmetu manažmentu podnikov cestovného ruchu sú rozvíjané kvality žiaka ako napr. získavanie spôsobilosti manažérsky a podnikateľsky myslieť, upevnenie ekonomického a manažérskeho štýlu prepojeného s praxou.

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovacom predmete manažment podnikov cestovného ruchu cestovného ruchu využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- Vyjadrovať a zdôvodňovať svoje názory ,
- spracovávať písomné textové informácie a materiály podľa účelu oznámenia ohľadom na potreby užívateľa
- oboznámiť sa s motivačnými vzdelávacími programami, ktoré sú zamerané na riešenie problémov a poskytovanie postupných príležitostí pre celoživotné vzdelávanie, ktoré vytvára možnosť virtuálnej komunikácie medzi lokálnymi komunitami,
- podať výklad a popis konkrétneho objektu, veci alebo činnosti ,
- orientovať sa, získavať, rozumieť a aplikovať rôzne informácie, posúdiť ich význam v osobnom živote a v povolaní,
- pochopiť a vyhodnocovať svoju účasť na procese vzdelávania a jeho výsledku, ktorý zabezpečuje právo voľného pohybu občana, žiť, študovať a pracovať v podmienkach otvoreného trhu práce.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- významne sa podieľať na stanovení zodpovedajúcich krátkodobých cieľov, ktoré smerujú k zlepšeniu vlastnej výkonnosti,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- rozvíjať vlastnú aktivitu, samostatnosť, sebapoznanie, sebadôveru a reproduktívne myslenie,
- samostatne pracovať a zapájať sa do práce kolektívu, riadiť jednoduchšie práce v menšom kolektíve, niesť zodpovednosť aj za prácu druhých,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste.

.

Schopnosti riešiť problémy

- objasňovať formou systematického poznávania najzávažnejšie rysy problémov, využívať za týmto účelom rôzne všeobecne platné pravidlá,

- získavať samostatným štúdiom všetky nové informácie vzťahujúce sa priamo k objasneniu neznámych oblastí problému,
- zhodnotiť význam rozmanitých informácií, samostatne zhromažďovať informácie, vytriediť a využiť len tie, ktoré sú pre objasnenie problému najdôležitejšie,
- určovať najzávažnejšie rysy problému, zvažovať rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobejších súvislostiach, stanoviť kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- pracovať s aplikačným programom potrebným pre výkon povolania,
- vyhľadávať vhodné informačné zdroje a potrebné informácie,
- komunikovať elektronickou poštou, využívať prostriedky online a offline komunikácie,
- evidovať, triediť a uchovávať informácie tak, aby ich mohol využívať pri práci,
- chrániť informácie pred znehodnotením alebo zmanipulovaním,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov, kriticky pristupovať k získaným informáciám a byť mediálne gramotný.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Podstata a vývoj manažmentu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Manažment ako proces	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Strategický manažment podnikov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca

cestovného ruchu		žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Organizácia a organizačná štruktúra	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Činnosť na úseku ubytovacích služieb	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Činnosť na úseku stravovacích služieb	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Činnosť pri zabezpečovaní doplnkových služieb	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Finančný manažment	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Manažment kvality služieb	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Činnosť cestovných kancelárií	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca

		žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Manažment kontroly	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Marketingový manažment hotelových podnikov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Medzinárodné hotelové reťazce	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Podstata a vývoj manažmentu	Hotelový a gastronomický manažment,Ing. EmíliaPapulová,CSc., SPN,1999	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	CD	Internet
Manažment ako proces	Hotelový a gastronomický manažment,Ing. EmíliaPapulová,CSc., SPN,1999	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	CD Schémy	Internet

Strategický manažment podnikov cestovného ruchu	Hotelový a gastronomický manažment,Ing. EmíliaPapulová,CSc., SPN,1999	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	CD Schémy	Internet
Organizácia a organizačná štruktúra	Hotelový a gastronomický manažment,Ing. EmíliaPapulová,CSc., SPN,1999	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	CD Schémy	Internet Odborné časopisy
Činnosť na úseku ubytovacích služieb	Hotelový a gastronomický manažment,JUDr. Ľudmila Novacká,CSc., SPN,1999	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	CD Schémy	Internet
Činnosť na úseku stravovacích služieb	Hotelový a gastronomický manažment,JUDr. Ľudmila Novacká,CSc., SPN,1999	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	CD Schémy	Internet Odborné časopisy
Činnosť pri zabezpečovaní doplnkových služieb	Hotelový a gastronomický manažment,JUDr. Ľudmila Novacká,CSc., SPN,1999	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	CD Schémy	Internet Odborné časopisy
Finančný manažment	Hotelový a gastronomický manažment,JUDr. Ľudmila Novacká,CSc., SPN,1999	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	CD Schémy	Internet Odborné časopisy
Manažment kvality služieb	Hotelový a gastronomický manažment,JUDr. Ľudmila Novacká,CSc., SPN,1999	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	CD Schémy	Internet Odborné časopisy
Činnosť cestovných	Hotelový a gastronomický manažment,JUDr.	Dataprojektor PC Tabuľa	CD Schémy	Internet Odborné časopisy

kancelárií	Ľudmila Novacká,CSc., SPN,1999	Videotechnika		
Manažment kontroly	Hotelový a gastronomický manažment,JUDr. Ľudmila Novacká,CSc., SPN,1999	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	CD Schémy	Internet Odborné časopisy
Marketingový manažment hotelových podnikov	Hotelový a gastronomický manažment,JUDr. Ľudmila Novacká,CSc., SPN,1999	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	CD Schémy	Internet Odborné časopisy
Medzinárodné hotelové reťazce	Hotelový a gastronomický manažment,JUDr. Ľudmila Novacká,CSc., SPN,1999	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	CD Schémy	Internet Odborné časopisy

ROČNÍK ŠTVRTÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: MANAŽMENT PODNIKOV CESTOVNÉHO RUCHU			
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**vzde**
Podstata a vývoj manažmentu	**3**		
Podstata manažmentu	1	Ekonomika Manažment Ročník: tretí	
Teórie manažmentu	1		teór
Hlavné smery moderného manažmentu	1		
Manažment ako proces	**4**		
Podstata a obsah procesu manažmentu	1	Ekonomika Manažment Ročník: tretí	
Manažérske funkcie	1		Vyme
Manažérske funkcie	1		Vyme

Manažment ako rozhodovací proces	1		Vysv
Strategický manažment podnikov cestovného ruchu	**3**		
Postavenie stratégie a taktiky v manažmente	1	Ekonomika Manažment Ročník: tretí	
Skúmanie prostredia podniku	1		
Formulácia stratégie podniku	1		
Organizácia a organizačná štruktúra	**2**		
Organizačná štruktúra podniku	1	Ekonomika Manažment Ročník: tretí	
Formy a typy organizačných štruktúr	1		org
Činnosť na úseku ubytovacích služieb	**5**		**Žiak má:**
Činnosť na úseku ubytovania	1	Ekonomika Manažment Služby a cestovný ruch Ročník: tretí	Ch činnosť na úseku ubytovania

Organizácia v ubytovacej časti hotela, starostlivosť o hosťa	1		Ch organizáciu v ubytovacej časti hotela Fo
Platené a neplatené doplnkové služby v ubytovacom zariadení	1		Vy slu
Operatívno-technická evidencia ubytovacieho zariadenia	1		Fo ub
Rezervačný a registračný systém	1		Po
Činnosť na úseku stravovacích služieb	**2**		**Žiak má:**
Činnosť na úseku gastronomických služieb	1	Ekonomika Manažment Ročník: tretí	Ob gastronomických služieb
Pracovné operácie a jednotné zásady obsluhy	1		Vy a jednotné zásady obsluhy
Činnosť pri zabezpečovaní doplnkových služieb	**1**		**Žiak má:**
Služby a ich charakteristika, doplnkové služby	1		Vy doplnkové služby
Finančný manažment	**4**		**Žiak má:**

Finančný manažment	1	Ekonomika Ročník: štvrtý Účtovnictvo	Ch
Ceny a náklady	1	Ročník: tretí	Ch
Dane a poplatky	1		Ch
Technika platobného styku	1		Po
Manažment kvality služieb	**1**		**Žiak má:**
Kvalita produktu hotela	1	Služby a cestovný ruch Ročník: prvý	Ch
Činnosť cestovných kancelárií	**1**		**Žiak má:**
Založenie CK	1	Služby a cestovný ruch Ročník: prvý	Ch
Manažment kontroly	**1**		**Žiak má:**
Kontrola	1	Ekonomika Ročník: druhý	Charakterizovať kontrolu
Marketingový manažment hotelových podnikov	**1**		**Žiak má:**

Marketingový mix	1	Marketing Ročník: štvrtý	Charakterizovať marketingový mix
Medzinárodné hotelové reťazce	**2**		**Žiak má:**
Vývoj hotelierstva	1	Služby a cestovný ruch Ročník: prvý	Charakterizovať vývoj hotelierstva
Hotelové a ubytovacie zariadenia vo vybraných krajinách	1		Charakterizovať hotelové a ubytov

Všeobecné pokyny hodnotenia:
Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.
Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia Stredná odborná škola, Bystrická 4, Žarnovica a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Názov predmetu	HOSPODÁRSKE PRÁVO
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín
Ročník	Štvrtý
Kód a názov študijného odboru	6405 K pracovník marketingu
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej **oblasti** *teoretické vzdelávanie* ŠVP 63,64 Ekonomika, organizácia, obchod a služby a základného **okruhu** *právo*. Pri tvorbe predmetu sme vychádzali z obsahového štandardu *hospodárske právo*. Na tento predmet sme v ŠVP vyčlenili jednu hodinu týždenne vo štvrtom ročníku.

Vzdelávací okruh právo je zameraný na budovanie právneho vedomia žiakov súvisiaceho s výkonom ekonomických a obchodných činnosti. Žiaci získavajú prehľad o právnom systéme Slovenskej republiky, učia sa orientovať v platnom právnom poriadku a ustanovením obchodného, občianskeho a pracovného práva.

Predmet buduje právne vedomie žiakov súvisiace s výkonom ekonomických a obchodných činnosti. Žiaci sa učia sledovať a využívať dostupné informačné prostriedky na rozšírenie vlastných poznatkov Učivo sa ďalej zameriava na obchodné záväzkové vzťahy, základy záväzkového práva. Žiaci získajú vedomosti o význame zákona o ochrane spotrebiteľa a jeho spôsoboch uplatňovania v praxi, o úprave pracovnoprávnych vzťahoch /o právach a povinnostiach účastníkov pracovnoprávnych vzťahov, pracovný čas a čas odpočinku, mzda, prekážky v práci.../

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti v uvedených oblastiach. Hospodárske právo je medzipredmetovo naviazaný na odborné vyučovacie predmety podniková ekonomika, daňová sústava.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity. Pri výučbe používame formu výkladu, riadeného rozhovoru, prácu s učebnicou, aktuálnymi právnymi normami, internetom.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu hospodárske právo v študijnom odbore 6405 K pracovník marketingu je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o právnom systéme a o jednotlivých právnych odvetviach. Formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o vybraných pojmoch. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a ich význame aj pre osobnostný rast

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, grafické prostriedky a pod.),
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia chemických problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,

- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Základné právne pojmy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Občiansko-právne vzťahy a ich ochrana	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Vlastníctvo	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Služby	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Pracovný pomer	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie	Frontálna výučba Frontálna a

	úloh	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Hospodársko – právne vzťahy pri podnikateľskej činnosti právnických a fyzických osôb	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Obchodné spoločnosti	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Obchodný register	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Dodávky výrobkov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Obchodno – záväzkové vzťahy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...
Základné právne pojmy	I. Schultz, A. Schul-tzová: Právna náuka pre obchodné a ho-telové akadémie	Dataprojektor PC Tabuľa	CD Schémy	Internet Knižnica Právne normy
Občiansko-právne vzťahy a ich ochrana	I. Schultz, A. Schul-tzová: Právna náuka pre obchodné a ho-telové akadémie	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	CD Schémy	Internet Knižnica Právne normy
Vlastníctvo	I. Schultz, A. Schul-tzová: Právna náuka pre obchodné a ho-telové akadémie	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	CD Schémy	Internet Knižnica Právne normy
Služby	Gúčik, M.: Cestovný ruch pre obchodné a hotelové akadémie, SPN Bratislava, 2001	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	CD Schémy	Internet Knižnica Právne normy
Pracovný pomer	I. Schultz, A. Schul-tzová: Právna náuka pre obchodné a ho-telové akadémie	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	CD Schémy	Internet Knižnica Právne normy
Hospodársko – právne vzťahy pri podnikateľskej činnosti právnických a fyzických osôb	I. Schultz, A. Schul-tzová: Právna náuka pre obchodné a ho-telové akadémie	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	CD Schémy	Internet Knižnica Právne normy

Obchodné spoločnosti	I. Schultz, A. Schul-tzová: Právna náuka pre obchodné a ho-telové akadémie	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	CD Schémy	Internet Knižnica Právne normy
Obchodný register	I. Schultz, A. Schul-tzová: Právna náuka pre obchodné a ho-telové akadémie	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	CD Schémy	Internet Knižnica Právne normy
Dodávky výrobkov	I. Schultz, A. Schul-tzová: Právna náuka pre obchodné a ho-telové akadémie	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	CD Schémy	Internet Knižnica Právne normy
Obchodno – záväzkové vzťahy	I. Schultz, A. Schul-tzová: Právna náuka pre obchodné a ho-telové akadémie	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	CD Schémy	Internet Knižnica Právne normy

ROČNÍK: ŠTVRTÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: HOSPODÁRSKE PRÁVO

Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstup
Základné právne pojmy	**2**		**Žiak má:**
Podstata a funkcie práva, hlavné odvetvia práva	1	**Občianska náuka** Človek - občan Ročník: druhý	Definovať a vysvetliť základne Rozlišovať funkcie p Vymenovať odvetvia
Právne normy, právne vzťahy	1		Po Charak
Občiansko-právne vzťahy a ich ochrana	**4**		**Žiak má:**
Účastníci občiansko – právnych vzťahov	1	**Občianska náuka** Človek - občan Ročník: druhý	Vymenovať účastníkov občiansko
Ochrana osobnosti	1		Objas
Zastúpenie	1		Vysv
Uplatnenie a premlčanie práva	1		Vysvetliť pojm
Vlastníctvo	**2**		**Žiak má:**

Druhy vlastníctva, osobné a súkromné vlastníctvo	1	**Ekonomika** Podnik a právne formy podnikania Ročník: druhý	Vymenovať druhy vlas Porovnať osobné a súkromn
Spoluvlastníctvo manželov, podielové a bezpodielové spoluvlastníctvo	1		Vysv manželov Porovnať vlastníctvo
Služby	**6**		**Žiak má:**
Poskytovanie služieb, cena	1	**Služby a cestovný ruchu** Služby ako ekonomická činnosť Služby v cestovnom ruchu Ročník: prvý	Vysvetliť p
Zodpovednosť za vykonanie služby	1		Objasniť zodp
Predaj v obchode, akosť a množstvo, zodpovednosť za vady na predanej veci	1		Zdôvodniť zod predanej veci
Požičiavanie veci	1		Vysvetliť
Zhotovenie veci na zákazku, oprava a úprava veci	1		Popísať zása
Obstarávateľské služby	1		Popísa

Pracovný pomer	**4**		**Žiak má:**
Účastníci pracovno – právnych vzťahov	1	**Ekonomika** Personálna činnosť podniku Ročník: tretí **Občianska náuka** Človek - občan Ročník: druhý	Vymenovať ú vzťahov
Vznik pracovného pomeru	1		Poznať postup
Druhy pracovnej zmluvy a jej náležitosti	1		Popísať n
Rozviazanie pracovného pomeru	1		Objasniť sp pomeru
Hospodársko-právne vzťahy pri podnikateľskej činnosti	**4**		**Žiak má:**
Vymedzenie pojmu podnikateľská činnosť	1	**Ekonomika** Podnik a právne formy podnikania Ročník: druhý	Objasniť p
Obchodný zákonník a živnostenský zákon	1		Oboznám
Konanie v mene organizácie	1		Popísať k
Zmluvné zastúpenie, prokúra	1		Objas
Obchodné spoločnosti	**3**		**Žiak má:**
Osobné obchodné spoločnosti	1	**Ekonomika**	Charakterizova

		• Podnik a právne formy podnikania Ročník: druhý	
• Kapitálové obchodné spoločnosti	1		• Charakter spoločnosti
• Spoločné podnikanie – tichá spoločnosť, konzorcium	1		• Popísať tic
Obchodný register	**1**		**Žiak má:**
• Zápis do obchodného registra, náležitosti pre zápis do obchodného registra	1	**Ekonomika** • Podnik a právne formy podnikania Ročník: druhý	• Objasniť
Dodávky výrobkov	**3**		**Žiak má:**
• Zmluva o dodávke výrobkov	1	**Ekonomika** • Personálna činnosť podniku Ročník: tretí **Občianska náuka** • Človek - občan Ročník: druhý	• Popísať náleži
• Splnenie dodávky, všeobecné dodacie podmienky	1		• Poznať vše
• Reklamačné konanie	1		• Popís
Obchodno-záväzkové vzťahy	**1**		**Žiak má:**
• Ustanovenia o obchodných záväzkových vzťahoch	1	**Ekonomika** • Personálna činnosť podniku Ročník: tretí	• Vysvetliť o

		Občianska náuka Človek - občan Ročník: druhý	

Platí od 1.9.2017

Názov predmetu	**Elektronické publikovanie**
Časový rozsah výučby	3. ročník 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Kód a názov študijného odboru	6405 K pracovník marketingu
Ročník	tretí
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Učivo predmetu elektronické publikovanie oboznamuje žiakov so základmi elektronického publikovania informácií, so zameraním na webové aplikácie a naučí žiakov využívať počítač a vhodné programové vybavenie pre tvorbu digitálnych médií. Obsah učiva je sústredený do tretieho ročníka. Vyučovacie hodiny majú charakter praktického prípravy, realizuje sa v odborných učebniach.

Ciele vyučovacieho predmetu

V treťom ročníku je učivo zamerané na tvorbu a úpravu webových aplikácií a prácu

s redakčným systémom – inštalácia, administrácia, doplňanie a modifikovanie modulov.

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovacom predmete elektronické publikovanie využívame pre utváranie a rozvíjanie zvolených kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosť tvorivo riešiť probl émy

- zhodnotiť význam rozmanitých informácií, samostatne zhromažďovať informácie, vytriediť a využiť len tie, ktoré sú pre objasnenie problému najdôležitejšie,
- vedieť vybrať vhodné postupy pre realizáciu zvoleného riešenia a dodržiavať ho,
- získavať samostatným štúdiom všetky nové informácie vzťahujúce sa priamo k objasneniu neznámych oblastí problému,
- vedieť ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie),
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi.

Metódy:
informačno-receptívna, reprodukívna, výkladovo-problémová, heuristická, výskumná

Formy práce:
individuálna, hromadná, zmiešaná, školská, skupinová a frontálna práca žiakov, problémové a projektové vyučovanie

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	**Formy práce**
Úvod do predmetru	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov Ukážky praktickej práce a simulácie.

Redakčný systém	informačno-receptívna, reproduktívna, výkladovo-problémová, heuristická, výskumná	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Výklad Ukážky praktickej práce a simulácie. Projektové vyučovanie
Inštalácia CMS	informačno-receptívna, reproduktívna, výkladovo-problémová, heuristická,	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Výklad Ukážky praktickej práce a simulácie. Projektové vyučovanie
Správa obsahu CMS	informačno-receptívna, reproduktívna, výkladovo-problémová, heuristická,	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Výklad Ukážky praktickej práce a simulácie. Projektové vyučovanie
Nástroje CMS	informačno-receptívna, reproduktívna, výkladovo-problémová, heuristická, výskumná	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Výklad Ukážky praktickej práce a simulácie. Projektové vyučovanie

Záloha a obnova CMS	informačno-receptívna, reproduktívna, výkladovo-problémová, heuristická, výskumná	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Výklad Ukážky praktickej práce a simulácie. Projektové vyučovanie
Galéria v CMS	informačno-receptívna, reproduktívna, výkladovo-problémová, heuristická, výskumná	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Výklad Ukážky praktickej práce a simulácie. Projektové vyučovanie
Webová analytika a optimalizácia pre vyhľadávače	informačno-receptívna, reproduktívna, výkladovo-problémová, heuristická, výskumná	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Výklad Ukážky praktickej práce a simulácie. Projektové vyučovanie

Učebné zdroje

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...

Úvod do predmetru	Zdroj pre žiakov: Moodle Zdroj pre pedagógov: Rahmel, D.: Joomla! Podrobný pruvodce tvorbou a	Tabuľa Dataprojektor Počítač	PC	Internet
	ISBN 978-80-86815-			
Redakčný systém	Zdroj pre žiakov: Moodle Zdroj pre pedagógov: Rahmel, D.: Joomla! Podrobný pruvodce tvorbou a správou webu. Brno, Computer	Tabuľa Dataprojektor Počítač	PC	Internet
Inštalácia CMS	Zdroj pre žiakov: Moodle Zdroj pre pedagógov: Rahmel, D.: Joomla! Podrobný pruvodce tvorbou a správou webu. Brno, Computer	Tabuľa Dataprojektor Počítač	PC	Internet

Správa obsahu CMS	Zdroj pre žiakov: Moodle Zdroj pre pedagógov: Rahmel, D.: Joomla! Podrobný pruvodce tvorbou a správou webu. Brno, Computer	Tabuľa Dataprojektor Počítač	PC	Internet
Nástroje CMS	Zdroj pre žiakov: Moodle Zdroj pre pedagógov: Rahmel, D.: Joomla! Podrobný pruvodce tvorbou a správou webu. Brno, Computer	Tabuľa Dataprojektor Počítač	PC	Internet
Záloha a obnova CMS	Zdroj pre žiakov: Moodle Zdroj pre pedagógov: Rahmel, D.: Joomla! Podrobný pruvodce tvorbou a správou webu. Brno, Computer	Tabuľa Dataprojektor Počítač	PC	Internet
Galéria v CMS	Zdroj pre žiakov:	Tabuľa	PC	Internet

	Moodle Zdroj pre pedagógov: Rahmel, D.: Joomla! Podrobný pruvodce tvorbou a správou webu. Brno, Computer	Dataprojektor Počítač		
Webová analytika a optimalizácia pre vyhľadávače	Zdroj pre žiakov: Moodle Zdroj pre pedagógov: Rahmel, D.: Joomla! Podrobný pruvodce tvorbou a správou webu. Brno, Computer	Tabuľa Dataprojektor Počítač	PC	Internet

Kritériá hodnotenia:

Pri hodnotení výchovno - vzdelávacích výstupov v predmete elektronické publikovanie sa budú používať tieto kritériá:

Žiak :

- správne použil odbornú terminológiu z oblasti vzniku internetu, internetových služieb, serverových technológií a tvorby elektronických publikácií
- uplatnil teoretické poznatky, pojmy, definície a zákonitosti a vzťahy pri tvorbe webových stránok a elektronických publikácií
- zvolil správne a efektívne metódy pri postupe práce
- preukázal kvalitu a rozsah získaných vedomostí pri tvorbe elektronických publikácií
- mal aktívny prístup a záujem o nové vedomosti, zapájal sa do diskusií
- preukázal schopnosť vyhľadávať rozširujúce informácie v oblasti tvorby elektronických publikácií
- vytvoril samostatný projekt

Hodnotenie ústnej odpovede

Pri hodnotení ústnej odpovede postupujeme podľa kritérií Metodického pokynu č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl:

Pri klasifikácii výsledkov v odborných vyučovacích predmetoch v rámci teoretického vyučovania sa v súlade s požiadavkami výkonových štandardov, obsahových štandardov, učebných osnov stanovených v školských vzdelávacích programoch hodnotí:

- celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií, zákonitostí a vzťahov a schopnosť vyjadriť ich,
- kvalita a rozsah získaných zručností vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti,
- schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí,
- schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach,
- kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
- aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,

  dodržiavanie stanovených termínov,
- presnosť, výstižnosť a odborná a jazyková správnosť ústneho, písomného a grafickéhoprejavu,

  kvalita výsledkov činnosti,
- osvojenie účinných metód samostatného štúdia.

Výchovno-vzdelávacie výsledky v odborných vyučovacích predmetoch v rámci teoretického vyučovania sa klasifikujú podľa kritérií uvedených v odsekoch 3 až 7 v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia.

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak ovláda poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti, ktoré požadujú výkonové štandardy, obsahové štandardy, učebné osnovy pre teoretické vzdelávanie, celistvo, presne a úplne a chápe vzťahy medzi nimi. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, iba s menšími nedostatkami. Je schopný samostatne študovať vhodné texty.

Stupňom 2 – chvályhodný sa žiak klasifikuje, ak ovláda poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti, ktoré požadujú výkonové štandardy, obsahové štandardy, učebné osnovy pre teoretické vzdelávanie, v podstate celistvo, presne a úplne. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a produktívne alebo s menšími podnetmi učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Ústny a písomný prejav máva menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Kvalita výsledkov činnosti je spravidla bez podstatných nedostatkov. Žiak je schopný samostatne alebo s menšou pomocou študovať vhodné texty.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií a zákonitostí nepodstatné medzery. Požadované intelektuálne a motorické činnosti nevykonáva vždy presne. Podstatnejšie nepresnosti a chyby vie za pomoci učiteľa korigovať. Osvojené vedomosti a zručnosti aplikuje pri riešení teoretických a praktických úloh s chybami. Uplatňuje poznatky a hodnotí javy a zákonitosti podľa podnetov učiteľa. Jeho myslenie je vcelku správne, nie je vždy tvorivé. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti sú častejšie nedostatky. Je schopný samostatne študovať podľa návodu učiteľa.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných vedomostí závažné medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych
a motorických činností je málo pohotový a má väčšie nedostatky. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú závažné chyby. Pri využívaní vedomostí pri výklade a hodnotení javov je nesamostatný. V logickosti myslenia sa vyskytujú závažné chyby a myslenie je spravidla málo tvorivé. Jeho ústny a písomný prejav má spravidla závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby vie žiak za pomoci učiteľa opraviť. Pri samostatnom štúdiu má veľké nedostatky.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak si neosvojil vedomosti požadované učebnými osnovami celistvo, presne a úplne, má v nich závažné a značné nedostatky. Jeho schopnosť vykonávať požadované intelektuálne a praktické činnosti má veľmi podstatné nedostatky. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú veľmi závažné chyby. Pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí nevie svoje vedomosti uplatniť, a to ani na podnet učiteľa. Neprejavuje samostatnosť v myslení, vyskytujú sa u neho časté logické nedostatky. V ústnom a písomnom prejave má závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby nevie opraviť ani s pomocou učiteľa. Nevie samostatne študovať.

Hodnotenie písomných prác a testov:

Maximálny počet bodov predstavuje 100%. Hodnotica stupnica bola prejednaná
v predmetovej komisii Informatických predmetov.

100 - 90 %	výborný (1)
89 – 75 %	chválitebný (2)
74 – 50 %	dobrý (3)
49 - 30 %	dostatočný (4)
29 – 0 %	nedostatočný (5)

Elektronické publikovanie Št./uč. odbor: 6405 K pracovník marketingu Ročník: tretí						**3. ročník 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín**	
Mesiac	**Číslo vyučovacej jednotky**	**Číslo tématického celku**	**Názov tematického celku Témy**	**Medzi predmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
			Úvod do predmetru		**Žiak má:**		
	1		Úvodná hodina		Poznať význam predmetu v praxi, zoznámiť sa s obsahom predmetu	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Riešenie praktických úloh	Ústne odpovede Praktické úlohy Práca na počítači
			Redakčný systém		**Žiak má:**		
	2		Charakteristika systémov CMS	EPU, SOX OV	Popísať využitie CMS v praxi	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Riešenie praktických úloh	Ústne odpovede Praktické úlohy Práca na počítači
	3		Funkcie systému CMS	EPU, SOX OV	Charakterizovať funkcie CMS	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Riešenie praktických úloh	Ústne odpovede Praktické úlohy Práca na počítači
			Inštalácia CMS		Žiak má		

	4		Inštalácia systému CMS	EPU, SOX OV	Pomocou sprievodcu nainštalovať systém CMS	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Riešenie praktických úloh	Ústne odpovede Praktické úlohy Práca na počítači
			Správa obsahu CMS		Žiak má:		
	5		Pridanie nového článku	EPU, SOX OV	Vytvoriť nový článok v systéme CMS	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Riešenie praktických úloh	Ústne odpovede Praktické úlohy Práca na počítači
	6		Editácia hlavnej ponuky	EPU, SOX OV	Meniť hlavnú ponuku CMS	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Riešenie praktických úloh	Ústne odpovede Praktické úlohy Práca na počítači
	7		Odstránenie modulov	EPU, SOX OV	Odstrániť nepotrebné vzorové moduly CMS	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Riešenie praktických úloh	Ústne odpovede Praktické úlohy Práca na počítači
	8		Modifikácia loga	EPU, SOX OV	Prispôsobiť logo stránky	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Riešenie praktických úloh	Ústne odpovede Praktické úlohy Práca na počítači

	9		Sekcie a kategórie	EPU, SOX OV	Spravovať sekcie a kategórie v CMS	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Riešenie praktických úloh	Ústne odpovede Praktické úlohy Práca na počítači
	10		Nekategorizovaný obsah	EPU, SOX OV	Vytvárať a spravovať nekategorizovaný obsah	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Riešenie praktických úloh	Ústne odpovede Praktické úlohy Práca na počítači
	11		Návrh štruktúry	EPU, SOX OV	Navrhnúť štruktúru webovej stránky	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Riešenie praktických úloh	Ústne odpovede Praktické úlohy Práca na počítači
	12		Odstránenie vzorových údajov	EPU, SOX OV	Odstrániť vzorové údaje CMS	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Riešenie praktických úloh	Ústne odpovede Praktické úlohy Práca na počítači
	13		Tvorba nových kategórií a sekcií	EPU, SOX OV	Vytvárať nové kategórie a sekcie podľa návrhu	Ústne frontálne a individuálne 1skúšanie Riešenie praktických úloh	Ústne odpovede Praktické úlohy Práca na počítači
	14		Voľba editora obsahu WYSIWYG	EPU, SOX OV	Definovať využívaný editor pre správu obsahu	Ústne frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede

						Riešenie praktických úloh	Praktické úlohy Práca na počítači
	15		Vytváranie ponúk – nekategorizovaný obsah	EPU, SOX OV	Vytváranie nových ponúk pre nekategorizovaný obsah	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Riešenie praktických úloh	Ústne odpovede Praktické úlohy Práca na počítači
	16		Vytváranie ponúk - kategórie	EPU, SOX OV	Vytváranie nových ponúk pre kategorizovaný obsah	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Riešenie praktických úloh	Ústne odpovede Praktické úlohy Práca na počítači
	17		Vytváranie ponúk – ostatné typy	EPU, SOX OV	Vytváranie iných typov ponúk	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Riešenie praktických úloh	Ústne odpovede Praktické úlohy Práca na počítači
	18		Správca šablón	EPU, SOX OV	Využívať nástroj pre správu šablón	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Riešenie praktických úloh	Ústne odpovede Praktické úlohy Práca na počítači
	19		Správca jazykov	EPU, SOX OV	Využívať nástroj pre správu jazykov	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Riešenie praktických úloh	Ústne odpovede Praktické úlohy Práca na

							počítači
	20		Vytváranie viacjazyčného obsahu	EPU, SOX OV	Vytvoriť jazykovú mutáciu pre vybrané sekcie obsahu	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Riešenie praktických úloh	Ústne odpovede Praktické úlohy Práca na počítači
			Nástroje CMS		Žiak má:		
	21		Správca rozšírení	EPU, SOX OV	Využívať nástroj pre správu rozšírení	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Riešenie praktických úloh	Ústne odpovede Praktické úlohy Práca na počítači
	22		Správca modulov	EPU, SOX OV	Využívať nástroj pre správu modulov	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Riešenie praktických úloh	Ústne odpovede Praktické úlohy Práca na počítači
	23		Správca zásuvných modulov	EPU, SOX OV	Využívať nástroj pre správu zásuvných modulov	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Riešenie praktických úloh	Ústne odpovede Praktické úlohy Práca na počítači
	24		Systémové informácie	EPU, SOX OV	Využívať nástroj pre správu zobrazenie a správu systémových	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Riešenie praktických úloh	Ústne odpovede Praktické úlohy Práca na počítači

					nastavení		
			Záloha a obnova CMS		Žiak má:		
	25		Záloha systému pomocou nástroja phpMyAdmin	EPU, SOX OV	Vytvoriť zálohu pomocou nástroja phpMyAdmin	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Riešenie praktických úloh	Ústne odpovede Praktické úlohy Práca na počítači
	26		Obnova zálohy	EPU, SOX OV	Vykonať obnovu zálohy	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Riešenie praktických úloh	Ústne odpovede Praktické úlohy Práca na počítači
			Galéria v CMS		Žiak má:		
	27		Galéria fotografií	EPU, SOX OV	Poznať rôzne druhy galérií fotografií	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Riešenie praktických úloh	Ústne odpovede Praktické úlohy Práca na počítači
	28		Stiahnutie a inštalácia galérie	EPU, SOX OV	Získať a nainštalovať galériu fotografií	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Riešenie praktických úloh	Ústne odpovede Praktické úlohy Práca na počítači
	29,30		Správa galérie	EPU, SOX OV	Spravovať obsah galérie	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Riešenie praktických úloh	Ústne odpovede Praktické úlohy

							Práca na počítači
			Webová analytika a optimalizácia pre vyhľadávače		Žiak má:		
	31		Webová analytika, SEO	EPU, SOX OV	Definovať pojem webová analitika	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Riešenie praktických úloh	Ústne odpovede Praktické úlohy Práca na počítači
	32,33		Google Analytics	EPU, SOX OV	Pracovať s nástrojom Google Analytics	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Riešenie praktických úloh	Ústne odpovede Praktické úlohy Práca na počítači

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Názov predmetu	ÚČTOVNÍCTVO
Časový rozsah výučby	v 2. ročníku 2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín, v 3. ročníku 2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín , vo 4. ročníku 1 hodina týždenne, spolu 30 hodín
Ročník	Druhý, tretí, štvrtý
Kód a názov študijného odboru	6405 K pracovní marketingu
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Vyučovací predmet účtovníctvo nadväzuje na poznatky získané v ostatných odborných predmetoch, pomáha rozvíjať logické a ekonomické myslenie žiakov. Cieľom predmetu je poskytnúť žiakom základné vedomosti a zručnosti vedenia podvojného účtovníctva a z praktickej aplikácie pri vykonávaní účtovníckych prác v malých a stredných podnikoch. Pri vyučovaní je potrebné zamerať sa hlavne na základné a trvalé poznatky, umožňujúce operatívnu adaptabilitu v meniacich sa ekonomických podmienkach.

V druhom ročníku vyučujúci oboznámi žiakov s významom a právnou úpravou účtovníctva. Objasní im pojem majetok, jeho zloženie a zdroje krytia. Naučí ich základy podvojného účtovníctva a zoznámia sa s dokumentáciou účtovných prípadov a obehom dokladov.

Ďalej sa žiaci oboznámia s účtovnými zápismi a účtovnými príkladmi, s účtovnou osnovou a rozvrhom, s účtovaním o peniazoch, pohľadávkach a záväzkoch.

V treťom a štvrtom ročníku vyučujúci oboznámi žiakov s účtovaním o majetku, nákladov a výnosov, zisťovaním a účtovaním hospodárskych výsledkov, s účtovnou uzávierkou a závierkou a na záver s vedením jednoduchého účtovníctva. Súčasťou vzdelávacieho procesu je aj účtovanie využívaním výpočtovej techniky

Predmet účtovníctvo má praktické zameranie. Pre získanie praktických zručností je potrebné orientovať sa na príklady z hospodárskej praxe. Vhodné je, aby žiaci využívali pri riešení úloh prostriedky výpočtovej techniky. Pri vyučovaní predmetu účtovníctvo treba triedy deliť na skupiny v súlade s platnými predpismi.

Aj napriek tomu, že v EÚ je predpísané používať podvojné účtovníctvo, navrhujeme, aby sa jednoduché účtovníctvo učilo okrajovo a to z toho dôvodu, aby žiaci boli pripravení na prácu s dokladmi a v archíve, ktoré boli vedené jednoduchým účtovníctvom.

Odborný predmet je medzipredmetovo previazaný s odbornými vyučovacími predmetmi ekonomika, administratíva a korešpondencia

Metódy, formy a prostriedky vyučovania majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru. Pri výučbe používame formu výkladu, riadeného rozhovoru, preferujeme prácu s učebnicami a počítačom. Odporúčajú sa aj rôzne odborné časopisy .

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu proporcionálne zastúpenie a prepojenie praktického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *tvorivo riešiť*

problémy a spôsobilosti využívať informačné technológie. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehlbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu účtovníctvo v študijnom odbore 6405 K pracovník marketingu je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o účtovníctve, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o spôsoboch účtovania, osvoja si základné postupy vedenia účtovníctva, budú ovládať účtovanie na počítačoch. Cieľom predmetu je dosiahnuť u žiakov, aby boli schopní komplexne poznať problematiku účtovania predovšetkým na podnikovej úrovni. Vyučovací predmet tvorí odborný základ pre osvojenie a prehĺbenie vedomosti z ostatných odborných predmetov.

Výstupné všeobecné ciele predmetu
- poznať a aktívne vedieť využívať vedomosti z účtovníctva
- zvládnuť prácu s ekonomickým softvérom

Výstupné špecifické ciele predmetu
- spoznať základné vedomosti o vybratých ekonomických zákonitostiach s dôrazom na účtovníctvo
- využívať získané teoretické vedomosti z účtovníctva v podmienkach trhovej ekonomiky
- získať zručnosti viesť jednoduché a podvojné účtovníctvo na počítači

Všeobecné poznámky

Uvedené ciele je možné dosiahnuť len v spolupráci a vzájomným prelínaním sa s ďalšími učebnými predmetmi. Prostredníctvom predmetu účtovníctvo sú rozvíjané kvality žiaka ako napr. získavanie spôsobilosti ekonomicky a podnikateľsky myslieť, v oblasti prepojenia teórie s praxou.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete účtovníctvo využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, riešenie úloh a pod.),
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

2.ročník

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Základné pojmy a vzťahy účtovníctva	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Majetok a zdroje jeho krytia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - riešenie úloh	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Základy podvojného účtovníctva	Informačnoreceptívna - výklad Heuristická - riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov
Sústava účtov v podvojnom účtovníctve	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

3.ročník

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Účtová osnova a rozvrh	Informačnoreceptívna - výklad Heuristická - rozhovor	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Účtovanie o peniazoch a bankových účtoch	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s internetom
Základné účtovanie v programe OMEGA	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - riešenie úloh Projektová	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s dokladmi
Dokumentácia účtovných prípadov a obeh dokladov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Účtovné zápisy a účtovné knihy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

4. ročník

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Účtovanie o pohľadávkach a záväzkoch	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s internetom
Účtovanie o materiály	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s internetom
Účtovanie dlhodobého majetku	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Účtovanie nákladov a výnosov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s internetom
Zisťovanie a účtovanie výsledku hospodárenia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Účtovná uzávierka a závierka	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

		Práca s knihou Práca s internetom
Vedenie jednoduchého účtovníctva	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - riešenie úloh	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s internetom

Učebné zdroje

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

2.ročník

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Základné pojmy a vzťahy účtovníctva	Šlosár, R., Šlosárová, A.: Účtovníctvo pre 2. ročník OA. Iura Edition Bratislava, 2014 Šlosár, R., Šlosárová, A.: Účtovníctvo pre 2. ročník OA – pracovná časť. Iura Edition Bratislava, 2009	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	CD Schémy	Internet Zákon o účtovníctve
Majetok a zdroje jeho krytia	Šlosár, R., Šlosárová, A.: Účtovníctvo pre 2. ročník OA. Iura Edition Bratislava, 2014 Šlosár, R., Šlosárová, A.: Účtovníctvo pre 2. ročník OA – pracovná časť. Iura Edition Bratislava, 2009	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	CD Schémy	Internet Zákon o účtovníctve
Základy podvojného účtovníctva	Šlosár, R., Šlosárová, A.: Účtovníctvo pre 2. ročník OA. Iura Edition Bratislava, 2014 Šlosár, R., Šlosárová, A.: Účtovníctvo pre 2. ročník OA – pracovná časť. Iura Edition Bratislava, 2009	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	CD Schémy	Internet Zákon o účtovníctve
Sústava účtov v podvojnom účtovníctve	Šlosár, R., Šlosárová, A.: Účtovníctvo pre 2. ročník OA. Iura Edition Bratislava, 2014 Šlosár, R., Šlosárová, A.: Účtovníctvo pre 2. ročník OA – pracovná časť. Iura Edition Bratislava, 2009	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	CD Schémy	Internet Zákon o účtovníctve

3.ročník

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Účtová osnova a rozvrh	Šlosár, R., Šlosárová, A.: Účtovníctvo pre 2. ročník OA. Iura Edition Bratislava, 2014 Šlosár, R., Šlosárová, A.: Účtovníctvo pre 2. ročník OA – pracovná časť. Iura Edition Bratislava, 2009	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	CD Schémy Účtová osnova	Internet Zákon o účtovníctve
Účtovanie o peniazoch a bankových účtoch	Šlosár, R., Šlosárová, A.: Účtovníctvo pre 2. ročník OA. Iura Edition Bratislava, 2014 Šlosár, R., Šlosárová, A.: Účtovníctvo pre 2. ročník OA – pracovná časť. Iura Edition Bratislava, 2009	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	CD Schémy Účtová osnova	Internet Zákon o účtovníctve
Základné účtovanie v programe OMEGA	Príručka užívateľa k programu OMEGA, KROS, a.s., Žilina	Personálny počítač Dataprojektor	Účtová osnova Školská verzia programu OMEGA	Zadanie problémových úloh
Dokumentácia účtovných prípadov a obeh dokladov	Šlosár, R., Šlosárová, A.: Účtovníctvo pre 2. ročník OA. Iura Edition Bratislava, 2014 Šlosár, R., Šlosárová, A.: Účtovníctvo pre 2. ročník OA – pracovná časť. Iura Edition Bratislava, 2009	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	CD Schémy	Internet Zákon o účtovníctve
Účtovné zápisy a účtovné knihy	Šlosár, R., Šlosárová, A.: Účtovníctvo pre 2. ročník OA. Iura Edition Bratislava, 2014 Šlosár, R., Šlosárová, A.: Účtovníctvo pre 2. ročník OA – pracovná časť. Iura Edition Bratislava, 2009	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	CD Schémy	Internet Zákon o účtovníctve

4.ročník

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Účtovanie o pohľadávkach a záväzkoch	Šlosár, R., Spitzová, A., Ďuricová, O.: Účtovníctvo pre 3. ročník OA. Iura Edition Bratislava, 2010 Šlosár, R., Spitzová, A., Ďuricová, O.: Účtovníctvo pre 3. ročník OA – pracovná časť. Iura Edition Bratislava, 2012	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	CD Schémy Účtová osnova	Internet Zákon o účtovníctve
Účtovanie o materiále	Šlosár, R., Spitzová, A., Ďuricová, O.: Účtovníctvo pre 3. ročník OA. Iura Edition Bratislava, 2010 Šlosár, R., Spitzová, A., Ďuricová, O.: Účtovníctvo pre 3. ročník OA – pracovná časť. Iura Edition Bratislava, 2012	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	CD Schémy Účtová osnova	Internet Zákon o účtovníctve
Účtovanie dlhodobého majetku	Šlosár, R., Spitzová, A., Ďuricová, O.: Účtovníctvo pre 3. ročník OA. Iura Edition Bratislava, 2010 Šlosár, R., Spitzová, A., Ďuricová, O.: Účtovníctvo pre 3. ročník OA – pracovná časť. Iura Edition Bratislava, 2012	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	CD Schémy Účtová osnova	Internet Zákon o účtovníctve
Účtovanie nákladov a výnosov	Šlosár, R., Spitzová, A., Ďuricová, O.: Účtovníctvo pre 3. ročník OA. Iura Edition Bratislava, 2010 Šlosár, R., Spitzová, A., Ďuricová, O.: Účtovníctvo pre 3. ročník OA – pracovná časť. Iura Edition Bratislava, 2012	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	CD Schémy Účtová osnova	Internet Zákon o účtovníctve
Zisťovanie a účtovanie výsledku hospodárenia	Šlosár, R., Spitzová, A., Ďuricová, O.: Účtovníctvo pre 3. ročník OA. Iura Edition Bratislava, 2010 Šlosár, R., Spitzová, A., Ďuricová, O.: Účtovníctvo pre 3. ročník OA – pracovná časť. Iura Edition Bratislava, 2012	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	CD Schémy Účtová osnova	Internet Zákon o účtovníctve
Účtovná uzávierka a závierka	Šlosár, R., Spitzová, A., Ďuricová, O.: Účtovníctvo pre 3. ročník OA. Iura Edition Bratislava, 2010 Šlosár, R., Spitzová, A., Ďuricová, O.: Účtovníctvo pre 3. ročník OA – pracovná časť. Iura Edition Bratislava, 2012	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	CD Schémy Účtová osnova	Internet Zákon o účtovníctve
Vedenie jednoduchého účtovníctva	Šlosár, R., Spitzová, A., Ďuricová, O., Boušková, D., Majtánová, A.: Účtovníctvo pre 4. ročník OA. Iura Edition Bratislava, 2013 Šlosár, R., Spitzová, A., Ďuricová, O., Boušková, D., Majtánová, A.: Účtovníctvo pre 4. ročník OA – pracovná časť. Iura Edition Bratislava, 2008	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	CD Schémy Peňažný denník	Internet Zákon o účtovníctve

ROČNÍK DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ÚČTOVNÍCTVO

Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	O vzdelá
Základné pojmy a vzťahy účtovníctva	**5**		**Žiak má:**
Účtovníctvo – história a súčasnosť	1	**Ekonomika** Podnik a právne formy podnikania Ročník: druhý	Popísať historické spôsoby ev
Základné pojmy	1		
Základné pojmy	1		
Význam a úlohy účtovníctva	1		
Právna úprava účtovníctva a zákon o účtovníctve	1		
Majetok a zdroje jeho krytia	**20**		**Žiak má:**
Formy a zloženie majetku	2	**Ekonomika** Vecná stránka činnosti podniku Dlhodobý majetok Krátkodobý majetok	a krátkodobým majetkom
Dlhodobý majetok	2	Ročník: druhý	

Krátkodobý majetok	2		
Zdroje krytia – vlastné	2		
Zdroje krytia – cudzie	2		
Aktíva a pasíva	2		
Cvičenie na zaradenie majetku a zdrojov krytia	2		a zdrojov krytia
Cvičenie na určenie aktív a pasív	2		
Inventarizácia a inventúra	2		a inventarizáciou
Opakovanie tematického celku	2		tematického celku
Základy podvojného účtovníctva	**14**		**Žiak má:**
Súvaha – obsah a forma, členenie súvahy	2	**Ekonomika** Majetok podniku Výrobný proces	

Cvičenie – zostavenie súvahy	2	Ročník: druhý	
Kolobeh majetku	2		
Hospodárske operácie a účtovné prípady	2		a účtovné prípady
Zmeny súvahových stavov	2		stavov
Zmeny súvahových stavov	2		stavov
Cvičenie na zmeny súvahových stavov	2		
Sústava účtov v podvojnom účtovníctve	**27**		**Žiak má:**
Účet a jeho podstata	2	**Ekonomika** Majetok podniku Výrobný proces Ekonomická stránka činnosti podniku Ročník: druhý	
Vznik súvahových účtov	2		

	Účtovanie na súvahových účtoch	2		účtoch
	Cvičenie na účtovanie na súvahových účtoch	2		účtoch
	Cvičenie na účtovanie na súvahových účtoch	2		účtoch
	Účtovanie na výsledkových účtoch	2		účtoch
účtoch	Cvičenie na účtovanie na výsledkových	2		účtoch
	Účtovanie hospodárskeho výsledku	2		hospodárskeho výsledku
výsledku	Cvičenie na účtovanie hospodárskeho	2		výsledku
	Zásady účtovania v podvojnom účtovníctve	2		účtovníctve

	Cvičenie – súvislý príklad	2		
	Cvičenie – súvislý príklad	2		
	Cvičenie – súvislý príklad	2		
	Analýza výsledkov súvislého príkladu	1		

ROČNÍK TRETÍ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: **ÚČTOVNÍCTVO**				**2 hodiny**
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hod**
Účtová osnova a rozvrh	**3**		**Žiak má:**	**Žiak:**
Účtová osnova	1	**Ekonomika** Majetok podniku Ekonomická stránka činnosti podniku Ročník: druhý	Popísať účtovú osnovu	osnovu ru

Účtový rozvrh	1		Objasniť význam účtového rozvrhu	význam ú
Prehľad účtových tried	1		Charakterizovať jednotlivé účtové triedy	jednotlivé
Účtovanie o peniazoch a bankových účtoch	**13**		**Žiak má:**	**Žiak:**
Účtovanie o peniazoch v hotovosti	1	**Ekonomika** Banková sústava Bankové účty Ročník: tretí	Vysvetliť spôsob účtovania peňazí	spôsob úč
Pokladničná kniha a kontrola správnosti	1		Charakterizovať pokladničnú knihu	pokladnič
Účtovanie o ceninách	1		Vysvetliť účtovanie cenín	účtovanie
Cvičenie – účtovanie peňazí v hotovosti	1		Upevniť vedomosti z účtovania peňazí v hotovosti	vedomost
Účtovanie výberu hotovosti z bankového účtu, účet peniaze na ceste	1		Objasniť význam účtu peniaze na ceste pri výbere hotovosti z bankového účtu	význam ú hotovosti
Účtovanie odvodu peňazí na bankový účet	1		Vysvetliť účtovanie odvodu hotovosti na bankový účet	účtovanie

Cvičenie – účtovanie pohybu peňazí medzi pokladnicou a bankovým účtom	1		Upevniť vedomosti účtovania pohybu peňazí medzi pokladnicou a bankovým účtom	vedomost pokladnic
Účtovanie o bankových účtoch	1		Charakterizovať účtovanie na bankových účtoch	účtovanie
Cvičenie – účtovanie peňazí na bankových účtoch	1		Precvičiť účtovanie peňazí na bankových účtoch	účtovanie
Účtovanie o krátkodobých bankových úveroch	1		Objasniť účtovanie na krátkodobých bankových úveroch	účtovanie
Cvičenie - účtovanie o krátkodobých bankových úveroch	1		Precvičiť účtovanie na krátkodobých bankových úveroch	účtovanie
Cvičenie - kompletný príklad na účtovanie pohybu peňazí	2		Prehĺbiť vedomosti z účtovania na finančných účtoch	vedomost
Základné účtovanie v programe Omega	**33**		**Žiak má:**	
Základná charakteristika programu Omega Modul „Sklad“	1		Pracovať s ekonomickým softvérom na vedenie podvojného účtovníctva	s ekonom podvojné

Modul „Dlhodobý majetok“ Modul „Fakturácia“ Modul „Hotovostný platobný styk“ Modul „Účtovníctvo“	6 6 6 6 8		Vie vyhotoviť všetky výstupné zostavy obsahujúce spracované informácie Je schopný interpretovať ekonomický obsah výstupných zostáv	všetky vý spracovan ekonomic
Dokumentácia účtovných prípadov a obeh dokladov	**7**		**Žiak má:**	**Žiak:**
Význam účtovnej dokumentácie	1	**Administratíva a korešpondencia** Hospodárske písomnosti Ročník: druhý	Vysvetliť význam účtovnej dokumentácie	význam ú
Podstata a funkcie účtovných dokladov	1		Popísať funkcie účtovných dokladov	účtovných
Druhy a náležitosti účtovných dokladov	1		Charakterizovať druhy účtovných dokladov Popísať náležitosti účtovných dokladov	druhy účt náležitost
Spracovanie účtovných dokladov	1		Objasniť spracovanie účtovných dokladov	spracovan
Archivovanie účtovných dokladov	1		Vysvetliť dôležitosť archivácie účtovných dokladov	dôležitost
Obeh účtovných dokladov	1		Popísať obeh účtovných dokladov	účtovných
Zásady	1		Vysvetliť	

účtovnej dokumentácie			zásady účtovnej dokumentácie	zásady úč
Účtovné zápisy a účtovné knihy	**10**		**Žiak má:**	**Žiak:**
Účtovné zápisy a hlavná kniha	1	**Ekonomika** Majetok podniku Ročník: druhý	Charakterizovať účtovné knihy	účtovné k
Syntetická evidencia	1		Vysvetliť význam syntetickej evidencie	význam s
Analytická evidencia	1		Vysvetliť význam analytickej evidencie	význam a
Cvičenie – zápis v syntetickej a analytickej evidencii	1		Precvičiť syntetickú a analytickú evidenciu	syntetickú
Denník a jeho druhy	1		Popísať časové účtovné zápisy Charakterizovať denník	účtovné z denník
Cvičenie – zápis časových účtovných zápisov	1		Precvičiť zápis časových účtovných zápisov	časových
Kontrola správnosti účtovných zápisov	1		Vysvetliť spôsoby kontroly správnosti účtovných zápisov	spôsoby k
Oprava chybných účtovných zápisov	1		Popísať spôsoby opravy chybných účtovných zápisov	spôsoby o

Cvičenie – oprava chybných účtovných zápisov	1		Precvičiť spôsoby opravy chybných účtovných zápisov	spôsoby o
Účtovná predvaha	1		Objasniť účtovnú predvahu	účtovnú p

ROČNÍK ŠTVRTÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ÚČTOVNÍCTVO				**1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodí**	
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**
1. Účtovanie o pohľadávkach a záväzkoch	**3**		**Žiak má:**	**Žiak:**	
Účtovanie o pohľadávkach	1	Ekonomika	- Vedieť zaúčtovať účtovné prípady súvisiace so vznikom pohľadávok v obchodno-záväzkových vzťahov na základe účtovných dokladov	- Samostatne zaúčtoval účtovné prípady súvisiace so vznikom pohľadávok v obchodno-záväzkových vzťahov na základe účtovných dokladov	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Praktické skúšanie
Účtovanie o záväzkoch	1		Vedieť zaúčtovať účtovné prípady súvisiace so vznikom záväzkov v obchodno-záväzkových	Samostatne zaúčtoval účtovné prípady súvisiace so vznikom záväzkov v obchodno-záväzkových	Ústne skúšanie

			vzťahov na základe účtovných dokladov	vzťahov na základe účtovných dokladov	Písomné skúšanie Praktické skúšanie
Analytická evidencia	1		Charakterizovať význam analytickej evidencie pri účtovaní o pohľadávkach a záväzkov Vedieť zaúčtovať v analytickej evidencie pohľadávky a záväzky z obchodno –záväzkových vzťahov na základe účtovných dokladov	Charakterizoval význam analytickej evidencie pri účtovaní o pohľadávkach a záväzkov Zaúčtoval v analytickej evidencie pohľadávky a záväzky z obchodno-záväzkových vzťahov na základe účtovných dokladov	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Praktické skúšanie
2. Účtovanie o materiáli	**4**		**Žiak má:**	**Žiak:**	
Analytická evidencia	1	Ekonomika	Vedieť vysvetliť význam analytickej evidencie pri účtovaní o materiáli	Vysvetlil význam analytickej evidencie pri účtovaní o materiáli	Ústne frontálne skúšanie
Oceňovanie materiálu	1		Popísať postup ocenenia nakupovaného materiálu obstarávacou cenou	Popísal postup ocenenia nakupovaného materiálu obstarávacou cenou	Ústne skúšanie
Obstaranie materiálu	1		Zaúčtovať obstaranie materiálu na základe účtovných dokladov spôsobom A a spôsobom B	Zaúčtoval obstaranie materiálu na základe účtovných dokladov spôsobom A a spôsobom B	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Praktické skúšanie
Účtovanie	1		Vedieť	Vypočítal	Ústne

spotreby materiálu			vypočítať ocenenie výdaja materiálu do spotreby cenou zistenou váženým aritmetickým priemerom, FIFO	ocenenie výdaja materiálu do spotreby cenou zistenou váženým aritmetickým priemerom,FIFO	frontálne skúšanie Písomné skúšanie
3. Účtovanie o dlhodobom majetku	**7**		**Žiak má:**	**Žiak:**	
Obstaranie dlhodobého hmotného a nehmotného a finančného majetku	3	Ekonomika	Samostatne účtovať o obstaraní dlhodobého majetku na základe účtovných dokladov	Samostatne zaúčtoval obstaranie dlhodobého majetku na základe účtovných dokladov	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Praktické skúšanie
Cvičenie- účtovanie obstarania dlhodobého majetku	2	Ekonomika	Samostatne účtovať účtovné prípady o obstaraní dlhodobého majetku na základe účtovných dokladov	Samostatne účtoval účtovné prípady o obstaraní dlhodobého majetku na základe účtovných dokladov	Praktické skúšanie
Opotrebovanie a odpisovanie dlhodobého majetku	1	Ekonomika	Vedieť účtovať o odpisovaní a vyraďovaní dlhodobého majetku z účtovníctva na základe účtovných dokladov	Účtoval o odpisovaní a vyraďovaní dlhodobého majetku z účtovníctva na základe účtovných dokladov	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Praktické skúšanie
Cvičenie- účtovanie odpisovania a vyraďovania DM z účtovníctva	1	Ekonomika	Samostatne účtovať o odpisovaní a vyraďovaní dlhodobého majetku z účtovníctva na základe účtovných dokladov	Samostatne účtoval o odpisovaní a vyraďovaní dlhodobého majetku z účtovníctva na základe účtovných dokladov	Praktické skúšanie

4. Účtovanie nákladov a výnosov	**5**		**Žiak má:**	**Žiak:**	
Účtovanie nákladov podľa jednotlivých činností	3	Ekonomika	Samostatne zaúčtovať náklady súvisiace s činnosťou podniku na základe slovného popisu alebo účtovných dokladov	Samostatne zaúčtoval náklady súvisiace s činnosťou podniku na základe slovného popisu alebo účtovných dokladov	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Praktické skúšanie
Účtovanie mzdových nákladov a sociálneho zabezpečenia	1		Vedieť zaúčtovať mzdové náklady a sociálne poistenie zamestnancov na základe účtovných dokladov	Zaúčtoval mzdové náklady a sociálne poistenie zamestnancov na základe účtovných dokladov	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Praktické skúšanie
Účtovanie výnosov podľa jednotlivých činností	1		Vedieť zaúčtovať výnosy súvisiace s činnosťou podniku na základe slovného popisu alebo účtovných dokladov	Zaúčtoval výnosy súvisiace s činnosťou podniku na základe slovného popisu alebo účtovných dokladov	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Praktické skúšanie
5. Zisťovanie a účtovanie výsledku hospodárenia	**2**		**Žiak má:**	**Žiak:**	
Účtovanie výsledku hospodárenia	1	Ekonomika	Vedieť zaúčtovať vypočítaný výsledok hospodárenia z jednotlivých činností podniku a celkový výsledok hospodárenia	Zaúčtoval vypočítaný výsledok hospodárenia z jednotlivých činností podniku a celkový výsledok hospodárenia	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Praktické skúšanie

• Cvičenie – výpočet výsledku hospodárenia pred a po zdanení	1	Ekonomika	• Samostatne vypočítať výsledok hospodárenia pred a po zdanení v zadaní problémovej úlohy	• Samostatne vypočítal výsledok hospodárenia pred a po zdanení v zadaní problémovej úlohy	Praktické skúšanie
6. Účtovná uzávierka a závierka	**4**		**Žiak má:**	**Žiak:**	
• Podstata a obsah účtovnej uzávierky a závierky • Súvislý príklad	1 3	Ekonomika	• Vedieť vysvetliť podstatu, obsah a účel účtovnej závierky, rozdiel medzi účtovnou uzávierkou a účtovnou závierkou • Vedieť využiť nadobudnuté vedomosti z podvojného účtovníctva pri riešení súvislého príkladu • Vedieť samostatne zaúčtovať všetky účtovné prípady súvislého príkladu na základe slovného popisu, resp. účtovných dokladov v programe OMEGA • Vedieť vyhotoviť výstupné zostavy z riešenia súvislého príkladu, interpretovať ich ekonomický obsah, sformulovať závery	• Vysvetlil podstatu, obsah a účel účtovnej závierky, rozdiel medzi účtovnou uzávierkou a účtovnou závierkou • Využil nadobudnuté vedomosti z podvojného účtovníctva pri riešení súvislého príkladu • Samostatne zaúčtoval všetky účtovné prípady súvislého príkladu na základe slovného popisu, resp. účtovných dokladov v programe OMEGA • Vyhotovil výstupné zostavy z riešenia súvislého príkladu, interpretovať ich ekonomický obsah, sformulovať závery	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Praktické skúšanie
7. Vedenie jednoduchého účtovníctva	**5**		**Žiak má:**	**Žiak:**	

• Zásady vedenia JÚ • Peňažný denník • Účtovné knihy • Účtovná uzávierka a účtovná závierka v JÚ	1 2 1 1	Ekonomika	• Vedieť vysvetliť rozdiely medzi podvojným a jednoduchým účtovníctvom • Vedieť vymenovať účtovné jednotky, ktorým zákon o účtovníctve umožňuje viesť jednoduché účtovníctvo • Vedieť samostatne účtovať v peňažnom denníku a v pomocných knihách • Poznať obsah účtovnej závierky v jednoduchom účtovníctve	• Vysvetlil rozdiely medzi podvojným a jednoduchým účtovníctvom • Vymenoval účtovné jednotky, ktorým zákon o účtovníctve umožňuje viesť jednoduché účtovníctvo • Samostatne účtoval v peňažnom denníku a v pomocných knihách • Charakterizoval obsah a zložky účtovnej závierky v jednoduchom účtovníctve	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Praktické skúšanie

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Názov predmetu	TECHNIKA ADMINISTRATÍVY
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín v 1. ročníku, 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín v 2. ročníku
Ročník	Prvý, druhý
Kód a názov študijného odboru	6405 K pracovník marketingu
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Vyučovací predmet technika administratívy súvisí s obsahom všetkých odborných predmetov, preto je potrebné uplatňovanie medzipredmetových vzťahov. Osobitnú pozornosť si vyžaduje prepojenie s predmetom informatika. Predmet nadväzuje na odborné predmety ekonomika, podnikanie, marketing, účtovníctvo, cudzie jazyky, manažment, právnu náuku a odborný výcvik. Na túto vzdelávaciu oblasť boli vyčlenené 3 hodiny, pričom v prvom ročníku 2 hodiny slúžia na zvládnutie písania desaťprstovou hmatovou metódou na mechanických strojoch, ďalší ročník ma hodinovú dotáciu.

Vyučovací predmet technika administratívy v študijnom odbore 6405 K pracovník marketingu žiakom poskytne vedomosti, ale najmä praktické zručnosti na racionálne vykonávanie administratívnych činností. Žiaci sa naučia písať desaťprstovou hmatovou metódou, pri praktickom výcviku sa uprednostňuje presnosť písania pred rýchlosťou.

Obsah je štruktúrovaný do tematických celkov viď tabuľka, s dôrazom na zvládnutie klávesnice. Pri výbere učiva sme pristupovali vzhľadom k jeho aplikácii v ďalších odborných predmetoch a s prihliadnutím na vymedzenú týždennú hodinovú dotáciu na proporcionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné spôsobilosti budovali na základe presnosti, vytrvalosti a trpezlivosti, aby získali a osvojili si praktické vedomosti a zručnosti v oblasti práce a manipulácie s písacím strojom.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci odboru. Pri výučbe používame formu samostatnej práce.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu prepojenie práce s písacím strojom a s počítačom, na čo slúžia v učebni počítače s nainštalovaným programom AFP, kde žiaci môžu sami si odkontrolovať úspešnosť svojej práce. Program im okamžite vyhodnotí úspešnosť, rýchlosť aj chybovosť.

Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *tvorivo riešiť problémy a spôsobilosti využívať informačné technológie.* Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň

prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehlbovania a systematizácie poznatkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto predmetu, ktoré žiaci majú aj v učebniciach a je dostupné aj na internetovej stránke školy.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu v študijnom odbore 6405 K pracovník marketingu je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií z oblasti techniky administratívy, obchodnej aj úradnej korešpondencii. Rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky v editovaní textu, v obsluhe prostriedkov reprodukčnej techniky a ďalších moderných prostriedkov na spracovanie textu. Získajú zručnosti pri vypracovávaní písomností z hospodárskej praxe a zvládnu desaťprstovú hmatovú metódu aj s rozličnými technikami spracovania textu.

Medzi špecifické ciele patrí schopnosť vyhotovovať tabuľky, dodržiavať platnú normu písania listov a praktické uplatnenie vedomostí so zreteľom na kultúru jazykového prejavu. V tejto oblasti predmet má prepojenosť aj na hodiny slovenského jazyka a občianskej náuky.

.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie,),
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

1.ročník

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	**Formy práce**
Úvod	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov
Nácvik písania na PC	Informačnoreceptívna - výklad Samostatná práca	Frontálna a individuálna práca žiakov
Nácvik písmen na číselnom rade, nácvik znamienok	Informačnoreceptívna - výklad Samostatná práca	Frontálna a individuálna práca žiakov
Nácvik číslic, značiek a číselných údajov	Informačnoreceptívna - výklad Samostatná práca	Frontálna a individuálna práca žiakov
Upevňovanie presnosti a rýchlosti	Informačnoreceptívna - výklad Samostatná práca	Frontálna a individuálna práca žiakov
Nácvik špeciálnej úpravy textu	Informačnoreceptívna - výklad Samostatná práca	Frontálna a individuálna práca žiakov

2.ročník

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	**Formy práce**
Precvičovanie presnosti a rýchlosti písania	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov
Písanie podľa diktafónového záznamu	Informačnoreceptívna - výklad Samostatná práca	Frontálna a individuálna práca žiakov
Druhy hospodárskych písomností	Informačnoreceptívna - výklad Samostatná práca	Frontálna a individuálna práca žiakov
Cudzojazyčné texty	Informačnoreceptívna - výklad Samostatná práca	Frontálna a individuálna práca žiakov

Formuláre v platobnom styku	S Informačnoreceptívna - výklad Samostatná práca	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Písomnosti pri nákupe a predaji	Informačnoreceptívna - výklad Samostatná práca	Frontálna a individuálna práca žiakov

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

1.ročník:

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Úvod	Sehnalová,J.: Administratíva a korešpondencia pre 1. ročník OA. EXPOL pedagogika, Bratislava 2005	Počítače	Program ATF	Tabuľka klávesnice Slovenský stenograf
Nácvik písania na PC	Sehnalová,J.: Administratíva a korešpondencia pre 1. ročník OA. EXPOL pedagogika, Bratislava 2005 Iglovská, Ďurišová: Administratíva a korešpondencia pre 1. ročník OA.SPN Bratislava 1997	Počítače	Program ATF	Tabuľka klávesnice Slovenský stenograf
Nácvik písmen na číselnom rade, nácvik znamienok	Sehnalová,J.: Administratíva a korešpondencia pre 1. ročník OA. EXPOL pedagogika, Bratislava 2005 Iglovská, Ďurišová: Administratíva a korešpondencia pre 1. ročník OA.SPN Bratislava 1997	Počítače	Program ATF	Tabuľka klávesnice Slovenský stenograf

Nácvik číslic, značiek a číselných údajov	Sehnalová,J.: Administratíva a korešpondencia pre 1. ročník OA. EXPOL pedagogika, Bratislava 2005 Iglovská, Ďurišová: Administratíva a korešpondencia pre 1. ročník OA.SPN Bratislava 1997	Počítače	Program ATF	Tabuľka klávesnice Slovenský stenograf
Upevňovanie presnosti a rýchlosti	Sehnalová,J.: Administratíva a korešpondencia pre 1. ročník OA. EXPOL pedagogika, Bratislava 2005 Iglovská, Ďurišová: Administratíva a korešpondencia pre 1. ročník OA.SPN Bratislava 1997 Hanakovičová, M.: Vybrané problémy z hospodárskej korešpondencie. MCBB, Banská Bystrica 1998	Počítače	Program ATF	Slovenský stenograf
Nácvik špeciálnej úpravy textu	Sehnalová,J.: Administratíva a korešpondencia pre 1. ročník OA. EXPOL pedagogika, Bratislava 2005 Ďurišová, Sehnalová – Administratíva a korešpondencia pre 2. Ročník OA, EXPOL pedagogika, Bratislava 2008	Počítače	Program ATF	Slovenský stenograf

2.ročník

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...

Precvičovanie presnosti a rýchlosti písania	Sehnalová,J.: Administratíva a korešpondencia pre 1. ročník OA. EXPOL pedagogika, Bratislava 2005 Ďurišová, Sehnalová – Administratíva a korešpondencia pre 2. Ročník OA, EXPOL pedagogika, Bratislava 2008	Počítače	Program ATF	Slovenský stenograf
Písanie podľa diktafónového záznamu	Sehnalová,J.: Administratíva a korešpondencia pre 1. ročník OA. EXPOL pedagogika, Bratislava 2005 Ďurišová, Sehnalová – Administratíva a korešpondencia pre 2. Ročník OA, EXPOL pedagogika, Bratislava 2008	Počítače Diktafón	Program Word	Slovenský stenograf
Druhy hospodárskych písomností	Sehnalová,J.: Administratíva a korešpondencia pre 1. ročník OA. EXPOL pedagogika, Bratislava 2005 Ďurišová, Sehnalová – Administratíva a korešpondencia pre 2. Ročník OA, EXPOL pedagogika, Bratislava 2008	Počítače	Program Word	Slovenský stenograf Rôzne vzory hospodárskych písomností
Cudzojazyčné texty	Sehnalová,J.: Administratíva a korešpondencia pre 1. ročník OA. EXPOL pedagogika, Bratislava 2005 Ďurišová, Sehnalová – Administratíva	Počítače	Program ATF	Slovenský stenograf

	a korešpondencia pre 2. Ročník OA, EXPOL pedagogika, Bratislava 2008			
Formuláre v platobnom styku	Jancíková, Kotrusová: Hospodárska korešpondencia pre 3. ročník OA, Vydavateľstvo Elán Bratislava, 1993	Počítače	Program Word	Rôzne druhy formulárov
Písomnosti pri nákupe a predaji	Hanakovičová, M.: Vybrané problémy z hospodárskej korešpondencie. MCBB, Banská Bystrica 1998 Iglovská, Ďurišová:Administratíva a korešpondencia pre 2. ročník OA, Slovenské pedag. nakladateľstvo, 1998 Jancíková, Kotrusová: Hospodárska korešpondencia pre 3. ročník OA, Vydavateľstvo Elán Bratislava, 1993	Počítače	Program Word	Rôzne druhy formulárov

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Technika administratívy				**2 hodiny týždenne, spolu 66**
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdel**
Úvod	**2**		**Žiak má:**	**Žiak:**
Význam klávesnicovej gramotnosti, písacie stroje a počítače Ergonomické zásady a ochrana zdravia	1 1		Poznať význam klávesnicovej gramotnosti, písacích strojov a počítačov Pochopiť ergonomické zásady a ochranu zdravia pri práci	Poznal písacíc Pochop zdravia
Nácvik písania na PC	**29**		**Žiak má:**	**Žiak:**

- vod do práce na PC - Klávesnica počítača - Úvod do práce s výučbovým programom na počítači - Nácvik základnej polohy písmen-1. lekcia, písmená „d,f,j,k“ - Nácvik písmen „a,ô“ – 2. lekcia - Nácvik písmen „s, l“ – 3. lekcia - Precvičovanie hmatovej istoty – 4. lekcia - Nácvik písmena „e“ a čiarky – 5. lekcia - Nácvik písmen „w,x,o“ – 6. lekcia - Nácvik písmen „t, n“ – 7. lekcia - Precvičovanie hmatovej istoty – 8. lekcia - Nácvik písmen „c, i“ – 9. lekcia - Nácvik písmen „q, y, p“ – 10. lekcia - Nácvik písmen „r, m“ – 11. lekcia - Precvičovanie hmatovej istoty – 12. lekcia - Nácvik písmen „u, v“ – 13., 14. lekcia - Nácvik písmen „z, b“ – 15., 16. lekcia - Precvičovanie hmatovej istoty – 17. Lekcia	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	Ročník: prvý Informatika: - práca na počítači	- Oboznámiť sa s prácou na PC v rámci predmetu ADK - Poznať písmená a znamienka klávesnice bez zrakovej kontroly - Používať klávesnicu desať prstovou hmatovou metódou - Vedieť používať výudžbový program ATF - Správne bez chýb písať na PC - Upevňovať hmatovú istotu - Dokázať urobiť odpis textu bez chýb v slovenskom jazyku i cudzojazyčný text - Poznať bežnú údržbu a starostlivosť o počítač - Upevňovať presnosť a zvyšovanie rýchlosti písania	- Oboznámiť sa s prácou na PC v rámci predmetu ADK - Poznať písmená a znamienka klávesnice bez zrakovej kontroly - Používať klávesnicu desať prstovou hmatovou metódou - Vedieť používať výudžbový program ATF - Správne bez chýb písať na PC - Upevňovať hmatovú istotu - Dokázať urobiť odpis textu bez chýb v slovenskom jazyku i cudzojazyčný text - Poznať bežnú údržbu a starostlivosť o počítač - Upevňovať presnosť a zvyšovanie rýchlosti písania

• Spojovník, pomlčka – 18. lekcia • Nácvik písmen „h, g“ – 19., 20. lekcia • Nácvik písmena „ú“, Precvičovanie hmatovej istoty – 21., 22. lekcia • 1. písomná práca • Písanie veľkých písmen – 23. , 25. lekcia • Nácvik bodky – 24. lekcia • Používanie zámky preraďovača – 26. lekcia • Precvičovanie hmatovej istoty – 27. , 28. lekcia • Nácvik písania cudzojazyčného cvičenia – po anglicky, 29. lekcia • Nácvik písania cudzojazyčného cvičenia – po nemecky, 30. lekcia • Bežná údržba a starostlivosť o počítač	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1			
Nácvik písmen na číselnom rade, nácvik znamienok	**18**		**Žiak má:**	**Žiak:**

Nácvik písmena „ý, ť“ – 31., 32. lekcia Nácvik písmena „á, č“ – 33., 34. lekcia Nácvik písmena „í“ – 35. lekcia Precvičovanie hmatovej istoty – 36. lekcia 2. písomná práca Nácvik písmen „š, é“ – 37., 38. lekcia Nácvik písmen „ľ, ž“ – 39., 40. lekcia Nácvik písmen „ä, ň“ – 41. lekcia Precvičovanie hmatovej istoty – 42. lekcia Nácvik písania mäkčeňa – 43. lekcia Nácvik písania dĺžňa – 44. lekcia Precvičovanie hmatovej istoty – 45. , 49. lekcia Nácvik písania cudzojazyčných cvičení – 46., 47. 48. lekcia Nácvik písania otáznika, výkričníka – 50. lekcia Nácvik písania dvojbodky, bodkočiarky, úvodzoviek – 51., 52. lekcia Nácvik písania zátvoriek, lomky – 53. lekcia Nácvik písania podčiarkovacieho znamienka – 55. Lekcia Precvičovanie hmatovej istoty – 54. , 56. lekcia	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		• Poznať usporiadanie číselného radu • Dokázať písať správne malé písmená na číselnom rade a znamienka • Správne písať mäkčeň a dĺžeň • Dokázať urobiť odpis textu bez chýb v slovenskom jazyku i cudzojazyčný text • Upevňovať hmatovú istotu • Upevňovať presnosť a zvyšovať rýchlosť písania	• Poznal • Dokáza číselno • Správn • Dokáza v slovenskom jazyku i cudzojazyčný tex • Upevňo • Upevňo písania

Nácvik číslic, značiek a číselných údajov	**11**		**Žiak má:**	**Žiak:**
3. Písomná práca	1		Dokázať písať arabské číslice, značky a číselné údaje Precvičovať hmatovú istotu	Dokázal písať arabské číslice, zna a číselné údaje Precvičoval hmatovú istotu
Nácvik arabských číslic 5,8, priemer a paragraf – 57. Lekcia	1			
Nácvik arabských číslic 4,9,% a promile – 58. Lekcia	1			
Nácvik arabských číslic 3,0 – 59. Lekcia	1			
Nácvik arabského čísla 1, matematické značky, teplotný stupeň, pomer, mierka – 60. lekcia	2			
Nácvik arabských číslic 6,7, zmiešané čísla, zlomky – 61. lekcia	2			
Nácvik arabského čísla 2, písanie dátumu a časových údajov – 62. Lekcia	2			
Precvičovanie hmatovej istoty	1			
Upevňovanie presnosti a rýchlosti	**4**		**Žiak má:**	**Žiak:**
Nácvik súvislých textov v slovenskom jazyku	1		dokázať odpísať súvislý text v slovenskom jazyku bez chýb Správne urobiť odpis cudzojazyčného textu	Vedel vypočítať presnosť a rýchlos písania, hodnotil odpisy dokázal odpísať súvislý text v slove jazyku bez chýb Správne urobil odpis cudzojazyčné
Nácvik cudzojazyčných textov – anglický jazyk	1			
Nácvik cudzojazyčných textov – nemecký jazyk	1			
4. písomná práca	1			
Nácvik špeciálnej úpravy textu	**2**			

				Žiak má:	Žiak:
Členenie a zdôrazňovanie textu		1		Zvládnuť členenie a zdôrazňovanie textu Vedieť využívať tabulátor a písať do stĺpcov	Zvládol členenie a zdôrazňovanie t Vedel využívať tabulátor a písať do
Tabulátor a písanie do stĺpcov		1			

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Technika administratívy

Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy
Precvičovanie presnosti a zvyšovanie rýchlosti písania	**4**		**Žiak má:**
Nácvik súvislých textov v slovenskom jazyku Nácvik cudzojazyčných textov – anglický jazyk Nácvik cudzojazyčných textov – nemecký jazyk 1. Písomná práca	1 1 1 1	Ročník: prvý Informatika: - Program Word	Dokázať odpísať su jazyku bez chýb Správne urobiť odp textu Upevňovať presnos písania
Písanie podľa diktafónového záznamu	**2**		**Žiak má:**
Písanie podľa priameho diktátu Písanie podľa diktafónového záznamu	1 1		Dokázať písať bez diktátu Dokázať písať podl záznamu
Druhy hospodárskych písomností	**10**		**Žiak má:**
Rozdelenie hospodárskych písomností Formáty papierov a obálok podľa normy Písanie adries Zostavovanie spisovej značky Štruktúra listu a zásady štylizácie Písanie odvolacích údajov Písanie textu listu, členenie do odsekov, oslovovanie Písanie príloh, pečiatka, podpis Samostatné vyhotovenie listu Úprava textu listu v anglickom a nemeckom jazyku	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	Slovenský jazyk: Kultúra jazykového prejavu Štylizácia	Poznať druhy hosp a ich rozdelenie Poznať formáty pap normy Naučiť sa správne Zvládnuť zostavova Poznať štruktúru lis Naučiť sa písať odv obchodných listov Poznať zásady pís členenie do odseko Poznať pravidlá pís a podpisu Zvládnuť samostat Poznať úpravu listu a nemeckom jazyk

Cudzojazyčné texty	5		**Žiak má:**
Nácvik textu v nemeckom jazyku	2	Anglický a nemecký jazyk:	Vedieť písať text bez chýb v nemeckom jazyku
Nácvik textu v anglickom jazyku	2	Kultúra jazykového prejavu	Vedieť písať text bez chýb v anglickom jazyku
2. písomná práca	1		
Formuláre v platobnom styku	**2**		**Žiak má:**
Formuláre v platobnom styku	2		Zvládnuť vypísať formuláre v platobnom styku
Písomnosti pri nákupe a predaji	**10**		**Žiak má:**
Ponuka – štylizácia a forma	1	Slovenský jazyk	Poznať štylizáciu a formu písania ponuky
Samostatné vyhotovenie ponuky	1	Kultúra jazykového prejavu	Zvládnuť samostatné vyhotovenie ponuky
Objednávka – štylizácia a forma	1	Štylizácia	Poznať štylizáciu a zásady vyhotovenia objednávky
Samostatné vyhotovenie objednávky	1		Zvládnuť samostatné vyhotovenie objednávky
Urgencia	1		Poznať štylizáciu a formu písania urgencie
Príprava a uzatvorenie kúpno-predajnej zmluvy	1		Zvládnuť prípravu a uzatvorenie kúpno-predajnej zmluvy
Reklamácia, reklamačné konanie	1		Poznať zásady písania reklamácie
Dopyt – štylizácia a forma	1		Poznať štylizáciu a zásady vyhotovenia dopytu
Samostatné vyhotovenie dopytu	1		Zvládnuť samostatné vyhotovenie dopytu
3. písomná práca	1		

Názov predmetu	EKONOMICKÉ CVIČENIA V CVIČNEJ FIRME
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín v 2. ročníku, 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín v 3. ročníku,
Ročník	Druhý, tretí
Kód a názov študijného odboru	6405 K pracovník marketingu
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Vyučovací predmet ekonomické cvičenia v cvičnej firme má v sústave odborných predmetov špecifické postavenie. Rozvrhnutie predmetu kumuluje viacero funkcií a podnetným spôsobom rozvíja vedomosti a zručnosti z odborných predmetov. V predmete sa kladie dôraz na prepojenie výchovno-vzdelávacieho procesu s hospodárskou praxou. Je to predovšetkým prehĺbenie vedomostí a zručností osvojených v predmete odborný výcvik.

Napodobňovanie reálnych dejov a výrobných a ekonomických procesov v cvičnej firme poskytuje žiakom v cvičnej firme možnosť rozvíjať a uskutočňovať alternatívy, predvídať následky rôznych rozhodnutí, vedieť bez problémov riešiť rôzne situácie bez toho, aby pri chybách vznikla škoda. Práca v cvičnej firme súčasne pomáha rozvíjať cudzojazyčné zručnosti žiakov, spája poznatky z informačných technológií pri praktickej komunikácii prostredníctvom moderných prostriedkov výpočtovej techniky, počítačových programov a sietí.

V simulačných modeloch cvičnej firmy, sa žiaci učia poznávať komplexné výrobné, hospodárske, obchodné a iné prípady. Týmto je umožnené spoznávanie štruktúry podniku, odhaľovanie súvislostí a stratégie podnikania. Poznatky a zručnosti, získané na týchto modeloch, sa prenesú do reálnej situácie.

Bezprostredným cieľom predmetu je zdokonaliť žiakov v získavaní poznatkov a zručností pri vybavovaní objednávok, pri vedení účtovníctva, pri platobnom styku a podobne. Naučiť ich poznatkom o možnostiach kooperácie. Pripraviť ich na ďalšie vzdelávanie. Naučiť žiakov riešiť komplexné obchodné prípady, znášať riziko a zodpovednosť, ktoré vyplývajú z podnikania. Umožniť im, aby si osvojili odborné poznatky a zručnosti pomocou praktických skúseností, a to formou samostatne riadenej výučby, účasťou na národných súťažiach, výstavách a veľtrhoch.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v učebni vybavenej informačnou technológiou.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu ekonomické cvičenia v cvičnej firme v študijnom odbore 6405 K pracovník marketingu je rozvíjať vedomosti z odborných predmetov ako je podniková ekonomika, účtovníctvo, aplikovaná informatika, administratíva a korešpondencia, právna náuka, marketing a iné. Cieľom je rozvoj a prehĺbenie zručností a prác, s ktorými sa

žiaci budú stretávať v reálnych firmách, na reálnych pracoviskách. Ide o rozvoj kompetencií konať, riešiť, rozhodovať, pracovať v tíme a korigovať svoju činnosť v podmienkach, ktoré sú podobné podmienkam v reálnej praxi.

Výstupné všeobecné ciele predmetu
- zvýšenie samostatnosti v práci žiakov
- rozvoj schopností komunikácie, spolupráce, tímovosti, kreativity, podnikateľského myslenia, zodpovednosti za vlastnú prácu a prezentácie výsledkov vlastnej práce
- rozvoj jazykových vedomostí prostredníctvom komunikácie na medzinárodnom cvičnom trhu
- rozvoj schopností racionálne sa učiť, logicky myslieť, vzdelávať sa po celý život a orientovať sa v množstve informácií, vedieť ich vyhľadávať, triediť a pohotovo reagovať

Výstupné špecifické ciele predmetu
- upevniť, precvičiť, spojiť s praxou základné teoretické poznatky získané v predmetoch: podniková ekonomika, účtovníctvo, aplikovaná informatika, administratíva a hospodárska korešpondencia, hospodárske výpočty a štatistika, právna náuka, manažment, marketing, cudzie jazyky a cudzojazyčná korešpondencia
- simulácia obchodných, administratívnych, personálnych, účtovných, marketingových a iných ekonomických operácií, s ktorými sa žiaci budú stretávať v reálnej praxi, ich nácvik, precvičovanie a spätná väzba

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete ekonomické cvičenia v cvičnej firme využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, riešenie úloh a pod.),
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,

- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

2. ročník:

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do predmetu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s internetom
Vypracovanie podnikateľského plánu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - riešenie úloh	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s internetom
Založenie cvičnej firmy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s internetom
Organizácia činnosti cvičnej firmy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s internetom
Evidencia cvičnej firmy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s internetom

3. ročník:

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Činnosť jednotlivých oddelení cvičnej firmy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s internetom
Likvidácia cvičnej firmy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - riešenie úloh	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s internetom

2. ročník:

Učebné zdroje

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Úvod do predmetu	Cvičná firma praktikum pre obchodné akadémie, Horáčková, Horecká, Velichová, Zámečníková, 2006, Slovenské pedag. Nakladateľstvo – Mladé letá, s. r. o. , Bratislava	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	CD Schémy	Internet
Vypracovanie podnikateľského plánu	Cvičná firma praktikum pre obchodné akadémie, Horáčková, Horecká, Velichová, Zámečníková, 2006, Slovenské pedag. Nakladateľstvo – Mladé letá, s. r. o. , Bratislava	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	CD Schémy	Internet
Založenie cvičnej firmy	Cvičná firma praktikum pre obchodné akadémie, Horáčková, Horecká, Velichová,	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	CD Schémy	Internet

	Zámečníková, 2006, Slovenské pedag. Nakladateľstvo – Mladé letá, s. r. o. , Bratislava			
Organizácia činnosti cvičnej firmy	Cvičná firma praktikum pre obchodné akadémie, Horáčková, Horecká, Velichová, Zámečníková, 2006, Slovenské pedag. Nakladateľstvo – Mladé letá, s. r. o. , Bratislava	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	CD Schémy Odborné filmy	Internet Odborné časopisy
Evidencia cvičnej firmy	Cvičná firma praktikum pre obchodné akadémie, Horáčková, Horecká, Velichová, Zámečníková, 2006, Slovenské pedag. Nakladateľstvo – Mladé letá, s. r. o. , Bratislava	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	CD Schémy	Internet

3. ročník:

Učebné zdroje

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Činnosť jednotlivých oddelení cvičnej firmy	Cvičná firma praktikum pre obchodné akadémie, Horáčková, Horecká, Velichová, Zámečníková, 2006, Slovenské pedag. Nakladateľstvo – Mladé letá, s. r. o. , Bratislava	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	CD Schémy	Internet Odborné časopisy
Likvidácia cvičnej firmy	Cvičná firma praktikum pre obchodné akadémie, Horáčková, Horecká,	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	CD Schémy	Internet Odborné časopisy

	Velichová, Zámečníková, 2006, Slovenské pedag. Nakladateľstvo – Mladé letá, s. r. o. , Bratislava			

ROČNÍK DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: **EKONOMICKÉ CVIČENIA V CVIČNEJ FIRME**				**2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Úvod do predmetu	**7**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Podstata cvičnej firmy	1	Ročník: prvý **Ekonomika** ojem podnik, podnikanie	Pochopiť podstatu cvičnej firmy a dôležitosť podnikania v podmienkach trhovej ekonomiky	Pochopil podstatu cvičnej firmy a dôležitosť podnikania v podmienkach trhovej ekonomiky	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Cieľ a význam cvičnej firmy	1		Pochopiť cieľ a význam cvičnej firmy	ochopil cieľ a význam cvičnej firmy	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Slovenské centrum cvičných firiem (SCCF)	1		Vysvetliť funkcie slovenského centra cvičných firiem	ysvetlil funkcie slovenského centra cvičných firiem	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Úrady SCCF a ich úlohy	1		Vedieť charakterizovať úrady SCCF a ich úlohy	edel charakterizovať úrady SCCF a ich úlohy	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Systém práce v cvičnej firme	1		Pochopiť systém práce v cvičnej firme	ochopil systém práce v cvičnej firme	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Organizácia práce a pracovná disciplína v cvičnej firme	1		Pochopiť organizáciu práce a pracovnú disciplínu v cvičnej firme	ochopil organizáciu práce a pracovnú disciplínu v cvičnej firme	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Trh cvičných firiem, prieskum trhu, konkurencia	1		Zorientovať sa na trhu cvičných firiem, urobiť prieskum trhu a konkurencie	orientoval sa na trhu cvičných firiem, urobil prieskum trhu a konkurencie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Vypracovanie podnikateľského plánu	**11**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Predmet činnosti, právna forma	1	Ročník: prvý, druhý **Ekonomika** rh, dopyt, ponuka, cena	Navrhnúť predmet činnosti a právnu formu	avrhol predmet činnosti a právnu formu	Ústne frontálne skúšanie Skupinová práca	Ústne odpovede
Typ podnikania	1		Navrhnúť typ podnikania	avrhol typ podnikania	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Lokalizácia firmy, umiestnenie na trhu	1		Navrhnúť lokalizáciu firmy a umiestnenie na trhu	avrhol lokalizáciu firmy a umiestnenie na trhu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Právne a hospodárske zásady práce	1		Objasniť právne a hospodárske zásady práce	bjasnil právne a hospodárske zásady práce	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Finančný plán, finančné zdroje	1		Pochopiť finančný plán a nájsť vhodné finančné zdroje	ochopil finančný plán a našiel vhodné finančné zdroje	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Obchodné meno	1		Navrhnúť obchodné meno	avrhol obchodné meno	Samostatná práca	Praktická úloha
Logo firmy	1		Navrhnúť logo firmy	avrhol logo firmy	Samostatná práca	Praktická úloha

Firemný slogan	1		Navrhnúť firemný slogan	avrhol firemný slogan	Samostatná práca	Praktická úloha
Pečiatka firmy	1		Navrhnúť pečiatku firmy	avrhol pečiatku firmy	Samostatná práca	Praktická úloha
Podnikateľský plán cvičnej firmy	2		Pochopiť význam podnikateľského plánu Získané vedomosti vedieť aplikovať v praxi	ochopil význam podnikateľského plánu ískané vedomosti vedel aplikovať v praxi	Samostatná práca	Praktická úloha
Založenie cvičnej firmy	**18**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Postup pri založení cvičnej firmy	1	Ročník: prvý **Ekonomika** konomické riziká	Objasniť postup pri založení cvičnej firmy	bjasnil postup pri založení cvičnej firmy	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Vyhotovenie spoločenskej zmluvy	1		Vyhotoviť spoločenskú zmluvu	yhotovil spoločenskú zmluvu	Skupinová práca	Praktická úloha
Ohlásenie cvičnej firmy na živnostenský úrad	1		Vyplniť tlačivo ohlásenie cvičnej firmy na živnostenský úrad	yplnil tlačivo ohlásenie cvičnej firmy na živnostenský úrad	Skupinová práca	Praktická úloha
Návrh na zápis do obchodného registra	1		Urobiť návrh na zápis do obchodného registra	robil návrh na zápis do obchodného registra	Skupinová práca	Praktická úloha
Vyhlásenie správcu vkladu	1		Vypracovať vyhlásenie správcu vkladu	ypracoval vyhlásenie správcu vkladu	Skupinová práca	Praktická úloha

Registrácia na daňovom úrade	1		Registrovať CF na daňovom úrade	egistroval CF na daňovom úrade	Skupinová práca	Praktická úloha
Otvorenie podnikateľského účtu	1		Otvoriť podnikateľský účet	tvoril podnikateľský účet	Skupinová práca	Praktická úloha
Prihlášky do sociálnej poisťovne, zákony	2		Vyplniť prihlášky do sociálnej poisťovne a orientovať sa v zákonoch týkajúcich sa sociálneho poistenia	yplnil prihlášky do sociálnej poisťovne a orientoval sa v zákonoch týkajúcich sa sociálneho poistenia	Skupinová práca Ústne skúšanie	Praktická úloha Ústna odpoveď
Prihlášky do zdravotnej poisťovne, zákony	2		Vyplniť prihlášky do zdravotnej poisťovne a orientovať sa v zákonoch týkajúcich sa zdravotného poistenia	yplnil prihlášky do zdravotnej poisťovne a orientoval sa v zákonoch týkajúcich sa zdravotného poistenia	Skupinová práca Ústne skúšanie	Praktická úloha Ústna odpoveď
Poistenie majetku, osôb a zákonné poistenie zodpovednosti organizácie za škodu	1		Pochopiť význam poistenia majetku, osôb a zákonného poistenia zodpovednosti organizácie za škodu	ochopil význam poistenia majetku, osôb a zákonného poistenia zodpovednosti organizácie za škodu	Skupinová práca	Praktická úloha
Organizácia činnosti cvičnej firmy	**16**		**Žiak má:**	**Žiak:**		

Procesy v cvičnej firme	2	Ročník: druhý **Technika administratívy**	Pochopiť procesy v cvičnej firme	ochopil procesy v cvičnej firme	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Organizácia a organizačná štruktúra, pracovná náplň	2		Pochopiť organizáciu CF, vypracovať organizačnú štruktúru a pracovnú náplň jednotlivých oddelení	ochopil organizáciu CF, vypracoval organizačnú štruktúru a pracovnú náplň jednotlivých oddelení	Skupinová práca Ústne skúšanie	Praktická úloha Ústna odpoveď
Právomoc a zodpovednosť, štýly riadenia ľudí	1		Stanoviť právomoc a zodpovednosť jednotlivých zamestnancov CF, vysvetliť štýly riadenia ľudí	tanovil právomoc a zodpovednosť jednotlivých zamestnancov CF, vysvetlil štýly riadenia ľudí	Skupinová práca Ústne skúšanie	Praktická úloha Ústna odpoveď
Pracovné porady, zápisnice, úlohy, termíny	1	Ročník: druhý **Ekonomika**	Vysvetliť význam pracovných porád, zúčastniť sa pracovnej porady, vypracovať zápisnicu, stanoviť úlohy a termíny plnenia úloh	ysvetlil význam pracovných porád, zúčastnil sa pracovnej porady, vypracoval zápisnicu, stanovil úlohy a termíny plnenia úloh	Skupinová práca Ústne skúšanie	Praktická úloha Ústna odpoveď
Pracovný poriadok	1		Vypracovať pracovný poriadok	ypracoval pracovný poriadok	Skupinová práca Ústne skúšanie	Praktická úloha Ústna odpoveď
Personálna činnosť	1		Pochopiť podstatu personálnej činnosti	ochopil podstatu personálnej činnosti	Skupinová práca Ústne skúšanie	Praktická úloha Ústna odpoveď
Výber zamestnancov a pracovné pozície	1		Uskutočniť výber zamestnancov a stanoviť pracovné pozície	skutočnil výber zamestnancov a stanoviť pracovné pozície	Skupinová práca Ústne skúšanie	Praktická úloha Ústna odpoveď

Uzatvaranie pracovných zmlúv	1		Uzatvoriť pracovné zmluvy	zatvoril pracovné zmluvy	Skupinová práca Ústne skúšanie	Praktická úloha Ústna odpoveď
Evidencia zamestnancov	1		Vedieť vypracovať evidenciu zamestnancov	edel vypracovať evidenciu zamestnancov	Skupinová práca Ústne skúšanie	Praktická úloha Ústna odpoveď
Hodnotenie zamestnancov	1		Vedieť spôsoby hodnotenia zamestnancov	edel spôsoby hodnotenia zamestnancov	Skupinová práca Ústne skúšanie	Praktická úloha Ústna odpoveď
Odmeňovanie zamestnancov	1		Vypracovať systém odmeňovania zamestnancov	ypracoval systém odmeňovania zamestnancov	Skupinová práca Ústne skúšanie	Praktická úloha Ústna odpoveď
Nákup a predaj v cvičnej firme	3		Uskutočniť nákup a predaj v cvičnej firme	skutočnil nákup a predaj v cvičnej firme	Skupinová práca Ústne skúšanie	Praktická úloha Ústna odpoveď
Evidencia cvičnej firmy	**14**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Obeh dokladov, ich evidencia, kontrola	1	Ročník: druhý **Marketing** význam marketingu, nástroje marketingu, ponukový list, katalóg Ročník: prvý	Objasniť kolobeh dokladov, vedieť ich evidovať, kontrolovať	bjasnil kolobeh dokladov, vedel ich evidovať, kontrolovať	Skupinová práca Ústne skúšanie	Praktická úloha Ústna odpoveď
Objednávka	1		Vypracovať objednávkový formulár a vedieť vyplniť objednávku	ypracoval objednávkový formulár a vedel vyplniť objednávku	Skupinová práca Ústne skúšanie	Praktická úloha Ústna odpoveď
Dodací list	1		Vedieť vyplniť dodací list	edel vyplniť dodací list	Skupinová práca Ústne skúšanie	Praktická úloha Ústna odpoveď

Došlá a vystavená faktúra	1	**Informatika**	Vedieť evidovať došlú a vystavenú faktúru, vystaviť faktúru odberateľovi	edel evidovať došlú a vystavenú faktúru, vystaviť faktúru odberateľovi	Skupinová práca Ústne skúšanie	Praktická úloha Ústna odpoveď
Ponukové listy	3		Navrhnúť ponukové listy	avrhol ponukové listy	Skupinová práca Ústne skúšanie	Praktická úloha Ústna odpoveď
Katalóg	3		Navrhnúť katalóg	avrhol katalóg	Skupinová práca Ústne skúšanie	Praktická úloha Ústna odpoveď
Cenník	1		Zostaviť cenník produktov	ostavil cenník produktov	Skupinová práca Ústne skúšanie	Praktická úloha Ústna odpoveď
Sezónne zľavy, akcie na podporu predaja	1		Navrhnúť sezónne zľavy, akcie na podporu predaja	avrhol sezónne zľavy, akcie na podporu predaja	Skupinová práca Ústne skúšanie	Praktická úloha Ústna odpoveď
Prezentácia cvičnej firmy	2	**Účtovníctvo**	Vypracovať prezentáciu cvičnej firmy Získané vedomosti vedieť aplikovať v praxi	ypracoval prezentáciu cvičnej firmy ískané vedomosti vedel aplikovať v praxi	Skupinová práca Ústne skúšanie	Praktická úloha Ústna odpoveď

ROČNÍK TRETÍ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: **EKONOMICKÉ CVIČENIA V CVIČNEJ FIRME**	**1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín**

Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Činnosť jednotlivých oddelení cvičnej firmy	**31**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Sekretariát – evidencia korešpondencie, vedenie knihy došlej a odoslanej pošty	1	Ročník: prvý **Ekonomika** ojem podnik, podnikanie	Pochopiť podstatu fungovania jednotlivých oddelení cvičnej firmy Vedieť evidovať korešpondenciu a viesť knihu došlej a odoslanej pošty	Pochopil podstatu fungovania jednotlivých oddelení cvičnej firmy Vedel evidovať korešpondenciu a viedol knihu došlej a odoslanej pošty	Ústne frontálne skúšanie Samostatná práca	Ústne odpovede Praktická úloha
Písanie korešpondencie	1		edieť písať korešpondenciu	Vedel písať korešpondenciu	Ústne frontálne skúšanie Samostatná práca	Ústne odpovede Praktická úloha
Starostlivosť o návštevníkov CF	1		vládať starostlivosť o návštevníkov CF	Ovládal starostlivosť o návštevníkov CF	Ústne frontálne skúšanie Samostatná práca	Ústne odpovede Praktická úloha

Evidencia ciest a cestovných príkazov	1	Ročník: druhý, tretí **Marketing** - marketingový mix - komunikačný mix - prieskum trhu Ročník: druhý **Technika administratívy** - obchodné listy - korešpondencia Ročník: druhý, tretí **Účtovníctvo** - účtovné doklady - účtovanie v priebehu roka - náklady - výnosy - mzdy	- edieť evidovať cesty a vypĺňať cestovné príkazy	- Vedel evidovať cesty a vypĺňať cestovné príkazy	Samostatná práca	Praktická úloha
Marketingové oddelenie – prieskum trhu	1		- ochopiť systém práce v marketingovom oddelení - edieť vykonať prieskum trhu	- Pochopil systém práce v marketingovom oddelení - Vedel vykonať prieskum trhu	Ústne frontálne skúšanie Skupinová práca	Ústne odpovede Praktická úloha

Hľadanie nových odberateľov	1		edieť hľadať nových odberateľov	Vedel hľadať nových odberateľov	Ústne frontálne skúšanie Skupinová práca	Ústne odpovede Praktická úloha
Tvorba nového katalógu	2		edieť tvoriť katalóg	Vedel tvoriť katalóg	Skupinová práca	Praktická úloha
Ponukové listy	1		edieť vyhotoviť ponukové listy	Vedel vyhotoviť ponukové listy	Samostatná práca	Praktická úloha
Príprava na regionálny veľtrh CF – príprava materiálov, prezentačných darčekov	2		odieľať sa na príprave na regionálny veľtrh CF, pripravovať materiály, prezentačné darčeky	Podieľal sa na príprave na regionálny veľtrh CF, pripravoval materiály, prezentačné darčeky	Skupinová práca	Praktická úloha
Príprava na regionálny veľtrh CF - príprava vizitiek, prezentácie firmy	2		odieľať sa na príprave na regionálny veľtrh CF, pripravovať vizitky, prezentácie firmy	Podieľal sa na príprave na regionálny veľtrh CF, pripravoval vizitky, prezentácie firmy	Skupinová práca	Praktická úloha

Príprava výzdoby prezentačného stánku	3		odieľať sa na prípravách výzdoby prezentačného stánku	Podieľal sa na prípravách výzdoby prezentačného stánku	Skupinová práca	Praktická úloha
Starostlivosť o zákazníkov	1		vládať starostlivosť o zákazníkov	Ovládal starostlivosť o zákazníkov	Skupinová práca	Praktická úloha
Styk s verejnosťou	1		ochopiť význam styku s verejnosťou a pripraviť zaujímavé nástroje PR	Pochopil význam styku s verejnosťou a pripravil zaujímavé nástroje PR	Skupinová práca	Praktická úloha
Web – marketing	2		vládať význam web-marketingu pre CF	Ovládal význam web-marketingu pre CF	Skupinová práca	Praktická úloha
Personálne oddelenie – zmeny organizačnej štruktúry	1		ochopiť systém práce v personálnom oddelení edieť vykonať zmeny organizačnej štruktúry firmy	Pochopil systém práce v personálnom oddelení Vedel vykonať zmeny organizačnej štruktúry firmy	Ústne frontálne skúšanie Samostatná práca	Ústne odpovede Praktická úloha
Evidencia zamestnancov a dochádzky	1		edieť evidovať zamestnancov a ich dochádzku	Vedel evidovať zamestnancov a ich dochádzku	Ústne frontálne skúšanie Samostatná práca	Ústne odpovede Praktická úloha

Zmeny v hodnotení a odmeňovaní zamestnancov	1		edieť vykonať zmeny v hodnotení a odmeňovaní zamestnancov	Vedel vykonať zmeny v hodnotení a odmeňovaní zamestnancov	Ústne frontálne skúšanie Samostatná práca	Ústne odpovede Praktická úloha
Výpočet miezd pre zamestnancov	1		vládať výpočet miezd pre zamestnancov	Ovládal výpočet miezd pre zamestnancov	Ústne frontálne skúšanie Samostatná práca	Ústne odpovede Praktická úloha
Ekonomické oddelenie – zhodnotenie nákladov a výnosov	1		ochopiť systém práce v ekonomickom oddelení edieť zhodnotiť náklady, výnosy	Pochopil systém práce v ekonomickom oddelení Vedel zhodnotiť náklady, výnosy	Ústne frontálne skúšanie Samostatná práca	Ústne odpovede Praktická úloha
Hotovostný a bezhotovostný platobný styk	1		vládať hotovostný a bezhotovostný platobný styk	Ovládal hotovostný a bezhotovostný platobný styk	Ústne frontálne skúšanie Samostatná práca	Ústne odpovede Praktická úloha
Účtovanie v priebehu účtovného obdobia	2		vládať účtovanie v priebehu účtovného obdobia	Ovládal účtovanie v priebehu účtovného obdobia	Ústne frontálne skúšanie Samostatná práca	Ústne odpovede Praktická úloha

Obchodné oddelenie – nákup a predaj CF	1		ochopiť systém práce v obchodnom oddelení edieť vykonať nákup a predaj CF	Pochopil systém práce v obchodnom oddelení Vedel vykonať nákup a predaj CF	Ústne frontálne skúšanie Samostatná práca	Ústne odpovede Praktická úloha
Objednávky	1		edieť vybaviť objednávky	Vedel vybaviť objednávky	Ústne frontálne skúšanie Skupinová práca	Ústne odpovede Praktická úloha
Dodacie listy a faktúry	1		edieť vyhotoviť dodacie listy a faktúry	Vedel vyhotoviť dodacie listy a faktúry	Ústne frontálne skúšanie Skupinová práca	Ústne odpovede Praktická úloha
Likvidácia cvičnej firmy	**2**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Likvidácia cvičnej firmy	1	Ročník: prvý, druhý **Ekonomika**	vládať podstatu likvidácie CF edieť postup likvidácie firmy	Ovládal podstatu likvidácie CF Vedel postup likvidácie firmy	Ústne frontálne skúšanie Skupinová práca	Ústne odpovede Praktická úloha

Dôvody na zrušenie CF podľa zákona	1		edieť dôvody na zrušenie CF podľa zákona	Vedel dôvody na zrušenie CF podľa zákona	Ústne frontálne skúšanie Skupinová práca	Ústne odpovede Praktická úloha

Všeobecné pokyny hodnotenia:
Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.
Žiaci pracujú v jednotlivých oddeleniach, prevažuje hodnotenie za skupinovú prácu na praktickej úlohe.

Grafický dizajn digitálnych médií
Platí od 1.9.2020 počnúc 1. ročníkom

Názov predmetu	**Grafický dizajn digitálnychmédií**
Časový rozsahvýučby	1. ročník: 1 hodinatýždenne, spolu 33 vyučovacíchhodín 2. ročník: 1 hodinatýždenne, spolu 33 vyučovacích hodín 3. ročník 1 hodinatýždenne, spolu 33 vyučovacích hodín 4. ročník 1 hodinatýždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	prvý,druhý, tretí, štvrtý
Kóda názov študijného odboru	6405 K pracovník marketingu
Vyučovací jazyk	slovenskýjazyk

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Predmet Grafickýdizajn digitálnych médií je zaradený medzi odborné predmety. Obsah predmetu je štruktúrovanýdo tematickýchcelkov.Tlačoviny súsúčasťounášhokaždodennéhoživota.Napriektomu,žepotlačený papier táleostávanositeľominformáciíčíslojeden,novéinformačnéakomunikačnétechnológie prinieslisdigitálnoutechnikouďalšienovémožnosti.Všetkyvšaksvojímobsahomslúžia k dorozumievaniu, kvzdelávaniu, k odovzdávaniu posolstiev medzi ľuďmi, svojím estetickýmstvárnenímuspokojujúamajúuspokojovaťidruhotnépotrebyčloveka,potreby krásy a harmónie. Sú sprostredkovateľmi kultúry a umenia, vedy a techniky, a teda významným a nevyhnutným faktorom spoločenského bytia. Predmet grafický dizajn digitálnychmédiímápretosvojenezastupiteľnémiestovodbornejpríprave,ktorá smeruje k nadobudnutiuucelenej odbornej kvalifikácie.

V prvom ročníku sa žiaci naučia cez poznávanie grafických prvkov, zákonitostí kompozície a teóriu farieb upraviť výtvarné prvky vobrazovej kompozícii, abecede nevyhnutnej kpochopeniu zložitej problematikygrafickej úpravytlačových adigitálnych médií.Naučiasazákladnéoperácievgrafickýcheditoroch, pracujúspísmom,poznávajú jeho základné znaky, získavajú knemu vzťah, venujú sa jeho abstrahovaniu, štylizácii v značke, logotype.

V druhom ročníku sazoznamujú so základnými technikami umeleckej grafikya ich využitím pri navrhovaní grafického dizajnu médií, vysvetľujú princíp technológie tlače aspoznávajúumeleckétlačovétechniky.Svojevedomostiazručnostivyužívajúpreúprave azhotovovaní jednoduchýcha náročnejších tlačovín vrastrových a vektorovýcheditoroch.

Učivovovyššíchročníkochnadväzujenaprípravuaspolusaplikovanímvedomostía zručností získaných vodborných predmetoch spracovanieobrazu atextu,innformatikaivostatnýchodbornýchpredmetochavodbornom výcviku sa žiaci vpredmete oboznamujú sprincípmi práce výtvarníka – upravovateľa tlačovín,ivýtvarníkatvorcudigitálnychmédií.Vedomostiazručnostizískanépripráciso základnýmivýtvarnýmiprvkamiaichúpravevkompozíciiučiasaaplikovaťvkompozícii tlačovýchidigitálnychmédií,naučiasaesteticképravidláazákonitostigrafickejúpravy tlačových idigitálnych médií, ako navrhnúť tlačovinu spĺňajúcu všetkyzákladnéfunkcie dobre,esteticky,zrozumiteľne,efektívneupravenýchinformačnýchakomunikačnýchmédií.

Predmetrozvíjaschopnosťsamostatneatvorivozvládaťnáročnéúlohyúpravytlačovín,žiaci sanaučiarozumieťrečivýtvarníka–zadávateľa-grafika,abypotomspolusnímmohli priaznivoovplyvniťkvalitusprostredkovaniaichspoločnéhodiela–čiužjetokniha,noviny, časopisy, ostatné polygrafickévýrobkyalebo digitálne médiá.

V treťomročníkupokračujúsozoznamovanímsaspolygrafickoutechnológiou,učiasa o farbách, tlačových podkladoch, výrobe tlačových foriem ao dokončovacích procesoch spracovaniapolygrafických výrobkov**.**

Voštvrtomročníkusanaučiapracovaťvzalamovacomprograme, zoznámiasasúpravou kníh a periodických tlačovín, budú sa venovať zložitejším prácam vgrafickýcheditoroch.

Výučbapredmetusamáuskutočňovaťajvodbornejučebnismožnosťouveľkoplošnej projekcie z počítača

Ciele vyučovacieho predmetu

Ciele vyučovacieho predmetu majú svoje ťažisko vriešení estetickej problematiky grafickej úpravytlačovín, vo vizualizácií tvorivých myšlienok a nápadov, vzachovávaní zásadkomunikatívnehoaestetickéhopôsobeniatlačovín,vdodržiavanízásadapravidielpri riešeníúpravyanávrhovtlačovínavovýchovežiakovksamostatnejitímovejapresneja svedomitejpráci.Cieľompredmetujenaučiťžiakovorientovaťsaajvzákladnýchpojmoch polygrafickej technológie.

Výchovnéa vzdelávaciestratégie

Vo vyučovacom predmete grafickýdizajn digitálnych médiívyužívamepreutváranie arozvíjanie zvolených kľúčových kompetenciívýchovnéavzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosť tvorivo riešiť problémy:

- získavať samostatnýmštúdiom všetkynovéinformácie vzťahujúcesa priamo k objasneniu neznámych oblastíproblému,
- vedieť vybrať vhodné postupypre realizáciu zvoleného riešenia adodržiavať ho
- spolupracovať pri riešeníproblémov sinými ľuďmi
- zhodnotiť význam rozmanitých informácií, samostatne zhromažďovať informácie, vytriediť a využiťlen tie, ktorésú preobjasnenieproblému najdôležitejšie

Metódy:

informačno-receptívna, problémovývýklad, výskumná, heuristická, analyticko-syntetická, induktívna adeduktívna.

Formy práce:
individuálna, hromadná,zmiešaná, školská, skupinováa frontálna prácažiakov, problémovéaprojektové vyučovanie

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovnémetódyaformyvyučovania

1.ročník

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Graficképrvkyagrafické editory	Informačnoreceptívna-výklad Reproduktívna– rozhovor Heuristická-rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Samostatnáprácažiakov Prácasučebnýmmateriálom
Farba	Informačnoreceptívna-výklad Reproduktívna– rozhovor Heuristická-rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Samostatnáprácažiakov Prácasučebnýmmateriálom
Písmo	Informačnoreceptívna-výklad Reproduktívna– rozhovor Heuristická-rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Samostatnáprácažiakov Prácasučebnýmmateriálom

2. ročník

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce

Grafickétechniky	Informačnoreceptívna- výklad Reproduktívna– rozhovor Heuristická-rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Samostatnáprácažiakov Prácasučebnýmmateriálom
Grafickáúprava akcidenčných tlačovín	Informačnoreceptívna- výklad Reproduktívna– rozhovor Heuristická-rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Samostatnáprácažiakov Prácasučebnýmmateriálom

3. ročník

Názov tematického celku	**Stratégia vyučovania**	
	Metódy	**Formy práce**
Zhotovenietlačových foriem	Informačnoreceptívna- výklad Reproduktívna– rozhovor Heuristická-rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Samostatnáprácažiakov Prácasučebnýmmateriálom
Potláčanémateriály atlačovéfarby	Informačnoreceptívna- výklad Reproduktívna– rozhovor Heuristická-rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Samostatnáprácažiakov Prácasučebnýmmateriálom

Dokončovaciespracovanie polygrafických výrobkov	Informačnoreceptívna-výklad Reproduktívna– rozhovor Heuristická-rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Samostatnáprácažiakov Prácasučebnýmmateriálom
Grafickáúpravatlačovín	Informačnoreceptívna-výklad Reproduktívna– rozhovor Heuristická-rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Samostatnáprácažiakov Prácasučebnýmmateriálom

4.ročník

Názov tematického celku	**Stratégia vyučovania**	
	Metódy	**Formy práce**
Autorské práva a príprava do tlače	Informačnoreceptívna-výklad Reproduktívna– rozhovor Heuristická-rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Samostatnáprácažiakov Prácasučebnýmmateriálom
E-publikácie, periodické tlačoviny	Informačnoreceptívna-výklad Reproduktívna– rozhovor Heuristická-rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Samostatnáprácažiakov Prácasučebnýmmateriálom

Grafickáúprava merkantilných aakcidenčnýchtlačovín	Informačnoreceptívna -výklad Reproduktívna– rozhovor Heuristická-rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Samostatnáprácažiakov Prácasučebnýmmateriálom

Učebné zdroje

Napodporou aaktiváciuvyučovania aučenia žiakov savyužijú nasledovnéučebnézdroje:

1.ročník

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Graficképrvky agrafické editory	Učiteľom vytvorené učebnétexty, Adobe Illustrator,Adobe Photoshop	Tabuľa Dataprojektor počítač		Internet Polygrafické minimum
Farba	Učiteľom vytvorené učebnétexty, Adobe Illustrator,Adobe Photoshop	Tabuľa Dataprojektor počítač		Internet Polygrafické minimum
Písmo	Učiteľom vytvorené učebnétexty, Adobe Illustrator,Adobe Photoshop	Tabuľa Dataprojektor počítač	Písmová osnova	Internet Polygrafické minimum

2. ročník

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Grafickétechniky	Učiteľom vytvorené učebnétexty, Adobe Illustrator,Adobe Photoshop	Tabuľa Dataprojektor počítač		Internet Polygrafické minimum
Malé grafické formy	Učiteľom vytvorené učebnétexty, Adobe Illustrator,Adobe Photoshop	Tabuľa Dataprojektor počítač		Internet Polygrafické minimum
Grafickáúprava akcidenčných tlačovín	Učiteľom vytvorené učebnétexty, Adobe Illustrator,Adobe Photoshop	Tabuľa Dataprojektor počítač		Internet Polygrafické minimum

3. ročník

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Grafická úprava viacstranových neperiodických	Učiteľom vytvorené učebnétexty, Adobe Illustrator,Adobe	Tabuľa Dataprojektor počítač		Internet Polygrafické minimum
Grafická úprava viacstranových periodických dokumentov	Učiteľom vytvorené učebnétexty, Adobe Illustrator,Adobe Photoshop	Tabuľa Dataprojektor počítač		Internet Polygrafické minimum

Farby vo web stránkach a tlačovinách	Učiteľom vytvorené učebnétexty, Adobe Illustrator,Adobe Photoshop	Tabuľa Dataprojektor počítač		Internet Polygrafické minimum
Corporate Identity a grafickáúprava	Učiteľom vytvorené učebnétexty, Adobe Illustrator,Adobe Photoshop	Tabuľa Dataprojektor počítač		Internet Polygrafické minimum

4. ročník

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Autorské práva a príprava do tlače	U Učiteľom vytvorené učebnétexty, Adobe Illustrator,Adobe Photoshop	Tabuľa Dataprojektor počítač		Internet Polygrafické minimum
E-publikácie, periodické tlačoviny	Učiteľom vytvorené učebnétexty, Adobe Illustrator,Adobe Photoshop	Tabuľa Dataprojektor počítač		Internet Polygrafické minimum
Grafickáúprava merkantilných aakcidenčnýchtla čovín	Učiteľom vytvorené učebnétexty, Adobe Illustrator,Adobe Photoshop	Tabuľa Dataprojektor počítač		Internet

ROČNÍK: prvý

Študijný odbor: **6405 K pracovník marketingu** Ročník: **prvý**							**1. ročník 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín**	
Mesiac	**Číslo vyučo-vacejje d-notky**	**Číslo téma-tického celku**	**Názov tematického celku Témy**	**Medzi-pred-metové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
	12	**1**	**Základnéprvky kompozície-bod, čiara,plocha,tvar**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
IX	1		Základnéprvky kompozície -bod, čiara,plocha,tvar	SOX	Vymenovať a charakterizovaťprvky kompozície	Vymenovala charakterizovalprvky kompozície	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktické práce
	2		Formáty výkresov	SOX	Definovaťformáty výkresov	Definovalformáty výkresov	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktické práce
	3		Grafickéeditory rastrové	SOX	Charakterizovaťrastrové editory	Charakterizovalrastrové editory	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktické práce
	4		Prácavprograme AdobePhotoshop	SOX	Aplikovaťvedomostipripráci v editoreAdobePhotoshop	Aplikovalvedomostipripráciv editoreAdobePhotoshop	Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktické práce
X	5		Prácavprograme AdobePhotoshop	SOX	Aplikovaťvedomostipripráci v editoreAdobePhotoshop	Aplikovalvedomostipripráciv editoreAdobePhotoshop	Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktické práce
	6		Grafickéeditoryvektorové	SOX	Charakterizovaťvektorové editory	Charakterizovalvektorrové editory	Ústne frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede

							Praktické skúšanie	
	7		Prácav programe Adobe Illustrator	SOX	Aplikovaťvedomosti pripráciv editore Adobe Illustrator	Aplikovalvedomosti pripráciv editore Adobe Illustrator	Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktické práce
XI	8		Prácav programe Adobe Illustrator	SOX	Aplikovaťvedomosti pripráciv editore Adobe Illustrator	Aplikovalvedomosti pripráciv editore Adobe Illustrator	Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktické práce
	9		Najčastejšiepoužívanégra fické formáty	SOX	Vymenovaťa popísaťnajčastejšiepou žívané grafickéformáty	Vymenovala popísalnajčastejšiepouží vané grafickéformáty	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktické práce
	10		Formátobrazu, zákonitostikompozície,rytmus , symetria	SOX	Vysvetliťpojmykompozícia,r ytmus,symetria,používaťvho dnéformátyprerôznekompozí cie	Vysvetlilpojmykompozícia,ry tmus,symetria,používaťvhodn éformátyprerôznekompozície	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktické práce
	11		Prácav grafických editoroch	SOX	Aplikovaťvedomosti pripráciv editoroch,vypracovaťjed noduché kompozície	Aplikovalvedomosti pripráciv editoroch,vypracovaljedn oduché kompozície	Praktické skúšanie	Praktické práce
XII	12		Prácav grafických editoroch	SOX	Aplikovaťvedomosti pripráciv editoroch,vypracovaťjed noduché kompozície	Aplikovalvedomosti pripráciv editoroch,vypracovaljedn oduché kompozície	Praktické skúšanie Písomné skúšanie	Praktické práce Neštandardizovaný didaktický test
	9	**2**	**Farba**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
	13		Náukaofarbe,svetlo a farba	SOX	Definovaťfarbu,svetlo, opísaťfarebnéspektrum	Definovalfarbu,svetlo, opísaťfarebnéspektrum	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktické práce

I	14		Základnéaspektyfarby,farebnývnem	SOX	Popísať vlastnostifarby,vysvetliťvznikfarebnéhovnemu	Popísalvlastnostifarby,vysvetliťvznikfarebnéhovnemu	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktické práce
	15		Spektruma farebný kruh	SOX	Nakresliťfarebný kruh a opísaťho	Nakreslilfarebný kruh a opísaťho	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktické práce
II	16		DeleniefariebI	SOX	Rozdeliťfarbynazáklade rôznychkritérií	Rozdelilfarbynazáklade rôznychkritérií	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktické práce
	17		DeleniefariebII.	SOX	Rozdeliťfarbynazákladerôznychkritérií	Rozdelilfarbynazákladerôznychkritérií	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktické práce
	18		Farebnýkontrast	SOX	Vymenovaťdvojicekontrastnýchfarieb a aplikovaťichpriúpraveobrázka	Vymenovaldvojicekontrastnýchfarieb a aplikovalichpriúpraveobrázka	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktické práce
	19		Zložkyfarby amiešaniefariebRGB	SOX	NázornevysvetliťmiešaniefariebRGB,vysvetliť pojemaditívnemiešanie	NázornevysvetlilmiešaniefariebRGB,vysvetlilpojemaditívnemiešanie	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktické práce
III	20		Miešaniefarieb CMYK	SOX	NázornevysvetliťmiešaniefariebCMYK,vysvetliťpojemsubtraktívnemiešanie	NázornevysvetlilmiešaniefariebCMYK,vysvetlilpojemsubtraktívnemiešanie	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktické práce

	21		Psychologické a symbolické vlastnostifarieb	SOX	Charakterizovaťfarby zo psychologického hľadiska, ichsymboliku	Charakterizovalfarby zo psychologického hľadiska, ichsymboliku	Praktické skúšanie Písomné skúšanie	Praktické práce Neštandardizovaný didaktický test
	12	**3**	**Písmo**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
	22		Základné pojmy a vlastnosti písma	SOX	Definovať základné vlastnosti a pojmy písma	Definoval základné vlastnosti a pojmy písma	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Praktické práce
IV	23		Druhypísma Delenie, klasifikáciatlačovýchpísiem	SOX	Klasifikovaťpísmopodľarôznychkritérií	Klasifikovalpísmopodľarôznychkritérií	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Praktické práce
	24		Písmováosnova	SOX	Nakresliťa popísať jednotlivéčiary písmovejosnovy	Nakreslila popísal jednotlivéčiary písmovejosnovy	Písomné skúšanie	Ústne odpovede Praktické práce
	25		Názvykonštrukčných častípísma Vlastnosti písma Sadzba	SOX	Pomenovaťčastipísma a definovaťzákladnépojmysúvisiace s písmom a písmovouosnovou	Pomenovalčastipísma a definoval základnépojmysúvisiace s písmom a písmovouosnovou	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Praktické práce
	26		Názvykonštrukčných častípísma Vlastnosti písma Sadzba	SOX	Pomenovaťčastipísma a definovaťzákladnépojmysúvisiace s písmom a písmovouosnovou	Pomenovalčastipísma a definoval základnépojmysúvisiace s písmom a písmovouosnovou	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Praktické práce
V	27		Písaniepísma	SOX	Vedieťvpísaťjednotlivéznakyabecedydopísmovejosnovy	Vievpísaťjednotlivéznakyabecedydopísmovejosnovy	Písomné skúšanie	Ústne odpovede Praktické práce
	28		Písaniepísma	SOX	Vedieťvpísaťjednotlivéznakyabecedydopísmovejosnovy	Vievpísaťjednotlivéznakyabecedydopísmovejosnovy	Písomné skúšanie	Ústne odpovede Praktické práce
	29		Písaniepísma	SOX	Vedieťvpísaťjednotlivéznakyabecedydopísmovejosnovy	Vievpísaťjednotlivéznakyabecedydopísmovejosnovy	Písomné skúšanie	Ústne odpovede Praktické práce
	30		Charakteristickéznaky,základnýtvar,duktus,proporcie,svete	SOX	Definovaťduktus, svetelnosť,	Definovalduktus, svetelnosť,	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Praktické práce

			lnosť		čitateľnosťpísma	čitateľnosťpísma		
VI	31		Rezypísma	SOX	Definovať písmovúrodinu,jednotlivérezypísma,opísať druhypísma	Definovalpísmovúrodinu,jednotlivérezypísma, opísaldruhypísma	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Praktické práce
	32		Abstrahovanie, redukcia, štylizácia písma Logo,logotyp	SOX	Opísaťpostuppri abstrahovaní písma, tvorbeloga,tvoriť grafickýmanuálklogu	Opísalpostuppri abstrahovaní písma, tvorbeloga, vytvoril grafickýmanuálklogu	Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktické práce
	33		Abstrahovanie, redukcia, štylizácia písma Logo,logotyp	SOX	Opísaťpostuppri abstrahovaní písma, tvorbeloga,tvoriť grafickýmanuálklogu	Opísalpostuppri abstrahovaní písma, tvorbeloga, vytvoril grafickýmanuálklogu	Praktické skúšanie Písomné skúšanie	Praktické práce Neštandardizovaný didaktický test

ROČNÍK: druhý

Študijný odbor: **6405 K pracovník marketingu** Ročník: **druhý**							**2. ročník 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín**	
Mesiac	**Číslo vyučo-vacejje d-notky**	**Číslo téma-tického celku**	**Názov tematického celku Témy**	**Medzi-pred-metové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
	8	**1**	**Grafické techniky**		**Žiak má:**	**Žiak vie:**		
IX	1		Druhy umeleckých grafických techník, materiály	SOX	Definovať grafiku a vymenovať jej druhy	Definoval grafiku a vymenoval jej druhy	Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktické práce
	2		Techniky ručnej grafiky – linoryt, suchá ihla	SOX	Definovať a popísať techniky ručnej grafiky – linoryt, suchá ihla	Definoval a popísal techniky ručnej grafiky – linoryt, suchá ihla	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Praktické práce

							Praktické skúšanie	
	3		Adjustácia, signovanie grafiky	SOX	Definovať a popísať adjustácia, signovanie grafiky	Definovať a popísať akryl, temperu, akvarel, olejomaľbu	Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktické práce
	4		Vytvorenie jednoduchého návrhu na linoryt	SOX	Vypracovať jednoduchý návrh na linoryt	Vypracoval jednoduchý návrh na linoryt	Praktické skúšanie	Praktické práce
X	5		Vytvorenie jednoduchého návrhu na linoryt	SOX	Vypracovať jednoduchý návrh na linoryt	Vypracoval jednoduchý návrh na linoryt	Praktické skúšanie	Praktické práce
	6		Vytvorenie jednoduchého návrhu na linoryt	SOX	Vypracovať jednoduchý návrh na linoryt	Vypracoval jednoduchý návrh na linoryt	Praktické skúšanie	Praktické práce
	7		Skenovanie, retušovanie, počítačové spracovanie vlastného návrhu	SOX	Popísať princíp tlače z výšky, jej delenie	Popísal princíp tlače z výšky, jej delenie	Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktické práce
	8		Skenovanie, retušovanie, počítačové spracovanie vlastného návrhu	SOX	Popísať princíp sieťotlače	Popísal princíp sieťotlače	Praktické skúšanie Písomné skúšanie	Praktické práce Neštandardizovaný didaktický test
	6	**2**	**Malé grafické formy**		**Žiak má:**	**Žiak vie:**		
XI	9		Vytvorenie vlastného logotypu s použitím vlastných grafických prác	SOX MKT	Definovať a vypracovať vlastný návrh logotypu s použitím vlastných grafických prác	Definoval a vypracoval vlastný návrh logotypu s použitím vlastných grafických prác	Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktické práce
	10		Vytvorenie vlastného logotypu s použitím vlastných grafických prác	SOX MKT	Definovať a vypracovať vlastný návrh logotypu s použitím vlastných grafických prác	Definoval a vypracoval vlastný návrh logotypu s použitím vlastných grafických prác	Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktické práce
	11		Vytvorenie vlastného	SOX	Definovať a vypracovať	Definoval a vypracoval	Ústne frontálne	Ústne odpovede

			logotypu s použitím vlastných grafických prác	MKT	vlastný návrh logotypu s použitím vlastných grafických prác	vlastný návrh logotypu s použitím vlastných grafických prác	skúšanie Praktické skúšanie	Praktické práce
	12		Vytvorenie piktogramov a PF-ka, s použitím vlastných grafických prác	SOX MKT	Definovať a vypracovať piktogramu a PF-ka s použitím vlastných grafických prác	Definoval a vypracoval piktogramu a PF-ka s použitím vlastných grafických prác	Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktické práce
XII	13		Vytvorenie piktogramov a PF-ka, s použitím vlastných grafických prác	SOX MKT	Definovať a vypracovať piktogramu a PF-ka s použitím vlastných grafických prác	Definoval a vypracoval piktogramu a PF-ka s použitím vlastných grafických prác	Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktické práce
	14		Vytvorenie piktogramov a PF-ka, s použitím vlastných grafických prác	SOX MKT	Definovať a vypracovať piktogramu a PF-ka s použitím vlastných grafických prác	Definoval a vypracoval piktogramu a PF-ka s použitím vlastných grafických prác	Praktické skúšanie Písomné skúšanie	Praktické práce Neštandardizovaný didaktický test
	19	**3**	**Grafická úprava akcidenčných tlačovín**		**Žiak má:**	**Žiak vie:**		
I	15		Zásady úpravy akcidenčných tlačovín, kompozícia, návrh	SOX	Vysvetliť zásady úpravy tlačovín, definovať kompozíciu	Vysvetlil zásady úpravy tlačovín, definovať kompozíciu	Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktické práce
	16		Druhy a delenie akcidenčných tlačovín	SOX	Definovať druhy a delenie akcidenčných tlačovín	Definoval druhy a delenie akcidenčných tlačovín	Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktické práce
II	17		Vypracovanie návrhov jednoduchých akcidenčných tlačovín na PC podľa vlastných náčrtov	SOX	Vypracovať návrhy na jednoduché akcidenčné tlačoviny na PC – vizitky, plagáty, pozvánky a iné na základe aplikácie predchádzajúcich teoretických vedomostí	Vypracoval návrhy na jednoduché akcidenčné tlačoviny na PC – vizitky, plagáty, pozvánky a iné na základe aplikácie predchádzajúcich teoretických vedomostí	Praktickéskúšanie	Prakticképráce
	18		Vypracovanie návrhov jednoduchých	SOX	Vypracovať návrhy na jednoduché	Vypracoval návrhy na jednoduché	Praktickéskúšanie	Prakticképráce

			akcidenčnýchtlačovín na PC podľa vlastných náčrtov		akcidenčnétlačoviny na PC – vizitky, plagáty, pozvánky a iné na základe aplikácie predchádzajúcich teoretických vedomostí	akcidenčnétlačoviny na PC – vizitky, plagáty, pozvánky a iné na základe aplikácie predchádzajúcich teoretických vedomostí		
	19		Vypracovanie návrhov jednoduchých akcidenčných tlačovín na PC podľa vlastných náčrtov	SOX	Vypracovať návrhy na jednoduché akcidenčné tlačoviny na PC – vizitky, plagáty, pozvánky a iné na základe aplikácie predchádzajúcich teoretických vedomostí	Vypracoval návrhy na jednoduché akcidenčné tlačoviny na PC – vizitky, plagáty, pozvánky a iné na základe aplikácie predchádzajúcich teoretických vedomostí	Praktickéskúšanie	Prakticképráce
III	20		Vypracovanie návrhov jednoduchých akcidenčných tlačovín na PC podľa vlastných náčrtov	SOX	Vypracovať návrhy na jednoduché akcidenčné tlačoviny na PC – vizitky, plagáty, pozvánky a iné na základe aplikácie predchádzajúcich teoretických vedomostí	Vypracoval návrhy na jednoduché akcidenčné tlačoviny na PC – vizitky, plagáty, pozvánky a iné na základe aplikácie predchádzajúcich teoretických vedomostí	Praktickéskúšanie	Prakticképráce
	21		Vypracovanie návrhov jednoduchých akcidenčných tlačovín na PC podľa vlastných náčrtov	SOX	Vypracovať návrhy na jednoduché akcidenčné tlačoviny na PC – vizitky, plagáty, pozvánky a iné na základe aplikácie predchádzajúcich teoretických vedomostí	Vypracoval návrhy na jednoduché akcidenčné tlačoviny na PC – vizitky, plagáty, pozvánky a iné na základe aplikácie predchádzajúcich teoretických vedomostí	Praktickéskúšanie	Prakticképráce
	22		Vypracovanie návrhov jednoduchých akcidenčných tlačovín na PC podľa vlastných náčrtov	SOX	Vypracovať návrhy na jednoduché akcidenčné tlačoviny na PC – vizitky, plagáty, pozvánky a iné na základe aplikácie predchádzajúcich teoretických vedomostí	Vypracoval návrhy na jednoduché akcidenčné tlačoviny na PC – vizitky, plagáty, pozvánky a iné na základe aplikácie predchádzajúcich teoretických vedomostí	Praktickéskúšanie	Prakticképráce
VI	23		Vypracovanie návrhov jednoduchých	SOX	Vypracovať návrhy na jednoduché	Vypracoval návrhy na jednoduché	Praktickéskúšanie	Prakticképráce

			akcidenčnýchtlačovín na PC podľa vlastných náčrtov		akcidenčnétlačoviny na PC – vizitky, plagáty, pozvánky a iné na základe aplikácie predchádzajúcich teoretických vedomostí	akcidenčnétlačoviny na PC – vizitky, plagáty, pozvánky a iné na základe aplikácie predchádzajúcich teoretických vedomostí		
	24		Vypracovanie návrhov jednoduchých akcidenčných tlačovín na PC podľa vlastných náčrtov	SOX	Vypracovať návrhy na jednoduché akcidenčné tlačoviny na PC – vizitky, plagáty, pozvánky a iné na základe aplikácie predchádzajúcich teoretických vedomostí	Vypracoval návrhy na jednoduché akcidenčné tlačoviny na PC – vizitky, plagáty, pozvánky a iné na základe aplikácie predchádzajúcich teoretických vedomostí	Praktickéskúšanie	Prakticképráce
	25		Grafická úprava výtvarne náročnejších tlačovín, práca na PC	SOX	Vypracovať návrhy na náročnejšie akcidenčné tlačoviny na PC – vizitky, plagáty, pozvánky a iné na základe aplikácie predchádzajúcich teoretických vedomostí	Vypracoval návrhy na jednoduché akcidenčné tlačoviny na PC – vizitky, plagáty, pozvánky a iné na základe aplikácie predchádzajúcich teoretických vedomostí	Praktickéskúšanie	Prakticképráce
	26		Grafická úprava výtvarne náročnejších tlačovín, práca na PC	SOX	Vypracovať návrhy na náročnejšie akcidenčné tlačoviny na PC – vizitky, plagáty, pozvánky a iné na základe aplikácie predchádzajúcich teoretických vedomostí	Vypracoval návrhy na jednoduché akcidenčné tlačoviny na PC – vizitky, plagáty, pozvánky a iné na základe aplikácie predchádzajúcich teoretických vedomostí	Praktickéskúšanie	Prakticképráce
V	27		Grafická úprava výtvarne náročnejších tlačovín, práca na PC	SOX	Vypracovať návrhy na náročnejšie akcidenčné tlačoviny na PC – vizitky, plagáty, pozvánky a iné na základe aplikácie predchádzajúcich teoretických vedomostí	Vypracoval návrhy na jednoduché akcidenčné tlačoviny na PC – vizitky, plagáty, pozvánky a iné na základe aplikácie predchádzajúcich teoretických vedomostí	Praktickéskúšanie	Prakticképráce
	28		Grafická úprava výtvarne náročnejších tlačovín, práca	SOX	Vypracovať návrhy na náročnejšie	Vypracoval návrhy na jednoduché	Praktickéskúšanie	Prakticképráce

			na PC		akcidenčnétlačoviny na PC – vizitky, plagáty, pozvánky a iné na základe aplikácie predchádzajúcich teoretických vedomostí	akcidenčnétlačoviny na PC – vizitky, plagáty, pozvánky a iné na základe aplikácie predchádzajúcich teoretických vedomostí		
	29		Grafická úprava výtvarne náročnejších tlačovín, práca na PC	SOX	Vypracovať návrhy na náročnejšie akcidenčné tlačoviny na PC – vizitky, plagáty, pozvánky a iné na základe aplikácie predchádzajúcich teoretických vedomostí	Vypracoval návrhy na jednoduché akcidenčné tlačoviny na PC – vizitky, plagáty, pozvánky a iné na základe aplikácie predchádzajúcich teoretických vedomostí	Praktickéskúšanie	Prakticképráce
	30		Grafická úprava výtvarne náročnejších tlačovín, práca na PC	SOX	Vypracovať návrhy na náročnejšie akcidenčné tlačoviny na PC – vizitky, plagáty, pozvánky a iné na základe aplikácie predchádzajúcich teoretických vedomostí	Vypracoval návrhy na jednoduché akcidenčné tlačoviny na PC – vizitky, plagáty, pozvánky a iné na základe aplikácie predchádzajúcich teoretických vedomostí	Praktickéskúšanie	Prakticképráce
VI	31		Grafická úprava výtvarne náročnejších tlačovín, práca na PC	SOX	Vypracovať návrhy na náročnejšie akcidenčné tlačoviny na PC – vizitky, plagáty, pozvánky a iné na základe aplikácie predchádzajúcich teoretických vedomostí	Vypracoval návrhy na jednoduché akcidenčné tlačoviny na PC – vizitky, plagáty, pozvánky a iné na základe aplikácie predchádzajúcich teoretických vedomostí	Praktickéskúšanie	Prakticképráce
	32		Základy a filozofia CorporateDesign a Corporate Identity	SOX	Definovať pojmy Corporate Design, Corporate Identity a popísať filozofiu spoločnosti	Definoval pojmy Corporate Design, Corporate Identity a popísal filozofiu spoločnosti	Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktické práce
	33		Základy a filozofia CorporateDesign a Corporate Identity	SOX	Definovať pojmy Corporate Design, Corporate Identity a popísať filozofiu spoločnosti	Definoval pojmy Corporate Design, Corporate Identity a popísal filozofiu spoločnosti	Praktické skúšanie Písomné skúšanie	Praktické práce Neštandardizovaný didaktický test

ROČNÍK: tretí

Študijný odbor: **6405 K pracovník marketingu** Ročník: **tretí**							**3. ročník 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín**	
Mesiac	**Číslo vyučo-vacejje d-notky**	**Číslo téma-tického celku**	**Názov tematického celku Témy**	**Medzi-pred-metové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
	4	**1**	**Grafická úprava viacstranových neperiodických dokumentov**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
IX	1		Spracovanietextovej časti –sadzba, kompozíciastránky	SOX OV	Vysvetliťpostuppri spracovanítextovej častimateriálu	Vysvetlilpostuppri spracovanítextovej častimateriálu	Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktické práce
	2		Zásady a aplikácia kompozície vo viacstranových neperiodických dokumentoch	SOX OV	Vymenovaťaopísaťzásady a aplikáciu kompozície vo viacstranových neperiodických dokumentoch	Vymenovalaopísaťzásady a aplikáciu kompozície vo viacstranových neperiodických dokumentoch	Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktické práce
	3		Zásady a aplikácia kompozície vo viacstranových neperiodických dokumentoch	SOX OV	Vymenovaťaopísaťzásady a aplikáciu kompozície vo viacstranových neperiodických dokumentoch	Vymenovaťaopísaťzásady a aplikáciu kompozície vo viacstranových neperiodických dokumentoch	Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktické práce
	4		Koncepcia grafickej úpravy viacstranových neperiodických dokumentoch	SOX OV	Vysvetliť koncepciu grafickej úpravy viacstranových neperiodických dokumentov	Vysvetlil koncepciu grafickej úpravy viacstranových neperiodických dokumentov	Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktické práce Neštandardizovaný didaktický test
	8	**2**	**Grafická úprava viacstranových periodických dokumentov**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
X	5		Zásady kompozície viacstranových	SOX OV	Definovať zásady kompozície	Definoval zásady kompozície	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Praktické práce

			periodických dokumentov		viacstranových dokumentov	viacstranových dokumentov	Praktické skúšanie	
	6		Možnosti grafickej úpravy periodických dokumentov – formát, obsah	SOX OV	Vysvetliťmožnosti grafickej úpravy periodických tlačovín – formát, obsah	Vysvetlilmožnosti grafickej úpravy periodických tlačovín – formát, obsah	Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktické práce
	7		Možnosti grafickej úpravy periodických dokumentov – formát, obsah	SOX OV	Vysvetliťmožnosti grafickej úpravy periodických tlačovín – formát, obsah	Vysvetlilmožnosti grafickej úpravy periodických tlačovín – formát, obsah	Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktické práce
XI	8		Možnosti grafickej úpravy periodických dokumentov – účel, periodicita	SOX OV	Vysvetliťmožnosti grafickej úpravy periodických tlačovín – účel, periodicita	Vysvetlilmožnosti grafickej úpravy periodických tlačovín – účel, periodicita	Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktické práce
	9		Možnosti grafickej úpravy periodických dokumentov – časovosť, opakovateľnosť	SOX OV	Vysvetliťmožnosti grafickej úpravy periodických tlačovín – časovosť, opakovateľnosť	Vysvetlilmožnosti grafickej úpravy periodických tlačovín – časovosť, opakovateľnosť	Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktické práce
	10		Zrkadlo obálky	SOX OV	Definovať pojem zrkadlo obálky a aplikovať ho na vlastný návrh	Definoval pojem zrkadlo obálky a aplikoval ho na vlastný návrh	Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktické práce
	11		Hlavička a obálka časopisu	SOX OV	Definovať pojem hlavička a obálka časopisu a aplikovať ho na vlastný návrh	Definoval pojem hlavička a obálka časopisu a aplikoval ho na vlastný návrh	Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktické práce
XII	12		Hlavička a obálka časopisu	SOX OV	Definovať pojem hlavička a obálka časopisu a aplikovať ho na vlastný návrh	Definoval pojem hlavička a obálka časopisu a aplikoval ho na vlastný návrh	Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Praktické práce Neštandardizovaný didaktický test
	9	**3**	**Farby vo web stránkach a tlačovinách**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
	13		Vyváženie farieb,	SOX	Charakterizovať	Charakterizoval	Ústne frontálne	Ústne odpovede

			jas a kontrast		a definovať pojmy vyváženie farieb, jas a kontrast	a definoval pojmy vyváženie farieb, jas a kontrast	skúšanie Praktické skúšanie	Praktické práce
I	14		Vyváženie farieb, jas a kontrast vo vlastnom návrhu	SOX	Charakterizovať a definovať pojmy vyváženie farieb, jas a kontrast	Charakterizoval a definoval pojmy vyváženie farieb, jas a kontrast	Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktické práce
	15		Vyváženie farieb, jas a kontrast vo vlastnom návrhu	SOX	Charakterizovať a definovať pojmy vyváženie farieb, jas a kontrast a aplikovať ho na vlastný návrh	Charakterizoval a definoval pojmy vyváženie farieb, jas a kontrast a aplikoval ho na vlastný návrh	Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktické práce
II	16		Spôsoby výberu a kombinácie farebnej scény	SOX	Vysvetliť spôsoby výberu a kombinácie farebnej scény	Vysvetlil spôsoby výberu a kombinácie farebnej scény	Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktické práce
	17		Spôsoby výberu a kombinácie farebnej scény vo vlastnom návrhu	SOX	Vysvetliť a aplikovať spôsoby výberu a kombinácie farebnej scény	Vysvetlil a aplikoval spôsoby výberu a kombinácie farebnej scény	Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktické práce
	18		Spôsoby výberu a kombinácie farebnej scény vo vlastnom návrhu	SOX	Vysvetliť a aplikovať spôsoby výberu a kombinácie farebnej scény	Vysvetlil a aplikoval spôsoby výberu a kombinácie farebnej scény	Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktické práce
	19		Prázdne miesto	SOX	Definovať a aplikovať pojem prázdne miesto, spracovaťnáročnejšiezadania,ajsvoje vlastnénávrhy	Definoval a aplikoval pojem prázdne miesto, spracoval náročnejšiezadania,ajsvoje vlastnénávrhy	Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktické práce
III	20		Farebné trendy v grafickom dizajne	SOX	Definovať a aplikovať farebné trendy,spracovaťnáročnejšie zadania, ajsvojevlastnénávrhy	Definoval a aplikoval farebné trendy,spracovalnáročnejšieza dania, ajsvojevlastnénávrhy	Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktické práce
	21		Farebné trendy v grafickom dizajne	SOX	Definovať a aplikovať farebné	Definoval a aplikoval farebné	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Praktické práce

					trendy,spracovaťnáročnejšie zadania, ajsvojevlastnénávrhy	trendy,spracovalnáročnejšieza dania, ajsvojevlastnénávrhy	Praktické skúšanie Písomné odpovede	Neštandardizovaný didaktický test
	12	**4**	**Corporate Identity a grafickáúprava**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
	22		Logo, logotyp, dizajn manuál	SOX OV	Definovať a aplikovať logo, logotyp, dizajnmanuál, spracovaťnáročnejšiezada nia,ajsvojevlastnénávrhy	Definoval a aplikoval logo, logotyp, dizajnmanuál, spracovalnáročnejšiezadani a,ajsvojevlastnénávrhy	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktické práce
IV	23		Branding	SOX OV	Definovať a aplikovať branding, spracovaťnáročnejšiezadania , ajsvojevlastnénávrhy	Definoval a aplikoval branding, spracovalnáročnejšiezadania, ajsvojevlastnénávrhy	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktické práce
	24		Merkantilné tlačoviny	SOX OV	Definovať a aplikovať merkantilné tlačoviny, spracovaťnáročnejšiezada nia,ajsvojevlastnénávrhy	Definoval a aplikoval merkantilné tlačoviny, spracovalnáročnejšiezadani a,ajsvojevlastnénávrhy	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktické práce
	25		Zložky Corporate Identity	SOX OV	Definovať a aplikovať logo, logotyp, dizajnmanuál, spracovaťnáročnejšiezada nia,ajsvojevlastnénávrhy	Definoval a aplikoval logo, logotyp, dizajnmanuál, spracovalnáročnejšiezadani a,ajsvojevlastnénávrhy	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktické práce
	26		Práca v grafickom editore	SOX OV	Aplikovaťnadobudnuté predchádzajúcevedomosti pripráciv editoreAdobePhotoshop, Illustrator a InDesign,spracovaťnáročnej šiezadania, ajsvojevlastnénávrhy	Aplikovalnadobudnuté predchádzajúcevedomosti pripráciv editoreAdobePhotoshop, Illustrator a InDesign,spracovalnáročnejši ezadania, ajsvojevlastnénávrhy	Praktické skúšanie	Praktické práce
V	27		Práca v grafickom editore	SOX	Aplikovaťnadobudnuté	Aplikovalnadobudnuté	Praktické	Praktické práce

				OV	predchádzajúcevedomosti pripráciv editoreAdobePhotoshop, Illustrator a InDesign,spracovaťnáročnej šiezadania, ajsvojevlastnénávrhy	predchádzajúcevedomosti pripráciv editoreAdobePhotoshop, Illustrator a InDesign,spracovalnáročnejši ezadania, ajsvojevlastnénávrhy	skúšanie	
	28		Práca v grafickom editore	SOX OV	Aplikovaťnadobudnuté predchádzajúcevedomosti pripráciv editoreAdobePhotoshop, Illustrator a InDesign,spracovaťnáročnej šiezadania, ajsvojevlastnénávrhy	Aplikovalnadobudnuté predchádzajúcevedomosti pripráciv editoreAdobePhotoshop, Illustrator a InDesign,spracovalnáročnejši ezadania, ajsvojevlastnénávrhy	Praktické skúšanie	Praktické práce
	29		Práca v grafickom editore	SOX OV	Aplikovaťnadobudnuté predchádzajúcevedomosti pripráciv editoreAdobePhotoshop, Illustrator a InDesign,spracovaťnáročnej šiezadania, ajsvojevlastnénávrhy	Aplikovalnadobudnuté predchádzajúcevedomosti pripráciv editoreAdobePhotoshop, Illustrator a InDesign,spracovalnáročnejši ezadania, ajsvojevlastnénávrhy	Praktické skúšanie	Praktické práce
	30		Práca v grafickom editore	SOX OV	Aplikovaťnadobudnuté predchádzajúcevedomosti pripráciv editoreAdobePhotoshop, Illustrator a InDesign,spracovaťnáročnej šiezadania, ajsvojevlastnénávrhy	Aplikovalnadobudnuté predchádzajúcevedomosti pripráciv editoreAdobePhotoshop, Illustrator a InDesign,spracovalnáročnejši ezadania, ajsvojevlastnénávrhy	Praktické skúšanie	Praktické práce

VI	31		Práca v grafickom editore	SOX OV	Aplikovať nadobudnuté predchádzajúce vedomosti pri práci v editore AdobePhotoshop, Illustrator a InDesign, spracovať náročnej šiezadania, ajsvojevlastnénávrhy	Aplikoval nadobudnuté predchádzajúce vedomosti pri práci v editore AdobePhotoshop, Illustrator a InDesign, spracoval náročnejši ezadania, ajsvojevlastnénávrhy	Praktické skúšanie	Praktické práce
	32		Práca v grafickom editore	SOX OV	Aplikovať nadobudnuté predchádzajúce vedomosti pri práci v editore AdobePhotoshop, Illustrator a InDesign, spracovať náročnej šiezadania, ajsvojevlastnénávrhy	Aplikoval nadobudnuté predchádzajúce vedomosti pri práci v editore AdobePhotoshop, Illustrator a InDesign, spracoval náročnejši ezadania, ajsvojevlastnénávrhy	Praktické skúšanie	Praktické práce
	33		Práca v grafickom editore	SOX OV	Aplikovať nadobudnuté predchádzajúce vedomosti pri práci v editore AdobePhotoshop, Illustrator a InDesign, spracovať náročnej šiezadania, ajsvojevlastnénávrhy	Aplikoval nadobudnuté predchádzajúce vedomosti pri práci v editore AdobePhotoshop, Illustrator a InDesign, spracoval náročnejši ezadania, ajsvojevlastnénávrhy	Praktické skúšanie	Praktické práce

ROČNÍK: štvrtý

Študijný odbor: **6405 K pracovník marketingu** Ročník: **štvrtý**	**4. ročník 1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín**

Mesiac	Číslo vyučo-vacejje d-notky	Číslo téma-tického celku	Názov tematického celku Témy	Medzi-pred-metové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
	8	**1**	**Autorské práva a príprava do tlače**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
IX	1		Autorský zákon	SOX OV	Definovať a popísať autorský zákon	Definoval a popísal autorský zákon	Ústne frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede
	2		Označovanie diela Zmluva o dielo Licenčná zmluva	SOX OV	Definovať a popísať autorský zákon a označovanie diela, zmluvu o dielo a licenčnú zmluvu	Definoval a popísal autorský zákon a označovanie diela zákon a označovanie diela, zmluvu o dielo a licenčnú zmluvu	Ústne frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede
	3		Prepress a DTP Druhy tlače Ofsetová tlač Slovník pojmov v praxi	SOX OV	Definovať a popísať prepress a DTP, druhy tlače, ofsetovú tlač a základné pojmy	Definoval a popísal prepress a DTP, druhy tlače, ofsetovú tlač a základné pojmy	Ústne frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
X	4		Grafickáúprava hlavnejčastiknihy,úpravak nižnejstránky	SOX OV	Aplikovaťzískané vedomostipriúprave hlavnejčastiknihy aúpravestránok	Aplikovalzískané vedomostipriúprave hlavnejčastiknihy aúpravestránok	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktické práce
	5		Grafickáúprava hlavnejčastiknihy,úpravak nižnejstránky	SOX OV	Aplikovaťzískané vedomostipriúprave hlavnejčastiknihy aúpravestránok	Aplikovalzískané vedomostipriúprave hlavnejčastiknihy aúpravestránok	Praktické skúšanie	Praktické práce
	6		Grafickáúprava úvodných a záverečných	SOX OV	Aplikovaťzískané vedomostipriúpraveúvod nýcha	Aplikovalzískané vedomostipriúpraveúvodn ýcha	Ústne frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede Praktické práce

			častí knihy		záverečnýchčastíknihy	záverečnýchčastíknihy	Praktické skúšanie	
	7		Grafickáúprava úvodných a záverečných častí knihy	SOX OV	Aplikovaťzískané vedomostipriúpraveúvodnýcha záverečnýchčastíknihy	Aplikovalzískané vedomostipriúpraveúvodnýcha záverečnýchčastiknihy	Praktické skúšanie	Praktické práce
XI	8		Grafickáúprava úvodných a záverečných častí knihy	SOX OV	Aplikovaťzískané vedomostipriúpraveúvodnýcha záverečnýchčastíknihy	Aplikovalzískané vedomostipriúpraveúvodnýcha záverečnýchčastiknihy	Praktické skúšanie	Praktické práce
	12	**2**	**E-publikácie, periodické tlačoviny**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
	9		Prednosti e-publikácie v porovnaní s tlačenou knihou	EPU SOX OV	Definovať a popísať e-publikáciu	Definoval a popísal e-publikáciu	Ústne frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede
	10		Práca s textom, naformátovanie textu v grafickom editore	EPU SOX OV	Aplikovať získané vedomosti pri formátovaní textu v grafickom editore	Aplikoval získané vedomostipri formátovaní textu v grafickom editore	Praktické skúšanie	Praktické práce
	11		Práca s netextovou časťou v grafickom editore	EPU SOX OV	Aplikovať získané vedomosti pri práci s netextovou časťou v grafickom editore	Aplikoval získané vedomostipri práci s netextovou časťou v grafickom editore	Praktické skúšanie	Praktické práce
XII	12		Ciele a funkcia účinnosti reklamy Reklamný plán, reklamná stratégia	EPU SOX OV	Definovať a popísať ciele a funkcie reklamy, reklamný plán, reklamnú stratégiu, aplikovať získané vedomosti	Definoval a popísal ciele a funkcie reklamy, reklamný plán, reklamnú stratégiu, aplikovať získané vedomosti	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktické práce
	13		Estetická hodnota a čitateľnosť reklamy	EPU SOX OV	Definovať a popísať estetickú hodnotu a čitateľnosť reklamy, aplikovať získané	Definoval a popísal estetickú hodnotu a čitateľnosť reklamy, aplikoval získané vedomosti	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test

					vedomosti			
	14		Grafickáúpravanovín a časopisov–hlavička	EPU SOX OV	Aplikovaťzískané vedomosti priúpravehlavičkytlačovín	Aplikovalzískané vedomostipriúpravehlavičkytlačovín	Praktické skúšanie	Praktické práce
I	15		Grafickáúpravanovín a časopisov–obálka	EPU SOX OV	Aplikovaťzískanévedomosti priúpravestránkyčasopisu	Aplikovalzískané vedomostipriúprave stránkyčasopisu	Praktické skúšanie	Praktické práce
	16		Grafickáúpravanovín a časopisov– úpravastránkyčasopisu	EPU SOX OV	Aplikovaťzískanévedomosti priúpravestránkyčasopisu	Aplikovalzískané vedomostipriúprave stránkyčasopisu	Praktické skúšanie	Praktické práce
	17		Grafickáúpravanovín a časopisov– úpravastránkyčasopisu	EPU SOX OV	Aplikovaťzískanévedomosti priúpravestránkyčasopisu	Aplikovalzískané vedomostipriúprave stránkyčasopisu	Praktické skúšanie	Praktické práce
II	18		Grafickáúpravanovín a časopisov– úpravanovinovejstránky	EPU SOX OV	Aplikovaťzískané vedomosti priúpravenovinovýchstránok	Aplikovalzískané vedomostipriúpravenovinovýchstránok	Praktické skúšanie	Praktické práce
	19		Prácavrastrovom a vektorovom editore	EPU SOX OV	Aplikovaťnadobudnuté predchádzajúcevedomostipri práciv editoreAdobePhotoshop aIllustrator, spracovaťnáročnejšiezadania, ajsvojevlastnénávrhy	Aplikovalnadobudnuté predchádzajúcevedomostipri práciv editoreAdobePhotoshop, Illustrator a InDesign,spracovalnáročnejšiezadania, ajsvojevlastnénávrhy	Praktické skúšanie	Praktické práce
	20		Prácavrastrovom a vektorovom editore	EPU SOX OV	Aplikovaťnadobudnuté predchádzajúcevedomostipri práciv editoreAdobePhotoshop aIllustrator, spracovaťnáročnejšiezadania, ajsvojevlastnénávrhy	Aplikovalnadobudnuté predchádzajúcevedomostipri práciv editoreAdobePhotoshop, Illustrator a InDesign,spracovalnáročnejšiezadania, ajsvojevlastnénávrhy	Praktické skúšanie	Praktické práce
	10	**3**	**Grafickáúprava merkantilných**		**Žiak má:**	**Žiak:**		

			aakcidenčnýchtlačovín					
	21		Prácavrastrovom a vektorovom editore	EPU SOX OV	Aplikovať nadobudnuté predchádzajúce vedomosti pri práciv editore AdobePhotoshop aIllustrator, spracovať náročnejšie zadania, ajsvojevlastné návrhy	Aplikoval nadobudnuté predchádzajúce vedomosti pri práciv editore AdobePhotoshop, Illustrator a InDesign,spracoval náročnejšie zadania, ajsvojevlastné návrhy	Praktické skúšanie	Praktické práce
III	22		Prácavrastrovom a vektorovom editore	EPU SOX OV	Aplikovať nadobudnuté predchádzajúce vedomosti pri práciv editore AdobePhotoshop aIllustrator, spracovať náročnejšie zadania, ajsvojevlastné návrhy	Aplikoval nadobudnuté predchádzajúce vedomosti pri práciv editore AdobePhotoshop, Illustrator a InDesign,spracoval náročnejšie zadania, ajsvojevlastné návrhy	Praktické skúšanie	Praktické práce
	23		Prácavrastrovom a vektorovom editore	EPU SOX OV	Aplikovať nadobudnuté predchádzajúce vedomosti pri práciv editore AdobePhotoshop aIllustrator, spracovať náročnejšie zadania, ajsvojevlastné návrhy	Aplikoval nadobudnuté predchádzajúce vedomosti pri práciv editore AdobePhotoshop, Illustrator a InDesign,spracoval náročnejšie zadania, ajsvojevlastné návrhy	Praktické skúšanie	Praktické práce
	24		Prácavrastrovom a vektorovom editore	EPU SOX OV	Aplikovať nadobudnuté predchádzajúce vedomosti pri práciv editore AdobePhotoshop aIllustrator, spracovať náročnejšie zadania, ajsvojevlastné návrhy	Aplikoval nadobudnuté predchádzajúce vedomosti pri práciv editore AdobePhotoshop, Illustrator a InDesign,spracoval náročnejšie zadania, ajsvojevlastné návrhy	Praktické skúšanie	Praktické práce
IV	25		Prácavrastrovom a vektorovom editore	EPU SOX	Aplikovať nadobudnuté predchádzajúce vedomosti pri	Aplikoval nadobudnuté predchádzajúce vedomosti pri	Praktické skúšanie	Praktické práce

				OV	práciv editoreAdobePhotoshop aIllustrator, spracovaťnáročnejšiezadania a, ajsvojevlastnénávrhy	práciv editoreAdobePhotoshop, Illustrator a InDesign,spracovalnáročnejšiezadania, ajsvojevlastnénávrhy		
	26		Prácavrastrovom a vektorovom editore	EPU SOX OV	Aplikovaťnadobudnuté predchádzajúcevedomostipri práciv editoreAdobePhotoshop aIllustrator, spracovaťnáročnejšiezadania a, ajsvojevlastnénávrhy	Aplikovalnadobudnuté predchádzajúcevedomostipri práciv editoreAdobePhotoshop, Illustrator a InDesign,spracovalnáročnejšiezadania, ajsvojevlastnénávrhy	Praktické skúšanie	Praktické práce
	27		Prácavrastrovom a vektorovom editore	EPU SOX OV	Aplikovaťnadobudnuté predchádzajúcevedomostipri práciv editoreAdobePhotoshop aIllustrator, spracovaťnáročnejšiezadania a, ajsvojevlastnénávrhy	Aplikovalnadobudnuté predchádzajúcevedomostipri práciv editoreAdobePhotoshop, Illustrator a InDesign,spracovalnáročnejšiezadania, ajsvojevlastnénávrhy	Praktické skúšanie	Praktické práce
V	28		Prácavrastrovom a vektorovom editore	EPU SOX OV	Aplikovaťnadobudnuté predchádzajúcevedomostipri práciv editoreAdobePhotoshop aIllustrator, spracovaťnáročnejšiezadania a, ajsvojevlastnénávrhy	Aplikovalnadobudnuté predchádzajúcevedomostipri práciv editoreAdobePhotoshop, Illustrator a InDesign,spracovalnáročnejšiezadania, ajsvojevlastnénávrhy	Praktické skúšanie	Praktické práce
	29		Prácavrastrovom a vektorovom editore	EPU SOX OV	Aplikovaťnadobudnuté predchádzajúcevedomostipri práciv editoreAdobePhotoshop	Aplikovalnadobudnuté predchádzajúcevedomostipri práciv editoreAdobePhotoshop,	Praktické skúšanie	Praktické práce

					aIllustrator, spracovaťnáročnejšiezadania, ajsvojevlastnénávrhy	Illustrator a InDesign,spracovalnáročnejšiezadania, ajsvojevlastnénávrhy		
	30		Prácavrastrovom a vektorovom editore	EPUSOXOV	Aplikovaťnadobudnuté predchádzajúcevedomostipripráciv editoreAdobePhotoshop aIllustrator, spracovaťnáročnejšiezadania, ajsvojevlastnénávrhy	Aplikovalnadobudnuté predchádzajúcevedomostipripráciv editoreAdobePhotoshop, Illustrator a InDesign,spracovalnáročnejšiezadania, ajsvojevlastnénávrhy	Praktické skúšanie	Praktické práce

Platí od 1.9.2017

Názov predmetu	**Grafický dizajn digitálnych médií**
Časový rozsah výučby	1. ročník 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín 2. ročník 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	prvý, druhý
Kód a názov študijného odboru	6405 K pracovník marketingu

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Grafický dizajn médií
1. ročník
1 hodina týždenne,
spolu 33 vyučovacích hodín

Číslo tématic-kého	Názov tematického celku Názov témy	Medzi-predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia

celku						
1	**Základné prvky kompozície - bod, čiara, plocha, tvar**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
	Základné prvky kompozície - bod, čiara, plocha, tvar	SOX	Vymenovať a charakterizovať prvky kompozície	Vymenoval a charakterizoval prvky kompozície	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
	Formáty výkresov	SOX	Definovať formáty výkresov	Definoval formáty výkresov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
	Grafické editory rastrové	SOX	Charakterizovať rastrové editory	Charakterizoval rastrové editory	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
	Práca v programe Adobe Photoshop	SOX	Aplikovať vedomosti pri práci v editore Adobe Photoshop	Aplikoval vedomosti pri práci v editore Adobe Photoshop	Praktické skúšanie	Praktické práce
	Práca v programe Adobe Photoshop	SOX	Aplikovať vedomosti pri práci v editore Adobe Photoshop	Aplikoval vedomosti pri práci v editore Adobe Photoshop	Praktické skúšanie	Praktické práce
	Grafické editory vektorové	SOX	Charakterizovať vektorové editory	Charakterizoval vektorrové editory	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
	Práca v programe Adobe Illustrator	SOX	Aplikovať vedomosti pri práci v editore Adobe Illustrator	Aplikoval vedomosti pri práci v editore Adobe Illustrator	Praktické skúšanie	Praktické práce
	Práca v programe Adobe Illustrator	SOX	Aplikovať vedomosti pri práci v editore Adobe Illustrator	Aplikoval vedomosti pri práci v editore Adobe Illustrator	Praktické skúšanie Písomné skúšanie	Praktické práce
	Najčastejšie používané grafické formáty	SOX	Vymenovať a popísať najčastejšie používané grafické formáty	Vymenoval a popísal najčastejšie používané grafické formáty	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
	Formát obrazu, zákonitosti kompozície, rytmus, symetria	SOX	Vysvetliť pojmy kompozícia, rytmus, symetria, používať vhodné formáty pre rôzne kompozície	Vysvetlil pojmy kompozícia, rytmus, symetria, používať vhodné formáty pre rôzne kompozície	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
	Práca v grafických editoroch	SOX	Aplikovať vedomosti pri práci v editoroch, vypracovať jednoduché kompozície	Aplikoval vedomosti pri práci v editoroch, vypracoval jednoduché kompozície	Praktické skúšanie	Praktické práce

	Práca v grafických editoroch	SOX	Aplikovať vedomosti pri práci v editoroch, vypracovať jednoduché kompozície	Aplikoval vedomosti pri práci v editoroch, vypracoval jednoduché kompozície	Praktické skúšanie Písomné skúšanie	Praktické práce Neštandardizovaný didaktický test
2	**Farba**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
	Náuka o farbe, svetlo a farba	SOX EPU	Definovať farbu, svetlo, opísať farebné spektrum	Definoval farbu, svetlo, opísať farebné spektrum	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
	Základné aspekty farby, farebný vnem	SOX EPU	Popísať vlastnosti farby, vysvetliť vznik farebného vnemu	Popísal vlastnosti farby, vysvetliť vznik farebného vnemu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
	Spektrum a farebný kruh	SOX EPU	Nakresliť farebný kruh a opísať ho	Nakreslil farebný kruh a opísať ho	Písomné skúšanie	Ústne odpovede Praktické práce
	Delenie farieb I	SOX EPU	Rozdeliť farby na základe rôznych kritérií	Rozdelil farby na základe rôznych kritérií	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
	Delenie farieb II.	SOX EPU	Rozdeliť farby na základe rôznych kritérií	Rozdelil farby na základe rôznych kritérií	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
	Farebný kontrast	SOX EPU	Vymenovať dvojice kontrastných farieb a aplikovať ich pri úprave obrázka	Vymenoval dvojice kontrastných farieb a aplikoval ich pri úprave obrázka	Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktické práce
	Zložky farby a miešanie farieb RGB	SOX EPU	Názorne vysvetliť miešanie farieb RGB, vysvetliť pojem aditívne miešanie	Názorne vysvetlil miešanie farieb RGB, vysvetlil pojem aditívne miešanie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
	Miešanie farieb CMYK	SOX EPU	Názorne vysvetliť miešanie farieb CMYK, vysvetliť pojem subtraktívne miešanie	Názorne vysvetlil miešanie farieb CMYK, vysvetlil pojem subtraktívne miešanie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
	Psychologické a symbolické vlastnosti farieb	SOX EPU	Charakterizovať farby zo psychologického hľadiska, ich symboliku	Charakterizoval farby zo psychologického hľadiska, ich symboliku	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
3	**Písmo**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
	Základné pojmy a vlastnosti písma	DGM EPU TK	Definovať základné vlastnosti a pojmy písma	Definoval základné vlastnosti a pojmy písma	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
	Druhy písma Delenie, klasifikácia tlačových písiem	DGM EPU TK	Klasifikovať písmo podľa rôznych kritérií	Klasifikoval písmo podľa rôznych kritérií	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

	Písmová osnova	DGM EPU TK	Nakresliť a popísať jednotlivé čiary písmovej osnovy	Nakreslil a popísal jednotlivé čiary písmovej osnovy	Písomné skúšanie	Ústne odpovede
	Názvy konštrukčných častí písma Vlastnosti písma Sadzba	DGM EPU TK	Pomenovať časti písma a definovať základné pojmy súvisiace s písmom a písmovou osnovou	Pomenoval časti písma a definoval základné pojmy súvisiace s písmom a písmovou osnovou	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
	Názvy konštrukčných častí písma Vlastnosti písma Sadzba	DGM EPU TK	Pomenovať časti písma a definovať základné pojmy súvisiace s písmom a písmovou osnovou	Pomenoval časti písma a definoval základné pojmy súvisiace s písmom a písmovou osnovou	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
	Písanie písma	DGM EPU TK	Vedieť vpísať jednotlivé znaky abecedy do písmovej osnovy	Vie vpísať jednotlivé znaky abecedy do písmovej osnovy	Písomné skúšanie	Ústne odpovede
	Písanie písma	DGM EPU TK	Vedieť vpísať jednotlivé znaky abecedy do písmovej osnovy	Vie vpísať jednotlivé znaky abecedy do písmovej osnovy	Písomné skúšanie	Ústne odpovede
	Písanie písma	DGM EPU TK	Vedieť vpísať jednotlivé znaky abecedy do písmovej osnovy	Vie vpísať jednotlivé znaky abecedy do písmovej osnovy	Písomné skúšanie	Ústne odpovede
	Charakteristické znaky, základný tvar, duktus, proporcie, svetelnosť	DGM EPU TK	Definovať duktus, svetelnosť, čitateľnosť písma	Definoval duktus, svetelnosť, čitateľnosť písma	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
	Rezy písma	DGM EPU TK	Definovať písmovú rodinu, jednotlivé rezy písma, opísať druhy písma	Definoval písmovú rodinu, jednotlivé rezy písma, opísal druhy písma	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
	Abstrahovanie, redukcia, štylizácia písma Logo, logotyp	DGM EPU TK	Opísať postup pri abstrahovaní písma, tvorbe loga, tvoriť grafický manuál k logu	Opísal postup pri abstrahovaní písma, tvorbe loga, vytvoril grafický manuál k logu	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktické práce
	Abstrahovanie, redukcia, štylizácia písma Logo, logotyp	DGM EPU TK	Opísať postup pri abstrahovaní písma, tvorbe loga, tvoriť grafický manuál k logu	Opísal postup pri abstrahovaní písma, tvorbe loga, vytvoril grafický manuál k logu	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Praktické	Ústne odpovede Praktické práce Neštandardizovaný

					skúšanie	didaktický test

Študijný odbor: **6405 K pracovník marketingu** Ročník: **druhý**							**2. ročník 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín**	
Mesiac	**Číslo vyučo-vacejje d-notky**	**Číslo téma-tického celku**	**Názov tematického celku Témy**	**Medzi-pred-metové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
	8	**1**	**Grafické techniky**		**Žiak má:**	**Žiak vie:**		
IX	1		Druhy umeleckých grafických techník, materiály	SOX	Definovať grafiku a vymenovať jej druhy	Definoval grafiku a vymenoval jej druhy	Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktické práce
	2		Techniky ručnej grafiky – linoryt, suchá ihla	SOX	Definovať a popísať techniky ručnej grafiky – linoryt, suchá ihla	Definoval a popísal techniky ručnej grafiky – linoryt, suchá ihla	Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktické práce
	3		Adjustácia, signovanie grafiky	SOX	Definovať a popísať adjustácia, signovanie grafiky	Definovať a popísať akryl, temperu, akvarel, olejomaľbu	Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktické práce
	4		Vytvorenie jednoduchého návrhu na linoryt	SOX	Vypracovať jednoduchý návrh na linoryt	Vypracoval jednoduchý návrh na linoryt	Praktické skúšanie	Praktické práce
X	5		Vytvorenie jednoduchého návrhu na linoryt	SOX	Vypracovať jednoduchý návrh na linoryt	Vypracoval jednoduchý návrh na linoryt	Praktické skúšanie	Praktické práce
	6		Vytvorenie jednoduchého návrhu na linoryt	SOX	Vypracovať jednoduchý návrh na linoryt	Vypracoval jednoduchý návrh na linoryt	Praktické skúšanie	Praktické práce

	7		Skenovanie, retušovanie, počítačové spracovanie vlastného návrhu	SOX	Popísať princíp tlače z výšky, jej delenie	Popísal princíp tlače z výšky, jej delenie	Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktické práce
	8		Skenovanie, retušovanie, počítačové spracovanie vlastného návrhu	SOX	Popísať princíp sieťotlače	Popísal princíp sieťotlače	Praktické skúšanie Písomné skúšanie	Praktické práce Neštandardizovaný didaktický test
	6	**2**	**Malé grafické formy**		**Žiak má:**	**Žiak vie:**		
XI	9		Vytvorenie vlastného logotypu s použitím vlastných grafických prác	SOX MKT	Definovať a vypracovať vlastný návrh logotypu s použitím vlastných grafických prác	Definoval a vypracoval vlastný návrh logotypu s použitím vlastných grafických prác	Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktické práce
	10		Vytvorenie vlastného logotypu s použitím vlastných grafických prác	SOX MKT	Definovať a vypracovať vlastný návrh logotypu s použitím vlastných grafických prác	Definoval a vypracoval vlastný návrh logotypu s použitím vlastných grafických prác	Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktické práce
	11		Vytvorenie vlastného logotypu s použitím vlastných grafických prác	SOX MKT	Definovať a vypracovať vlastný návrh logotypu s použitím vlastných grafických prác	Definoval a vypracoval vlastný návrh logotypu s použitím vlastných grafických prác	Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktické práce
	12		Vytvorenie piktogramov a PF-ka, s použitím vlastných grafických prác	SOX MKT	Definovať a vypracovať piktogramu a PF-ka s použitím vlastných grafických prác	Definoval a vypracoval piktogramu a PF-ka s použitím vlastných grafických prác	Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktické práce
XII	13		Vytvorenie piktogramov a PF-ka, s použitím vlastných grafických prác	SOX MKT	Definovať a vypracovať piktogramu a PF-ka s použitím vlastných grafických prác	Definoval a vypracoval piktogramu a PF-ka s použitím vlastných grafických prác	Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktické práce
	14		Vytvorenie piktogramov a PF-ka, s použitím vlastných grafických prác	SOX MKT	Definovať a vypracovať piktogramu a PF-ka s použitím vlastných grafických prác	Definoval a vypracoval piktogramu a PF-ka s použitím vlastných grafických prác	Praktické skúšanie Písomné skúšanie	Praktické práce Neštandardizovaný didaktický test

	19	**3**	**Grafická úprava akcidenčných tlačovín**		**Žiak má:**	**Žiak vie:**		
I	15		Zásady úpravy akcidenčných tlačovín, kompozícia, návrh	SOX	Vysvetliť zásady úpravy tlačovín, definovať kompozíciu	Vysvetlil zásady úpravy tlačovín, definovať kompozíciu	Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktické práce
	16		Druhy a delenie akcidenčných tlačovín	SOX	Definovať druhy a delenie akcidenčných tlačovín	Definoval druhy a delenie akcidenčných tlačovín	Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktické práce
II	17		Vypracovanie návrhov jednoduchých akcidenčných tlačovín na PC podľa vlastných náčrtov	SOX	Vypracovať návrhy na jednoduché akcidenčné tlačoviny na PC – vizitky, plagáty, pozvánky a iné na základe aplikácie predchádzajúcich teoretických vedomostí	Vypracoval návrhy na jednoduché akcidenčné tlačoviny na PC – vizitky, plagáty, pozvánky a iné na základe aplikácie predchádzajúcich teoretických vedomostí	Praktickéskúšanie	Prakticképráce
	18		Vypracovanie návrhov jednoduchých akcidenčnýchtlačovín na PC podľa vlastných náčrtov	SOX	Vypracovať návrhy na jednoduché akcidenčnétlačoviny na PC – vizitky, plagáty, pozvánky a iné na základe aplikácie predchádzajúcich teoretických vedomostí	Vypracoval návrhy na jednoduché akcidenčnétlačoviny na PC – vizitky, plagáty, pozvánky a iné na základe aplikácie predchádzajúcich teoretických vedomostí	Praktickéskúšanie	Prakticképráce
	19		Vypracovanie návrhov jednoduchých akcidenčných tlačovín na PC podľa vlastných náčrtov	SOX	Vypracovať návrhy na jednoduché akcidenčné tlačoviny na PC – vizitky, plagáty, pozvánky a iné na základe aplikácie predchádzajúcich teoretických vedomostí	Vypracoval návrhy na jednoduché akcidenčné tlačoviny na PC – vizitky, plagáty, pozvánky a iné na základe aplikácie predchádzajúcich teoretických vedomostí	Praktickéskúšanie	Prakticképráce
III	20		Vypracovanie návrhov jednoduchých akcidenčných tlačovín na PC podľa	SOX	Vypracovať návrhy na jednoduché akcidenčné tlačoviny na PC – vizitky,	Vypracoval návrhy na jednoduché akcidenčné tlačoviny na PC – vizitky,	Praktickéskúšanie	Prakticképráce

			vlastných náčrtov		plagáty, pozvánky a iné na základe aplikácie predchádzajúcich teoretických vedomostí	plagáty, pozvánky a iné na základe aplikácie predchádzajúcich teoretických vedomostí		
	21		Vypracovanie návrhov jednoduchých akcidenčných tlačovín na PC podľa vlastných náčrtov	SOX	Vypracovať návrhy na jednoduché akcidenčné tlačoviny na PC – vizitky, plagáty, pozvánky a iné na základe aplikácie predchádzajúcich teoretických vedomostí	Vypracoval návrhy na jednoduché akcidenčné tlačoviny na PC – vizitky, plagáty, pozvánky a iné na základe aplikácie predchádzajúcich teoretických vedomostí	Praktickéskúšanie	Prakticképráce
	22		Vypracovanie návrhov jednoduchých akcidenčných tlačovín na PC podľa vlastných náčrtov	SOX	Vypracovať návrhy na jednoduché akcidenčné tlačoviny na PC – vizitky, plagáty, pozvánky a iné na základe aplikácie predchádzajúcich teoretických vedomostí	Vypracoval návrhy na jednoduché akcidenčné tlačoviny na PC – vizitky, plagáty, pozvánky a iné na základe aplikácie predchádzajúcich teoretických vedomostí	Praktickéskúšanie	Prakticképráce
VI	23		Vypracovanie návrhov jednoduchých akcidenčnýchtlačovín na PC podľa vlastných náčrtov	SOX	Vypracovať návrhy na jednoduché akcidenčnétlačoviny na PC – vizitky, plagáty, pozvánky a iné na základe aplikácie predchádzajúcich teoretických vedomostí	Vypracoval návrhy na jednoduché akcidenčnétlačoviny na PC – vizitky, plagáty, pozvánky a iné na základe aplikácie predchádzajúcich teoretických vedomostí	Praktickéskúšanie	Prakticképráce
	24		Vypracovanie návrhov jednoduchých akcidenčných tlačovín na PC podľa vlastných náčrtov	SOX	Vypracovať návrhy na jednoduché akcidenčné tlačoviny na PC – vizitky, plagáty, pozvánky a iné na základe aplikácie predchádzajúcich teoretických vedomostí	Vypracoval návrhy na jednoduché akcidenčné tlačoviny na PC – vizitky, plagáty, pozvánky a iné na základe aplikácie predchádzajúcich teoretických vedomostí	Praktickéskúšanie	Prakticképráce
	25		Grafická úprava výtvarne náročnejších tlačovín, práca na PC	SOX	Vypracovať návrhy na náročnejšie akcidenčné tlačoviny na PC – vizitky,	Vypracoval návrhy na jednoduché akcidenčné tlačoviny na PC – vizitky,	Praktickéskúšanie	Prakticképráce

					plagáty, pozvánky a iné na základe aplikácie predchádzajúcich teoretických vedomostí	plagáty, pozvánky a iné na základe aplikácie predchádzajúcich teoretických vedomostí		
	26		Grafická úprava výtvarne náročnejších tlačovín, práca na PC	SOX	Vypracovať návrhy na náročnejšie akcidenčné tlačoviny na PC – vizitky, plagáty, pozvánky a iné na základe aplikácie predchádzajúcich teoretických vedomostí	Vypracoval návrhy na jednoduché akcidenčné tlačoviny na PC – vizitky, plagáty, pozvánky a iné na základe aplikácie predchádzajúcich teoretických vedomostí	Praktickéskúšanie	Prakticképráce
V	27		Grafická úprava výtvarne náročnejších tlačovín, práca na PC	SOX	Vypracovať návrhy na náročnejšie akcidenčné tlačoviny na PC – vizitky, plagáty, pozvánky a iné na základe aplikácie predchádzajúcich teoretických vedomostí	Vypracoval návrhy na jednoduché akcidenčné tlačoviny na PC – vizitky, plagáty, pozvánky a iné na základe aplikácie predchádzajúcich teoretických vedomostí	Praktickéskúšanie	Prakticképráce
	28		Grafická úprava výtvarne náročnejších tlačovín, práca na PC	SOX	Vypracovať návrhy na náročnejšie akcidenčnétlačoviny na PC – vizitky, plagáty, pozvánky a iné na základe aplikácie predchádzajúcich teoretických vedomostí	Vypracoval návrhy na jednoduché akcidenčnétlačoviny na PC – vizitky, plagáty, pozvánky a iné na základe aplikácie predchádzajúcich teoretických vedomostí	Praktickéskúšanie	Prakticképráce
	29		Grafická úprava výtvarne náročnejších tlačovín, práca na PC	SOX	Vypracovať návrhy na náročnejšie akcidenčné tlačoviny na PC – vizitky, plagáty, pozvánky a iné na základe aplikácie predchádzajúcich teoretických vedomostí	Vypracoval návrhy na jednoduché akcidenčné tlačoviny na PC – vizitky, plagáty, pozvánky a iné na základe aplikácie predchádzajúcich teoretických vedomostí	Praktickéskúšanie	Prakticképráce
	30		Grafická úprava výtvarne náročnejších tlačovín, práca na PC	SOX	Vypracovať návrhy na náročnejšie akcidenčné tlačoviny na PC – vizitky,	Vypracoval návrhy na jednoduché akcidenčné tlačoviny na PC – vizitky,	Praktickéskúšanie	Prakticképráce

					plagáty, pozvánky a iné na základe aplikácie predchádzajúcich teoretických vedomostí	plagáty, pozvánky a iné na základe aplikácie predchádzajúcich teoretických vedomostí		
VI	31		Grafická úprava výtvarne náročnejších tlačovín, práca na PC	SOX	Vypracovať návrhy na náročnejšie akcidenčné tlačoviny na PC – vizitky, plagáty, pozvánky a iné na základe aplikácie predchádzajúcich teoretických vedomostí	Vypracoval návrhy na jednoduché akcidenčné tlačoviny na PC – vizitky, plagáty, pozvánky a iné na základe aplikácie predchádzajúcich teoretických vedomostí	Praktickéskúšanie	Prakticképráce
	32		Základy a filozofia CorporateDesign a Corporate Identity	SOX	Definovať pojmy Corporate Design, Corporate Identity a popísať filozofiu spoločnosti	Definoval pojmy Corporate Design, Corporate Identity a popísal filozofiu spoločnosti	Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktické práce
	33		Základy a filozofia CorporateDesign a Corporate Identity	SOX	Definovať pojmy Corporate Design, Corporate Identity a popísať filozofiu spoločnosti	Definoval pojmy Corporate Design, Corporate Identity a popísal filozofiu spoločnosti	Praktické skúšanie Písomné skúšanie	Praktické práce Neštandardizovaný didaktický test

Platí od 1.9.2017

Názov predmetu	Spracovanie sekvencií
Časový rozsah výučby	1. ročník - 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín 4 ročník - 1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín
Ročník	prvý, štvrtý
Kód a názov študijného odboru	6405 K pracovník marketingu
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet Spracovanie sekvencií sme zaradili medzi praktickú prípravu. Učivo predmetu je zamerané na tvorbu animácií, spracovanie videa a zvuku. Obsah predmetu nadväzuje na predmet spracovanie obrazu a textu. Obsah učiva má úzke medzipredmetové vzťahy s odbornými predmetmi ako elektronické publikácie, grafický dizajn digitálnych médií.

Ciele vyučovacieho predmetu

Obsah učiva sa delí do 1 a 4. ročníka. V 1. ročníku sú celky zamerané na osvojenie základov štruktúry stránok digitálnych médií a základov o animačných sekvenciách zaraďovaných do stránok na zvýšenie ich príťažlivosti. 4. ročník je zameraný na spracovanie videa a zvuku.

Výučba predmetu sa má uskutočňovať aj v odbornej učebni s možnosťou veľkoplošnej projekcie z počítača, čím sa dosiahne lepšie pochopenie učiva a jeho rýchlejšie osvojenie ako aj možnosť diskusie o zobrazovanej projekcii.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti tvorivo riešiť problémy

- získavať samostatným štúdiom všetky nové informácie vzťahujúce sa priamo k objasneniu neznámych oblastí problému,
- zhodnotiť význam rozmanitých informácií, samostatne zhromažďovať informácie, vytriediť a využiť len tie, ktoré sú pre objasnenie problému najdôležitejšie,

Metódy :
informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná, heuristická, analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna

Formy práce :
individuálna, hromadná, zmiešaná, školská, skupinová a frontálna práca žiakov,
problémové a projektové vyučovanie

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

1.ročník

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Základné práce s programom na tvorbu sekvencií	Informačno-receptívna - Výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Projektová metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Samostatná práca žiakov Práca s internetom
Základné prvky pre animáciu	Informačno-receptívna - Výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Projektová metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Samostatná práca žiakov Práca s internetom

4.ročník

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Spracovanie videa	Informačno-receptívna - Výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Projektová metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Samostatná práca žiakov Práca s internetom
Spracovanie zvuku	Informačno-receptívna - Výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Projektová metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Samostatná práca žiakov Práca s internetom

Učebné zdroje

1. ročník : Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická Technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Základné práce s programom na tvorbu sekvencií	Adobe Flash CS6 Professional : príručka	Dataprojektor PC	PC	Internet, učebné texty, odborná literatúra
Základné prvky pre animáciu	Adobe Flash CS6 Professional : príručka	Dataprojektor PC	PC	Internet, učebné texty, odborná literatúra

4. ročník : Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická Technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Spracovanie videa	Adobe Premiere CS4 Professional : príručka	Dataprojektor PC	PC	Internet, učebné texty, odborná literatúra
Spracovanie Zvuku	Adobe Premiere CS4 Professional : príručka	Dataprojektor PC	PC	Internet, učebné texty, odborná literatúra

Kritériá hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci pracovných listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci námety na spracovanie projektu, v ktorom si overí komplexné vedomosti a zručnosti žiakov. Projekt spracuje každý žiak samostatne za stanovené časové obdobie a odovzdá ho v elektronickej podobe pomocou služby e-mail vyučujúcemu. S hodnotením bude oboznámený tou istou formou.

Hodnotenie ústnej odpovede

Pri hodnotení ústnej odpovede postupujeme podľa kritérií Metodického pokynu č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl:

Pri klasifikácii výsledkov v odborných vyučovacích predmetoch v rámci teoretického vyučovania sa v súlade s požiadavkami výkonových štandardov, obsahových štandardov, učebných osnov stanovených v školských vzdelávacích programoch hodnotí:

- celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov,definícií, zákonitostí a vzťahov a schopnosť vyjadriť ich,
- kvalita a rozsah získaných zručností vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti,
- schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí,
- schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach,
- kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
- aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- dodržiavanie stanovených termínov,
- presnosť, výstižnosť a odborná a jazyková správnosť ústneho, písomného a grafického prejavu,
- kvalita výsledkov činnosti,
- osvojenie účinných metód samostatného štúdia.

Výchovno-vzdelávacie výsledky v odborných vyučovacích predmetoch v rámci teoretického vyučovania sa klasifikujú podľa kritérií uvedených v odsekoch 3 až 7 v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia.

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak ovláda poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti, ktoré požadujú výkonové štandardy, obsahové štandardy, učebné osnovy pre teoretické vzdelávanie, celistvo, presne a úplne a chápe vzťahy medzi nimi. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, iba s menšími nedostatkami. Je schopný samostatne študovať vhodné texty.

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak ovláda poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti, ktoré požadujú výkonové štandardy, obsahové štandardy, učebné osnovy pre teoretické vzdelávanie, v podstate celistvo, presne a úplne. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a produktívne alebo s menšími podnetmi učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Ústny a písomný prejav máva menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Kvalita výsledkov činnosti je spravidla bez podstatných nedostatkov. Žiak je schopný samostatne alebo s menšou pomocou študovať vhodné texty.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií a zákonitostí nepodstatné medzery. Požadované intelektuálne a motorické činnosti nevykonáva vždy presne. Podstatnejšie nepresnosti a chyby vie za pomoci učiteľa korigovať. Osvojené vedomosti a zručnosti aplikuje pri riešení teoretických a praktických úloh s chybami. Uplatňuje poznatky a hodnotí javy a zákonitosti podľa podnetov učiteľa. Jeho myslenie je vcelku správne, nie je vždy tvorivé. V ústnom a písomnom

prejave má nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti sú častejšie nedostatky. Je schopný samostatne študovať podľa návodu učiteľa.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných vedomostí závažné medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností je málo pohotový a má väčšie nedostatky. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú závažné chyby. Pri využívaní vedomostí pri výklade a hodnotení javov je nesamostatný. V logickosti myslenia sa vyskytujú závažné chyby a myslenie je spravidla málo tvorivé. Jeho ústny a písomný prejav má spravidla závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby vie žiak za pomoci učiteľa opraviť. Pri samostatnom štúdiu má veľké nedostatky.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak si neosvojil vedomosti požadované učebnými osnovami celistvo, presne a úplne, má v nich závažné a značné nedostatky. Jeho schopnosť vykonávať požadované intelektuálne a praktické činnosti má veľmi podstatné nedostatky. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú veľmi závažné chyby. Pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí nevie svoje vedomosti uplatniť, a to ani na podnet učiteľa. Neprejavuje samostatnosť v myslení, vyskytujú sa u neho časté logické nedostatky. V ústnom a písomnom prejave má závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby nevie opraviť ani s pomocou učiteľa. Nevie samostatne študovať.

Hodnotenie písomných prác a testov:

Maximálny počet bodov predstavuje 100%.

100 - 90 % výborný (1)
89 – 75 % chválitebný (2)
74 – 55 % dobrý (3)
54 - 35 % dostatočný (4)
34 – 0 % nedostatočný (5)

Hodnotenie praktických prác:

V každom ročníku žiak vypracuje na zadanú (prípadne zvolenú) tému projekt. Pri hodnotení projektu sa hodnotí :

- úplnosť, aktuálnosť a samostatnosť spracovania témy
- grafická a formálna stránka projektu
- úroveň obhajoby projektu, porozumenie téme

Št./uč. odbor: 6405 K pracovník marketingu Ročník: prvý							**1. ročník 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín**	
	Číslo vyučovacej jednotky	**Číslo tématického celku**	**Názov tematického celku Témy**	**Medzi predmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
			Základné práce s programom na tvorbu sekvencií		**Žiak má:**	**Žiak vie:**		
	1		Základné pojmy	SOX, EPU, GDM	Poznať význam používania programov na tvorbu sekvencií v rôznych oblastiach života	Pozná význam používania programov na tvorbu sekvencií v rôznych oblastiach života	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Riešenie praktických úloh	Ústne odpovede Praktické úlohy Práca na počítači
	2		Pracovné rozhranie animačného softvéru – nastavenie vybraných vlastností organizácia okien pracovného rozhrania	SOX, EPU, GDM	Ovládať nastavenie pracovnej plochy rozhraní jednotlivých programov	Ovláda nastavenie pracovnej plochy rozhraní jednotlivých programov	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Riešenie praktických úloh	Ústne odpovede Praktické úlohy Práca na počítači
	3		Základné vlastnosti animácie	SOX, EPU, GDM	Poznať základné vlastnosti animácie	Pozná základné vlastnosti animácie	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Riešenie praktických úloh	Ústne odpovede Praktické úlohy Práca na počítači
	4		Režimy kreslenia Kreslenie – Line, Pencil, Pen Tool	SOX, EPU, GDM	Vedieť použiť režimy, kreslenia, kresliace nástroje	Vie použiť režimy, kreslenia, kresliace nástroje	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Riešenie praktických úloh	Ústne odpovede Praktické úlohy Práca na počítači
	5		Maľovanie – Brush Tool, Eraser, Deco Tool	SOX, EPU, GDM	Vedieť použiť základné nástroje na maľovanie	Vie použiť základné nástroje na maľovanie	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Riešenie praktických úloh	Ústne odpovede Praktické úlohy Práca na počítači
	6		Maľovanie - Deco Tool	SOX, EPU, GDM	Vedieť použiť nástroje na maľovanie – Deco Tool	Vie použiť nástroje na maľovanie – Deco Tool	Ústne frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede Praktické úlohy Práca na počítači

							Riešenie praktických úloh	
	7		Výber farby – Paint Bucket Tool, Ink Bucket Tool	SOX, EPU, GDM	Analyzovať možnosti pre výber farieb	Vie analyzovať možnosti pre výber farieb	Ústne frontálne Toola individuálne skúšanie Riešenie praktických úloh	Ústne odpovede Praktické úlohy Práca na počítači
	8		Výber farby – Panel Color - solid, gradient, bitmap fill	SOX, EPU, GDM	Analyzovať možnosti pre výber farieb	Vie analyzovať možnosti pre výber farieb	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Riešenie praktických úloh	Ústne odpovede Praktické úlohy Práca na počítači
	9		Tvorba tvarov – Rectangle, Oval, Polystar, Rectangle Primitive, Oval Primitive Tool	SOX, EPU, GDM	Vedieť vybrať správne nástroje pre tvorbu tvarov	Vie vybrať správne nástroje pre tvorbu tvarov	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Riešenie praktických úloh	Ústne odpovede Praktické úlohy Práca na počítači
	10		Výber obsahu, úprava tvarov – Selection tool, Subselection, Lasso Tool	SOX, EPU, GDM	Vedieť vybrať nástroje pre výber obsahu, úpravu tvarov	Vie vybrať nástroje pre výber obsahu, úpravu tvarov	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Riešenie praktických úloh	Ústne odpovede Praktické úlohy Práca na počítači
	11		Transformácie – Free Transform Tool, Gradient Transform Tool	SOX, EPU, GDM	Ovládať transformácie objektov	Ovláda transformácie objektov	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Riešenie praktických úloh	Ústne odpovede Praktické úlohy Práca na počítači
	12		Základné vlastnosti objektov - Properties	SOX, EPU, GDM	Poznať a meniť základné vlastnosti objektov	Pozná a vie meniť základné vlastnosti objektov	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Riešenie praktických úloh	Ústne odpovede Praktické úlohy Práca na počítači
	13		Armature - Bone Tool	SOX, EPU, GDM	Zvládnuť prácu s nástrojom Bone Tool	Zvláda prácu s nástrojom Bone Tool	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Riešenie praktických úloh	Ústne odpovede Praktické úlohy Práca na počítači
	14		Armature - Bone Tool	SOX, EPU, GDM	Zvládnuť prácu s nástrojom Bone Tool	Zvláda prácu s nástrojom Bone Tool	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Riešenie praktických úloh	Ústne odpovede Praktické úlohy Práca na počítači

	15		Text – Text tool	SOX, EPU, GDM	Zvládnuť prácu s textom	Zvláda prácu s textom	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Riešenie praktických úloh	Ústne odpovede Praktické úlohy Práca na počítači
	16		Text – Text tool	SOX, EPU, GDM	Zvládnuť prácu s textom	Zvláda prácu s textom	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Riešenie praktických úloh	Ústne odpovede Praktické úlohy Práca na počítači
			Základné prvky pre animáciu					
	17		Vrstvový model	SOX, EPU, GDM	Poznať základné informácie o jednotlivých vrstvách z panelu časovej osi	Pozná základné informácie o jednotlivých vrstvách z panelu časovej osi	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Riešenie praktických úloh	Ústne odpovede Praktické úlohy Práca na počítači
	18		Správa vrstiev	SOX, EPU, GDM	Nastaviť jednotlivé vrstvy a ich mód zobrazenia	Vie nastaviť jednotlivé vrstvy a ich mód zobrazenia	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Riešenie praktických úloh	Ústne odpovede Praktické úlohy Práca na počítači
	19		Druhy animácií	SOX, EPU, GDM	Vedieť postupnosť pri niektorých typoch jednoduchých animácií	Ovládať postupnosť pri niektorých typoch jednoduchých animácií	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Riešenie praktických úloh	Ústne odpovede Praktické úlohy Práca na počítači
	20		Druhy animácií	SOX, EPU, GDM	Vedieť postupnosť pri niektorých typoch jednoduchých animácií	Ovládať postupnosť pri niektorých typoch jednoduchých animácií	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Riešenie praktických úloh	Ústne odpovede Praktické úlohy Práca na počítači
	21		Animácia masky	SOX, EPU, GDM	Vedieť postupnosť pri animácii masky	Ovláda postupnosť pri animácii masky	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Riešenie praktických úloh	Ústne odpovede Praktické úlohy Práca na počítači
	22		Animácia masky	SOX, EPU, GDM	Vedieť postupnosť pri animácii masky	Ovláda postupnosť pri animácii masky	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Riešenie praktických úloh	Ústne odpovede Praktické úlohy Práca na počítači
	23		Preddefinované animácie	EPU	Nastavenie základných	Ovláda nastavenie	Ústne frontálne	Ústne odpovede

					parametrov pri animácii	základných parametrov pri animácii	a individuálne skúšanie Riešenie praktických úloh	Praktické úlohy Práca na počítači
	24		Správa snímok animácie	EPU	Vysvetliť správu snímok pri animácii	Vie vysvetliť správu snímok pri animácii	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Riešenie praktických úloh	Ústne odpovede Praktické úlohy Práca na počítači
	25		Organizácia animácie	EPU	Vysvetliť základné možnosti pri organizácii animácie	Vie vysvetliť základné možnosti pri organizácii animácie	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Riešenie praktických úloh	Ústne odpovede Praktické úlohy Práca na počítači
	26		Spracovanie vektorovej a bitmapovej grafiky	SOX, EPU, GDM	Ovládať základné funkcie pri spracovaní vektorovej a bitmapovej grafiky	Ovláda základné funkcie pri spracovaní vektorovej a bitmapovej grafiky	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Riešenie praktických úloh	Ústne odpovede Praktické úlohy Práca na počítači
	27		Spracovanie vektorovej a bitmapovej grafiky	SOX, EPU, GDM	Ovládať základné funkcie pri spracovaní vektorovej a bitmapovej grafiky	Ovláda základné funkcie pri spracovaní vektorovej a bitmapovej grafiky	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Riešenie praktických úloh	Ústne odpovede Praktické úlohy Práca na počítači
	28		Symboly	SOX, EPU, GDM	Ovládať základné funkcie pri vytvorení grafického symbolu	Ovláda základné funkcie pri vytvorení grafického symbolu	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Riešenie praktických úloh	Ústne odpovede Praktické úlohy Práca na počítači
	29		Symboly	SOX, EPU, GDM	Ovládať základné funkcie pri vytvorení grafického symbolu	Ovláda základné funkcie pri vytvorení grafického symbolu	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Riešenie praktických úloh	Ústne odpovede Praktické úlohy Práca na počítači
	30		Symboly	SOX, EPU, GDM	Ovládať základné funkcie pri vytvorení grafického symbolu	Ovláda základné funkcie pri vytvorení grafického symbolu	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Riešenie praktických úloh	Ústne odpovede Praktické úlohy Práca na počítači
	31		Spracovanie zvuku a videa	SOX, EPU, GDM	Zvládnuť základné postupy pri spracovaní zvuku a videa	Zvládol základné postupy pri spracovaní zvuku a videa	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Riešenie	Ústne odpovede Praktické úlohy Práca na počítači

							praktických úloh	
	32		Spracovanie zvuku a videa	SOX, EPU, GDM	Zvládnuť základné postupy pri spracovaní zvuku a videa	Zvládol základné postupy pri spracovaní zvuku a videa	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Riešenie praktických úloh	Ústne odpovede Praktické úlohy Práca na počítači
	33		Správa symbolov	SOX, EPU, GDM	Vytvoriť zásobník jednotlivých typov objektov	Vie vytvoriť zásobník jednotlivých typov objektov	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Riešenie praktických úloh	Ústne odpovede Praktické úlohy Práca na počítači

Št./uč. odbor: 6405 K pracovník marketingu Ročník: štvrtý							**4. ročník 1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín**	
	Číslo vyučovacej jednotky	**Číslo tematického celku**	**Názov tematického celku Témy**	**Medzi predmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
		1	**Spracovanie videa**		**Žiak má:**	**Žiak vie:**		
	1		Editory videa, pracovné Prostredie Formáty videa Zachytávanie videa	DGM, SSK OV, GDM	Poznať editory na spracovanie videa Poznať základné formáty videa	Pozná editory na spracovanie videa Pozná základné formáty videa	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Riešenie praktických úloh	Ústne odpovede Praktické úlohy Práca na počítači
	2		Editory videa, pracovné Prostredie Formáty videa Zachytávanie videa	DGM, SSK OV, GDM	Poznať editory na spracovanie videa	Pozná editory na spracovanie videa Pozná základné formáty videa	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Riešenie praktických úloh	Ústne odpovede Praktické úlohy Práca na počítači
	3		Formáty videa	DGM, SSK OV,	Poznať základné	Pozná základné	Ústne frontálne	Ústne odpovede

			Zachytávanie videa Import a základná úprava klipov	GDM	formáty videa Vedieť, import a strih videa	formáty videa, import a strih videa	a individuálne skúšanie Riešenie praktických úloh	Praktické úlohy Práca na počítači
	4		Formáty videa Zachytávanie videa Import a základná úprava klipov	DGM, SSK OV, GDM	Poznať základné formáty videa Vedieť, import a strih videa	Pozná základné formáty videa, import a strih videa	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Riešenie praktických úloh	Ústne odpovede Praktické úlohy Práca na počítači
	5		Formáty videa Zachytávanie videa Import a základná úprava klipov	DGM, SSK OV, GDM	Poznať základné formáty videa Vedieť, import a strih videa	Pozná základné formáty videa, import a strih videa	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Riešenie praktických úloh	Ústne odpovede Praktické úlohy Práca na počítači
	6		Formáty videa Zachytávanie videa Import a základná úprava klipov	DGM, SSK OV, GDM	Poznať základné formáty videa Vedieť, import a strih videa	Pozná základné formáty videa, import a strih videa	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Riešenie praktických úloh	Ústne odpovede Praktické úlohy Práca na počítači
	7		Formáty videa Zachytávanie videa Import a základná úprava klipov	DGM, SSK OV, GDM	Poznať základné formáty videa Vedieť, import a strih videa	Pozná základné formáty videa, import a strih videa	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Riešenie praktických úloh	Ústne odpovede Praktické úlohy Práca na počítači
	8		Strih videa Prechody medzi klipmi	DGM, SSK OV, GDM	Ovládať strih videa Vedieť vložiť prechody medzi klipy	Ovláda strih videa Vie vykonať prechody medzi klipmi	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Riešenie praktických úloh	Ústne odpovede Praktické úlohy Práca na počítači
	9		Strih videa Prechody medzi klipmi	DGM, SSK OV, GDM	Ovládať strih videa Vedieť vložiť prechody medzi klipy	Ovláda strih videa Vie vykonať prechody medzi klipmi	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Riešenie praktických úloh	Ústne odpovede Praktické úlohy Práca na počítači

	10		Strih videa Prechody medzi klipmi	DGM, SSK OV, GDM	Ovládať strih videa Vedieť vložiť prechody medzi klipy	Ovláda strih videa Vie vykonať prechody medzi klipmi	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Riešenie praktických úloh	Ústne odpovede Praktické úlohy Práca na počítači
	11		Strih videa Prechody medzi klipmi	DGM, SSK OV, GDM	Ovládať strih videa Vedieť vložiť prechody medzi klipy	Ovláda strih videa Vie vykonať prechody medzi klipmi	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Riešenie praktických úloh	Ústne odpovede Praktické úlohy Práca na počítači
	12		Strih videa Prechody medzi klipmi	DGM, SSK OV, GDM	Ovládať strih videa Vedieť vložiť prechody medzi klipy	Ovláda strih videa Vie vykonať prechody medzi klipmi	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Riešenie praktických úloh	Ústne odpovede Praktické úlohy Práca na počítači
	12		Strih videa Prechody medzi klipmi	DGM, SSK OV, GDM	Ovládať strih videa Vedieť vložiť prechody medzi klipy	Ovláda strih videa Vie vykonať prechody medzi klipmi	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Riešenie praktických úloh	Ústne odpovede Praktické úlohy Práca na počítači
	13		Efekty	DGM, SSK OV, GDM	Vedieť pridávať efekty	Vie pridávať a využívať správne efekty	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Riešenie praktických úloh	Ústne odpovede Praktické úlohy Práca na počítači
	14		Efekty	DGM, SSK OV, GDM	Vedieť pridávať efekty	Vie pridávať a využívať správne efekty	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Riešenie praktických úloh	Ústne odpovede Praktické úlohy Práca na počítači
	15		Efekty	DGM, SSK OV, GDM	Vedieť pridávať efekty	Vie pridávať a využívať správne efekty	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Riešenie praktických úloh	Ústne odpovede Praktické úlohy Práca na počítači
	16		Efekty	DGM, SSK OV, GDM	Vedieť pridávať efekty	Vie pridávať a využívať správne	Ústne frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede Praktické úlohy

						efekty	Riešenie praktických úloh	Práca na počítači
	17		Miešanie zvuku	DGM, SSK OV, GDM	Vedieť miešať zvuk	Vie miešať zvuk	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Riešenie praktických úloh	Ústne odpovede Praktické úlohy Práca na počítači
	18		Miešanie zvuku	DGM, SSK OV, GDM	Vedieť miešať zvuk	Vie miešať zvuk	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Riešenie praktických úloh	Ústne odpovede Praktické úlohy Práca na počítači
	19		Titulky	DGM, SSK OV, GDM	Vedieť pridávať titulky	Vie pridávať titulky do videa	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Riešenie praktických úloh	Ústne odpovede Praktické úlohy Práca na počítači
	20		Titulky	DGM, SSK OV, GDM	Vedieť pridávať titulky	Vie pridávať titulky do videa	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Riešenie praktických úloh	Ústne odpovede Praktické úlohy Práca na počítači
	21		Export videa	DGM, SSK OV, GDM	Vedieť exportovať video	Vie exportovať video	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Riešenie praktických úloh	Ústne odpovede Praktické úlohy Práca na počítači
	22		Export videa	DGM, SSK OV, GDM	Vedieť exportovať video	Vie exportovať video	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Riešenie praktických úloh	Ústne odpovede Praktické úlohy Práca na počítači
	23		Umiestnenie videa na stránky	DGM, SSK OV, GDM	Vedieť umiestniť video na www stránku	Vie umiestniť video na www stránku	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Riešenie praktických úloh	Ústne odpovede Praktické úlohy Práca na počítači
		2	**Spracovanie zvuku**		**Žiak má:**	**Žiak vie:**		
	24		Editory zvuku, pracovné	DGM, SSK OV, GDM	Zvládnuť základné postupy pri spracovaní zvuku	Zvládol základné postupy pri spracovaní zvuku	Ústne frontálne a individuálne	Ústne odpovede Praktické úlohy

			prostredie				skúšanie Riešenie praktických úloh	Práca na počítači
	25		Záznam zvuku na počítači	DGM, SSK OV, GDM	Zvládnuť základné postupy pri spracovaní zvuku	Zvládol základné postupy pri spracovaní zvuku	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Riešenie praktických úloh	Ústne odpovede Praktické úlohy Práca na počítači
	26		Strih	DGM, SSK OV, GDM	Zvládnuť základné postupy pri spracovaní zvuku a videa	Zvládol základné postupy pri spracovaní zvuku a videa	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Riešenie praktických úloh	Ústne odpovede Praktické úlohy Práca na počítači
	27		Strih	DGM, SSK OV, GDM	Zvládnuť základné postupy pri spracovaní zvuku a videa	Zvládol základné postupy pri spracovaní zvuku a videa	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Riešenie praktických úloh	Ústne odpovede Praktické úlohy Práca na počítači
	28		Mixáž	DGM, SSK OV, GDM	Zvládnuť základné postupy pri spracovaní zvuku a videa	Zvládol základné postupy pri spracovaní zvuku a videa	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Riešenie praktických úloh	Ústne odpovede Praktické úlohy Práca na počítači
	29		Mixáž	DGM, SSK OV, GDM	Zvládnuť základné postupy pri spracovaní zvuku a videa	Zvládol základné postupy pri spracovaní zvuku a videa	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Riešenie praktických úloh	Ústne odpovede Praktické úlohy Práca na počítači
	30		Konečné úpravy zvuku Export	DGM, SSK OV, GDM	Vedieť umiestniť zvuk na www stránky	Vie umiestniť zvuk na www stránky	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Riešenie praktických úloh	Ústne odpovede Praktické úlohy Práca na počítači

Platí od 1. 9. 2017

Názov predmetu	**spracovanie obrazu a textu**
Časový rozsah výučby	1. ročník - 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín 2. ročník - 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín 3. ročník - 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín 4. ročník – 1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín
Ročník	prvý, druhý, tretí, štvrtý
Kód a názov študijného odboru	6405 K pracovník marketingu
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Učivo predmetu spracovanie obrazu a textu je zamerané na editáciu textových a obrazových predlôh, proces výroby informačných a grafických prvkov ktoré použijeme pri doplnení obsahu webovej stránky, prezentácie alebo e-publikácie. Obsah učiva má úzke medzipredmetové vzťahy s ostatnými odbornými predmetmi a spoločne vytvárajú komplexné teoretické odborné vedomosti pre reálnu grafickú produkciu, ktoré sú ďalej rozvíjané v rámci praktických činností odborného výcviku.

Tematický obsah učiva je rozdelený do výukových celkov vo všetkých štyroch ročníkoch.

Ciele vyučovacieho predmetu

V 1. ročníku sú témy zamerané na osvojenie základných editačných postupov v bitmapovom editore pri spracovaní obrazových a textových predlôh a teoretických vedomostí a praktických znalostí práce so skenerom pri digitalizácii textového a grafického obsahu do finálneho výstupu.

V 2. ročníku si žiaci osvoja teoretické vedomosti a praktické znalosti editácie vo vektorovom editore, prípravu obsahovej náplne svojich grafických zadaní základnými postupmi vektorového kreslenia a širšie využitie týchto znalostí v oblasti praktickej produkcie počítačovej grafiky.

V 3. ročníku sú v učive obsiahnuté pokročilé techniky a postupy editácii v bitmapovom a vektorovom editore ktoré dopĺňajú učivo predchádzajúcich ročníkov a spracovanie textu a obrázkov pre webstránku, prezentáciu a e-publikáciu.

V 4. ročníku sa kompletizujú techniky a postupy editácií v bitmapovom a vektorovom editore, základná vedomostná a znalostná výbava pre spracovanie počítačovej grafiky pre všetky druhy finálnych výstupov.

Výučbu predmetu odporúčame realizovať v odbornej učebni s možnosťou veľkoplošnej projekcie z počítača, čím sa dosiahne lepšie pochopenie a rýchlejšie osvojenie učiva. Táto forma výučby zároveň poskytuje možnosť produktívnej a interaktívnej diskusie medzi vyučujúcim a žiakmi.

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovacom predmete využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosť i t vorivo riešiť problémy

- vedieť vybrať vhodné postupy pre realizáciu zvoleného riešenia a dodržiavať ho,
- poskytovať ľuďom informácie (oznamovanie, referovanie, rozprávanie, vyučovanie),
- vedieť ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie),

Metódy :
informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná, heuristická, analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna

Formy práce :
individuálna, hromadná, zmiešaná, školská, skupinová a frontálna práca žiakov, problémové a projektové vyučovanie

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

1.ročník

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Pracovné prostredie programu	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Práca s internetom
Základné funkcie	Informačno-receptívna Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Samostatná práca žiakov
Základné editácie	Informačno-receptívna Reproduktívna – rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov Výklad Ukážky praktickej práce a simulácie

Selekcie	Informačno-receptívna - Výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Projektová metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Samostatná práca žiakov Práca s internetom
Transformácie	Informačno-receptívna - Výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Projektová metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Samostatná práca žiakov Práca s internetom
Retušovanie	Informačno-receptívna - Výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Projektová metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Samostatná práca žiakov Práca s internetom
Rezy	Informačno-receptívna - Výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Projektová metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Samostatná práca žiakov Práca s internetom
Výber farby	Informačno-receptívna - Výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Projektová metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Samostatná práca žiakov Práca s internetom
Maľovanie	Informačno-receptívna - Výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Projektová metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Samostatná práca žiakov Práca s internetom
-Vrstvy	Informačno-receptívna - Výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Projektová metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Samostatná práca žiakov Práca s internetom
Editácia textu	Informačno-receptívna - Výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Projektová metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Samostatná práca žiakov Práca s internetom

Kreslenie	Informačno-receptívna - Výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Projektová metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Samostatná práca žiakov Práca s internetom
Skenovanie	Informačno-receptívna - Výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Projektová metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Samostatná práca žiakov Práca s internetom

2.ročník

Názov tematického celku	**Stratégia vyučovania**	
	Metódy	**Formy práce**
Maľovanie	Informačno-receptívna - Výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Projektová metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Samostatná práca žiakov Práca s internetom
Vrstvy	Informačno-receptívna - Výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Projektová metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Samostatná práca žiakov Práca s internetom
Editácia textu	Informačno-receptívna - Výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Projektová metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Samostatná práca žiakov Práca s internetom
Kreslenie	Informačno-receptívna - Výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Projektová metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Samostatná práca žiakov Práca s internetom
Skenovanie	Informačno-receptívna - Výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Projektová metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Samostatná práca žiakov Práca s internetom

Ostatné bitmapové editory	Informačno-receptívna - Výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Projektová metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Samostatná práca žiakov Práca s internetom

-

3.ročník

Názov tematického celku	**Stratégia vyučovania**	
	Metódy	**Formy práce**
Základné práce s vektorovým grafickým editorom	Informačno-receptívna - Výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Samostatná práca žiakov Práca s internetom
Spracovanie textu pre webstránku, prezentáciu, e-publikáciu	Informačno-receptívna - Výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Samostatná práca žiakov Práca s internetom
Spracovanie obrázkov pre webstránku, prezentáciu, e-publikáciu	Informačno-receptívna - Výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Samostatná práca žiakov Práca s internetom

4.ročník

Názov tematického celku	**Stratégia vyučovania**	
	Metódy	**Formy práce**
Správa predvolieb	Informačno-receptívna - Výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Samostatná práca žiakov Práca s internetom
Pokročilé editácie selekcií	Informačno-receptívna - Výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Samostatná práca žiakov Práca s internetom
Pokročilé editácie vrstiev, farebné modely	Informačno-receptívna - Výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Samostatná práca žiakov Práca s internetom

Kanály	Informačno-receptívna - Výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Samostatná práca žiakov Práca s internetom
Masky	Informačno-receptívna - Výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Samostatná práca žiakov Práca s internetom
Cesty	Informačno-receptívna - Výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Samostatná práca žiakov Práca s internetom
Globálne úpravy	Informačno-receptívna - Výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Samostatná práca žiakov Práca s internetom
Filtre	Informačno-receptívna - Výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Samostatná práca žiakov Práca s internetom
Automatizácia operácii v bitmapovom editore	Informačno-receptívna - Výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Samostatná práca žiakov Práca s internetom

Učebné zdroje

1. ročník : Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická Technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Pracovné prostredie programu	Adobe Photoshop : príručka	Dataprojektor PC	PC	Internet, učebné texty, odborná literatúra

Základné funkcie	Adobe Photoshop : príručka	Dataprojektor PC	PC	Internet, učebné texty, odborná literatúra
Základné editácie	Adobe Photoshop : príručka	Dataprojektor PC	PC	Internet, učebné texty, odborná literatúra
Selekcie	Adobe Photoshop : príručka	Dataprojektor PC	PC	Internet, učebné texty, odborná literatúra
Transformácie	Adobe Photoshop : príručka	Dataprojektor PC	PC	Internet, učebné texty, odborná literatúra
Retušovanie	Adobe Photoshop : príručka	Dataprojektor PC	PC	Internet, učebné texty, odborná literatúra
Rezy	Adobe Photoshop : príručka	Dataprojektor PC	PC	Internet, učebné texty, odborná literatúra
Výber farby	Adobe Photoshop : príručka	Dataprojektor PC	PC	Internet, učebné texty, odborná literatúra
Maľovanie	Adobe Photoshop : príručka	Dataprojektor PC	PC	Internet, učebné texty, odborná literatúra
Vrstvy	Adobe Photoshop : príručka	Dataprojektor PC	PC	Internet, učebné texty, odborná literatúra
Editácia textu	Adobe Photoshop : príručka	Dataprojektor PC	PC	Internet, učebné texty, odborná literatúra
Kreslenie	Adobe Photoshop : príručka	Dataprojektor PC	PC	Internet, učebné texty, odborná literatúra
Skenovanie	Adobe Photoshop : príručka	Dataprojektor PC	PC	Internet, učebné texty, odborná literatúra

2. ročník : Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická Technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Maľovanie	Adobe Photoshop : príručka	Dataprojektor PC	PC	Internet, učebné texty, odborná literatúra
Vrstvy	Adobe Photoshop : príručka	Dataprojektor PC	PC	Internet, učebné texty, odborná literatúra
Editácia textu	Adobe Photoshop : príručka	Dataprojektor PC	PC	Internet, učebné texty, odborná literatúra
Kreslenie	Adobe Photoshop : príručka	Dataprojektor PC	PC	Internet, učebné texty, odborná literatúra
Skenovanie	Adobe Photoshop : príručka	Dataprojektor PC	PC	Internet, učebné texty, odborná literatúra
Ostatné bitmapové editory	Adobe Photoshop : príručka	Dataprojektor PC	PC	Internet, učebné texty, odborná literatúra

3. ročník : Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická Technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Základné práce s vektorovým grafickým editorom	CorelDraw CS4 : príručka	Dataprojektor PC	PC	Internet, učebné texty, odborná literatúra
Spracovanie textu pre webstránku, prezentáciu, e-publikáciu	CorelDraw CS4 : príručka	Dataprojektor PC	PC	Internet, učebné texty, odborná literatúra

Spracovanie obrázkov pre webstránku, prezentáciu, e-publikáciu	Adobe Photoshop : príručka	Dataprojektor PC	PC	Internet, učebné texty, odborná literatúra

4. ročník : Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická Technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Správa predvolieb, editácie selekcií	Adobe Photoshop : príručka	Dataprojektor PC	PC	Internet, učebné texty, odborná literatúra
Pokročilé editácie vrstiev, farebné modely	Adobe Photoshop : príručka	Dataprojektor PC	PC	Internet, učebné texty, odborná literatúra
Kanály	Adobe Photoshop : príručka	Dataprojektor PC	PC	Internet, učebné texty, odborná literatúra
Masky	Adobe Photoshop : príručka	Dataprojektor PC	PC	Internet, učebné texty, odborná literatúra
Cesty	Adobe Photoshop : príručka	Dataprojektor PC	PC	Internet, učebné texty, odborná literatúra
Globálne úpravy	Adobe Photoshop : príručka	Dataprojektor PC	PC	Internet, učebné texty, odborná literatúra
Filtre	Adobe Photoshop : príručka	Dataprojektor PC	PC	Internet, učebné texty, odborná literatúra
Automatizácia operácii v bitmapovom editore	Adobe Photoshop : príručka	Dataprojektor PC	PC	Internet, učebné texty, odborná literatúra

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Spracovanie obrazu a textu
1. ročník
2 hodiny týždenne
spolu 66 vyučovacích hodín

Číslo tématického celku	Názov tematického celku Témy	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
1	**Pracovné prostredie**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
	Základná charakteristika bitmapového editora	DGM GDM SSK	Vedieť základnú terminológiu Charakterizovať rastrovú grafiku a rastrový grafický editor	Vie základnú terminológiu Charakterizoval rastrovú grafiku a rastrový grafický editor	Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktické práce
	Základná charakteristika bitmapového editora	DGM GDM SSK	Vedieť základnú terminológiu Charakterizovať rastrovú grafiku a rastrový grafický editor	Vie základnú terminológiu Charakterizoval rastrovú grafiku a rastrový grafický editor	Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktické práce
	Základné funkčné celky pracovnej plochy	DGM GDM SSK	Poznať základné celky pracovnej plochy editora	Pozná základné celky pracovnej plochy editora	Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktické práce
	Základné funkčné celky pracovnej plochy	DGM GDM SSK	Poznať základné celky pracovnej plochy editora	Pozná základné celky pracovnej plochy editora	Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktické práce
	Usporiadanie pracovnej plochy	DGM GDM SSK	Vedieť sa orientovať na pracovnej ploche	Vie sa orientovať na pracovnej ploche	Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktické práce
	Usporiadanie pracovnej plochy	DGM GDM SSK	Vedieť sa orientovať na pracovnej ploche	Vie sa orientovať na pracovnej ploche	Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktické práce
	Základné informačné prvky	DGM GDM SSK OV	Nájsť potrebné prvky na pracovnej ploche	Vie nájsť potrebné prvky na pracovnej ploche	Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktické práce
	Základné informačné prvky	DGM GDM	Nájsť potrebné prvky na pracovnej ploche	Vie nájsť potrebné prvky na pracovnej ploche	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Praktické práce

		SSK OV			Praktické skúšanie	
2	**Základné funkcie**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
	Vytvorenie, otvorenie a uzamknutie dokumentu	DGM GDM SSK OV	Vedieť základné pojmy Vedieť otvoriť nový aj už existujúci dokument	Vie základné pojmy Vie otvoriť nový aj už existujúci dokument	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktické práce
	Vytvorenie, otvorenie a uzamknutie dokumentu	DGM GDM SSK OV	Vedieť základné pojmy Vedieť otvoriť nový aj už existujúci dokument	Vie základné pojmy Vie otvoriť nový aj už existujúci dokument	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktické práce
	Opravný presun v histórii dokumentu	DGM GDM SSK OV	Poznať spôsoby korekcie zlého kroku	Pozná spôsoby korekcie zlého kroku	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktické práce
	Opravný presun v histórii dokumentu	DGM GDM SSK OV	Poznať spôsoby korekcie zlého kroku	Pozná spôsoby korekcie zlého kroku	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktické práce
	Funkcie systémovej schránky	DGM GDM SSK OV	Vedieť využívať systémovú schránku na kopírovanie a presun objektov	Vie využívať systémovú schránku na kopírovanie a presun objektov	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktické práce
	Funkcie systémovej schránky	DGM GDM SSK OV	Vedieť využívať systémovú schránku na kopírovanie a presun objektov	Vie využívať systémovú schránku na kopírovanie a presun objektov	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktické práce
	Prehľad súborových formátov	DGM GDM SSK OV	Poznať možnosti editora vo vzťahu k súborovým formátom	Pozná možnosti editora vo vzťahu k súborovým formátom	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktické práce
	Prehľad súborových formátov	DGM GDM SSK OV	Poznať možnosti editora vo vzťahu k súborovým formátom	Pozná možnosti editora vo vzťahu k súborovým formátom	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktické práce

	Základná charakteristika niektorých bežných formátov	DGM GDM SSK OV	Vedieť dokument vytvorený editorom uložiť a exportovať do iných formátov	Vie dokument vytvorený editorom uložiť a exportovať do iných formátov	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktické práce
	Základná charakteristika niektorých bežných formátov	DGM GDM SSK OV	Vedieť dokument vytvorený editorom uložiť a exportovať do iných formátov	Vie dokument vytvorený editorom uložiť a exportovať do iných formátov	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktické práce
	Optimalizácia pre webový výstup	DGM GDM SSK OV	Vedieť optimalizovať dokument pre www stránky	Dokáže optimalizovať dokument pre www stránky	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktické práce
	Optimalizácia pre webový výstup	DGM GDM SSK OV	Vedieť optimalizovať dokument pre www stránky	Dokáže optimalizovať dokument pre www stránky	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Praktické skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Praktické práce Neštandardizovaný didaktický test
3	**Základné editácie**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
	Zmena mierky zobrazenia dokumentu	DGM GDM SSK OV	Vedieť základnú terminológiu	Pozná základnú terminológiu	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktické práce
	Zmena mierky zobrazenia dokumentu	DGM GDM SSK OV	Vedieť základnú terminológiu	Pozná základnú terminológiu	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktické práce
	Presun dokumentu v pracovnom okne	DGM GDM SSK OV	Vedieť nastavovať a zmeniť mierku zobrazenia dokumentu	Dokáže nastavovať a zmeniť mierku zobrazenia dokumentu	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktické práce
	Presun dokumentu v pracovnom okne	DGM GDM SSK OV	Vedieť nastavovať a zmeniť mierku zobrazenia dokumentu	Dokáže nastavovať a zmeniť mierku zobrazenia dokumentu	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktické práce
	Základné vlastnosti dokumentu	DGM GDM	Poznať spôsoby manipulácie s dokumentom v pracovnom okne	Pozná spôsoby manipulácie s dokumentom v pracovnom okne	Ústne frontálne a individuálne	Ústne odpovede Praktické práce

		SSK OV			skúšanie Praktické skúšanie	
	Základné vlastnosti dokumentu	DGM GDM SSK OV	Poznať spôsoby manipulácie s dokumentom v pracovnom okne	Pozná spôsoby manipulácie s dokumentom v pracovnom okne	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktické práce
	Duplikovanie dokumentu	DGM GDM SSK OV	Vedieť objekt, dokument duplikovať	Dokáže objekt, dokument duplikovať	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktické práce
	Duplikovanie dokumentu	DGM GDM SSK OV	Vedieť objekt, dokument duplikovať	Dokáže objekt, dokument duplikovať	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktické práce
	Zmena základných vlastností dokumentu	DGM GDM SSK OV	Vedieť zmeniť vlastnosti dokumentu	Dokáže zmeniť vlastnosti dokumentu	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktické práce
	Zmena základných vlastností dokumentu	DGM GDM SSK OV	Vedieť zmeniť vlastnosti dokumentu	Dokáže zmeniť vlastnosti dokumentu	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktické práce
4	**Selekcie**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
	Základná charakteristika selekcie	DGM GDM SSK OV	Poznať základné pojmy Poznať dôvody používania selekcií (výberu) v dokumente	Reaguje na pojmy	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktické práce
	Základná charakteristika selekcie	DGM GDM SSK OV	Poznať základné pojmy Poznať dôvody používania selekcií (výberu) v dokumente	Reaguje na pojmy	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktické práce
	Jednoduché nástroje na tvorbu selekcií	DGM GDM SSK OV	Vedieť používať jednoduché nástroje na tvorbu selekcií	Vie používať jednoduché nástroje na tvorbu selekcií	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktické práce

	Jednoduché nástroje na tvorbu selekcií	DGM GDM SSK OV	Vedieť používať jednoduché nástroje na tvorbu selekcií	Vie používať jednoduché nástroje na tvorbu selekcií	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktické práce
	Pokročilé nástroje na tvorbu selekcií	DGM GDM SSK OV	Vedieť používať pokročilé nástroje na tvorbu selekcií	Pozná zložitejšie postupy selekcií	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktické práce
	Pokročilé nástroje na tvorbu selekcií	DGM GDM SSK OV	Vedieť používať pokročilé nástroje na tvorbu selekcií	Pozná zložitejšie postupy selekcií	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktické práce
	Pokročilé nástroje na tvorbu selekcií	DGM GDM SSK OV	Vedieť používať pokročilé nástroje na tvorbu selekcií	Pozná zložitejšie postupy selekcií	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktické práce
	Pokročilé nástroje na tvorbu selekcií	DGM GDM SSK OV	Vedieť používať pokročilé nástroje na tvorbu selekcií	Pozná zložitejšie postupy selekcií	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktické práce
	Úprava selekcií	DGM GDM SSK OV	Vedieť upravovať vlastnosti selekcie	Vie zmeniť vlastnosti selekcií	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktické práce
	Úprava selekcií	DGM GDM SSK OV	Vedieť upravovať vlastnosti selekcie	Vie zmeniť vlastnosti selekcií	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktické práce
5	**Transformácie**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
	Základná charakteristika transformácií	DGM GDM SSK OV	Poznať základné pojmy	Reaguje na pojmy Vie používať jednoduché nástroje na transformáciu	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktické práce
	Základná charakteristika transformácií	DGM GDM	Poznať základné pojmy	Reaguje na pojmy Vie používať jednoduché	Ústne frontálne a individuálne	Ústne odpovede Praktické práce

		SSK OV		nástroje na transformáciu	skúšanie Praktické skúšanie	
	Nástroj na presun a transformáciu	DGM GDM SSK OV	Poznať dôvody používania transformácie v dokumente	Pozná nástroje na presun a transformáciu	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktické práce
	Nástroj na presun a transformáciu	DGM GDM SSK OV	Poznať dôvody používania transformácie v dokumente	Pozná nástroje na presun a transformáciu	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktické práce
	Transformačné funkcie	DGM GDM SSK OV	Vedieť upravovať vlastnosti transformácie	Pozná transformačné funkcie	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktické práce
	Transformačné funkcie	DGM GDM SSK OV	Vedieť upravovať vlastnosti transformácie	Pozná transformačné funkcie	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktické práce
6	**Retušovanie**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
	Základná charakteristika postupov retušovania	DGM GDM SSK OV	Poznať základné pojmy Poznať dôvody používania retušovania v dokumente	Reaguje na pojmy Vie používať jednoduché nástroje na retušovanie	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktické práce
	Základná charakteristika postupov retušovania	DGM GDM SSK OV	Poznať základné pojmy Poznať dôvody používania retušovania v dokumente	Reaguje na pojmy Vie používať jednoduché nástroje na retušovanie	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktické práce
	Popis funkcie retušovacích nástrojov	DGM GDM SSK OV	Vedieť používať jednotlivé nástroje retušovania	Pozná postupy retušovania	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktické práce
	Popis funkcie retušovacích nástrojov	DGM GDM SSK OV	Vedieť používať jednotlivé nástroje retušovania	Pozná postupy retušovania	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktické práce

	Základné retušovacie postupy	DGM GDM SSK OV	Vedieť retušovacie postupy	Ovláda retušovacie postupy	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktické práce
	Základné retušovacie postupy	DGM GDM SSK OV	Vedieť retušovacie postupy	Ovláda retušovacie postupy	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktické práce
	Základné retušovacie postupy	DGM GDM SSK OV	Vedieť retušovacie postupy	Ovláda retušovacie postupy	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktické práce
	Základné retušovacie postupy	DGM GDM SSK OV	Vedieť retušovacie postupy	Ovláda retušovacie postupy	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktické práce
7	**Rezy**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
	Základná charakteristika rezov a orezov	DGM GDM SSK OV	Poznať základné pojmy Poznať dôvody používania rezov a orezov v dokumente	Reaguje na pojmy Vie používať jednoduché nástroje na tvorbu rezov a orezov	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktické práce
	Základná charakteristika rezov a orezov	DGM GDM SSK OV	Poznať základné pojmy Poznať dôvody používania rezov a orezov v dokumente	Reaguje na pojmy Vie používať jednoduché nástroje na tvorbu rezov a orezov	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktické práce
	Popis funkcie nástroja na vytváranie orezov	DGM GDM SSK OV	Vedieť používať jednotlivé nástroje na vytváranie orezov	Pozná zložitejšie postupy vytvárania rezov a orezov	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktické práce
	Popis funkcie nástroja na vytváranie orezov	DGM GDM SSK OV	Vedieť používať jednotlivé nástroje na vytváranie orezov	Pozná zložitejšie postupy vytvárania rezov a orezov	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktické práce
	Popis funkcie nástrojov na vytváranie rezov	DGM GDM	Vedieť funkcie nástrojov na vytváranie rezov	Vie funkcie nástrojov na vytváranie rezov	Ústne frontálne a individuálne	Ústne odpovede Praktické práce

		SSK OV			skúšanie Praktické skúšanie	
	Popis funkcie nástrojov na vytváranie rezov	DGM GDM SSK OV	Vedieť funkcie nástrojov na vytváranie rezov	Vie funkcie nástrojov na vytváranie rezov	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktické práce
8	**Výber farby**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
	Základná charakteristika výberu farby	DGM GDM SSK OV	Poznať základné pojmy Poznať dôvody používania výberu farieb v dokumente Vedieť funkcie nástrojov na výber farieb	Reaguje na pojmy Vie používať jednoduché nástroje na výber farieb	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktické práce
	Základná charakteristika výberu farby	DGM GDM SSK OV	Poznať základné pojmy Poznať dôvody používania výberu farieb v dokumente Vedieť funkcie nástrojov na výber farieb	Reaguje na pojmy Vie používať jednoduché nástroje na výber farieb	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktické práce
	Charakteristika miešaných a priamych farieb	DGM GDM SSK OV	Poznať teóriu farieb	Pozná charakteristiku priamych a miešaných farieb	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktické práce
	Charakteristika miešaných a priamych farieb	DGM GDM SSK OV	Poznať teóriu farieb	Pozná charakteristiku priamych a miešaných farieb	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktické práce
	Nástroje na výber farieb Vybrané panely	DGM GDM SSK OV	Vedieť používať jednotlivé nástroje na výber farieb	Ovláda funkcie nástrojov na výber farieb	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktické práce
	Nástroje na výber farieb Vybrané panely	DGM GDM SSK OV	Vedieť používať jednotlivé nástroje na výber farieb	Ovláda funkcie nástrojov na výber farieb	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Praktické skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Praktické práce Neštandardizovaný didaktický test

Št./uč. odbor: 6405 K pracovník marketingu Ročník: druhý							**2. ročník 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín**	
	Číslo vyučovacej jednotky	**Číslo tématického celku**	**Názov tematického celku Témy**	**Medzi predmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
	6	**1**	**Maľovanie**		**Žiak má:**	**Žiak vie:**		
	1		charakteristika postupov maľovania	DGM, GDM, SSK, OV	Poznať základné pojmy Poznať používania postupov maľovania v dokumente	Pozná základné pojmy Pozná používania postupov maľovania v dokumente	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
	2		charakteristika postupov maľovania	DGM, GDM, SSK, OV	Poznať základné pojmy Poznať používania postupov maľovania v dokumente	Pozná základné pojmy Pozná používania postupov maľovania v dokumente	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
	3		Prehľad nástrojov na maľovanie		Vedieť používať jednotlivé nástroje na maľovanie	Používať jednotlivé nástroje na maľovanie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
	4		Prehľad nástrojov na maľovanie		Vedieť používať jednotlivé nástroje na maľovanie	Používať jednotlivé nástroje na maľovanie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
	5		Základné postupy pri maľovaní		Ovládať základné postupy pri maľovaní	Ovládať základné postupy pri maľovaní	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
	6		Základné postupy pri maľovaní	DGM, GDM, SSK, OV	Ovládať základné postupy pri maľovaní	Ovládať základné postupy pri maľovaní	Písomné skúšanie Praktické skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Praktické práce
	11	**2**	**Vrstvy**		**Žiak má:**	**Žiak vie:**		
	7		Základná charakteristika vrstvového modelu	DGM, GDM, SSK, OV	Poznať základné pojmy Poznať dôvody používania vrstiev v dokumente	Pozná základné pojmy Pozná dôvody používania vrstiev v dokumente	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
	8		Základná charakteristika vrstvového modelu	DGM, GDM, SSK, OV	Poznať základné pojmy Poznať dôvody používania	Pozná základné pojmy Pozná dôvody	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

					vrstiev v dokumente	používania vrstiev v dokumente		
	9		Základná charakteristika vrstvového modelu	DGM, GDM, SSK, OV	Poznať základné pojmy Poznať dôvody používania vrstiev v dokumente	Pozná základné pojmy Pozná dôvody používania vrstiev v dokumente	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
	10		Vlastnosti vrstvy		Poznať vlastnosti vrstvy	Pozná vlastnosti vrstvy	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
	11		Vlastnosti vrstvy		Poznať vlastnosti vrstvy	Pozná vlastnosti vrstvy	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
	12		Vlastnosti vrstvy		Poznať vlastnosti vrstvy	Pozná vlastnosti vrstvy	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
	13		Základná charakteristika štýlu vrstvy		Vedieť pracovať s rôznymi štýlmi vrstvy	Vie pracovať s rôznymi štýlmi vrstvy	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
	14		Základná charakteristika štýlu vrstvy		Vedieť pracovať s rôznymi štýlmi vrstvy	Vie pracovať s rôznymi štýlmi vrstvy	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
	15		Základná charakteristika štýlu vrstvy		Vedieť pracovať s rôznymi štýlmi vrstvy	Vie pracovať s rôznymi štýlmi vrstvy	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
	16		Popis jednotlivých štýlov		Vedieť pracovať s rôznymi štýlmi vrstvy	Vie pracovať s rôznymi štýlmi vrstvy	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
	17		Popis jednotlivých štýlov	DGM, GDM, SSK, OV	Vedieť pracovať s rôznymi štýlmi vrstvy	Vie pracovať s rôznymi štýlmi vrstvy	Písomné skúšanie Praktické skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Praktické práce
	5	**3**	**Editácia textu**		**Žiak má:**	**Žiak vie:**		
	18		Základná charakteristika textu	DGM, GDM, SSK, OV	Poznať základné pojmy	Pozná základné pojmy	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
	19		Základná charakteristika textu	DGM, GDM, SSK, OV	Poznať základné pojmy	Pozná základné pojmy	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
	20		Nástroje na editáciu textu		Poznať dôvody používania nástrojov na editáciu textu v dokumente	Pozná dôvody používania nástrojov na editáciu textu v dokumente	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
	21		Nástroje na editáciu textu		Poznať dôvody používania nástrojov na editáciu textu v dokumente	Pozná dôvody používania nástrojov na editáciu textu v dokumente	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
	22		Editácia vlastností textu	DGM, GDM, SSK, OV	Vedieť používať jednotlivé nástroje na editáciu textu	Vie používať jednotlivé nástroje na editáciu textu	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test

							Praktické skúšanie	Praktické práce
	5	**4**	**Kreslenie**		**Žiak má:**	**Žiak vie:**		
	23		Základná charakteristika ciest	DGM, GDM, SSK, OV	Poznať základné pojmy Poznať dôvody používania nástrojov na kreslenie v dokumente	Pozná základné pojmy Pozná dôvody používania nástrojov na kreslenie v dokumente	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
	24		Prehľad nástrojov na kreslenie	DGM, GDM, SSK, OV	Vedieť používať jednotlivé nástroje na kreslenie	Vie používať jednotlivé nástroje na kreslenie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
	25		Prehľad nástrojov na kreslenie	DGM, GDM, SSK, OV	Vedieť používať jednotlivé nástroje na kreslenie	Vie používať jednotlivé nástroje na kreslenie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
	26		Jednoduché editácie ciest	DGM, GDM, SSK, OV	Vedieť editovať jednoduché cesty	Vie editovať jednoduché cesty	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
	27		Jednoduché editácie ciest	DGM, GDM, SSK, OV	Vedieť editovať jednoduché cesty	Vie editovať jednoduché cesty	Písomné skúšanie Praktické skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Praktické práce
	4	**5**	**Skenovanie**		**Žiak má:**	**Žiak vie:**		
	28		Prehľad základných pojmov	DGM, GDM, SSK, OV	Poznať základné pojmy	Pozná základné pojmy	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
	29		Prehľad základných pojmov	DGM, GDM, SSK, OV	Poznať základné pojmy	Pozná základné pojmy	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
	30		Popis základných postupov a techník		Vedieť používať jednotlivé nástroje pri skenovaní	Vie používať jednotlivé nástroje pri skenovaní	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
	31		Popis základných postupov a techník	DGM, GDM, SSK, OV	Vedieť používať jednotlivé nástroje pri skenovaní	Vie používať jednotlivé nástroje pri skenovaní	Písomné skúšanie Praktické skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Praktické práce
	2	**6**	**Ostatné bitmapové editory**		**Žiak má:**	**Žiak vie:**		
	32		Známe komerčné bitmapové editory	DGM, GDM, SSK, OV	Mať prehľad o komerčných bitmapových editoroch na trhu	Má prehľad o komerčných bitmapových editoroch na trhu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
	33		Známe nekomerčné - free bitmapové editory	DGM, GDM, SSK, OV	Mať prehľad o nekomerčných bitmapových editoroch	Má prehľad o nekomerčných bitmapových editoroch	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Št./uč. odbor: 6405 K pracovník marketingu Ročník: tretí							**3. ročník 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín**	
	Číslo vyučovacej jednotky	**Číslo tématického celku**	**Názov tematického celku Témy**	**Medzi predmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
			Základné práce s vektorovým grafickým editorom		**Žiak má:**	**Žiak:**		
	1		Základné pojmy, funkcie programu	DGM, GDM, SSK, OV	Vedieť základnú terminológiu Charakterizovať vektorovú grafiku a vektorový grafický editor,	Vedel základnú terminológiu Charakterizovať vektorovú grafiku a vektorový grafický editor,	Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktické cvičenie Písomná skúška
	2		Základné pojmy, funkcie programu	DGM, GDM, SSK, OV	Vedieť základnú terminológiu Charakterizovať vektorovú grafiku a vektorový grafický editor,	Vedel základnú terminológiu Charakterizovať vektorovú grafiku a vektorový grafický editor,	Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktické cvičenie Písomná skúška
	3		Pracovná plocha panel nástrojov	DGM, GDM, SSK, OV	Poznať základné celky pracovnej plochy. Vedieť sa orientovať na pracovnej ploche	Poznal základné celky pracovnej plochy. Vedieť sa orientovať na pracovnej ploche	Ústne frontálne skúšanie Praktické činnosti	Ústna odpoveď Praktické cvičenie
	4		Tvorba ciest, základné tvary	DGM, GDM, SSK, OV	Vedieť pracovať s nástrojmi na tvorbu ciest a základných tvarov	Vedel pracovať s nástrojmi na tvorbu ciest a základných tvarov	Ústne frontálne skúšanie Praktické činnosti	Ústna odpoveď Praktické cvičenie
	5		Tvorba ciest, základné tvary	DGM, GDM, SSK, OV	Vedieť pracovať s nástrojmi na tvorbu	Vedel pracovať s nástrojmi na	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď

					ciest a základných tvarov	tvorbu ciest a základných tvarov	Praktické činnosti	Praktické cvičenie
	6		Kreslenie nástrojom pero	DGM, GDM, SSK, OV	Vedieť ovládať nástroje pero, štetec	Vedel ovládať nástroje pero, štetec	Ústne frontálne skúšanie Praktické činnosti	Ústna odpoveď Praktické cvičenie
	7		Kreslenie nástrojom pero	DGM, GDM, SSK, OV	Vedieť ovládať nástroje pero, štetec	Vedel ovládať nástroje pero, štetec	Ústne frontálne skúšanie Praktické činnosti	Ústna odpoveď Praktické cvičenie
	8		Práca so stopami štetca	DGM, GDM, SSK, OV	Vedieť ovládať nástroje pero, štetec	Vedel ovládať nástroje pero, štetec	Ústne frontálne skúšanie Praktické činnosti	Ústna odpoveď Praktické cvičenie
	9		Transformácia objektov	DGM, GDM, SSK, OV	Vedieť transformovať objekty	Vedieť transformovať objekty	Ústne frontálne skúšanie Praktické činnosti	Ústna odpoveď Praktické cvičenie
	10		Práca s textom	DGM, GDM, SSK, OV	Ovládať prácu s textom	Ovláda prácu s textom	Ústne frontálne skúšanie Praktické činnosti	Ústna odpoveď Praktické cvičenie
	11		Práca s textom	DGM, GDM, SSK, OV	Ovládať prácu s textom	Ovláda prácu s textom	Ústne frontálne skúšanie Praktické činnosti	Ústna odpoveď Praktické cvičenie
	12		Vrstvy, práca s vrstvami	DGM, GDM, SSK, OV	Vedieť využívať vrstvy pre zložitejšie úpravy	Vedel využívať vrstvy pre zložitejšie úpravy	Ústne frontálne skúšanie Praktické činnosti Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Praktické cvičenie Didaktický test
	13		Vrstvy, práca s vrstvami	DGM, GDM, SSK, OV	Vedieť využívať vrstvy pre zložitejšie úpravy	Vedel využívať vrstvy pre zložitejšie úpravy	Ústne frontálne skúšanie Praktické činnosti Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Praktické cvičenie Didaktický test
	14		Používanie obálok	DGM, GDM, SSK, OV	Ovládať prácu s obálkami	Ovláda prácu s obálkami	Ústne frontálne skúšanie Praktické činnosti	Ústna odpoveď Praktické cvičenie
	15		Export vektorovej grafiky	DGM, GDM, SSK, OV	Poznať možnosti exportu	Pozná možnosti exportu	Ústne frontálne skúšanie Praktické činnosti	Ústna odpoveď Praktické cvičenie

							Písomné skúšanie	Didaktický test
			Spracovanie textu pre webstránku, prezentáciu, e-publikáciu		**Žiak má:**	**Žiak:**		
	16		Sadzba hladkého textu	DGM, GDM, SSK, OV	Poznať rozdiely medzi základnými formátmi textu	Vie vysvetliť pojmy Pozná rozdiely medzi základnými formátmi textu Ovláda nastavovanie rôznych druhov textov	Ústne frontálne skúšanie Praktické činnosti	Ústna odpoveď Praktické cvičenie
	17		Sadzba zmiešaného textu	DGM, GDM, SSK, OV	Poznať rozdiely medzi základnými formátmi textu	Pozná rozdiely medzi základnými formátmi textu Ovláda nastavovanie rôznych druhov textov	Ústne frontálne skúšanie Praktické činnosti	Ústna odpoveď Praktické cvičenie
	18		Sadzba poradového textu	DGM, GDM, SSK, OV	Poznať rozdiely medzi základnými formátmi textu	Pozná rozdiely medzi základnými formátmi textu Ovláda nastavovanie rôznych druhov textov	Ústne frontálne skúšanie Praktické činnosti	Ústna odpoveď Praktické cvičenie
	19		Natavenie formátovania textu	DGM, GDM, SSK, OV	Vedieť formátovať text, poznať spôsoby nastavovania vlastností textu	Vie formátovať text, poznať spôsoby nastavovania vlastností textu	Ústne frontálne skúšanie Praktické činnosti	Ústna odpoveď Praktické cvičenie
	20		Editácia textu	DGM, GDM, SSK, OV	Vedieť editovať a upravovať text	Vie editovať a upravovať	Ústne frontálne skúšanie Praktické činnosti	Ústna odpoveď Praktické cvičenie
	21		Editácia textu	DGM, GDM, SSK, OV	Vedieť editovať a upravovať text	Text	Ústne frontálne skúšanie Praktické činnosti	Ústna odpoveď Praktické cvičenie
			Spracovanie obrázkov pre webstránku, prezentáciu, e-publikáciu		**Žiak má:**	**Žiak:**		
	22		Spracovanie	DGM, GDM, SSK,	Ovládať spracovanie predlôh	Ovláda spracovanie	Ústne frontálne	Ústna odpoveď

			perovkových predlôh	OV		predlôh	skúšanie Praktické činnosti	Praktické cvičenie
	23		Spracovanie perovkových predlôh	DGM, GDM, SSK, OV	Ovládať spracovanie predlôh	Ovláda spracovanie predlôh	Ústne frontálne skúšanie Praktické činnosti	Ústna odpoveď Praktické cvičenie
	24		Spracovanie tónových predlôh	DGM, GDM, SSK, OV	Ovládať spracovanie predlôh	Ovláda spracovanie predlôh	Ústne frontálne skúšanie Praktické činnosti	Ústna odpoveď Praktické cvičenie
	25		Spracovanie tónových predlôh	DGM, GDM, SSK, OV	Ovládať spracovanie predlôh	Ovláda spracovanie predlôh	Ústne frontálne skúšanie Praktické činnosti	Ústna odpoveď Praktické cvičenie
	26		Práca s výbermi	DGM, GDM, SSK, OV	Ovládať prácu s výbermi a vrstvami	Ovládať prácu s výbermi a vrstvami	Ústne frontálne skúšanie Praktické činnosti	Ústna odpoveď Praktické cvičenie
	27		Práca s maskami a kanálmi	DGM, GDM, SSK, OV	Ovládať prácu s maskami a vrstvami	Ovláda prácu s maskami a vrstvami	Ústne frontálne skúšanie Praktické činnosti	Ústna odpoveď Praktické cvičenie
	28		Práca s maskami a kanálmi	DGM, GDM, SSK, OV	Ovládať prácu s maskami a vrstvami	Ovláda prácu s maskami a vrstvami	Ústne frontálne skúšanie Praktické činnosti	Ústna odpoveď Praktické cvičenie
	29		Práca s maskami a kanálmi	DGM, GDM, SSK, OV	Ovládať prácu s maskami a vrstvami	Ovláda prácu s maskami a vrstvami	Ústne frontálne skúšanie Praktické činnosti Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Praktické cvičenie Didaktický test
	30		Retušovanie	DGM, GDM, SSK, OV	Vedieť retušovať obrázky	Vedieť retušovať obrázky	Ústne frontálne skúšanie Praktické činnosti	Ústna odpoveď Praktické cvičenie
	31		Retušovanie	DGM, GDM, SSK, OV	Vedieť retušovať obrázky	Vedieť retušovať obrázky	Ústne frontálne skúšanie Praktické činnosti	Ústna odpoveď Praktické cvičenie
	32		Ukladanie a optimalizácia obrázkov	DGM, GDM, SSK, OV	Vedieť retušovať obrázky	Vedieť retušovať obrázky	Ústne frontálne skúšanie Praktické činnosti	Ústna odpoveď Praktické cvičenie
	33		Ukladanie a optimalizácia obrázkov	DGM, GDM, SSK, OV	Vedieť retušovať obrázky	Vedieť retušovať obrázky	Ústne frontálne skúšanie Praktické činnosti Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Praktické cvičenie

Št./uč. odbor: 6405 K pracovník marketingu							**4. ročník 1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín**	
	Číslo vyučovacej jednotky	**Číslo tematického celku**	**Názov tematického celku Témy**	**Medzi predmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
			Správa predvolieb, editácie selekcií		**Žiak má:**	**Žiak vie:**		
	1		Základná charakteristika pokročilých selekcií Editácia selekcií		Poznať základné pojmy Poznať dôvody používania selekcií	Reaguje na pojmy Vie používať zložitejšie postupy selekcií	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
	2		Práca v rastrovom editore	EPU, SOX OV	Aplikovať nadobudnuté predchádzajúce vedomosti pri práci v editore Adobe Photoshop, spracovať náročnejšie zadania, aj svoje vlastné návrhy	Aplikoval nadobudnuté predchádzajúce vedomosti pri práci v editore Adobe Photoshop, spracoval náročnejšie zadania, aj svoje vlastné návrhy	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Riešenie praktických úloh	Ústne odpovede Praktické úlohy Práca na počítači
	3		Práca v rastrovom editore	EPU, SOX OV	Aplikovať nadobudnuté predchádzajúce vedomosti pri práci v editore Adobe Photoshop, spracovať náročnejšie zadania, aj svoje vlastné návrhy	Aplikoval nadobudnuté predchádzajúce vedomosti pri práci v editore Adobe Photoshop, spracoval náročnejšie zadania, aj svoje vlastné návrhy	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Riešenie praktických úloh	Ústne odpovede Praktické úlohy Práca na počítači
			Pokročilé editácie vrstiev, farebné modely		**Žiak má:**	**Žiak vie:**		
	4		Základná charakteristika pokročilých editácii vrstiev	DGM, GDM, SSK, OV	Vedieť upravovať vlastnosti pokročilých selekcií	Ovládať základné postupy pri maľovaní	Písomné skúšanie Praktické skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Praktické práce
	5		Popis operácii pokročilých editácií vrstiev	DGM, GDM, SSK, OV	Poznať základné pojmy Poznať dôvody používania vrstiev v dokumente	Pozná základné pojmy Pozná dôvody používania vrstiev v dokumente	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
	6		Základná charakteristika	DGM, GDM,	Poznať základné pojmy	Pozná základné pojmy	Ústne frontálne	Ústne odpovede

			farebného modelu	SSK, OV	Poznať dôvody používania vrstiev v dokumente	Pozná dôvody používania vrstiev v dokumente	skúšanie	
	7		Práca v rastrovom editore	EPU, SOX OV	Aplikovať nadobudnuté predchádzajúce vedomosti pri práci v editore Adobe Photoshop, spracovať náročnejšie zadania, aj svoje vlastné návrhy	Aplikoval nadobudnuté predchádzajúce vedomosti pri práci v editore Adobe Photoshop, spracoval náročnejšie zadania, aj svoje vlastné návrhy	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Riešenie praktických úloh	Ústne odpovede Praktické úlohy Práca na počítači
	8		Práca v rastrovom editore	EPU, SOX OV	Aplikovať nadobudnuté predchádzajúce vedomosti pri práci v editore Adobe Photoshop, spracovať náročnejšie zadania, aj svoje vlastné návrhy	Aplikoval nadobudnuté predchádzajúce vedomosti pri práci v editore Adobe Photoshop, spracoval náročnejšie zadania, aj svoje vlastné návrhy	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Riešenie praktických úloh	Ústne odpovede Praktické úlohy Práca na počítači
			Kanály		**Žiak má:**	**Žiak vie:**		
	9		Základná charakteristika kanála Popis funkcie farebného kanála		Poznať vlastnosti vrstvy	Pozná vlastnosti vrstvy	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
	10		Popis funkcie kanála priamej farby Popis funkcie alfa kanála		Vedieť pracovať s rôznymi štýlmi vrstvy	Vie pracovať s rôznymi štýlmi vrstvy	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
	11		Práca v rastrovom editore	EPU, SOX OV	Aplikovať nadobudnuté predchádzajúce vedomosti pri práci v editore Adobe Photoshop, spracovať náročnejšie zadania, aj svoje vlastné návrhy	Aplikoval nadobudnuté predchádzajúce vedomosti pri práci v editore Adobe Photoshop, spracoval náročnejšie zadania, aj svoje vlastné návrhy	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Riešenie praktických úloh	Ústne odpovede Praktické úlohy Práca na počítači
	12		Práca v rastrovom editore	EPU, SOX OV	Aplikovať nadobudnuté predchádzajúce vedomosti pri práci v editore Adobe Photoshop, spracovať náročnejšie zadania, aj svoje	Aplikoval nadobudnuté predchádzajúce vedomosti pri práci v editore Adobe Photoshop, spracoval	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Riešenie praktických úloh	Ústne odpovede Praktické úlohy Práca na počítači

					vlastné návrhy	náročnejšie zadania, aj svoje vlastné návrhy		
			Masky		**Žiak má:**	**Žiak vie:**		
	13		Základná charakteristika masky Popis funkcie masky vrstvy		Vedieť pracovať s rôznymi štýlmi vrstvy	Vie pracovať s rôznymi štýlmi vrstvy	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
	14		Popis funkcie vektorovej masky		Vedieť pracovať s rôznymi štýlmi vrstvy	Vie pracovať s rôznymi štýlmi vrstvy	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
	15		Práca v rastrovom editore	EPU, SOX OV	Aplikovať nadobudnuté predchádzajúce vedomosti pri práci v editore Adobe Photoshop, spracovať náročnejšie zadania, aj svoje vlastné návrhy	Aplikoval nadobudnuté predchádzajúce vedomosti pri práci v editore Adobe Photoshop, spracoval náročnejšie zadania, aj svoje vlastné návrhy	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Riešenie praktických úloh	Ústne odpovede Praktické úlohy Práca na počítači
	16		Práca v rastrovom editore	EPU, SOX OV	Aplikovať nadobudnuté predchádzajúce vedomosti pri práci v editore Adobe Photoshop, spracovať náročnejšie zadania, aj svoje vlastné návrhy	Aplikoval nadobudnuté predchádzajúce vedomosti pri práci v editore Adobe Photoshop, spracoval náročnejšie zadania, aj svoje vlastné návrhy	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Riešenie praktických úloh	Ústne odpovede Praktické úlohy Práca na počítači
			Cesty		**Žiak má:**	**Žiak vie:**		
	17		Základná charakteristika pokročilej editácie ciest	DGM, GDM, SSK, OV	Vedieť pracovať s rôznymi štýlmi vrstvy	Vie pracovať s rôznymi štýlmi vrstvy	Písomné skúšanie Praktické skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Praktické práce
	18		Popis operácii s využitím pokročilých funkcií ciest	DGM, GDM, SSK, OV	Poznať základné pojmy	Pozná základné pojmy	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
	19		Práca v rastrovom editore	EPU, SOX OV	Aplikovať nadobudnuté predchádzajúce vedomosti pri práci v editore Adobe Photoshop, spracovať náročnejšie zadania, aj svoje vlastné návrhy	Aplikoval nadobudnuté predchádzajúce vedomosti pri práci v editore Adobe Photoshop, spracoval náročnejšie zadania, aj	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Riešenie praktických úloh	Ústne odpovede Praktické úlohy Práca na počítači

						svoje vlastné návrhy		
	20		Práca v rastrovom editore	EPU, SOX OV	Aplikovať nadobudnuté predchádzajúce vedomosti pri práci v editore Adobe Photoshop, spracovať náročnejšie zadania, aj svoje vlastné návrhy	Aplikoval nadobudnuté predchádzajúce vedomosti pri práci v editore Adobe Photoshop, spracoval náročnejšie zadania, aj svoje vlastné návrhy	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Riešenie praktických úloh	Ústne odpovede Praktické úlohy Práca na počítači
			Globálne úpravy		**Žiak má:**	**Žiak vie:**		
	21		Základná charakteristika globálnych úprav Popis postupov		Poznať dôvody používania nástrojov na editáciu textu v dokumente	Pozná dôvody používania nástrojov na editáciu textu v dokumente	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
	22		Práca v rastrovom editore	EPU, SOX OV	Aplikovať nadobudnuté predchádzajúce vedomosti pri práci v editore Adobe Photoshop, spracovať náročnejšie zadania, aj svoje vlastné návrhy	Aplikoval nadobudnuté predchádzajúce vedomosti pri práci v editore Adobe Photoshop, spracoval náročnejšie zadania, aj svoje vlastné návrhy	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Riešenie praktických úloh	Ústne odpovede Praktické úlohy Práca na počítači
	23		Práca v rastrovom editore	EPU, SOX OV	Aplikovať nadobudnuté predchádzajúce vedomosti pri práci v editore Adobe Photoshop, spracovať náročnejšie zadania, aj svoje vlastné návrhy	Aplikoval nadobudnuté predchádzajúce vedomosti pri práci v editore Adobe Photoshop, spracoval náročnejšie zadania, aj svoje vlastné návrhy	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Riešenie praktických úloh	Ústne odpovede Praktické úlohy Práca na počítači
			Filtre		**Žiak má:**	**Žiak vie:**		
	24		Základná charakteristika filtrov	DGM, GDM, SSK, OV	Vedieť používať jednotlivé nástroje na editáciu textu	Vie používať jednotlivé nástroje na editáciu textu	Písomné skúšanie Praktické skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Praktické práce
	25		Popis funkcie jednotlivých vybraných filtrov	DGM, GDM, SSK, OV	Vedieť používať jednotlivé nástroje na kreslenie	Vie používať jednotlivé nástroje na kreslenie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

	26		Práca v rastrovom editore	EPU, SOX OV	Aplikovať nadobudnuté predchádzajúce vedomosti pri práci v editore Adobe Photoshop, spracovať náročnejšie zadania, aj svoje vlastné návrhy	Aplikoval nadobudnuté predchádzajúce vedomosti pri práci v editore Adobe Photoshop, spracoval náročnejšie zadania, aj svoje vlastné návrhy	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Riešenie praktických úloh	Ústne odpovede Praktické úlohy Práca na počítači
	27		Práca v rastrovom editore	EPU, SOX OV	Aplikovať nadobudnuté predchádzajúce vedomosti pri práci v editore Adobe Photoshop, spracovať náročnejšie zadania, aj svoje vlastné návrhy	Aplikoval nadobudnuté predchádzajúce vedomosti pri práci v editore Adobe Photoshop, spracoval náročnejšie zadania, aj svoje vlastné návrhy	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Riešenie praktických úloh	Ústne odpovede Praktické úlohy Práca na počítači
			Automatizácia operácii v bitmapovom editore		**Žiak má:**	**Žiak vie:**		
	28		Popis jednotlivých operácii v rámci automatizovaných úloh	DGM, GDM, SSK, OV	Vedieť editovať jednoduché cesty	Vie editovať jednoduché cesty	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
	29		Práca v rastrovom editore	EPU, SOX OV	Aplikovať nadobudnuté predchádzajúce vedomosti pri práci v editore Adobe Photoshop, spracovať náročnejšie zadania, aj svoje vlastné návrhy	Aplikoval nadobudnuté predchádzajúce vedomosti pri práci v editore Adobe Photoshop, spracoval náročnejšie zadania, aj svoje vlastné návrhy	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Riešenie praktických úloh	Ústne odpovede Praktické úlohy Práca na počítači
	30		Práca v rastrovom editore	EPU, SOX OV	Aplikovať nadobudnuté predchádzajúce vedomosti pri práci v editore Adobe Photoshop, spracovať náročnejšie zadania, aj svoje vlastné návrhy	Aplikoval nadobudnuté predchádzajúce vedomosti pri práci v editore Adobe Photoshop, spracoval náročnejšie zadania, aj svoje vlastné návrhy	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Riešenie praktických úloh	Ústne odpovede Praktické úlohy Práca na počítači

Platí od 1.9.2020 počnúc prvým ročníkom

Názov predmetu	spracovanie obrazu a textu
Časový rozsah výučby	1. ročník - 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín 2. ročník - 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín 3. ročník - 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín 4. ročník – 1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín
Ročník	prvý, druhý, tretí, štvrtý
Kód a názov študijného odboru	6405 K pracovník marketingu
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Učivopredmetuspracovanieobrazuatextujezameranénaeditáciutextovýcha obrazovýchpredlôh,procesvýrobyinformačnýchagrafickýchprvkovktorépoužijeme pri doplneníobsahuwebovejstránky,prezentáciealeboe-publikácie.Obsahučivamá úzkemedzipredmetovévzťahysostatnýmiodbornýmipredmetmiaspoločnevytvárajú komplexnéteoretickéodbornévedomostiprereálnugrafickúprodukciu,ktorésúďalej rozvíjanév rámci praktickýchčinnostíodborného výcviku.

Tematickýobsah učiva je rozdelený do výukových celkov vo všetkých štyroch ročníkoch.

Ciele vyučovacieho predmetu

V 1. ročníku sútémyzameranénaosvojenie základných editačných postupov v bitmapovom editorepri spracovaní obrazových atextových predlôh a teoretických vedomostí a praktických znalostí práce so skenerom pri digitalizácii textového a grafického obsahu do finálneho výstupu.

V 2. ročníku si žiaci osvoja teoretickévedomostiapraktickéznalosti editácie

vo vektorovom editore, prípravu obsahovej náplnesvojich grafických zadaní základnými postupmi vektorového kreslenia a širšie využitie týchto znalostí v oblasti praktickej produkcie počítačovejgrafiky.

V3.ročníkusúvučiveobsiahnutépokročilétechnikyapostupyeditáciiv bitmapovomavektorovomeditorektorédopĺňajúučivopredchádzajúcichročníkova spracovanietextu a obrázkov prewebstránku, prezentáciu ae-publikáciu.

V4. ročníku sa kompletizujú techniky a postupy editácií v bitmapovom a vektorovom editore, základná vedomostná a znalostná výbava pre spracovanie počítačovejgrafikyprevšetkydruhyfinálnych výstupov.

Výučbu predmetu odporúčame realizovať v odbornej učebni s možnosťou veľkoplošnej projekcie z počítača, čím sa dosiahne lepšie pochopenie a rýchlejšie osvojenie učiva. Táto forma výučby zároveň poskytuje možnosť produktívnej a interaktívnej diskusiemedzi vyučujúcimažiakmi.

Výchovnéa vzdelávaciestratégie

Vo vyučovacom predmetevyužívamepreutváranie a rozvíjanienasledujúcich kľúčových kompetenciívýchovnéavzdelávacie stratégie, ktoréžiakom umožňujú:

Schopnosti tvorivo riešiť problémy

- vedieť vybrať vhodné postupypre realizáciu zvoleného riešenia adodržiavať ho,
- poskytovať ľuďom informácie (oznamovanie, referovanie, rozprávanie, vyučovanie),
- vedieť ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie),

Metódy :
informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná, heuristická, analyticko-syntetická, induktívnaadeduktívna

Formy práce:
individuálna, hromadná, zmiešaná, školská, skupinová afrontálna práca žiakov, problémovéaprojektové vyučovanie

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovnémetódyaformyvyučovania

1.ročník

Názov tematického celku	**Stratégia vyučovania**	
	Metódy	**Formy práce**
Pracovnéprostredie programu	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna –rozhovor	Frontálna výučba Prácas internetom
Základné funkcie	Informačno-receptívna Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Samostatnáprácažiakov
Základné editácie	Informačno-receptívna Reproduktívna – rozhovor	Frontálnaa individuálnaprácažiakov Výklad Ukážky praktickej práce a simulácie
Selekcie	Informačno-receptívna - Výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Projektová metóda	Frontálna výučba Frontálnaa individuálnaprácažiakov Samostatná prácažiakov Prácas internetom
Transformácie	Informačno-receptívna - Výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Projektová metóda	Frontálna výučba Frontálnaa individuálnaprácažiakov Samostatná prácažiakov Prácas internetom

Retušovanie	Informačno-receptívna - Výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Projektová metóda	Frontálna výučba Frontálnaa individuálna prácažiakov Samostatná prácažiakov Prácas internetom
Rezy	Informačno-receptívna - Výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Projektová metóda	Frontálna výučba Frontálnaa individuálnaprácažiakov Samostatná prácažiakov Prácas internetom
Výber farby	Informačno-receptívna - Výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Projektová metóda	Frontálna výučba Frontálnaa individuálnaprácažiakov Samostatná prácažiakov Prácas internetom
Maľovanie	Informačno-receptívna - Výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Projektová metóda	Frontálna výučba Frontálnaa individuálnaprácažiakov Samostatná prácažiakov Prácas internetom
Vrstvy	Informačno-receptívna - Výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Projektová metóda	Frontálna výučba Frontálnaa individuálnaprácažiakov Samostatná prácažiakov Prácas internetom

Editácia textu	Informačno-receptívna - Výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Projektová metóda	Frontálna výučba Frontálnaa individuálnaprácažiakov Samostatná prácažiakov Prácas internetom
Kreslenie	Informačno-receptívna - Výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Projektová metóda	Frontálna výučba Frontálnaa individuálnaprácažiakov Samostatná prácažiakov Prácas internetom
Skenovanie	Informačno-receptívna - Výklad Reproduktívna– rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Projektová metóda	Frontálna výučba Frontálnaa individuálnaprácažiakov Samostatná prácažiakov Prácas internetom

2.ročník

Názov tematického celku	**Stratégia vyučovania**	
	Metódy	**Formy práce**
Maľovanie	Informačno-receptívna - Výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Projektová metóda	Frontálna výučba Frontálnaa individuálnaprácažiakov Samostatná prácažiakov Prácas internetom

Vrstvy	Informačno-receptívna - Výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Projektová metóda	Frontálna výučba Frontálnaa individuálnaprácažiakov Samostatná prácažiakov Prácas internetom
Editácia textu	Informačno-receptívna - Výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Projektová metóda	Frontálna výučba Frontálnaa individuálnaprácažiakov Samostatná prácažiakov Prácas internetom
Kreslenie	Informačno-receptívna - Výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Projektová metóda	Frontálna výučba Frontálnaa individuálnaprácažiakov Samostatná prácažiakov Prácas internetom
Skenovanie	Informačno-receptívna - Výklad Reproduktívna– rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Projektová metóda	Frontálna výučba Frontálnaa individuálnaprácažiakov Samostatná prácažiakov Prácas internetom
Ostatné bitmapové editory	Informačno-receptívna - Výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Projektová metóda	Frontálna výučba Frontálnaa individuálnaprácažiakov Samostatná prácažiakov Prácas internetom

-

3.ročník

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	**Formy práce**
Základnépráce s vektorovýmgrafickým editorom	Informačno-receptívna - Výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálnaa individuálnaprácažiakov Samostatná prácažiakov Prácas internetom
Spracovanie textu pre webstránku, prezentáciu,e-publikáciu	Informačno-receptívna - Výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálnaa individuálnaprácažiakov Samostatná prácažiakov Prácas internetom
Spracovanie obrázkov pre webstránku, prezentáciu,e-publikáciu	Informačno-receptívna - Výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálnaa individuálnaprácažiakov Samostatná prácažiakov Prácas internetom

4.ročník

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	**Formy práce**

Správapredvolieb	Informačno-receptívna - Výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálnaa individuálnaprácažiakov Samostatná prácažiakov Prácas internetom
Pokročilé editácie selekcií	Informačno-receptívna - Výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálnaa individuálnaprácažiakov Samostatná prácažiakov Prácas internetom
Pokročilé editácie vrstiev, farebné modely	Informačno-receptívna - Výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálnaa individuálnaprácažiakov Samostatná prácažiakov Prácas internetom
Kanály	Informačno-receptívna - Výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálnaa individuálnaprácažiakov Samostatná prácažiakov Prácas internetom
Masky	Informačno-receptívna - Výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálnaa individuálnaprácažiakov Samostatná prácažiakov Prácas internetom
Cesty	Informačno-receptívna - Výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálnaa individuálnaprácažiakov Samostatná prácažiakov Prácas internetom

Globálne úpravy	Informačno-receptívna - Výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálnaa individuálnaprácažiakov Samostatná prácažiakov Prácas internetom
Filtre	Informačno-receptívna - Výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálnaa individuálnaprácažiakov Samostatná prácažiakov Prácas internetom
Automatizácia operácii v bitmapovom editore	Informačno-receptívna - Výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenieúloh	Frontálna výučba Frontálnaa individuálnaprácažiakov Samostatná prácažiakov Prácas internetom

Učebné zdroje

1.ročník:Napodporoua aktiváciuvyučovaniaaučeniažiakovsavyužijúnasledovné učebnézdroje:

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická Technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Pracovné prostredie programu	AdobePhotoshop : príručka	Dataprojektor PC	PC	Internet, učebnétexty, odborná literatúra

Základné funkcie	AdobePhotoshop : príručka	Dataprojektor PC	PC	Internet, učebnétexty, odborná literatúra
Základné editácie	AdobePhotoshop : príručka	Dataprojektor PC	PC	Internet, učebnétexty, odborná literatúra
Selekcie	AdobePhotoshop : príručka	Dataprojektor PC	PC	Internet, učebnétexty, odborná literatúra
Transformácie	AdobePhotoshop : príručka	Dataprojektor PC	PC	Internet, učebnétexty, odborná literatúra
Retušovanie	AdobePhotoshop : príručka	Dataprojektor PC	PC	Internet, učebnétexty, odborná literatúra
Rezy	AdobePhotoshop : príručka	Dataprojektor PC	PC	Internet, učebnétexty, odborná literatúra
Výber farby	AdobePhotoshop : príručka	Dataprojektor PC	PC	Internet, učebnétexty, odborná literatúra
Maľovanie	Adobe Photoshop : príručka	Dataprojektor PC	PC	Internet, učebné texty, odborná literatúra

Vrstvy	Adobe Photoshop : príručka	Dataprojektor PC	PC	Internet, učebné texty, odborná literatúra
Editácia textu	Adobe Photoshop : príručka	Dataprojektor PC	PC	Internet, učebné texty, odborná literatúra
Kreslenie	Adobe Photoshop : príručka	Dataprojektor PC	PC	Internet, učebné texty, odborná literatúra
Skenovanie	Adobe Photoshop : príručka	Dataprojektor PC	PC	Internet, učebné texty, odborná literatúra

2.ročník:Napodporoua aktiváciuvyučovaniaaučeniažiakovsavyužijúnasledovné učebnézdroje:

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická Technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Maľovanie	AdobePhotoshop : príručka	Dataprojektor PC	PC	Internet, učebnétexty, odborná literatúra
Vrstvy	AdobePhotoshop : príručka	Dataprojektor PC	PC	Internet, učebnétexty, odborná literatúra

Editácia textu	AdobePhotoshop : príručka	Dataprojektor PC	PC	Internet, učebnétexty, odborná literatúra
Kreslenie	AdobePhotoshop : príručka	Dataprojektor PC	PC	Internet, učebnétexty, odborná literatúra
Skenovanie	AdobePhotoshop : príručka	Dataprojektor PC	PC	Internet, učebnétexty, odborná literatúra
Ostatné bitmapové editory	AdobePhotoshop : príručka	Dataprojektor PC	PC	Internet, učebnétexty, odborná literatúra

3.ročník:Napodporoua aktiváciuvyučovaniaaučeniažiakovsavyužijúnasledovné učebnézdroje:

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická Technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Základnépráce s vektorovým grafickým editorom	AdobeIllustrator: príručka	Dataprojektor PC	PC	Internet, učebnétexty, odborná literatúra

Spracovanie textu prewebstránku, prezentáciu, e-publikáciu	AdobeIllustrator: príručka	Dataprojektor PC	PC	Internet, učebnétexty, odborná literatúra
Spracovanie obrázkov pre webstránku, prezentáciu, e-publikáciu	AdobeIllustrator: príručka	Dataprojektor PC	PC	Internet, učebnétexty, odborná literatúra

4.ročník:Napodporoua aktiváciuvyučovaniaaučeniažiakovsavyužijúnasledovné učebnézdroje:

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická Technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Správapredvolieb, editácieselekcií	AdobePhotoshop : príručka	Dataprojektor PC	PC	Internet, učebnétexty, odborná literatúra
Pokročiléeditácievrstiev, farebné modely	AdobePhotoshop : príručka	Dataprojektor PC	PC	Internet, učebnétexty, odborná literatúra
Kanály	AdobePhotoshop : príručka	Dataprojektor PC	PC	Internet, učebnétexty, odborná literatúra
Masky	AdobePhotoshop : príručka	Dataprojektor PC	PC	Internet, učebné texty, odborná literatúra

Cesty	AdobePhotoshop : príručka	Dataprojektor PC	PC	Internet, učebnétexty, odborná literatúra
Globálne úpravy	AdobePhotoshop : príručka	Dataprojektor PC	PC	Internet, učebnétexty, odborná literatúra
Filtre	AdobePhotoshop : príručka	Dataprojektor PC	PC	Internet, učebnétexty, odborná literatúra
Automatizácia operácii v bitmapovom editore	AdobePhotoshop : príručka	Dataprojektor PC	PC	Internet, učebnétexty, odborná literatúra

ROČNÍK: prvý

Št./uč. odbor: 6405 K pracovník marketingu Ročník: prvý							**1. ročník 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín**	
Mesiac	**Počet hodín**	**Číslo tématického celku**	**Názov tematického celku Témy**	**Medzi-pred-metové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
	2	**1**	**Pracovné prostredie programu**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
IX	1		Počítačová grafika Základné rozdelenie počítačovej grafiky	GDM OV	Vedieť definíciu a základné rozdelenie PG	Vedel definíciu a základnérozdelenie PG	Ústne frontálne skúšaniePraktickéskúšanie	Ústnaodpoveď Praktickécvičenie
	2		Základnácharakteristikabitmapovej grafiky a bitmapového editora Usporiadaniepracovnejplochy – prispôsobenie prostredia, základné nastavenia programu	GDM OV	Vedieťzákladnú terminológiu Charakterizovaťrastrovúgrafikua rastrovýgrafickýeditor, poznať názvy známych bitmapových editorov na trhu Vedieťsaorientovaťnapracovnejploche a prispôsobovať si ju podľa vlastných potrieb	Vedelzákladnú terminológiuCharakterizovalrastrovúgrafiku a rastrovýgrafickýeditor, poznal názvy známych bitmapových editorov na trhu Vedelsaorientovaťnapracovnejploche a vedel si prispôsobiť rozloženie okien vybrané panely	Ústne frontálne skúšaniePraktickéskúšanie	Ústnaodpoveď Praktickécvičenie
	3	**2**	**Základné funkcie**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
	3		Vytvorenie, otvorenie a uzatvorenie nového dokumentu - nastavenia	GDM OV	Vedieť vytvoriť nový dokument, otvoriťexistujúcidokument, vedieťdokumentvytvorenýeditoromuložiťa exportovaťdoinýchformátov a poznať význam jednotlivých parametrov dokumentu	Vedel vytvoriť nový dokument, otvoriťexistujúcidokument, vedeldokumentvytvorenýeditoromuložiťa exportovaťdoinýchformátov a poznal význam jednotlivých parametrov dokumentu	Ústne frontálne skúšaniePraktickéskúšanie	Ústnaodpoveď Praktickécvičenie
X	4		Opravnýpresunvhistóriidokumentu	GDM	Poznaťspôsobykorekcie	Poznalspôsobykorekcie	Ústne frontálne	Ústnaodpoveď

			a funkcia systémovej schránky	OV	zléhokroku a funkciu systémovej schránky	zléhokroku a funkciu systémovej schránky	skúšaniePraktickéskúšanie	Praktickécvičenie
	5		Prehľad a základnácharakteristikaniektorýchbežnýchformátov	GDM OV	Vedieť charakterizovať základné typy najpoužívanejších formátov	Vedel charakterizovať základné typy najpoužívanejších formátov	Ústne frontálne skúšaniePraktickéskúšanie	Ústnaodpoveď Praktickécvičenie
	2	**3**	**Základné editácie**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
	6		Základnévlastnostidokumentu a ich zmeny Zmenamierkyzobrazenia dokumentu	GDM OV	Poznať základnévlastnostidokumentu a ich zmeny Vedieťnastavovať a zmeniťmierku zobrazeniadokumentu	Poznal základnévlastnostidokumentu a vedel ich meniť Vedel nastavovať a zmeniťmierku zobrazeniadokumentu	Ústne frontálne skúšaniePraktickéskúšanie	Ústnaodpoveď Praktickécvičenie
	7		Duplikovaniedokumentu a manipuláciadokumentu vpracovnomokne	GDM OV	Vedieť duplikovať a poznaťspôsobymanipuláciesdokumentomvpracovnomokne	Vedel duplikovať a poznalspôsobymanipuláciesdokumentomvpracovnomokne	Ústne frontálne skúšaniePraktickéskúšanie	Ústnaodpoveď Praktickécvičenie
	4	**4**	**Selekcie**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
XI	8		Základnácharakteristika Selekcie Jednoduchénástrojenatvorbuselekcií - Rectangular Marquee Tool, Elliptical Marquee tool	GDM OV	Poznaťzákladnépojmy Poznaťdôvodypoužívaniaselekcií(výberu)v dokumente Vedieťpoužívaťjednotlivénástrojeselekcie	Poznalzákladnépojmy Poznaldôvodypoužívaniaselekcií(výberu)v dokumente Vedelpoužívaťjednotlivénástrojeselekcie	Ústne frontálne skúšaniePraktickéskúšanie	Ústnaodpoveď Praktickécvičenie
	9		Nástroje na tvorbu selekcií – Lasso Tool, Polygonal Lasso Tool a Magnetic Lasso Tool	GDM OV	Vedieťpoužívaťjednotlivénástrojeselekcie	Vedelpoužívaťjednotlivénástrojeselekcie	Ústne frontálne skúšaniePraktickéskúšanie	Ústnaodpoveď Praktickécvičenie
	10		Pokročilénástrojenatvorbuselekcií - Magic Wand Tool a Quick Selection Tool	GDM OV	Vedieťpoužívaťjednotlivénástrojeselekcie	Vedelpoužívaťjednotlivénástrojeselekcie	Ústne frontálne skúšaniePraktickéskúšanie	Ústnaodpoveď Praktickécvičenie
XII	11		Úpravaselekcií – Transform selection	GDM OV	Vedieťupravovať vlastnostiselekcie	Vedelupravovať vlastnostiselekcie	Ústne frontálne skúšaniePraktickéskúšanie	Ústnaodpoveď Praktickécvičenie
	2	**5**	**Transformácie**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
	12		Základnácharakteristika transformácií	GDM OV	Poznaťzákladnépojmy Poznaťdôvodypoužívaniatransformácievdokumente	Poznalzákladnépojmy Poznaldôvodypoužívaniatransformácie v dokumente	Ústne frontálne skúšaniePraktickéskúšanie	Ústnaodpoveď Praktickécvičenie
	13		Nástrojnapresuna transformáciu	GDM	Vedieťupravovať	Vedelupravovať	Ústne frontálne	Ústnaodpoveď

			Transformačnéfunkcie	OV	vlastnostitransformácie	vlastnostitransformácie	skúšaniePraktickéskúšanie	Praktickécvičenie
	3	**6**	**Retušovanie**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
I	14		Základnácharakteristika postupovretušovania Popisfunkcieretušovacíchnástrojov	GDM OV	Poznaťzákladnépojmy Poznaťdôvodypoužívaniaretušovaniav dokumente Poznať funkcie retušovacích nástrojov	Poznalzákladnépojmy Poznaldôvodypoužívaniaretušovaniav dokumente Poznal funkcie retušovacích nástrojov	Ústne frontálne skúšaniePraktickéskúšanie	Ústnaodpoveď Praktickécvičenie
	15		Základnéretušovacie postupy – retušovanie nástrojom Retušovací štetec – Healing Brush Tool, nástrojom Bodový retušovací štetec – Spot Healing Brush Tool, nástrojom Záplata – Patch Tool	GDM OV	Vedieťretušovaciepostupy	Vedelretušovaciepostupy	Ústne frontálne skúšaniePraktickéskúšanie	Ústnaodpoveď Praktickécvičenie
	16		Základnéretušovacie postupy – odstránenie červených očí – Red Eye Tool	GDM OV	Vedieťretušovaciepostupy	Vedelretušovaciepostupy	Ústne frontálne skúšaniePraktickéskúšanie	Ústnaodpoveď Praktickécvičenie
	2	**7**	**Rezy**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
II	17		Základnácharakteristika rezova orezov	GDM OV	Poznaťzákladnépojmy Poznaťdôvodypoužívania rezov a orezovv dokumente	Poznalzákladnépojmy Poznaldôvodypoužívania rezov a orezovv dokumente	Ústne frontálne skúšaniePraktickéskúšanie	Ústnaodpoveď Praktickécvičenie
	18		Popisfunkcienástrojanavytváraniorezov	GDM OV	Vedieťpoužívaťjednotlivénástrojenavytváranieorezov	Vedelpoužívaťjednotlivénástrojenavytváranieorezov	Ústne frontálne skúšaniePraktickéskúšanie	Ústnaodpoveď Praktickécvičenie
	3	**8**	**Výber farby**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
	19		Základnácharakteristika výberufarby	GDM OV	Poznaťzákladnépojmy Poznaťdôvodypoužívaniavýberufariebv dokumente	Poznalzákladnépojmy Poznaldôvodypoužívaniavýberufariebv dokumente	Ústne frontálne skúšaniePraktickéskúšanie	Ústnaodpoveď Praktickécvičenie
	20		Charakteristikamiešanýcha priamychfarieb	GDM OV	Poznať charakteristikumiešanýcha priamychfarieb	Poznal charakteristikumiešanýcha priamychfarieb	Ústne frontálne skúšaniePraktickéskúšanie	Ústnaodpoveď Praktickécvičenie
III	21		Nástrojenavýber farby	GDM OV	VedieťpoužívaťjednotlivénástrojenavýberfariebPoznaťteóriufarieb	VedelpoužívaťjednotlivénástrojenavýberfariebPoznaťteóriufarieb	Ústne frontálne skúšaniePraktickéskúšanie	Ústnaodpoveď Praktickécvičenie Neštandardizovaný didaktickýtest
	4	**9**	**Maľovanie**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
	22		Základná charakteristika postupov maľovania	GDM OV	Poznať základnú charakteristiku postupov maľovania	Poznal základnú charakteristiku postupov maľovania	Ústne frontálne skúšaniePraktickéskúšanie	Ústnaodpoveď Praktickécvičenie

	23		Prehľad nástrojov na maľovanie Brush Tool – Togle the Brush, panel – Brush Presets, Brush Tool – Brush, Clone source, Pencil Tool	GDM OV	Poznať funkciu a použitie daného nastroja na maľovanie	Poznal funkciu a použitie daného nastroja na maľovanie	Ústne frontálne skúšaniePraktickéskúšanie	Ústnaodpoveď Praktickécvičenie
	24		Základné postupy pri maľovaní	GDM OV	Poznať vybrané základné postupy maľovania	Poznal vybrané základné postupy maľovania	Ústne frontálneskúšanie Praktickéčinnosti Písomné skúšanie	Ústnaodpoveď Praktickécvičenie
IV	25		Základné postupy pri maľovaní	GDM OV	Poznať vybrané základné postupy maľovania	Poznal vybrané základné postupy maľovania	Ústne frontálneskúšanie Praktickéčinnosti Písomné skúšanie	Ústnaodpoveď Praktickécvičenie
	2	**10**	**Vrstvy**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
	26		Základná charakteristika vrstvového modelu Vlastnosti vrstvy	GDM OV	Poznať základnú charakteristiku vrstvového modelu Poznať vlastnosti vrstvy	Poznal základnú charakteristiku vrstvového modelu Poznal vlastnosti vrstvy	Ústne frontálneskúšanie Praktickéčinnosti	Ústnaodpoveď Praktickécvičenie
	27		Základná charakteristika štýlu vrstvy Popis jednotlivých štýlov vrstvy – Drop Shadow, Inner Shadow, Outer Glow, Inner Glow, Bevel and Emboss, Satin, Color Overlay, Gradient Overlay, Pattern Overlay, Stroke	GDM OV	Poznať základnú charakteristika štýlu vrstvy Ovládať prácu s daným štýlom vrstvy	Poznal základnú charakteristika štýlu vrstvy Ovládal prácu s daným štýlom vrstvy	Ústne frontálneskúšanie Praktickéčinnosti	Ústnaodpoveď Praktickécvičenie
	2	**11**	**Editácia textu**					
V	28		Základná charakteristika textu Prehľad nástrojov a funkcií na editáciu text	GDM OV	Poznať základnú charakteristika textu Ovládať prehľad nástrojov a funkcií na editáciu textu	Poznal základnú charakteristika textu Ovládal prehľad nástrojov a funkcií na editáciu textu	Ústne frontálneskúšanie Praktickéčinnosti	Ústnaodpoveď Praktickécvičenie
	29		Editácia vlastností textu	GDM OV	Vedieť editovať vlastnosti textu	Vedel editovať vlastnosti textu	Ústne frontálneskúšanie Praktickéčinnosti	Ústnaodpoveď Praktickécvičenie
	2	**12**	**Kreslenie**					
	30		Základná charakteristika ciest Prehľad nástrojov na kreslenie	GDM OV	Poznať základnú charakteristiku ciest Poznať kresliace nástroje	Poznal0 základnú charakteristiku ciest Poznať kresliace nástroje	Ústne frontálneskúšanie Praktickéčinnosti	Ústnaodpoveď Praktickécvičenie
	31		Jednoduché editácie ciest	GDM OV	Vedieť editovať vybrané vlastnosti cesty	Vedel editovať vybrané vlastnosti cesty	Ústne frontálneskúšanie Praktickéčinnosti	Ústnaodpoveď Praktickécvičenie
	2	**13**	**Skenovanie**					
VI	32		Prehľad základných pojmov Popis základných postupov a techník	GDM OV	Poznať základné pojmy v oblasti skenovania	Poznal základné pojmy v oblasti skenovania	Ústne frontálneskúšanie Praktickéčinnosti	Ústnaodpoveď Praktickécvičenie

					Poznať základné postupy			
	33		Práca so skenovacím softvérom	GDM OV	Vedieť pracovať s plošným skenerom	Vedel pracovať s plošným skenerom	Ústne frontálneskúšanie Praktickéčinnosti	Ústnaodpoveď Praktickécvičenie

ROČNÍK: druhý

uč. odbor: 6405 K pracovník marketingu Ročník: druhý							**2. ročník 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín**	
Mesiac	**Počet hodín**	**Číslo tématického celku**	**Názov tematického celku Témy**	**Medzi-predmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
	6	**1**	**Maľovanie**		**Žiak má:**	**Žiak vie:**		
	1		Charakteristika postupov maľovania	GDM OV	Poznať základné pojmy Poznať používania postupov maľovania v dokumente	Pozná základné pojmy Pozná používania postupov maľovania v dokumente	Ústne frontálneskúšanie Praktickéčinnosti	Ústnaodpoveď Praktickécvičenie
	2		Charakteristika postupov maľovania	GDM OV	Poznať základné pojmy Poznať používania postupov maľovania v dokumente	Pozná základné pojmy Pozná používania postupov maľovania v dokumente	Ústne frontálneskúšanie Praktickéčinnosti	Ústnaodpoveď Praktickécvičenie
	3		Prehľad nástrojov na maľovanie	GDM OV	Vedieť používať jednotlivé nástroje na maľovanie	Používať jednotlivé nástroje na maľovanie	Ústne frontálneskúšanie Praktickéčinnosti	Ústnaodpoveď Praktickécvičenie
	4		Prehľad nástrojov na maľovanie	GDM OV	Vedieť používať jednotlivé nástroje na maľovanie	Používať jednotlivé nástroje na maľovanie	Ústne frontálneskúšanie Praktickéčinnosti	Ústnaodpoveď Praktickécvičenie
	5		Základné postupy pri maľovaní	GDM OV	Ovládať základné postupy pri maľovaní	Ovládať základné postupy pri maľovaní	Ústne frontálneskúšanie Praktickéčinnosti	Ústnaodpoveď Praktickécvičenie
	6		Základné postupy pri maľovaní	GDM OV	Ovládať základné postupy pri maľovaní	Ovládať základné postupy pri maľovaní	Ústne frontálneskúšanie Praktickéčinnosti	Ústnaodpoveď Praktickécvičenie
	11	**2**	**Vrstvy**		**Žiak má:**	**Žiak vie:**		
	7		Základná charakteristika vrstvového modelu	GDM OV	Poznať základné pojmy Poznať dôvody používania vrstiev v dokumente	Pozná základné pojmy Pozná dôvody používania vrstiev v dokumente	Ústne frontálneskúšanie Praktickéčinnosti	Ústnaodpoveď Praktickécvičenie
	8		Základná charakteristika vrstvového modelu	GDM OV	Poznať základné pojmy Poznať dôvody používania	Pozná základné pojmy Pozná dôvody používania	Ústne frontálneskúšanie Praktickéčinnosti	Ústnaodpoveď Praktickécvičenie

					vrstiev v dokumente	vrstiev v dokumente		
	9		Základná charakteristika vrstvového modelu	GDM OV	Poznať základné pojmy Poznať dôvody používania vrstiev v dokumente	Pozná základné pojmy Pozná dôvody používania vrstiev v dokumente	Ústne frontálneskúšanie Praktickéčinnosti	Ústnaodpoveď Praktickécvičenie
	10		Vlastnosti vrstvy	GDM OV	Poznať vlastnosti vrstvy	Pozná vlastnosti vrstvy	Ústne frontálneskúšanie Praktickéčinnosti	Ústnaodpoveď Praktickécvičenie
	11		Vlastnosti vrstvy	GDM OV	Poznať vlastnosti vrstvy	Pozná vlastnosti vrstvy	Ústne frontálneskúšanie Praktickéčinnosti	Ústnaodpoveď Praktickécvičenie
	12		Vlastnosti vrstvy	GDM OV	Poznať vlastnosti vrstvy	Pozná vlastnosti vrstvy	Ústne frontálneskúšanie Praktickéčinnosti	Ústnaodpoveď Praktickécvičenie
	13		Základná charakteristika štýlu vrstvy	GDM OV	Vedieť pracovať s rôznymi štýlmi vrstvy	Vie pracovať s rôznymi štýlmi vrstvy	Ústne frontálneskúšanie Praktickéčinnosti	Ústnaodpoveď Praktickécvičenie
	14		Základná charakteristika štýlu vrstvy	GDM OV	Vedieť pracovať s rôznymi štýlmi vrstvy	Vie pracovať s rôznymi štýlmi vrstvy	Ústne frontálneskúšanie Praktickéčinnosti	Ústnaodpoveď Praktickécvičenie
	15		Základná charakteristika štýlu vrstvy	GDM OV	Vedieť pracovať s rôznymi štýlmi vrstvy	Vie pracovať s rôznymi štýlmi vrstvy	Ústne frontálneskúšanie Praktickéčinnosti	Ústnaodpoveď Praktickécvičenie
	16		Popis jednotlivých štýlov	GDM OV	Vedieť pracovať s rôznymi štýlmi vrstvy	Vie pracovať s rôznymi štýlmi vrstvy	Ústne frontálneskúšanie Praktickéčinnosti	Ústnaodpoveď Praktickécvičenie
	17		Popis jednotlivých štýlov	GDM OV	Vedieť pracovať s rôznymi štýlmi vrstvy	Vie pracovať s rôznymi štýlmi vrstvy	Praktické skúšanie Písomné skúšanie	Ústnaodpoveď Praktickécvičenie
	5	**3**	**Editácia textu**		**Žiak má:**	**Žiak vie:**		
	18		Základná charakteristika textu	GDM OV	Poznať základné pojmy	Pozná základné pojmy	Ústne frontálneskúšanie Praktickéčinnosti	Ústnaodpoveď Praktickécvičenie
	19		Základná charakteristika textu	GDM OV	Poznať základné pojmy	Pozná základné pojmy	Ústne frontálneskúšanie Praktickéčinnosti	Ústnaodpoveď Praktickécvičenie
	20		Nástroje na editáciu textu	GDM OV	Poznať dôvody používania nástrojov na editáciu textu v dokumente	Pozná dôvody používania nástrojov na editáciu textu v dokumente	Ústne frontálneskúšanie Praktickéčinnosti	Ústnaodpoveď Praktickécvičenie
	21		Nástroje na editáciu textu	GDM OV	Poznať dôvody používania nástrojov na editáciu textu v dokumente	Pozná dôvody používania nástrojov na editáciu textu v dokumente	Ústne frontálneskúšanie Praktickéčinnosti	Ústnaodpoveď Praktickécvičenie
	22		Editácia vlastností textu	GDM OV	Vedieť používať jednotlivé nástroje na editáciu textu	Vie používať jednotlivé nástroje na editáciu textu	Ústne frontálneskúšanie Praktickéčinnosti	Ústnaodpoveď Praktickécvičenie
	7	**4**	**Kreslenie**		**Žiak má:**	**Žiak vie:**		
	23		Základná charakteristika ciest	GDM OV	Poznať základné pojmy Poznať dôvody používania nástrojov na kreslenie v dokumente	Pozná základné pojmy Pozná dôvody používania nástrojov na kreslenie v dokumente	Ústne frontálneskúšanie Praktickéčinnosti	Ústnaodpoveď Praktickécvičenie

	24		Prehľad nástrojov na kreslenie	GDM OV	Vedieť používať jednotlivé nástroje na kreslenie	Vie používať jednotlivé nástroje na kreslenie	Ústne frontálneskúšanie Praktickéčinnosti	Ústnaodpoveď Praktickécvičenie
	25		Prehľad nástrojov na kreslenie	GDM OV	Vedieť používať jednotlivé nástroje na kreslenie	Vie používať jednotlivé nástroje na kreslenie	Ústne frontálneskúšanie Praktickéčinnosti	Ústnaodpoveď Praktickécvičenie
	26		Jednoduché editácie ciest	GDM OV	Vedieť editovať jednoduché cesty	Vie editovať jednoduché cesty	Ústne frontálneskúšanie Praktickéčinnosti	Ústnaodpoveď Praktickécvičenie
	27		Jednoduché editácie ciest	GDM OV	Vedieť editovať jednoduché cesty	Vie editovať jednoduché cesty	Ústne frontálneskúšanie Praktickéčinnosti	Ústnaodpoveď Praktickécvičenie
	28		Jednoduché editácie ciest	GDM OV	Vedieť editovať jednoduché cesty	Vie editovať jednoduché cesty	Ústne frontálneskúšanie Praktickéčinnosti	Ústnaodpoveď Praktickécvičenie
	29		Jednoduché editácie ciest	GDM OV	Vedieť editovať jednoduché cesty	Vie editovať jednoduché cesty	Ústne frontálneskúšanie Praktickéčinnosti	Ústnaodpoveď Praktickécvičenie
	2	**5**	**Skenovanie**		**Žiak má:**	**Žiak vie:**		
	30		Prehľad základných pojmov	GDM OV	Poznať základné pojmy	Pozná základné pojmy	Ústne frontálneskúšanie Praktickéčinnosti	Ústnaodpoveď Praktickécvičenie
	31		Popis základných postupov a techník	GDM OV	Vedieť používať jednotlivé nástroje pri skenovaní	Vie používať jednotlivé nástroje pri skenovaní	Praktické skúšanie Písomné skúšanie	Praktickécvičenie Neštandardizovaný didaktický test
	2	**6**	**Ostatné bitmapové editory**		**Žiak má:**	**Žiak vie:**		
	32		Známe komerčné bitmapové editory	GDM OV	Mať prehľad o komerčných bitmapových editoroch na trhu	Má prehľad o komerčných bitmapových editoroch na trhu	Ústne frontálneskúšanie Praktickéčinnosti	Ústnaodpoveď Praktickécvičenie
	33		Známe nekomerčné (free) bitmapové editory	GDM OV	Mať prehľad o nekomerčných bitmapových editoroch	Má prehľad o nekomerčných bitmapových editoroch	Ústne frontálneskúšanie Praktickéčinnosti	Ústnaodpoveď Praktickécvičenie

ROČNÍK: tretí

uč. odbor: 6405 K pracovník marketingu Ročník: tretí	**3. ročník 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín**

Mesiac	**Počet hodín**	**Číslo tématického celku**	**Názov tematického celku Témy**	**Medzi-predmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**

	3	**1**	**Základnépráce svektorovýmgrafickým editorom**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
IX	1		Základné pojmy, funkcie programu	GDM OV	Vedieťzákladnúterminológiu Charakterizovaťvektorovúgrafikua vektorovýgrafickýeditor	Vedelzákladnú terminológiuCharakterizovaťvektorovúgrafikua vektorovýgrafickýeditor	Ústne frontálneskúšanie Praktickéčinnosti	Ústnaodpoveď Praktickécvičenie
	2		Základné pojmy, funkcie programu	GDM OV	Vedieťzákladnúterminológiu Charakterizovaťvektorovúgrafikua vektorovýgrafickýeditor,	Vedelzákladnú terminológiuCharakterizovalvektorovúgrafikua vektorovýgrafickýeditor	Ústne frontálneskúšanie Praktickéčinnosti	Ústnaodpoveď Praktickécvičenie
	3		Pracovná plocha panel nástrojov	GDM OV	Poznať základné celky pracovnej plochy. Vedieť sa orientovať na pracovnej ploche	Poznal základné celky pracovnej plochy. Vedieť sa orientovať na pracovnej ploche	Ústne frontálneskúšanie Praktickéčinnosti	Ústnaodpoveď Praktickécvičenie
X	4		Tvorba ciest, základné tvary	GDM OV	Vedieť pracovať s nástrojmi na tvorbu ciest a základných tvarov	Vedel pracovať s nástrojmi na tvorbu ciest a základných tvarov	Ústne frontálneskúšanie Praktickéčinnosti	Ústnaodpoveď Praktickécvičenie
	5		Tvorba ciest, základné tvary	GDM OV	Vedieť pracovať s nástrojmi na tvorbu ciest a základných tvarov	Vedel pracovať s nástrojmi na tvorbu ciest a základných tvarov	Ústne frontálneskúšanie Praktickéčinnosti	Ústnaodpoveď Praktickécvičenie
	6		Kreslenie nástrojom pero	GDM OV	Vedieť ovládať nástroje pero, štetec	Vedel ovládať nástroje pero, štetec	Ústne frontálneskúšanie Praktickéčinnosti	Ústnaodpoveď Praktickécvičenie
	7		Kreslenie nástrojom pero	GDM OV	Vedieť ovládať nástroje pero, štetec	Vedel ovládať nástroje pero, štetec	Ústne frontálneskúšanie Praktickéčinnosti	Ústnaodpoveď Praktickécvičenie
XI	8		Práca so stopami štetca	GDM OV	Vedieť ovládať nástroje pero, štetec	Vedel ovládať nástroje pero, štetec	Ústne frontálneskúšanie Praktickéčinnosti	Ústnaodpoveď Praktickécvičenie
	9		Transformácia objektov	GDM OV	Vedieť transformovať objekty	Vedel transformovať objekty	Ústne frontálneskúšanie Praktickéčinnosti	Ústnaodpoveď Praktickécvičenie
	10		Práca s textom	GDM OV	Ovládať prácu s textom	Ovláda prácu s textom	Ústne frontálneskúšanie Praktickéčinnosti	Ústnaodpoveď Praktickécvičenie
XII	12		Práca s textom	GDM OV	Ovládať prácu s textom	Ovláda prácu s textom	Ústne frontálneskúšanie Praktickéčinnosti	Ústnaodpoveď Praktickécvičenie
	13		Vrstvy, práca s vrstvami	GDM	Vedieť využívať vrstvy pre	Vedel využívať vrstvy pre	Ústne frontálneskúšanie	Ústnaodpoveď

				OV	zložitejšie úpravy	zložitejšie úpravy	Praktickéčinnosti	Praktickécvičenie
	14		Používanie obálok	GDM OV	Ovládaťprácus obálkami	Ovládaprácus obálkami	Ústne frontálneskúšanie Praktickéčinnosti	Ústnaodpoveď Praktickécvičenie
I	15		Export vektorovej grafiky	GDM OV	Poznať možnostiexportu	Pozná možnostiexportu	Ústne frontálneskúšanie Praktickéčinnosti	Ústnaodpoveď Praktickécvičenie
		2	**Spracovanie textu pre webstránku, prezentáciu, e-publikáciu**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
	16		Sadzba hladkého textu	GDM OV	Poznať rozdiely medzi základnými formátmi textu	Vie vysvetliť pojmy Pozná rozdiely medzi základnými formátmi textu Ovláda nastavovanie rôznych druhov textov	Ústne frontálneskúšanie Praktickéčinnosti	Ústnaodpoveď Praktickécvičenie
	17		Sadzba zmiešaného textu	GDM OV	Poznať rozdiely medzi základnými formátmi textu	Pozná rozdiely medzi základnými formátmi textu Ovláda nastavovanie rôznych druhov textov	Ústne frontálneskúšanie Praktickéčinnosti	Ústnaodpoveď Praktickécvičenie
	18		Sadzba poradového textu	GDM OV	Poznať rozdiely medzi základnými formátmi textu	Pozná rozdiely medzi základnými formátmi textu Ovláda nastavovanie rôznych druhov textov	Ústne frontálneskúšanie Praktickéčinnosti	Ústnaodpoveď Praktickécvičenie
II	19		Natavenie formátovania textu	GDM OV	Vedieť formátovať text, poznať spôsoby nastavovania vlastností textu	Vie formátovať text, poznať spôsoby nastavovania vlastností textu	Ústne frontálneskúšanie Praktickéčinnosti	Ústnaodpoveď Praktickécvičenie
	20		Editácia textu	GDM OV	Vedieť editovaťa upravovať text	Vie editovaťa upravovať text	Ústne frontálneskúšanie Praktickéčinnosti	Ústnaodpoveď Praktickécvičenie
	21		Editácia textu	GDM OV	Vedieť editovaťa upravovať text	Vedieť editovaťa upravovať text	Ústne frontálneskúšanie Praktickéčinnosti	Ústnaodpoveď Praktickécvičenie
		3	**Spracovanie obrázkov pre webstránku, prezentáciu, e-publikáciu**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
III	22		Spracovanie perovkových predlôh	GDM OV	Ovládať spracovanie predlôh	Ovláda spracovanie predlôh	Ústne frontálneskúšanie Praktickéčinnosti	Ústnaodpoveď Praktickécvičenie
	23		Spracovanie perovkových predlôh	GDM OV	Ovládať spracovanie predlôh	Ovláda spracovanie predlôh	Ústne frontálneskúšanie Praktickéčinnosti	Ústnaodpoveď Praktickécvičenie
	24		Spracovanie tónových predlôh	GDM OV	Ovládať spracovanie predlôh	Ovláda spracovanie predlôh	Ústne frontálneskúšanie Praktickéčinnosti	Ústnaodpoveď Praktickécvičenie
IV	25		Spracovanie tónových predlôh	GDM OV	Ovládať spracovanie predlôh	Ovláda spracovanie predlôh	Ústne frontálneskúšanie Praktickéčinnosti	Ústnaodpoveď Praktickécvičenie
	26		Práca s výbermi	GDM	Ovládať prácu s výbermi	Ovláda prácu s výbermi	Ústne frontálneskúšanie	Ústnaodpoveď

				OV	a vrstvami	a vrstvami	Praktickéčinnosti	Praktickécvičenie
	27		Práca s maskami a kanálmi	GDM OV	Ovládať prácu s maskami a vrstvami	Ovláda prácu s maskami a vrstvami	Ústne frontálneskúšanie Praktickéčinnosti	Ústnaodpoveď Praktickécvičenie
	28		Práca s maskami a kanálmi	GDM OV	Ovládať prácu s maskami a vrstvami	Ovláda prácu s maskami a vrstvami	Ústne frontálneskúšanie Praktickéčinnosti	Ústnaodpoveď Praktickécvičenie
V	29		Práca s maskami a kanálmi	GDM OV	Ovládať prácu s maskami a vrstvami	Ovláda prácu s maskami a vrstvami	Ústne frontálneskúšanie Praktickéčinnosti	Ústnaodpoveď Praktickécvičenie
	30		Retušovanie	GDM OV	Vedieť retušovať obrázky	Vie retušovať obrázky	Ústne frontálneskúšanie Praktickéčinnosti	Ústnaodpoveď Praktickécvičenie
	31		Retušovanie	GDM OV	Vedieť retušovať obrázky	Vie retušovať obrázky	Ústne frontálneskúšanie Praktickéčinnosti	Ústnaodpoveď Praktickécvičenie
	32		Ukladanie a optimalizácia obrázkov	GDM OV	Vedieť retušovať obrázky	Vie retušovať obrázky	Ústne frontálneskúšanie Praktickéčinnosti	Ústnaodpoveď Praktickécvičenie
VI	33		Ukladanie a optimalizácia obrázkov	GDM OV	Vedieť retušovať obrázky	Vie retušovať obrázky	Ústne frontálneskúšanie Praktickéčinnosti	Ústnaodpoveď Praktickécvičenie

ROČNÍK: štvrtý

Št./uč. odbor: 6405 K pracovník marketingu Ročník: štvrtý							**4. ročník 1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín**	
Mesiac	**Počet hodín**	**Číslo tématického celku**	**Názov tematického celku Témy**	**Medzi-predmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
	3	**1**	**Správapredvolieb, editácieselekcií**		**Žiak má:**	**Žiak vie:**		
IX	1		Základnácharakteristika pokročilýchselekcií Editáciaselekcií	GDM OV	Poznaťzákladnépojmy Poznaťdôvodypoužívaniaselekcií	Reagujenapojmy Viepoužívaťzložitejšiepostupyselekcií	Ústne frontálneskúšanie Praktickéčinnosti	Ústnaodpoveď Praktickécvičenie
	2		Prácavrastrovomeditore	GDM OV	Aplikovaťnadobudnuté predchádzajúcevedomostipripráciv editoreAdobePhotoshop,spracov	Aplikovalnadobudnuté predchádzajúcevedomostipripráciv editoreAdobePhotoshop,spraco	Praktickéčinnosti	Praktickécvičenie

					ať náročnejšie zadania, ajsvojevlastné návrhy	valnáročnejšiezadania,ajsvojevlastnénávrhy		
	3		Práca v rastrovom editore	GDM OV	Aplikovať nadobudnuté predchádzajúce vedomosti pri práci v editore Adobe Photoshop, spracovať náročnejšie zadania, ajsvojevlastné návrhy	Aplikovalnadobudnuté predchádzajúcevedomostipripráciv editoreAdobePhotoshop,spracovalnáročnejšiezadania,ajsvojevlastnénávrhy	Praktickéčinnosti	Praktickécvičenie
		2	**Pokročilé editácie vrstiev, farebné modely**		**Žiak má:**	**Žiak vie:**		
X	4		Základná charakteristika pokročilých editácii vrstiev	GDM OV	Vedieť upravovať vlastnosti pokročilých selekcií	Ovládať základné postupy pri maľovaní	Ústne frontálneskúšanie Praktickéčinnosti	Ústnaodpoveď Praktickécvičenie
	5		Popis operácii pokročilých editácií vrstiev	GDM OV	Poznať základné pojmy Poznať dôvody používania vrstiev v dokumente	Pozná základné pojmy Pozná dôvody používania vrstiev v dokumente	Ústne frontálneskúšanie Praktickéčinnosti	Ústnaodpoveď Praktickécvičenie
	6		Základná charakteristika farebného modelu	GDM OV	Poznať základné pojmy Poznať dôvody používania vrstiev v dokumente	Pozná základné pojmy Pozná dôvody používania vrstiev v dokumente	Ústne frontálneskúšanie Praktickéčinnosti	Ústnaodpoveď Praktickécvičenie
	7		Práca v rastrovom editore	GDM OV	Aplikovať nadobudnuté predchádzajúce vedomosti pri práci v editore Adobe Photoshop, spracovať náročnejšie zadania, ajsvojevlastné návrhy	Aplikovalnadobudnuté predchádzajúcevedomostipripráciv editoreAdobePhotoshop,spracovalnáročnejšiezadania,ajsvojevlastnénávrhy	Praktickéčinnosti	Praktickécvičenie
XI	8		Práca v rastrovom editore	GDM OV	Aplikovať nadobudnuté predchádzajúce vedomosti pri práci v editore Adobe Photoshop, spracovať náročnejšie zadania, ajsvojevlastné návrhy	Aplikovalnadobudnuté predchádzajúcevedomostipripráciv editoreAdobePhotoshop,spracovalnáročnejšiezadania,ajsvojevlastnénávrhy	Praktickéčinnosti	Praktickécvičenie
		3	**Kanály**		**Žiak má:**	**Žiak vie:**		
	9		Základná charakteristika kanála Popis funkcie farebného kanála	GDM OV	Poznať vlastnosti vrstvy	Pozná vlastnosti vrstvy	Ústne frontálneskúšanie Praktickéčinnosti	Ústnaodpoveď Praktickécvičenie

	10		Popisfunkciekanála priamejfarby Popisfunkciealfakanála	GDM OV	Vedieť pracovať s rôznymi štýlmi vrstvy	Vie pracovať s rôznymi štýlmi vrstvy	Ústne frontálneskúšanie Praktickéčinnosti	Ústnaodpoveď Praktickécvičenie
XII	11		Prácavrastrovomeditore	GDM OV	Aplikovaťnadobudnuté predchádzajúcevedomostipriprác iv editoreAdobePhotoshop,spracovať náročnejšiezadania,ajsvojevlastnénávrhy	Aplikovalnadobudnuté predchádzajúcevedomostipriprá civ editoreAdobePhotoshop,spracovalnáročnejšiezadania,ajsvojevlastnénávrhy	Praktickéčinnosti	Praktickécvičenie
	12		Prácavrastrovomeditore	GDM OV	Aplikovaťnadobudnuté predchádzajúcevedomostipriprác iv editoreAdobePhotoshop,spracovať náročnejšiezadania,ajsvojevlastnénávrhy	Aplikovalnadobudnuté predchádzajúcevedomostipriprá civ editoreAdobePhotoshop,spracovalnáročnejšiezadania,ajsvojevlastnénávrhy	Praktickéčinnosti	Praktickécvičenie
		4	**Masky**		**Žiak má:**	**Žiak vie:**		
	13		Základnácharakteristika masky Popisfunkciemaskyvrstvy	GDM OV	Vedieť pracovať s rôznymi štýlmi vrstvy	Vie pracovať s rôznymi štýlmi vrstvy	Ústne frontálneskúšanie Praktickéčinnosti	Ústnaodpoveď Praktickécvičenie
I	14		Popisfunkcievektorovejmasky	GDM OV	Vedieť pracovať s rôznymi štýlmi vrstvy	Vie pracovať s rôznymi štýlmi vrstvy	Ústne frontálneskúšanie Praktickéčinnosti	Ústnaodpoveď Praktickécvičenie
	15		Prácavrastrovomeditore	GDM OV	Aplikovaťnadobudnuté predchádzajúcevedomostipriprác iv editoreAdobePhotoshop,spracovať náročnejšiezadania,ajsvojevlastnénávrhy	Aplikovalnadobudnuté predchádzajúcevedomostipriprá civ editoreAdobePhotoshop,spracovalnáročnejšiezadania,ajsvojevlastnénávrhy	Praktickéčinnosti	Praktickécvičenie
	16		Prácavrastrovomeditore	GDM OV	Aplikovaťnadobudnuté predchádzajúcevedomostipriprác iv editoreAdobePhotoshop,spracovať náročnejšiezadania,ajsvojevlastnénávrhy	Aplikovalnadobudnuté predchádzajúcevedomostipriprá civ editoreAdobePhotoshop,spracovalnáročnejšiezadania,ajsvojevlastnénávrhy	Praktickéčinnosti	Praktickécvičenie
		5	**Cesty**		**Žiak má:**	**Žiak vie:**		
	17		Základnácharakteristika pokročilejeditácieciest	GDM OV	Vedieť pracovať s rôznymi štýlmi vrstvy	Vie pracovať s rôznymi štýlmi vrstvy	Ústne frontálneskúšanie Praktickéčinnosti	Ústnaodpoveď Praktickécvičenie

II	18		Popisoperáciis využitímpokročilýchfunkciíciest	GDM OV	Poznať základné pojmy	Pozná základné pojmy	Ústne frontálneskúšanie Praktickéčinnosti	Ústnaodpoveď Praktickécvičenie
	19		Prácavrastrovomeditore	GDM OV	Aplikovať nadobudnuté predchádzajúcevedomostipriprác iv editoreAdobePhotoshop,spracovať náročnejšiezadania,ajsvojevlastnénávrhy	Aplikovalnadobudnuté predchádzajúcevedomostipriprá civ editoreAdobePhotoshop,spracovalnáročnejšiezadania,ajsvojevlastnénávrhy	Praktickéčinnosti	Praktickécvičenie
	20		Prácavrastrovomeditore	GDM OV	Aplikovať nadobudnuté predchádzajúcevedomostipriprác iv editoreAdobePhotoshop,spracovať náročnejšiezadania,ajsvojevlastnénávrhy	Aplikovalnadobudnuté predchádzajúcevedomostipriprá civ editoreAdobePhotoshop,spracovalnáročnejšiezadania,ajsvojevlastnénávrhy	Praktickéčinnosti	Praktickécvičenie
		6	**Globálne úpravy**		**Žiak má:**	**Žiak vie:**		
III	21		Základnácharakteristika globálnychúprav Popispostupov	GDM OV	Poznať dôvody používania nástrojov na editáciu textu v dokumente	Pozná dôvody používania nástrojov na editáciu textu v dokumente	Ústne frontálneskúšanie Praktickéčinnosti	Ústnaodpoveď Praktickécvičenie
	22		Prácavrastrovomeditore	GDM OV	Aplikovať nadobudnuté predchádzajúcevedomostipriprác iv editoreAdobePhotoshop,spracovať náročnejšiezadania,ajsvojevlastnénávrhy	Aplikovalnadobudnuté predchádzajúcevedomostipriprá civ editoreAdobePhotoshop,spracovalnáročnejšiezadania,ajsvojevlastnénávrhy	Praktickéčinnosti	Praktickécvičenie
	23		Prácavrastrovomeditore	GDM OV	Aplikovať nadobudnuté predchádzajúcevedomostipriprác iv editoreAdobePhotoshop,spracovať náročnejšiezadania,ajsvojevlastnénávrhy	Aplikovalnadobudnuté predchádzajúcevedomostipriprá civ editoreAdobePhotoshop,spracovalnáročnejšiezadania,ajsvojevlastnénávrhy	Praktickéčinnosti	Praktickécvičenie
		7	**Filtre**		**Žiak má:**	**Žiak vie:**		
IV	24		Základnácharakteristika filtrov	GDM OV	Vedieť používať jednotlivé nástroje na editáciu textu	Vie používať jednotlivé nástroje na editáciu textu	Ústne frontálneskúšanie Praktickéčinnosti	Ústnaodpoveď Praktickécvičenie
	25		Popisfunkciejednotlivýchvybranýchfiltrov	GDM OV	Vedieť používať jednotlivé nástroje na kreslenie	Vie používať jednotlivé nástroje na kreslenie	Ústne frontálneskúšanie Praktickéčinnosti	Ústnaodpoveď Praktickécvičenie

	26		Prácavrastrovomeditore	GDM OV	Aplikovať nadobudnuté predchádzajúce vedomosti pri práci v editore AdobePhotoshop, spracovať náročnejšie zadania, ajsvojevlastné návrhy	Aplikoval nadobudnuté predchádzajúce vedomosti pri práci v editore AdobePhotoshop, spracoval náročnejšie zadania, ajsvojevlastné návrhy	Praktické činnosti	Praktické cvičenie
V	27		Prácavrastrovomeditore	GDM OV	Aplikovať nadobudnuté predchádzajúce vedomosti pri práci v editore AdobePhotoshop, spracovať náročnejšie zadania, ajsvojevlastné návrhy	Aplikoval nadobudnuté predchádzajúce vedomosti pri práci v editore AdobePhotoshop, spracoval náročnejšie zadania, ajsvojevlastné návrhy	Praktické činnosti	Praktické cvičenie
		8	**Automatizácia operácii v bitmapovom editore**		**Žiak má:**	**Žiak vie:**		
	28		Popis jednotlivých operácií v rámci automatizovaných úloh	GDM OV	Vedieť editovať jednoduché cesty	Vie editovať jednoduché cesty	Ústne frontálne skúšanie Praktické činnosti	Ústna odpoveď Praktické cvičenie
	29		Prácavrastrovomeditore	GDM OV	Aplikovať nadobudnuté predchádzajúce vedomosti pri práci v editore AdobePhotoshop, spracovať náročnejšie zadania, ajsvojevlastné návrhy	Aplikoval nadobudnuté predchádzajúce vedomosti pri práci v editore AdobePhotoshop, spracoval náročnejšie zadania, ajsvojevlastné návrhy	Praktické činnosti	Praktické cvičenie
	30		Prácavrastrovomeditore	GDM OV	Aplikovať nadobudnuté predchádzajúce vedomosti pri práci v editore AdobePhotoshop, spracovať náročnejšie zadania, ajsvojevlastné návrhy	Aplikoval nadobudnuté predchádzajúce vedomosti pri práci v editore AdobePhotoshop, spracoval náročnejšie zadania, ajsvojevlastné návrhy	Praktické činnosti	Praktické cvičenie
VI	31		Prácavrastrovomeditore	GDM OV	Aplikovať nadobudnuté predchádzajúce vedomosti pri práci v editore AdobePhotoshop, spracovať náročnejšie zadania, ajsvojevlastné návrhy	Aplikoval nadobudnuté predchádzajúce vedomosti pri práci v editore AdobePhotoshop, spracoval náročnejšie zadania, ajsvojevlastné návrhy	Praktické činnosti	Praktické cvičenie
	32		Prácavrastrovomeditore	GDM OV	Aplikovať nadobudnuté predchádzajúce vedomosti pri práci v editore AdobePhotoshop, spracov	Aplikoval nadobudnuté predchádzajúce vedomosti pri práci v editore AdobePhotoshop, spraco	Praktické činnosti	Praktické cvičenie

					ať náročnejšiezadania,ajsvojevlastnénávrhy	valnáročnejšiezadania,ajsvojevlastnénávrhy		
	33		Prácavrastrovomeditore	GDMOV	Aplikovať nadobudnuté predchádzajúcevedomostipripráciveditoreAdobePhotoshop,spracovať náročnejšiezadania,ajsvojevlastnénávrhy	Aplikovalnadobudnuté predchádzajúcevedomostipripráciveditoreAdobePhotoshop,spracovalnáročnejšiezadania,ajsvojevlastnénávrhy	Praktickéčinnosti	Praktickécvičenie

Platí od 1. 9.2017 počnúc 1.ročníkom

Názov predmetu	ODBORNÝ VÝCVIK
Časový rozsah výučby	6 hod.v 1. roč. spolu 198 vyučovacích hodín 9 hod v 2. roč., spolu 297 vyučovacích hodín 14 hod. v 3. roč.462 vyučovacích hodín 14 hod. vo 4. roč. 420 vyučovacích hodín
Ročník	Prvý,druhý, tretí, štvrtý
Kód a názov študijného odboru	6405 K pracovník marketingu
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Technika cestovného ruchu, základy a služby cestovného ruchu“, ktorú sme uplatnili pri tvorbe vyučovacieho predmetu. Jeho výučba je orientovaná do 1. ročníka štúdia.
Odborný výcvik v študijnom odbore 6405 K pracovník marketingu blok učiva pre cestovný ruch rozširuje a prehlbuje učivo služby a cestovný ruch, geografia , ekonomika. Jeho obsah je štrukturovaný do tématických celkov /téma a podtémy/. Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete veľmi úzko súvisia s ovládaním odobornej terminológie, základnými technologickými postupmi, distribúciou, využívaním výsledkov prieskumu trhu, obsluhou počítača, technikou v administratívnej činnosti a účtovnej evidencii, ovládaním prírodných, historických a kultúrnych podmienok rozvoja organizovaného a individuálneho cestového ruchu krajín jednotlivých kontinentov, najmä Európy a osobitne Slovenska, administratívu chodu cestovnej kancelárie, vyzná sa v hotelových a gastronomických službách, má znalosti z regionálneho rozvoja Slovenska. Pri výbere učiva sme pristupovali už aj vzhľadom k jeho aplikácii

v ďalších odborných predmetoch a s prihliadnutím na vymedzenú týždňovú hodinovú dotáciu. Prihliadali sme aj na proporcionalitu a primeranosť učiva podľa schopnosti žiakov. Do osnov sme zaradili aj odborné predmety grafický dizajn digitálnych médií, spracovanie sekvencií a spracovanie obrazu a textu. Reagovali sme na požiadavky potencionálnych zamestnávateľov ako aj na pokrok v IKT.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si praktické vedomosti a zručnosti v oblasti bezpečnej a hygienickej práce a rozvoja organizovaného a individuálneho cestovného ruchu. Úlohou predmetu je schopnosť viesť činnosti súvisiace s administratívou cestovnej kancelárie, podnikov a organizácií cestovného ruchu.
Metódy, formy a prostriedky vyučovania odborného výcviku majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samosttnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, majster OV zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru. Pri výučbe používame formu výkladu, riadeného rozhovoru, praktickej činnosti, preferujeme prácu s prospektami, katalógmi a počítačom. Odporúčajú sa rôzne odborné časopisy a výstavy zamerané na tento odbor.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu odborný výcvik proporcionálne zastúpenie a prepojenie teoretického a praktického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stretégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie tvorivo riešiť problémy a spôsobilosti využívať informačné technológie. Preto je dôležitou súčasťou praktického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehlbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov.

K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu odborný výcvik patria aj ukážky prác jednotlivých cestovných kancelárií, práca s katalógmi, prospektami, pobyty aj zájazdy spracované a zaznamenané na videu alebo CD nosičoch, preto využitie počítačov a internetu tiež predstavuje možnosti simulácie experimentov.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v odbornej učebni a vo vybraných cestovných kanceláriách. Žiaci absolvujú 1 dňovú odbornú exkurziu na Medzinárodný veľtrh cestového ruchu.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu OV v študijnom odbore 6405 K pracovník marketingu – cestovný ruch je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o cestovnom ruchu o ovládaní odbornej terminológie historických, kultúrnych a prírodných podmienkach rozvoja organizovaného a individuálneho cestovného ruchu. Formovať logické myslenie, rozvíjať vedomosti zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete OV využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícií /pozorovanie/
- vyjadriť alebo formulovať /jednoznačne/ problém, ktoré sa objaví pri ich vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému
- korigovať nesprávne riešenia problému
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastich vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

ROČNÍK PRVÝ

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Stratégia vyučovania		
Názov tematického celku	Metódy	Formy práce
Úvod do odborného predmetu, zásady BOZP, HACCP	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Zákazník, psychológia predaja	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Klasifikácia trhu cestovného ruchu	Informačnoreceptívna – výklad	Frontálna výučba Frontálna a individuálna

	Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	práca žiakov Skupinová práca žiakov
Služby cestového ruchu	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Práca s prospektami a katalógmi	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s prospektami a katalógmi
Pracovná činnosť v cestovných kanceláriách	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Práca s prospektami a katalógmi	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s prospektami a katalógmi
Marketing a prezentácia produktov	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Práca s prospektami a katalógmi Práca s PC, IKT	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Tímová práca žiakov Práca s prospektami a katalógmi
Sprievodcovská činnosť	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Práca s prospektami a katalógmi	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s prospektami a katalógmi

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje /internet, knižnica.../
Úvod do odborného predmetu, zásady BOZP, HACCP	Vyhláška BOZP a PO Smernica HACCP	Počítač Tabuľa	Ochranné pomôcky HACCP reštaurácia Kabina – školská jedáleň	CD Internet www.vup.sk
Zákazník, psychológia predaja	Hartmanová, Petrufová, Spoločenská komunikácia pre 2.roč.OA, SPN 2014 www.akopredavat.sk **10 zlatých pravidel prodeje** Podtitul: Prodávat je snazší než dávat Autor: Ivan Bureš Vydavateľstvo: Management Press Miesto vydania: Praha Rok vydania: 1994	Počítač Videotechnika	Pracovné listy	Internet – yutube, www.ako predavat.sk modelové situácie
Klasifikácia trhu cestovného ruchu	Čaplová,P.:Technika cestovného ruchu. SPN Bratislava, 2007	Počítač Tabuľa Videotechnika	Časopisy, katalógy	Internet Mapy.sk
Služby cestového ruchu	Gúčik,M.: Cestovný ruch pre HA a OA.SPN Bratislava, 2001	Počítač Tabuľa Videotechnika	Časopisy Mapy jednotlivých	Internet yutube Odborný časopis

			regiónov	
Pracovná činnosť v cestovných kanceláriách	Gúčik, M.: Cestovný ruch pre obchodné a hotelové akadémie, SPN Bratislava, 2001 Novacká Ľ. A kol.: Cestovný ruch technika služieb,delegát a sprievodca, Ekonóm 2011	Počítač Tabuľa Videotechnika	Administratívne písomnosti, mapy	Internet Wikipédia, stránky miest a obcí Katalógy CK
Marketing a prezentácia produktov	Gúčik, M. a kol., Marketing podnikov CR, Wolters Kluwer 2018	Počítač Tabuľa Videotechnika	Reklamné prostriedky, katalógy, prospekty...	Internet - yutube www.zborovna.sk
Sprievodcovská činnosť	Novacká Ľ. A kol.: Cestovný ruch technika služieb,delegát a sprievodca, Ekonóm 2011	Počítač Tabuľa Videotechnika	Atlas Sveta Atlas Slovenska	Internet Wikipédia, stránky miest a obcí

ROČNÍK DRUHÝ

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Stratégia vyučovania		
Názov tematického celku	Metódy	Formy práce
Zásady BOZP	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

Pracovné činnosti v stravovacích zariadeniach	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Stratégia vyučovania Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania Heuriatická – rozhovor, riešenie úloh Práca s prospektami, katalógmi, tovarom	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s prospektami, katalógmi a s tovarom
Kategorizácia a klasifikácia ubytovacích zariadení v SR	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Stratégia vyučovania Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania Heuriatická – rozhovor, riešenie úloh Práca s prospektami, katalógmi, tovarom	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s prospektami, katalógmi a s tovarom
Obchodné operácie	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Stratégia vyučovania Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania Heuriatická – rozhovor, riešenie úloh,simulovaných	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Praktický nácvik

	situácií	
Spotrebiteľ	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Stratégia vyučovania Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania Heuriatická – rozhovor, riešenie úloh, simulovaných situácií	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Praktický nácvik
Prehlbovanie vedomostí a rozširovanie zručností	Praktické cvičenia, reproduktívna , rozhovor, komunikácia, riešenie praktických úloh	Skupinová práca žiakov Individuálna práca žiakov Praktický nácvik pri rôznych činnostiach a akciách

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická Technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje /internet, knižnica.../**

Zásady BOZP	Vyhláška BOZP a PO	Počítač, videotechnika	Ochranné pomôcky	Internet yutube
Pracovné činnosti v stravovacích zariadeniach	Gúčik M.: Cestovný ruch pre obchodné a hotelové akadémie SPN Bratislava, 2001 Čaplová P: Technika cestovného ruchu SPN Bratislava,2007.	Počítač, videotechnika Tabuľa	Prospekty a časopisy Ukážky jedálnych a nápojových lístkov	Internet Yutube ukážky starostlivosti o hostí
Kategorizácia a klasifikácia ubytovacích zariadení v SR	Gúčik M. : Cestovný ruch pre HP a OA, SPN Bratislava, 2001 Technika prevádzky Služby cestovného ruchu. Banská Bystrica 1998	Počítač, videotechnika Tabuľa	Prospekty, časopisy, hospodárske písomnosti	CD, odborný časopis, hospodárske písomnosti hotelová dokumentácia
Obchodné operácie	Iglovská, Ďurišová, Administratíva a korešpondencia pre 1.roč. OA, SPN 2002	Počítač, videotechnika	Rôzna tlačená forma písomností	Internet, yutube, Program ISPIN
Spotrebiteľ	Zákon o ochrane spotrebiteľa	Počítač, videotechnika		Internet Yutube –

	250/2007 Zz 102/2014 Zz			nekalé praktiky predajcov
Prehlbovanie vedomostí a zručností		Počítač, videotechnika	Rôzny materiál podľa potreby a zamerania činností	

ROČNÍK TRETÍ

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Stratégia vyučovania		
Názov tematického celku	Metódy	Formy práce
Doprava a jej miesto v cestovnom ruchu	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Práca s prospektami a katalógmi	Frontálna výučba Frontálna a individálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s prospektami , katalógmi a odbornými časopismi
Postavenie reklamy a marketingu v podniku cestovného ruchu	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Práca s prospektami	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s prospektami, katalógmi a časopismi

	a katalógmi	
Vidiecky cestovný ruch a agroturistika	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Práca s prospektami a katalógmi	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s prospektami, katalógmi a časopismi
Administratíva a korešpondencia	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Praktické cvičenie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov- hra Praktický nácvik pri písaní korešpodencie
Platobný styk	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Praktické cvičenie	Frontálna a individuálna práca žiakov Praktický nácvik pri manipulácii s elektr. Registr. pokladňou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďaľšie zdroje
Doprava a jej miesto v cestovnom ruchu	Jakubeková M., Hartmannová E. – Ekonomika pre študijný odbor, SPN 2004 Gučík M. – Cestovný ruch,	Tabuľa Počítač Videotechnika	Prospekty Časopisy – Logistika, Cestovateľ	Internet- yutube Cestovné poriadky

	SPN 2001			
Postavenie reklamy a marketingu v podniku cestovného ruchu	Čaplová P. – Technika cestovného ruchu, SPN 2007 Dib Allan, Takto sa robí marketing Motýľ 2020	Tabuľa Počítač Videotechnika	Prospekty Katalógy Odborné časopisy	Internet- yutube www stránky
Vidiecký cestovný ruch a agroturistika	Gučík M. – Cestovný ruch pre HO a OA, SPN 2001 Gajdoš A., Mazurek J., Ďuriančík J. – Hospodárska geografia, SPN 1995, Podnikanie vo vidieckom cestovnom ruchu a agroturistika B. Bystrica	Tabuľa Počítač Videotechnika	Prospekty Odborné časopisy Metodické príručky – Moderné marketingové nástroje pre VCR	CD Internet- yutube
Administratíva a korešpondencia	Administratíva a korešpondencia pre 2.roč. OA, SPN,IGLOVSKÁ - ĎURIŠOVÁ	Počítač Projektor,plátno	Rôzne druhy podnikových písomností, Spoločenská hra – Vyhraj milión	Internet – video Podniková korešpondencia www.eoroekonom.sk www.zborovna.sk
Platobný styk	Cvičná firma PRAKTIKUM SPN 2006, Ing. A. Horáčková	Počítač Projektor,plátno	Príkaz na úhradu, poštová poukážka, VPD, PPD	Internet – video Elektronické bankovníctvo Registračná

	a kol.			pokladňa

ŠTVRTÝ ROČNÍK

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Stratégia vyučovania		
Názov tematického celku	Metódy	Formy práce
Využitie výpočtovej techniky v marketingu podniku	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Práca s výpočtovou technikou	Frontálna výučba Frontálna a individálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s výpočtovou technikou
Finančný manažment	Informačnoreceptívna – výklad Reroduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Práca s obchodnými dokladmi používanými v cestovnom ruchu	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s obchodnými dokladmi používanými v cestovnom ruchu
Obchodné záväzkové vzťahy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh – praktický nácvik	Frontálna výučba Frontálna a individálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s výpočtovou technikou Praktický nácvik

Marketing manažment	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh – praktický nácvik	Frontálna výučba Frontálna a individálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s výpočtovou technikou Praktický nácvik
Manažment – vedenie prevádzky	Informačnoreceptívna – výklad Reroduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Inscenačné metódy	Frontálna výučba Frontálna a individálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s výpočtovou technikou Nácvik
Prehlbovanie vedomostí a rozširovanie zručnosti	Praktické metódy, cvičenie Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Inscenačné metódy	Individuálna a skupinová práca žiakov
Príprava na PČOZ	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh - projekt	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Samostatná práca žiakov Práca s poznámkami, s počítačom Demonštrácia a pozorovanie

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje

Názov	Odborná	Didaktická	Materiálne	Ďaľšie zdroje

tematického celku	literatúra	technika	výučbové prostriedky	
Využitie výpočtovej techniky v marketingu	Jakubeková M., Hartmannová E. – Ekonomika pre študijný odbor, SPN 2004 Gučík M. – Cestovný ruch, SPN 2001 Ľudmila Novacká a kol.Cestovný ruch, technika služeb, delegát a sprievodca Vydavateľstvo Ekonóm 2010	Tabuľa Počítač Videotechnika	Prospekty Časopisy	Internet, yutube www.zborovna.sk www.euroekonom.sk
Finančný manažment	Čaplová P. – Technika cestovného ruchu, SPN 2007 Gučík M. – Cestovný ruch, SPN 2001Ľudmila Novacká a kolektív Cestovný ruch, technika služeb,	Tabuľa Počítač Videotechnika	Prospekty Odborné časopisy Hospodárske písomnosti	Internet, yutube www.zborovna.sk www.euroekonom.sk

	delegát a sprievodca Vydavatelstvo ekonom 2010			
Obchodné záväzkové vzťahy	Obchodný zákonník Verejné obstarávanie Zákon o cenách Vzory zmlúv Poradca, s.r.o. Január 2020	Tabuľa Počítač Videotechnika	Hospodárske písomnosti Podniková dokumentácia	Internet, yutube www.epi.sk www.euroekonom.sk
Marketing manažment	M.Majtán a kol., Manažment, Sprint 2, 2016 Dib Allan, Takto sa robí marketing Motýľ 2020	Tabuľa Počítač Videotechnika	Prospekty, propagačný materiál	Internet, yutube www.zborovna.sk www.euroekonom.sk
Manažment – vedenie prevádzky	Vybrané kapitoly z manažmentu ľudských zdrojov, J.TEJ a kol . DTI 2011	Tabuľa Počítač Videotechnika	Prospekty Odborné časopisy Metodické príručky Podniková dokumentácia	Internet, yutube www.zborovna.sk www.euroekonom.sk
Prehlbovanie vedomostí a rozširovanie zručností	Cestovný ruch, SPN 2001Ľudmila Novacká a kolektív Cestovný ruch,	Tabuľa Počítač Videotechnika	Hospodárske písomnosti Metodická príručka pre podnikanie vo VCR	Internet Časopisy Katalógy prospekty

	technika služeb, delegát a sprievodca Vydavateľstvo ekonom 2010		a agroturistike, BBSK 2007	
Príprava na PČOZ	Cestovný ruch, SPN 2001Ľudmila Novacká a kolektív Cestovný ruch, technika služeb, delegát a sprievodca Vydavateľstvo ekonom 2010	Tabuľa Počítač Videotechnika Tlačiareň	Mapy Atlas sveta	Internet Wikipédia GOOGLE Mapy

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Odborný výcvik pracovník marketingu ROČNÍK PRVÝ				6 hodín týždenne
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipred. vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**
1. Úvod, zásady hygieny a BOZP	**12**		**Žiak má:**	**Žiak:**
1. Oboznámenie sa so školou, učivom, organizačnými pokynmi a školským poriadkom	6		Oboznámiť sa s učivom, organizač. a školským poriadkom	Oboznámil sa s učivom, organizač. a školským poriadkom
2. Základné ustanovenia právnych noriem a BOZP, hygienické predpisy, HACCP	6		Oboznámiť sa s BOZP a HACCP	Oboznámil sa s BOZP a HACCP
2. Zákazník, psychológia predaja	**18**		**Žiak má:**	**Žiak:**
3. Základné zásady a pravidlá spoločenského správania 4. Typy zákazníkov – rozlišovanie typov v predajnom procese. Komunikácia so zákazníkmi a obchodnými partnermi, obchodné rokovanie	6 6	Spoločenská komunikácia Služby a cestovný ruch Etická a estetická výchova	Uviesť základné zásady spoločenského správania Poznať typy zákazníkov Ovládať komunikáciu so zákazníkom s obchodnými partnermi	Uviedol základné zásady spoločenského styku Poznal typy zákazníkov Ovládal komunikáciu so zákazníkom a s obchod. partnermi
5. Riešenie mimoriadnych situácií a konfliktov Praktický nácvik činností – modelové situácie	6		Naučiť sa riešiť mimoriadne situácie	Riešil mimoriadne situácie Naučil sa zvládať rôzne situácie
3. Klasifikácia trhu cestovného ruchu	**24**		**Žiak má:**	**Žiak:**
6. Systém CR, podstata CR, trh CR objekt a subjekt CR Druhy a formy CR Činitele ovplyvňujúce CR	6	Služby a cestovný ruch Geografia cestovného	Vysvetliť systém CR a podstatu CR Charakterizovať objekt a subjekt CR Vymenovať a charakterizovať	Vysvetlil podstatu CR Charakterizoval objekt a subjekt Popísal druhy,formy a

		ruchu IKT	druhy, formy a činitele CR	činitele CR
7.-8. Dopyt, potreby, ponuka, poradenská činnosť Príprava propagačného materiálu na konkrétnu ponuku	12		Previesť ponuku na základe dopytu CR a poradenskú činnosť, pripraviť propagačný materiál	Previedol ponuku na základe dopytu CR a poradenskú činnosť, pripravil propagačný materiál
9.Praktický nácvik – aranžovanie výkladnej skrine na konkrétnu ponuku	6		Pripraviť si propagačný materiál a previesť aranžovanie výkladnej skrine	Pripravil si propagačný materiál a previedol aranžovanie výkladnej skrine
4. Služby cestovného ruchu	**18**		**Žiak má:**	**Žiak:**
10. Charakteristika a klasifikácia služieb cestovného ruchu Nadväznosť a podmienenosť služieb, rozdelenie a význam služieb	6	Služby cestovného ruchu Spoločenská komunikácia IKT	Charakterizovať služby v cestovnom ruchu a ich význam	Charakterizoval služby v cestovnom ruchu a ich význam
11. Poskytovanie komplexných služieb a uspokojovanie potrieb zákazníkov, praktický nácvik komunikácie so zákazníkom	6		Poznať služby a vedieť ich poskytnúť zákazníkom	Poznal služby a vedel ich poskytnúť zákazníkom
12. Praktický nácvik predaja, poradenská činnosť- modelové situácie	6		Previesť ponuku a predaj produktu, vedieť poradiť zákazníkovi	Previedol ponuku a predaj produktu
5. Pracovná činnosť v cestovných kanceláriách	**48**		**Žiak má:**	**Žiak:**
13. Význam a funkcie cestovných kancelárií v rozvoji cestovného ruchu, zamestnanci CK a pracovné náplne	6	Služby a cestovný ruch Ekonomika Informatika	Vysvetliť význam a funkcie CK, CA. Charakterizovať zamestnancov a ich pracovné náplne	Vysvetlil význam a funkcie CK, charakterizoval zamestnancov a ich pracovné náplne
14. Služby cestovnej kancelárie, právne normy upravujúce činnosť cestovnej kancelárie. Informačné a počítačové systémy Rezervovanie pobytov – modelové situácie, komunikácia so	6	Administratíva cestovnej kancelárie Spracovanie obrazu a textu	Charakterizovať služby cestovných kancelárií Oboznámiť sa s rezervačnými systémami Riešiť modelové	Charakterizoval služby CK Oboznámil sa s rezervačnými systémami

zákazníkom			situácie	Riešil modelové situácie
15. Zájazdová činnosť v zmysle právnych noriem. Druhy zájazdov vo vzťahu na predmet činnosti . Previesť ponuku a predaj zájazdov vlastnej fiktívnej CK – návrh názvu, loga a motta CK	6		Vysvetliť význam zájazdovej činnosti Definovať druhy zájazdov Previesť ponuku a predaj zájazdov	Vysvetlil význam zájazdovej činnosti Definoval druhy zájazdov Previedol ponuku a predaj zájazdov
16.-17. -18. Technika spracovania zájazdu, vypracovanie trasy, zostavenie, zabezpečenie služieb, kalkulácia cien zájazdov.	18		Vypracovať trasovanie viacdňového zájazdu so zabezpečením služieb a kalkuláciou cien	Vypracoval trasovanie viacdňového zájazdu so zabezpečením služieb a kalkuláciou cien
19. Propagácia navrhnutého zájazdu	6		Pripraviť si propagačný materiál k navrhnutému zájazdu a previesť propagáciu produktu CK	Pripravil si propagačný materiál k navrhnutému zájazdu a previedol propagáciu produktu CK
20. Exkurzia – návšteva CK, CA IKT	6			
6. Marketing a prezentácia produktov	**24**		**Žiak má:**	**Žiak:**
21. Definícia marketingu, základné marketingové pojmy Ponuka a predaj produktov – zákaznícky vernostný program	6		Definovať marketing a vedieť základné marketingové pojmy Pripraviť sa na ponuku a predaj zájazdov, zamerať sa na vernostný program	Definoval marketing a vysvetlil základné marketingové pojmy Pripraviť sa na ponuku a predaj zájazdov, zameral sa na vernostný program
22. Tvorba návrhov na pútač a praktické zhotovenie pútačov	6		Poznať zásady pri tvorbe pútačov a prakticky pútač zhotoviť	Poznal zásady pri tvorbe pútačov a prakticky pútač zhotovil
23.-24. Súborná práca - marketing a prezentácia produktu	12		Previesť marketing a prezentáciu produktu	Previedol marketing a prezentáciu

				produktu
7. Sprievodcovská činnosť	**54**		**Žiak má:**	**Žiak:**
25. Osobnosť sprievodcu cestovného ruchu, typy sprievodcov Druhy sprievodcovských služieb 26. Požiadavky kladené na sprievodcu cestovného ruchu, formálne a neformálne skupiny účastníkov cestovného ruchu	6 6	Cestovný ruch Geografia cestovného ruchu Etická a estetická výchova IKT Spoločenská komunikácia Spracovanie obrazu a textu	Rozdeliť typy sprievodcov CR Uviesť požiadavky na sprievodcu cestovného ruchu, poznať skupiny účastníkov CR Poznať požiadavky kladené na sprievodcu CR, poznať formálne a neformálne skupiny účastníkov CR	Rozdelil typy sprievodcov CR Uviedol požiadavky na sprievodcu CR, poznal skupiny účastníkov CR Vymenoval požiadavky kladené na sprievodcu CR, poznal formálne a neformálne skupiny účastníkov CR
27.-28. Aktivity sprievodcu – príprava sprievodcu na zájazd - SIM	12		Pripraviť sa na zájazd ako sprievodca, spracovať SIM	Pripravil sa na zájazd a spracoval SIM
29. Pracovná agenda sprievodcu, starostlivosť o účastníkov zájazdu, riešenie mimoriadnych situácií počas zájazdu	6		Oboznámiť sa s pracovnou agendou sprievodcu, vedieť riešiť mimoriadne situácie	Oboznámil sa s pracovnou agendou sprievodcu, riešil mimoriadne situácie
30. Návšteva Pohronského múzea	6		Sledovať prácu sprievodcu	Sledoval prácu sprievodcu
31. Príprava sprievodcu na sprevádzanie po kultúrno historickej pamiatke, praktický nácvik v teréne podľa aktuálnych možností	6		Pripraviť sa na sprevádzanie po kultúrno historickej pamiatke	Pripravil sa na sprevádzanie po kultúrno historickej pamiatke
32. Príprava sprievodcu na sprevádzanie po mestských kultúrno historických pamiatkach, praktický nácvik v teréne podľa aktuálnych možností	6		Pripraviť sa na sprevádzanie po mestských kultúrno historických pamiatkach	Pripravil sa na sprevádzanie po mestských kultúrno historických pamiatkach
33. Praktický nácvik - modelové	6		Upevňovať vedomosti a	Upevňoval

situácie			zručnosti	vedomosti a zručnosti

UČIVA PREDMETU: Odborný výcvik - pracovník ingu K DRUHÝ				9 hodín týždenne, spolu 297 vyučovacích hodín		
tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**P h**
1. Zásady hygieny a bezpečnosti práce - preškolenie	**6**	BOZP	Oboznámiť sa s bezpečnostnými predpismi pri práci	Oboznámil sa s bezpečnostnými predpismi pri práci	Ústne a písomné skúšanie	
2. Pracovné činnosti v stravovacích zariadeniach	**72**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
o technické podmienky vo odbytových a ubytovacích n: Dispozičné riešenie	6	Technika prevádzky Služby a cestovný ruch	Popísať dispozičné riešenie priestorov a MTZ	Popísal dispozičné riešenie priestorov a MTZ	Ústne frontálne skúšanie	Ú od
vovacích zariadení, a a klasifikačné znaky	6	Informatika	Popísať typy stravovacích zariadení, kategorizáciu a klasifikačné znaky	Popísal typy stravovacích zariadení, kategorizáciu a klasifikačné znaky	Ústne frontálne skúšanie Písomné prevedenie	Ú od Pa
k základných činností ách CR v oblasti výrobných ch stredísk príprava stolov na Prostriedky používané na e a stolovanie	12	Grafický dizajn Spracovanie obrazu a textu	Previesť zastolovanie na určitú príležitosť. Popísať prostriedky používané na servírovanie	Popísal prostriedky používané na servírovanie Zastoloval na slávnostnú príležitosť	Praktické skúšanie	Pr pr
a odbyt produktu ch odbytových stredísk	12		Navrhnúť ponuku a odbyt produktu, jedálny a nápojový lístok	Navrhol ponuku a odbyt produktu	Písomné a Praktické skúšanie	Pí Pr pr pr
cia práce vo výrobných ch strediskách: organizačná amestnanci, pracovné náplne	6		Oboznámiť sa s organizačnou štruktúrou podniku,	Oboznámil sa s organizačnou štruktúrou podniku,	Ústne a písomné skúšanie	Ú od pr

			zamestnancami a ich náplňou práce	zamestnancami a ich náplňou práce		
edaja: Individuálna obsluha žné formy predaja – cvik né systémy obsluhy spoločnom stravovaní a zložité servírovanie – cvik	6		Previesť obsluhu a popísať formy predaja Charakterizovať jednoduché a zložité servírovanie.	Previedol obsluhu a popísal formy predaja Charakterizoval jednoduché a zložité servírovanie.	Ústne a praktické skúšanie Praktické skúšanie	Ú od Pr ná Pr ná
ký nácvik základných činností hosťa, príjem objednávky konzumného, komunikácia mi – modelové situácie	6		Ovládať základné činnosti pri obsluhe hosťa	Ovládal základné činnosti pri obsluhe hosťa	Ústne frontálne skúšanie	Ú od
keting podniku stravovacieho	12		Navrhnúť vlastný podnik stravovacieho zar. so službami a previesť marketing	Navrhol vlastný podnik so službami a previedol marketing podniku	Praktické skúšanie	Pr pr
materiálu a zhotovenie ovacieho zariadenia	6				Praktické skúšanie, komplexné hodnotenie	Pr pr zh pů
3. Kategorizácia a klasifikácia ubytovacích zariadení v SR	**48**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
ácia činností stredísk zariadení harakteristika ubytovacieho ia ubytovacích zariadení né znaky	6	Technika prevádzky Spoločenská komunikácia Informatika Služby CR	Vysvetliť koordináciu činností stredísk UZ Popísať produkt a charakterizovať UZ Ovládaťkategorizáciu UZ a klasifikačné znaky	Vysvetlil koordináciu činností stredísk UZ Popísal produkt a charakterizoval UZ Vysvetlil kategorizáciu UZ a klasifikačné znaky	Ústne frontálne skúšanie	Ú od
základných činností ch strediskách: ie izieb, príchod, pobyt, í, komunikácia s hosťom, tuácie	6	Grafický dizajn Spracovanie obrazu a textu	Popísať a previesť postup rezervovania izieb, príchod, pobyt, odchod hostí	Popísal a previedol postup rezervovania izieb, príchod, pobyt, odchod hostí	Ústne a praktické skúšanie	Ú od R m si
ácia práce v hoteli a ostatných zariadeniach. Organizačná tela podľa veľkostí a rozsahu ých služieb	6		Charakterizovať organizáciu práce v hoteli a UZ Popísať organizačnú štruktúru hotela	Charakterizoval organizáciu práce v hoteli a v ostatných UZ. Popísal organizačnú štruktúru	Ústne frontálne skúšanie	Ú od

ácia zamestnancov v UZ ofesie plne pracovníkov ch zariadeniach	6		Vysvetliť pracovné profesie Popísať a vysvetliť pracovné náplne	hotela Vysvetlil pracovné profesie Popísal a vysvetlil pracovné náplne	Ústne skúšanie	Ú oc
ý nácvik: žiadosť do , životopis, príprava na ohovor a výberové konanie – tuácie	6		Vedieť napísať písomnosti potrebné pri nástupe do zamestnania, pripraviť sa a realizovať pracovný pohovor	Napísal písomnosti potrebné pri nástupe do zamestnania, pripravil sa na pracovný pohovor	Ústne skúšanie, Písomné skúšanie Praktické skúšanie	Ú oc pí pr m si
anie tematického celku, ácvik základných činností nie modelových situácií	6		Vedieť základné činnosti v UZ, riešiť modelové situácie	Vedel základné činnosti v UZ, riešil modelové situácie	Ústne skúšanie, Praktické skúšanie	Ú oc R m si
keting podniku UZ, praktická pagačného materiálu	12		Navrhnúť vlastný podnik UZ so službami a previesť marketing podniku	Navrhol vlastný podnik UZ so službami a previedol marketing podniku	Ústne skúšanie, Praktické skúšanie	Ú oc Pr pr po
Obchodné operácie	**66**					
ovaru, prieskum trhu, tovaru, praktické vystavenie	6		Previesť obchodné operácie v maloobchode Vedieť objednať tovar	Previedol obchodné operácie, vystavil objednávku	Ústne frontálne skúšanie, praktické skúšanie	Ús Pra pre
varu, odber, kontrola ovaru, praktické vystavovanie cí list, faktúra, reklamácie	6		Previesť obchodné operácie v maloobchode Vedieť vystaviť tlačivá	Previedol obchodné operácie, vystavil dodací list, faktúru, reklamáciu	Ústne frontálne skúšanie, praktické skúšanie	Ús Pra pre
ehoty tovaru, príjem, výdaj, zásoby a ru	6		Oboznámiť sa so skladovou logistikou	Oboznámil sa so skladovou logistikou	Ústne frontálne skúšanie, praktické skúšanie	Ús Pra pre
úloha obalov, druhy obalov, nika, manipulácia e obalov	6		Oboznámiť sa s funkciou a úlohou obalov a s manipuláciou s nimi	Oboznámil sa s funkciou a úlohou obalov a s manipuláciou s nimi	Ústne frontálne skúšanie, praktické skúšanie	Ús Pra pre
nie tematického celku,	6		Vedieť vystaviť tlačivá	Vystavil tlačivá podľa	Písomné	Pís

oznych tlačív				zadania	skúšanie	pre
ický nácvik spotrebiteľského a balenia , druhy obalov	12		Previesť spotrebiteľské a darčekové balenie tovaru	Previedol spotrebiteľské a darčekové balenie tovaru	Praktické skúšanie	Pra pre
ický nácvik aranžovania rine – tematické, sezónne	12		Pripraviť materiál na aranžovanie a previesť aranžovanie výkladnej skrine	Pripravil materiál na aranžovanie a previedol aranžovanie výkladnej skrine	Komplexné hodnotenie práce	Pra pre
vrh a praktické zhotovenie nú tému	12		Pripraviť materiál a prakticky zhotoviť pútač	Pripravil materiál a prakticky zhotovil pútač	Komplexné hodnotenie práce	Pra pre
Spotrebiteľ	**12**					
ochrane spotrebiteľa biteľa, ochrana spotrebiteľa ácie a spôsob ich vybavovania	6	Spoločenská komunikácia Etická výchova	Oboznámiť sa so zákonom o ochrane spotrebiteľa a so spôsobmi vybavovania reklamácií	Oboznámil sa so zákonom o ochrane spotrebiteľa a so spôsobmi vybavovania reklamácií	Ústne frontálne skúšanie, Praktické skúšanie	Ús odp Pra pre rek
oškodzovania spotrebiteľa trebiteľa v predajnom procese ácvik komunikácie so n	6		Vedieť pomenovať Formy poškodzovania spotrebiteľa Prakticky nacvičiť ochranu spotrebiteľa	Vedel pomenovať Formy poškodzovania spotrebiteľa, nacvičil ochranu spotrebiteľa	Praktické skúšanie, modelové situácie	Pra pre úlo
Prehlbovanie vedomostí a rozširovanie zručností	93					
35.-50. cvik základných zručností pri školských podujatí riebežne napr.: o životného štýlu ých dverí a maturitných skúškach problémové situácie ľa plánu cvik balenia tovaru ostí pri aranžérskych ketingu v praxi komunikačných zručností	93	Spoločenská komunikácia Etická výchova Marketing	Vedieť pracovať samostatne aj v kolektíve, vedieť riadiť prácu v menšom kolektíve a spolupracovať pri riešení problémov	Vedel pracovať samostatne aj v kolektíve, riadil prácu v menšom kolektíve a spolupracoval pri riešení problémov	Praktické skúšanie, modelové situácie	Pra pre úlo

Ročník tretí:

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Odborný výcvik
pracovník marketingu

14 hodín týždenne, spolu 462 vy

Názov tematického celku	HODINY	Medzi-predmet vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy
1.Doprava a jej miesto v cestovnom ruchu	**84**	FG,ETV Grafický dizajn Spracovanie obrazu a textu Služby CR	**Žiak má:**	**Žiak:**	
1.BOZP a PO Prvá pomoc pri úrazoch, nehodách a náhlych ochoreniach Najčastejšie príčiny a zdroje pracovných úrazov	7		Ovládať podať prvú pomoc a vedieť najčastejšie príčiny pracovných úrazov	Vedel podať prvú pomoc a vedel najčastejšie príčiny pracovných úrazov	Ústne fi a písom Praktick
2.-3. Prepravný trh, prepravná služba v CR: Železničná doprava a služby v ŽD, materiálno-technické podmienky	14		Ovládať služby železničnej dopravy, technické podmienky	Ovládal služby železničnej dopravy, MTP	Písomn Ústne fi skúšani
4.-5. Letecká doprava a služby v LD, materiálno-technické podmienky	14		Ovládať služby leteckej dopravy, MTZ.	Ovládal služby leteckej dopravy, MTZ	Písomn Ústne fi skúšani
6.-7. Cestná doprava a služby v CD, materiálno-technické podmienky	14		Ovládať služby cestnej dopravy	Ovládal služby cestnej dopravy, materiálno-technické	Ústne fi a písom
8.-9. Vodná doprava a služby vo VD, materiálno-technické podmienky	14		Popísať služby vodnej dopravy, MTZ	Popísal služby vodnej dopravy, MTZ	Ústne fi a písom

10.-11. Železničná, cestná, letecká a vodná doprava – dopravné ceniny, tarify, zľavy a reklamácie Práva a povinnosti cestujúcich v jednotlivých druhoch dopravy, cestovné poriadky 12.Opakovanie tematického celku	14 7		Vyhľadať dopravné ceniny, tarify, zľavy a reklamácie v ŽD,CD,LD Uviesť práva a povinnosti cestujúcich Vyhľadať podľa elektronických CP rôzne dopravné spojenia Previesť didaktický test a samostatnú prácu	Vyhľadal dopravné ceniny, tarify, zľavy a reklamácie Uviedol práva a povinnosti cestujúcich, vyhľadal cestovné spojenia Previedol didaktický test a samostatnú prácu	Ústne fr skúšani skúšani Praktick Písomn
2. Postavenie reklamy a marketingu v podniku cestovného ruchu	**189**	FG,EST Grafický dizajn Spracovanie obrazu a textu Marketing	**Žiak má:**	**Žiak:**	
13. Reklama, hlavné zásady reklamy význam reklamy, účinnosť reklamy v CR Spotrebiteľ – východisko a cieľ reklamy Reklamné agentúry	7		Navrhnúť propagáciu reklamy, popísať systematiku a význam reklamy Vysvetliť východisko a cieľ reklamy na spotrebiteľa, vyhľadať reklamné agentúry	Navrhol propagáciu reklamy, popísal systematiku a význam reklamy Vysvetlil východisko a cieľ reklamy na spotrebiteľa, vyhľadal reklamné agentúry	Praktick Ústne sl Písomn
14.-15. Použitie reklamných prostriedkov v praxi: Plagát, katalóg, prospekt 16.-17. Reklamná brožúra, skladačka, leták 18.-19. Inzerát, obal, náborový aktivačný list 20.-21. Zvuková, svetelná, televízna reklama 22.-23. Grafika	14 14 14 14		Vysvetliť použitie reklamných prostriedkov v praxi. Navrhnúť plagát, katalóg, prospekt Navrhnúť reklamnú brožúru, skladačku, leták Navrhnúť inzerát, obal, náborový aktivizačný list Ovládať zvukovú, svetelnú, televíznu reklamu	Vysvetlil a navrhol použitie reklamných prostriedkov Navrhol reklamnú brožúru, skladačku, leták Navrhol inzerát, obal, skladačku, leták Ovládal zvukovú, svetelnú, televíznu reklamu Oboznámil sa	Ústne sl Praktick Praktick Praktick Praktick Ústne a

z počítača, laserová grafika, holografia Výstavy, veľtrhy, aeroreklama	14		Oboznámiť sa s grafikou počítača, laserovou grafikou, holografiou Oboznámiť sa s problematikou, navrhnúť výstavný stánok	s počítačovou a laserovou grafikou, holografiou, navrhol výstavný stánok	skúšani
24.-25. Metodika tvorby obsahu reklamy, návrh katalógu	14			Ovládal metodiku tvorby obsahu reklamy, navrhol katalóg	Ústne a skúšani
26.-27. Marketingové aktivity v CR Návrh reklamnej akcie, aktivizácia a podpora predaja	14		Ovládať metodiku tvorby obsahu reklamy, navrhnúť katalóg Previesť návrh reklamnej akcie, aktivizáciu predaja	Previedol návrh reklamnej akcie, aktivizáciu predaja	Písomn skúšani
28.-29. Marketingový plán a obchodné príležitosti v CR	14			Previedol marketingový plán a popísal obchodné príležitosti	Písomn skúšani
30.-31. Marketingový mix a jeho nástroje, využitie v praxi	14		Previesť marketingový plán a popísať obchodné príležitosti	Vysvetlil marketingový mix a jeho nástroje, využil v praxi	Ústne sk Písomn skúšani
32.-33. Tvorba prezentácií v Power Pointe – firma, značka, produkt, služby	14		Vysvetliť marketingový mix a jeho nástroje, prakticky využiť v praxi	Navrhol vlastnú firmu, značku, produkt, služby	Písomn skúšani
34.-35. Podnikateľský plán	14		Navrhnúť v power pointe vlastnú firmu, značku, produkt, služby	Zostavil podnikateľský plán	Praktick tvorby p
36.- 37. Marketing podniku – príprava reklamnej kampane	14		Zostaviť podnikateľský plán pre získanie finančných zdrojov	Navrhol marketing podniku	Praktick návrhu podniku
38. – 39. Praktický návrh výkladnej skrine a pútača	14		Navrhnúť marketing podniku Navrhnúť výkladnú skriňu a pútač	Navrhol výkladnú skriňu a pútač	Praktick návrhu
3. Vidiecky cestovný ruch a agroturistika	**63**	EST. Vých. Informatika	**Žiak má:**	**Žiak:**	
40. Definícia, pozitívne		Grafický	Vysvetliť definíciu,	Vysvetlil definíciu,	Ústne fr

a negatívne aspekty VCR, VCR a agroturistika ako významná podnikateľská činnosť	7	dizajn Spracovanie obrazu a textu Služby CR	pozitívne a negatívne aspekty VCR Vysvetliť vidiecky cestovný ruch a agroturistiku ako významnú podnikateľskú činnosť	pozitívne a negatívne aspekty VCR Vysvetlil vidiecky CR a agroturistiku ako významnú podnikateľskú činnosť	skúšani
41.-42. Tvorba prezentácií v Power Pointe – firma, značka, produkt, služby	14		Navrhnúť v power pointe vlastnú firmu, značku, produkt, služby	Navrhol vlastnú firmu, značku, produkt, služby	Písomn skúšani
43.-44. Marketing produktu vidieckej turistiky a agroturistiky	14		Previesť marketing produktu VCR a agroturistiky	Previedol marketing produktu VCR a agroturistiky	Praktick
45.-46. Prieskum trhu a propagácia	14		Previesť prieskum trhu a propagáciu produktu VCR	Previedol prieskum trhu a propagáciu	Písomn skúšani
47. Starostlivosť o zákazníka a služby vidieckeho cestovného ruchu Ubytovacie služby VCR Stravovacie služby, doplnkové služby na vidieku	7		Oboznámiť sa so starostlivosťou o zákazníka a službami VCR Charakterizovať ubytovacie, stravovacie a doplnkové služby VCR	Oboznámil sa so starostlivosťou o zákazníka a službami VCR Charakterizoval ubytovacie, stravovacie služby a doplnkové služby na vidieku	Písomn Ústne sk
48. Odborná exkurzia	7		Navštíviť zariadenie vidieckeho CR	Navštívil zariadenie VCR	Ústne fr skúšani

a	**35**	Ekonomioka Technika administratívy SJ, AJ	**Žiak má:**	**Žiak:**		
lizácia kúpne nnej nosti u ktov istu	7 7 7 7 7		Zvládnuť administratívne práce v prevádzke. Vedieť štruktúru a štylizáciu obchodných dokumentov a písomností. Ovládať jednoduché právne písomnosti v obchodnom styku Navrhnúť ponuku produktov formou listu Vedieť pravidlá vyhotovovania hospodárskych písomností Dodržiavať platné normy pri vyhotovovaní písomností	Zvládol administratívne práce v prevádzke. Vedel štruktúru a štylizáciu obchodných dokumentov a písomností. Ovládal jednoduché právne písomnosti v obchodnom styku	Ústne frontálne skúšanie Písomné a praktické skúšanie Priebežné skúšanie Praktický nácvik	Ústne odpo Písomné p Praktické p Praktické c

h dencie, vizitiek, od.			a formálnej úprave textu	Navrhol ponuku produktov formou listu Vedel pravidlá vyhotovovania hospodárskych písomností Dodržiaval platné normy pri vyhotovovaní písomností a formálnej úprave textu		
	42	Ekonomika Učtovníctvo Technika administratívy informatika	**Žiak má:**	**Žiak:**		
oného styk, D	7		Vedieť vypísať doklady platobného styku	Vedel vypísať doklady platobného styku	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpo Písomné pr Praktické p
ady – poštová	7		Ovládať bežné prostriedky platobného styku	Ovládal bežné prostriedky platobného styku	Praktický nácvik Písomné a praktické skúšanie	Praktické c Ústne odpo
obné	7		Oboznámiť sa s technikami platobného styku	Oboznámil sa s technikami platobného styku	Ústne frontálne skúšanie	Praktický n
nica, kniha okl.,	7		Oboznámiť sa s prácou elektronickej registračnej pokladne	Oboznámil sa s prácou elektronickej registračnej pokladne	Praktické skúšanie	
y i ky,	7		Oboznámiť sa so službami finančných inštitúcií	Oboznámil sa so službami finančných inštitúcií	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpo Písomné pr Ústne odpo
a ých	7		Previesť analýzu produktov finančných inštitúcií a prezentovať zistenia	Previedol analýzu produktov		

				finančných inštitúcií a prezentoval zistenia		
anie stí pri kých ch tného verí tných emové ri ostiach gu v učností	49	Spoločenská komunikácia Etická výchova Marketing	Vedieť pracovať samostatne aj v kolektíve, vedieť riadiť prácu v menšom kolektíve a spolupracovať pri riešení problémov	Vedel pracovať samostatne aj v kolektíve, riadil prácu v menšom kolektíve a spolupracoval pri riešení problémov	Praktické skúšanie, Ústne skúšanie	Riešenie m situácií Praktický r

ŠTVRTÝ ROČNÍK

ROZPIS UČIVA PREDMETU: **Odborný výcvik pracovník marketingu**				**14 hodín týždenne, vyučovacích hodín**	
Názov tematického celku	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	h
1. Využitie výpočtovej techniky a marketingu služieb cestovného ruchu v praxi	**98**	**FG,EST,SJ, AJ Informatika, Cvičná firma Grafický dizajn Spracovanie obrazu a textu**	**Žiak má:**	**Žiak:**	
1. BOZP, hlavné zásady	7		Popísať všeobecné zásady BOZP	Popísal všeobecné zásady BOZP	Ú a sk

2. Starostlivosť o klientov – tvorba databáz, klientsky servis	7		Popísať starostlivosť o klientov-tvorbu databáz, klientsky servis	Popísal starostlivosť o klientov-tvorbu databáz,klientsky servis	P sk
3. Tvorba obchodných dokumentov-zmluvy, dohody, faktúry	7		Ovládať tvorbu obchodných dokumentov-zmluvy, dohody, faktúry	Ovládal tvorbu obchodných dokumentov – zmluvy, dohody, faktúry	P sk
4. Tvorba obchodných dokumentov – normalizovaná úprava listov	7		Ovládať tvorbu obchodných dokumentov- úpravu listov	Ovládal tvorbu obchodných dokumentov- úpravu listov	P sk
5.-6. Propagácia produktov-ponukové katalógy, reklama	14		Vypracovať propagáciu produktov-ponukové katalógy,	Vypracoval propagáciu produktov-ponukové katalógy,	P a sk
7. SWOT analýza produktu	7		Vypracovať SWOT analýzu produktu	Vypracoval SWOT analýzu produktu	P sk
8.-9. Počítačová prezentácia – webová stránka, powerpoint, centrálny rezervačný systém	14		Ovládať počítačovú prezentáciu-webová stránka, powerpoint,centrálny rezervačný systém	Ovládal počítačovú prezentáciu – webová stránka, powerpoint, centrálny rezervačný systém	P a sk
10. Marketingový prieskum trhu- anketa, príprava, vyhodnotenie	7		Previesť marketingový prieskum trhu- anketa, príprava, vyhodnotenie	Previedol marketingový prieskum trhu-anketa, príprava,vyhodnotenie	P sk
11.-12. Realizácia tematického celku v praxi, poradenská činnosť, komunikačný mix	14		Riešiť prípadovú štúdiu	Riešil prípadovú štúdiu	P sk
13.-14. Prezentácia tovarov v obchodnej prevádzke, návrh výkladnej skrine a pútača	14		Prezentovať tovar, navrhnúť výkladnú skriňu a pútač	Prezentoval tovar, navrhol výkladnú skriňu a pútač	P sk
2. Finančný manažment	**35**	**FG,EST,ETV Účtovníctvo Ekonomika**	**Žiak má:**	**Žiak:**	
15. Nákup a riadenie zásob, skladová logistika, evidencia zásob	7		Ovládať nákup a riadenie zásob, viesť evidenciu o nákupe a zásobách	Ovládal nákup a riadenie zásob,viedol evidenciu o nákupe a zásobách	Ú sk pr sk
16. Ceny a náklady, dane a poplatky	7		Naučiť sa vypracovať ceny a náklady,ovládať výpočet daní a poplatkov	Naučil sa vypracovať ceny a náklady,ovládal výpočet daní a poplatkov	P sk

17. Technika platobného styku,finančné inštitúcie a ich služby	7		Vedieť uplatniť techniku platobného styku, oboznámiť sa so službami finančných inštitúcií	Vedel uplatniť techniku platobného styku, oboznámil sa so službami finančných inštitúcií	Ú fr sk P sk
18. Technika predaja, poradenská činnosť, nákupné správanie spotrebiteľa	7		Poznať techniky predaja, nákupné správanie spotrebiteľa Previesť poradenskú činnosť pri predaji	Pozná techniky predaja, nákupné správanie spotrebiteľa Previedol poradenskú činnosť pri predaji	Ú sk P sk m si
19. Praktický nácvik predaja a poradenská činnosť	7		Previesť poradenskú činnosť a predaj produktu	Previedol poradenskú činnosť a predaj produktu	P sk m si
3. Obchodné záväzkové vzťahy	**28**	**Administratíva Ekonomika**	**Žiak má:**	**Žiak:**	
20. Vznik obchodných záväzkových vzťahov, nácvik techniky predaja	7		Oboznámiť sa s obchodnými záväzkovými vzťahmi, nacvičiť techniky predaja	Oboznámil sa s obchodnými záväzkovými vzťahmi, nacvičil techniky predaja	Ú fr sk P sk
21. Kúpna zmluva-náležitosti, odstúpenie od zmluvy, praktické vystavovanie kúpnej zmluvy	7		Vedieť náležitosti kúpnej zmluvy, vedieť vystaviť kúpnu zmluvu a odstúpenie od zmluvy	Vedel náležitosti kúpnej zmluvy, vedel vystaviť kúpnu zmluvu a odstúpenie od zmluvy	Ú sk pr sk
22. Povinnosti predávajúceho a kupujúceho Poradenská činnosť pri predaji	7		Vyhľadať a oboznámiť sa s povinnosťami predávajúceho a kupujúceho Previesť poradenskú činnosť pri predaji	Vyhľadal a oboznámil sa s povinnosťami predávajúceho a kupujúceho Previedol poradenskú činnosť	Ú fr sk Pr sk
23. Nácvik komunikácie a prezentácia vybraných produktov	7		Nacvičiť komunikáciu a prezentáciu produktu	Nacvičil komunikáciu a prezentáciu produktu	Ú sk pr sk
4. Marketing manažment	**56**	**Marketing Manažment Účtovníctvo Grafický dizajn Spracovanie obrazu a textu**	**Žiak má:**	**Žiak:**	
24. Úloha marketingového manažmentu vo firme, výskum trhu –	7		Oboznámiť sa s úlohou Previesť výskum trhu	Previedol výskum trhu	P a sk

praktický nácvik					
25. SWOT analýza firmy a marketingového prostredia firmy – praktický nácvik	7		Previesť SWOT analýzu firmy a marketingového prostredia firmy	Previedol SWOT analýzu firmy a marketingového prostredia firmy	P a sk
26. Produktová a cenová stratégia firmy – praktický nácvik	7		Previesť produktovú a cenovú stratégia firmy	Previedol produktovú a cenovú stratégia firmy	P a sk
27. Distribučná a propagačná stratégia firmy – praktický nácvik	7		Previesť distribučnú a propagačnú stratégiu firmy	Previedol distribučnú a propagačnú stratégiu firmy	P a sk
28.-29. Marketingový plán – praktický nácvik	14		Previesť marketingový plán	Previedol marketingový plán	P a sk
30.-31. Reklamná kampaň na konkrétnu firmu, návrh reklamných prostriedkov	14		Previesť reklamnú kampaň a navrhnúť reklamné prostriedky	Previedol reklamnú kampaň a navrhol reklamné prostriedky	P sk
5.Manažment – vedenie prevádzky	**28**	**Manažment Spoločenská komunikácia**	**Žiak má:**	**Žiak:**	
32. Organizácia práce, štýly vedenia	7		Oboznámiť sa s organizačnou štruktúrou podniku so štýlmi vedenia práce a vedieť organizovať prácu, riadiť menší kolektív	Oboznámil sa s organizačnou štruktúrou podniku a vediel organizovať prácu, riadil menší kolektív	Ú fr sk Pr sk
33. Riadenie podniku	7		Oboznámiť sa s riadením podniku a koordinovať prácu v tíme	Oboznámil sa s riadením podniku a koordinoval prácu v tíme	Ú fr sk Pr sk Ti
34.-35. Výberové pohovory, modelové situácie	14		Pripraviť sa na pracovný pohovor, previesť výberové pohovory	Pripravil sa na pracovný pohovor, previedol výberové pohovory	Ú fr sk Pr sk Ti
6. Prehlbovanie vedomostí a zručností	**175**	**FG,EST Informatika Grafický dizajn**	**Žiak má:**	**Žiak:**	

36.-42. Spracovanie programu a itineráru zájazdu	49		Vypracovať program a itinerár zájazdu	Vypracoval program a itinerár zájazdu	P pr sk
43.-48. Vypracovanie SIM	42		Vypracovať projekt pre rozvoj cestovného ruchu v danom regióne	Vypracoval projekt pre rozvoj cestovného ruchu v danom regióne	P a sk
49. -52. Komunikačné zručnosti pri prezentovaní produktu	28		Prakticky nacvičiť komunikačné zručnosti pri prezentovaní produktu	Prakticky nacvičil komunikačné zručnosti pri prezentovaní produktu	P a sk
53.-60. Príprava na odbornú zložku maturitnej skúšky	56		Vypracovať maturitnú prácu podľa zadania	Vypracoval maturitnú prácu podľa zadania	P a sk

Klasifikácia odborných vyučovacích predmetov praktického vyučovania

(1) Predmety praktického vyučovania majú charakter praktickej činnosti. Praktické vyučovanie sa vykonáva v týchto hlavných formách: odborný výcvik, odborná alebo umelecká prax, praktické cvičenie.[4]) Pri klasifikácii výsledkov v odborných vyučovacích predmetoch s prevahou praktického zamerania sa v súlade s požiadavkami výkonových štandardov, obsahových štandardov, učebných osnov stanovených v školských vzdelávacích programoch hodnotí:

a) vzťah k práci a k praktickým činnostiam,
b) osvojenie praktických zručností a návykov, zvládnutie účelných spôsobov práce,
c) schopnosť spolupracovať pri riešení úloh,
d) využitie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach,
e) aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach, talent,
f) kvalita výsledkov činností,
g) organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku,
h) dodržiavanie predpisov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, ochrane pred požiarom a starostlivosť o životné prostredie,
i) dodržiavanie stanovených termínov,
j) hospodárne využívanie surovín, materiálov, energie, prekonávanie prekážok v práci,
k) obsluha a údržba výrobných alebo laboratórnych zariadení a pomôcok, nástrojov, náradia a meradiel.

Odborný výcvik platí od 1.9.2020 počnúc 1.ročníkom

Názov predmetu	**ODBORNÝ VÝCVIK**
Časový rozsah výučby	6 hod.v 1. roč. spolu 198 vyučovacích hodín 10,5 hod v 2. roč., spolu 346,5 vyučovacích hodín 14 hod. v 3. roč.462 vyučovacích hodín 14 hod. vo 4. roč. 420 vyučovacích hodín
Ročník	Prvý, druhý, tretí, štvrtý
Kód a názov študijného odboru	6405 K pracovník marketingu
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Technika cestovného ruchu, základy a služby cestovného ruchu“, ktorú sme uplatnili pri tvorbe vyučovacieho predmetu. Jeho výučba je orientovaná do 1. ročníka štúdia. Odborný výcvik v študijnom odbore 6405 K pracovník marketingu rozširuje a prehlbuje učivo služby a cestovný ruch, geografia , ekonomika, marketing, komunikácia a propagácia podniku, tovaru a služieb. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov /téma a pod témy/. Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete veľmi úzko súvisia s ovládaním odbornej terminológie, základnými technologickými postupmi, distribúciou, využívaním výsledkov prieskumu trhu, obsluhou počítača, technikou v administratívnej činnosti a účtovnej evidencii, ovládaním prírodných, historických a kultúrnych podmienok rozvoja organizovaného a individuálneho cestového ruchu krajín jednotlivých kontinentov, najmä Európy a osobitne Slovenska, administratívu chodu cestovnej kancelárie, vyzná sa v hotelových a gastronomických službách, má znalosti z regionálneho rozvoja Slovenska. Pri výbere učiva sme pristupovali už aj vzhľadom k jeho aplikácii v ďalších odborných predmetoch a s prihliadnutím na vymedzenú týždňovú hodinovú dotáciu. Prihliadali sme aj na proporcionalitu a primeranosť učiva podľa schopnosti žiakov.
Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si praktické vedomosti a zručnosti v oblasti bezpečnej a hygienickej práce a rozvoja organizovaného a individuálneho cestovného ruchu. Úlohou predmetu je schopnosť viesť činnosti súvisiace s administratívou cestovnej kancelárie, podnikov a organizácií.
Metódy, formy a prostriedky vyučovania odborného výcviku majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť, tvorivosť a nápaditosť v oblasti marketingu. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, majster OV zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru. Pri výučbe používame formu výkladu, riadeného rozhovoru, praktickej činnosti, preferujeme prácu s prospektami, katalógmi a počítačom. Odporúčajú sa rôzne odborné časopisy a výstavy zamerané na tento odbor.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu odborný výcvik proporcionálne zastúpenie a prepojenie teoretického a praktického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie tvorivo riešiť problémy a spôsobilosti využívať informačné technológie. Preto je dôležitou súčasťou praktického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehlbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzi predmetových vzťahov.

K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu odborný výcvik patria aj ukážky prác jednotlivých cestovných kancelárií, práca s katalógmi, prospektami, pobyty aj zájazdy spracované a zaznamenané na videu alebo CD nosičoch, preto využitie počítačov a internetu tiež predstavuje možnosti simulácie experimentov.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v odbornej učebni v škole a v zmluvných prevádzkach.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu OV v študijnom odbore 6405 K pracovník marketingu je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, praktických zručností a kompetencií o cestovnom ruchu o ovládaní odbornej terminológie historických, kultúrnych a prírodných podmienkach rozvoja organizovaného a individuálneho cestovného ruchu. A praktické zručnosti z oblasti marketingových a obchodných činností a služieb. Formovať logické myslenie, rozvíjať vedomosti zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní. Žiaci sa naučia používať všetky marketingové a komunikačné nástroje, obchodné a administratívne činnosti, získajú praktické poznatky o možnostiach využitia prostriedkov marketingového mixu.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete OV využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy
- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícií /pozorovanie/
- vyjadriť alebo formulovať /jednoznačne/ problém, ktoré sa objaví pri ich vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému
- korigovať nesprávne riešenia problému
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosť konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote
- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy a morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje,
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia,
- definovať svoje ciele a prognózy,
- popísať svoje ľudské práva, svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby,
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.

Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku
- vyjadrovať sa správne v materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- riešiť matematické príklady a rôzne situácie,
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov a kriticky hodnotiť získané informácie,
- hodnotiť kriticky získané informácie,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- pracovať s pokročilejšími informačnými a komunikačnými technológiami.

Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách
- prejaviť empatiu a sebareflexiu,
- motivovať pozitívne seba a druhých,
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,

ROČNÍK PRVÝ

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Stratégia vyučovania		
Názov tematického celku	Metódy	Formy práce
Úvod do odborného predmetu, zásady BOZP, HACCP	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Zákazník, psychológia predaja	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Klasifikácia trhu cestovného ruchu	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Služby cestového ruchu	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Práca s prospektami a katalógmi	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s prospektami a katalógmi
Pracovná činnosť v cestovných kanceláriách	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Práca s prospektami a katalógmi	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s prospektami a katalógmi
Marketing a prezentácia produktov	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Práca s prospektami a katalógmi Práca s PC, IKT	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Tímová práca žiakov Práca s prospektami a katalógmi
Sprievodcovská činnosť	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Práca s prospektami a katalógmi	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s prospektami a katalógmi

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje /internet, knižnica.../
Úvod do odborného predmetu, zásady BOZP, HACCP	Vyhláška BOZP a PO Smernica HACCP	Počítač Tabuľa	Ochranné pomôcky HACCP reštaurácia Kabina – školská jedáleň	CD Internet www.vup.sk
Zákazník, psychológia predaja	Hartmanová, Petrufová, Spoločenská komunikácia pre 2.roč.OA, SPN 2014 www.akopredavat.sk **10 zlatých pravidel prodeje** Podtitul: Prodávat je snazší než dávat Autor: Ivan Bureš Vydavateľstvo: Management Press Miesto vydania: Praha Rok vydania: 1994	Počítač Videotechnika	Pracovné listy	Internet – yutube, www.ako predavat.sk modelové situácie
Klasifikácia trhu cestovného ruchu	Čaplová,P.:Technika cestovného ruchu. SPN Bratislava, 2007	Počítač Tabuľa Videotechnika	Časopisy, katalógy	Internet Mapy.sk
Služby cestového ruchu	Gúčik,M.: Cestovný ruch pre HA a OA.SPN Bratislava, 2001	Počítač Tabuľa Videotechnika	Časopisy Mapy jednotlivých regiónov	Internet yutube Odborný časopis
Pracovná činnosť v cestovných kanceláriách	Gúčik, M.: Cestovný ruch pre obchodné a hotelové akadémie, SPN Bratislava, 2001 Novacká Ľ. A kol.: Cestovný ruch technika služieb,delegát a sprievodca, Ekonóm 2011	Počítač Tabuľa Videotechnika	Administratívne písomnosti, mapy	Internet Wikipédia, stránky miest a obcí Katalógy CK
Marketing a prezentácia produktov	Gúčik, M. a kol., Marketing podnikov CR, Wolters Kluwer 2018	Počítač Tabuľa Videotechnika	Reklamné prostriedky, katalógy, prospekty...	Internet - yutube www.zborovna.sk
Sprievodcovská činnosť	Novacká Ľ. A kol.: Cestovný ruch technika služieb,delegát a sprievodca, Ekonóm	Počítač Tabuľa Videotechnika	Atlas Sveta Atlas Slovenska	Internet Wikipédia, stránky miest a obcí

	2011			

ROČNÍK DRUHÝ

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Stratégia vyučovania		
Názov tematického celku	Metódy	Formy práce
Zásady BOZP	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Pracovné činnosti v ubytovacích a stravovacích zariadeniach CR	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Stratégia vyučovania Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania Heuriatická – rozhovor, riešenie úloh Práca s prospektami, katalógmi, tovarom	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s prospektami, katalógmi a s tovarom
Kategorizácia a klasifikácia ubytovacích zariadení v SR	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Stratégia vyučovania Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania Heuriatická – rozhovor, riešenie úloh Práca s prospektami, katalógmi, tovarom	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s prospektami, katalógmi a s tovarom
Obchodné operácie	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Stratégia vyučovania Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania Heuriatická – rozhovor, riešenie úloh,simulovaných situácií	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Praktický nácvik

Spotrebiteľ	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Stratégia vyučovania Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania Heuriatická – rozhovor, riešenie úloh, simulovaných situácií	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Praktický nácvik
Prehlbovanie vedomostí a rozširovanie zručností	Praktické cvičenia, reproduktívna , rozhovor, komunikácia, riešenie praktických úloh	Skupinová práca žiakov Individuálna práca žiakov Praktický nácvik pri rôznych činnostiach a akciách

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická Technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje /internet, knižnica.../**
Zásady BOZP	Vyhláška BOZP a PO	Počítač, videotechnika	Ochranné pomôcky	Internet yutube
Pracovné činnosti v ubytovacích a stravovacích zariadeniach a zariadeniach CR	Gúčik M.: Cestovný ruch pre obchodné a hotelové akadémie SPN Bratislava, 2001 Čaplová P: Technika cestovného ruchu SPN Bratislava,2007.	Počítač, videotechnika Tabuľa	Prospekty a časopisy Ukážky jedálnych a nápojových lístkov	Internet Yutube ukážky starostlivosti o hostí
Kategorizácia a klasifikácia ubytovacích	Gúčik M. : Cestovný ruch pre HP a OA,	Počítač, videotechnika Tabuľa	Prospekty, časopisy, hospodárske	CD, odborný časopis,

zariadení v SR	SPN Bratislava, 2001 Technika prevádzky Služby cestovného ruchu. Banská Bystrica 1998		písomnosti	hospodárske písomnosti hotelová dokumentácia
Obchodné operácie	Iglovská, Ďurišová, Administratíva a korešpondencia pre 1.roč. OA, SPN 2002	Počítač, videotechnika	Rôzna tlačená forma písomností	Internet, yutube, Program ISPIN
Spotrebiteľ	Zákon o ochrane spotrebiteľa 250/2007 Zz 102/2014 Zz	Počítač, videotechnika		Internet Yutube – nekalé praktiky predajcov
Prehlbovanie vedomostí a zručností		Počítač, videotechnika	Rôzny materiál podľa potreby a zamerania činností	

ROČNÍK TRETÍ

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Stratégia vyučovania		
Názov tematického celku	Metódy	Formy práce
Doprava a jej miesto v cestovnom ruchu	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Práca s prospektami a katalógmi	Frontálna výučba Frontálna a individálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s prospektami , katalógmi a odbornými časopismi
Postavenie reklamy a marketingu v podniku cestovného ruchu	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Práca s prospektami a katalógmi	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s prospektami, katalógmi a časopismi

Vidiecky cestovný ruch a agroturistika	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Práca s prospektami a katalógmi	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s prospektami, katalógmi a časopismi
Administratíva a korešpondencia	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Praktické cvičenie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov- hra Praktický nácvik pri písaní korešpodencie
Platobný styk	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Praktické cvičenie	Frontálna a individuálna práca žiakov Praktický nácvik pri manipulácii s elektr. Registr. pokladňou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďaľšie zdroje
Doprava a jej miesto v cestovnom ruchu	Jakubeková M., Hartmannová E. – Ekonomika pre študijný odbor, SPN 2004 Gučík M. – Cestovný ruch, SPN 2001	Tabuľa Počítač Videotechnika	Prospekty Časopisy – Logistika, Cestovateľ	Internet- yutube Cestovné poriadky
Postavenie reklamy a marketingu v podniku cestovného ruchu	Čaplová P. – Technika cestovného ruchu, SPN 2007 Dib Allan, Takto sa robí marketing Motýľ 2020	Tabuľa Počítač Videotechnika	Prospekty Katalógy Odborné časopisy	Internet- yutube www stránky
Vidiecký cestovný ruch a agroturistika	Gučík M. – Cestovný ruch pre HO a OA, SPN 2001 Gajdoš A., Mazurek J., Ďuriančík J. – Hospodárska geografia, SPN 1995, Podnikanie	Tabuľa Počítač Videotechnika	Prospekty Odborné časopisy Metodické príručky – Moderné marketingové nástroje pre VCR	CD Internet- yutube

	vo vidieckom cestovnom ruchu a agroturistika B. Bystrica			
Administratíva a korešpondencia	Administratíva a korešpondencia pre 2.roč. OA, SPN,IGLOVSKÁ - ĎURIŠOVÁ	Počítač Projektor,plátno	Rôzne druhy podnikových písomností, Spoločenská hra – Vyhraj milión	Internet – video Podniková korešpondencia www.eoroekonom.sk www.zborovna.sk
Platobný styk	Cvičná firma PRAKTIKUM SPN 2006, Ing. A. Horáčková a kol.	Počítač Projektor,plátno	Príkaz na úhradu, poštová poukážka, VPD, PPD	Internet – video Elektronické bankovníctvo Registračná pokladňa

ŠTVRTÝ ROČNÍK

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Stratégia vyučovania		
Názov tematického celku	Metódy	Formy práce
Využitie výpočtovej techniky a marketingu služieb a cestovného ruchu	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Práca s výpočtovou technikou	Frontálna výučba Frontálna a individálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s výpočtovou technikou
Finančný manažment v organizáciách cestovného ruchu	Informačnoreceptívna – výklad Reroduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Práca s obchodnými dokladmi používanými v cestovnom ruchu	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s obchodnými dokladmi používanými v cestovnom ruchu
Obchodné záväzkové vzťahy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh – praktický nácvik	Frontálna výučba Frontálna a individálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s výpočtovou technikou Praktický nácvik
Marketing manažment	Informačnoreceptívna - výklad	Frontálna výučba Frontálna a individálna práca žiakov

	Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh – praktický nácvik	Skupinová práca žiakov Práca s výpočtovou technikou Praktický nácvik
Manažment – vedenie prevádzky	Informačnoreceptívna – výklad Reroduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Inscenačné metódy	Frontálna výučba Frontálna a individálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s výpočtovou technikou Nácvik
Prehlbovanie vedomostí a rozširovanie zručnosti	Praktické metódy, cvičenie Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Inscenačné metódy	Individuálna a skupinová práca žiakov
Príprava na PČOZ	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh - projekt	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Samostatná práca žiakov Práca s poznámkami, s počítačom Demonštrácia a pozorovanie

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďaľšie zdroje
Využitie výpočtovej techniky a marketingu služieb a cestovného ruchu	Jakubeková M., Hartmannová E. – Ekonomika pre študijný odbor, SPN 2004 Gučík M. – Cestovný ruch, SPN 2001 Ľudmila Novacká a kol.Cestovný ruch, technika služeb, delegát a sprievodca Vydavateľstvo Ekonóm 2010	Tabuľa Počítač Videotechnika	Prospekty Časopisy	Internet, yutube www.zborovna.sk www.euroekonom.sk

Finančný manažment v organizáciách cestovného ruchu	Čaplová P. – Technika cestovného ruchu, SPN 2007 Gučík M. – Cestovný ruch, SPN 2001Ľudmila Novacká a kolektív Cestovný ruch, technika služeb, delegát a sprievodca Vydavatelstvo ekonom 2010	Tabuľa Počítač Videotechnika	Prospekty Odborné časopisy Hospodárske písomnosti	Internet, yutube www.zborovna.sk www.euroekonom.sk
Obchodné záväzkové vzťahy	Obchodný zákonník Verejné obstarávanie Zákon o cenách Vzory zmlúv Poradca, s.r.o. Január 2020	Tabuľa Počítač Videotechnika	Hospodárske písomnosti Podniková dokumentácia	Internet, yutube www.epi.sk www.euroekonom.sk
Marketing manažment	M.Majtán a kol., Manažment, Sprint 2, 2016 Dib Allan, Takto sa robí marketing Motýľ 2020	Tabuľa Počítač Videotechnika	Prospekty, propagačný materiál	Internet, yutube www.zborovna.sk www.euroekonom.sk
Manažment – vedenie prevádzky	Vybrané kapitoly z manažmentu ľudských zdrojov, J.TEJ a kol . DTI 2011	Tabuľa Počítač Videotechnika	Prospekty Odborné časopisy Metodické príručky Podniková dokumentácia	Internet, yutube www.zborovna.sk www.euroekonom.sk
Prehlbovanie vedomostí a rozširovanie zručností	Cestovný ruch, SPN 2001Ľudmila Novacká a kolektív Cestovný ruch, technika služeb, delegát a sprievodca Vydavateľstvo	Tabuľa Počítač Videotechnika	Hospodárske písomnosti Metodická príručka pre podnikanie vo VCR a agroturistike, BBSK 2007	Internet Časopisy Katalógy prospekty

	ekonom 2010			
Príprava na PČOZ	Cestovný ruch, SPN 2001Ľudmila Novacká a kolektív Cestovný ruch, technika služeb, delegát a sprievodca Vydavateľstvo ekonom 2010	Tabuľa Počítač Videotechnika Tlačiareň	Mapy Atlas sveta	Internet Wikipédia GOOGLE Mapy

ROČNÍK PRVÝ **ROZPIS UČIVA PREDMETU: Odborný výcvik pracovník marketingu**				**6 hodín týždenne, spolu 198 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku **Témy**	**Hodiny**	**Medzipred. vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
7. Úvod, zásady hygieny a BOZP	**12**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
1. Oboznámenie sa so školou, učivom, organizačnými pokynmi a školským poriadkom	6		Oboznámiť sa s učivom, organizač. a školským poriadkom	Oboznámil sa s učivom, organizač. a školským poriadkom	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
2. Základné ustanovenia právnych noriem a BOZP, hygienické predpisy, HACCP	6		Oboznámiť sa s BOZP a HACCP	Oboznámil sa s BOZP a HACCP	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede, test
8. Zákazník, psychológia predaja	**18**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
3. Základné zásady a pravidlá spoločenského správania 4. Typy zákazníkov – rozlišovanie typov v predajnom procese. Komunikácia so zákazníkmi a obchodnými partnermi, obchodné rokovanie	6 6	Spoločenská komunikácia Služby a cestovný ruch Etická a estetická výchova	Uviesť základné zásady spoločenského správania Poznať typy zákazníkov Ovládať komunikáciu so zákazníkom s obchodnými partnermi	Uviedol základné zásady spoločenského styku Poznal typy zákazníkov Ovládal komunikáciu so zákazníkom a	Frontálne ústne skúšanie Frontálne skúšanie Modelové situácie	Ústna odpoveď Ústne odpovede Ústne skúšanie, riešenie problému

				s obchod. partnermi		
5. Riešenie mimoriadnych situácií a konfliktov Praktický nácvik činností – modelové situácie	6		Naučiť sa riešiť mimoriadne situácie	Riešil mimoriadne situácie Naučil sa zvládať rôzne situácie	Ústne skúšanie Modelové situácie	Ústna odpoveď Riešenie problému Praktické komunikačné zručnosti
3. Klasifikácia trhu cestovného ruchu	**24**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
6. Systém CR, podstata CR, trh CR objekt a subjekt CR Druhy a formy CR Činitele ovplyvňujúce CR	6	Služby a cestovný ruch Geografia cestovného ruchu IKT	Vysvetliť systém CR a podstatu CR Charakterizovať objekt a subjekt CR Vymenovať a charakterizovať druhy, formy a činitele CR	Vysvetlil podstatu CR Charakterizoval objekt a subjekt Popísal druhy,formy a činitele CR	Ústne frontálne skúšanie Samostatná práca	Ústna odpoveď Powerpointová prezentácia
7.-8. Dopyt, potreby, ponuka, poradenská činnosť Príprava propagačného materiálu na konkrétnu ponuku	12		Previesť ponuku na základe dopytu CR a poradenskú činnosť, pripraviť propagačný materiál	Previedol ponuku na základe dopytu CR a poradenskú činnosť, pripravil propagačný materiál	Písomné skúšanie, tímová práca, praktické prevedenie	Powerpointová prezentácia,ústna odpoveď, praktické prvedenie
9.Praktický nácvik – aranžovanie výkladnej skrine na konkrétnu ponuku	6		Pripraviť si propagačný materiál a previesť aranžovanie výkladnej skrine	Pripravil si propagačný materiál a previedol	Praktické skúšanie	Praktické prevedenie

				aranžovanie výkladnej skrine		
4. Služby cestovného ruchu	**18**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
10. Charakteristika a klasifikácia služieb cestovného ruchu Nadväznosť a podmienenosť služieb, rozdelenie a význam služieb	6	Služby cestovného ruchu Spoločenská komunikácia IKT	Charakterizovať služby v cestovnom ruchu a ich význam	Charakterizoval služby v cestovnom ruchu a ich význam	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
11. Poskytovanie komplexných služieb a uspokojovanie potrieb zákazníkov, praktický nácvik komunikácie so zákazníkom	6		Poznať služby a vedieť ich poskytnúť zákazníkom	Poznal služby a vedel ich poskytnúť zákazníkom	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Praktický nácvik
12. Praktický nácvik predaja, poradenská činnosť- modelové situácie	6		Previesť ponuku a predaj produktu, vedieť poradiť zákazníkovi	Previedol ponuku a predaj produktu	Ústne a praktické skúšanie	Modelové situácie, Praktické prevedenie predaja
5. **Pracovná činnosť v cestovných kanceláriách**	**48**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
13. Význam a funkcie cestovných kancelárií v rozvoji cestovného ruchu, zamestnanci CK a pracovné náplne	6	Služby a cestovný ruch Ekonomika Informatika	Vysvetliť význam a funkcie CK, CA. Charakterizovať zamestnancov a ich pracovné náplne	Vysvetlil význam a funkcie CK, charakterizoval zamestnancov a ich pracovné náplne	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
14. Služby cestovnej kancelárie, právne normy upravujúce činnosť	6	Administratíva cestovnej	Charakterizovať služby cestovných kancelárií	Charakterizoval	Ústne	Ústna odpoveď

cestovnej kancelárie. Informačné a počítačové systémy Rezervovanie pobytov – modelové situácie, komunikácia so zákazníkom		kancelárie Spracovanie obrazu a textu	Oboznámiť sa s rezervačnými systémami Riešiť modelové situácie	služby CK Oboznámil sa s rezervačnými systémami Riešil modelové situácie	frontálne skúšanie Praktické skúšanie	Riešenie modelových situácií pri rezervácii pobytov
15. Zájazdová činnosť v zmysle právnych noriem. Druhy zájazdov vo vzťahu na predmet činnosti . Previesť ponuku a predaj zájazdov vlastnej fiktívnej CK – návrh názvu, loga a motta CK	6		Vysvetliť význam zájazdovej činnosti Definovať druhy zájazdov Previesť ponuku a predaj zájazdov	Vysvetlil význam zájazdovej činnosti Definoval druhy zájazdov Previedol ponuku a predaj zájazdov	Ústne a praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktické prevedenie návrhov
16.-17. -18. Technika spracovania zájazdu, vypracovanie trasy, zostavenie, zabezpečenie služieb, kalkulácia cien zájazdov. 19. Propagácia navrhnutého zájazdu 20. Exkurzia – návšteva CK, CA IKT	18 6 6		Vypracovať trasovanie viacdňového zájazdu so zabezpečením služieb a kalkuláciou cien Pripraviť si propagačný materiál k navrhnutému zájazdu a previesť propagáciu produktu CK	Vypracoval trasovanie viacdňového zájazdu so zabezpečením služieb a kalkuláciou cien Pripravil si propagačný materiál k navrhnutému zájazdu a previedol propagáciu produktu CK	Komplexné hodnotenie práce Komplexné hodnotenie práce	Samostatná práca, powerpoint prezentácia – prezentovanie pred skupinou Samostatná práca, praktické prevedenie a prezentovanie pred skupinou
6. **Marketing a prezentácia**	**24**		**Žiak má:**	**Žiak:**		

produktov						
21. Definícia marketingu, základné marketingové pojmy Ponuka a predaj produktov – zákaznícky vernostný program	6		Definovať marketing a vedieť základné marketingové pojmy Pripraviť sa na ponuku a predaj zájazdov, zamerať sa na vernostný program	Definoval marketing a vysvetlil základné marketingové pojmy Pripraviť sa na ponuku a predaj zájazdov, zameral sa na vernostný program	Písomné a ústne skúšanie	Samostatná práca-vyhľadávanie marketingových pojmov,ústne odpovede Prakticky previesť a prezentovať v ponuke vernostný program
22. Tvorba návrhov na pútač a praktické zhotovenie pútačov	6		Poznať zásady pri tvorbe pútačov a prakticky pútač zhotoviť	Poznal zásady pri tvorbe pútačov a prakticky pútač zhotovil	Ústne a praktické skúšanie	Praktické prevedenie Tímová práca
23.-24. Súborná práca - marketing a prezentácia produktu	12		Previesť marketing a prezentáciu produktu	Previedol marketing a prezentáciu produktu	Písomné a praktické prevedenie	Žiacky projekt, samostatná práca, prezentovanie pred skupinou
7. **Sprievodcovská činnosť**	**54**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
26. Osobnosť sprievodcu cestovného ruchu, typy sprievodcov Druhy sprievodcovských služieb	6	Cestovný ruch Geografia cestovného ruchu Etická	Rozdeliť typy sprievodcov CR Uviesť požiadavky na sprievodcu cestovného ruchu, poznať skupiny účastníkov CR	Rozdelil typy sprievodcov CR Uviedol požiadavky na sprievodcu CR, poznal skupiny účastníkov CR	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď

26. Požiadavky kladené na sprievodcu cestovného ruchu, formálne a neformálne skupiny účastníkov cestovného ruchu	6	a estetická výchova IKT Spoločenská komunikácia Spracovanie obrazu a textu	Poznať požiadavky kladené na sprievodcu CR, poznať formálne a neformálne skupiny účastníkov CR	Vymenoval požiadavky kladené na sprievodcu CR, poznal formálne a neformálne skupiny účastníkov CR	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
27.-28. Aktivity sprievodcu – príprava sprievodcu na zájazd - SIM	12		Pripraviť sa na zájazd ako sprievodca, spracovať SIM	Pripravil sa na zájazd a spracoval SIM	Písomné a praktické prevedenie Ústne skúšanie	Samostatná práca, powerpoint, prezentovanie pred skupinou
29. Pracovná agenda sprievodcu, starostlivosť o účastníkov zájazdu, riešenie mimoriadnych situácií počas zájazdu	6		Oboznámiť sa s pracovnou agendou sprievodcu, vedieť riešiť mimoriadne situácie	Oboznámil sa s pracovnou agendou sprievodcu, riešil mimoriadne situácie	Praktické ústne skúšanie	Riešenie modelových situácií
30. Návšteva Pohronského múzea	6		Sledovať prácu sprievodcu	Sledoval prácu sprievodcu		
31. Príprava sprievodcu na sprevádzanie po kultúrno historickej pamiatke, praktický nácvik v teréne podľa aktuálnych možností	6		Pripraviť sa na sprevádzanie po kultúrno historickej pamiatke	Pripravil sa na sprevádzanie po kultúrno historickej pamiatke	Praktické a ústne skúšanie	Praktický nácvik sprievodcu CR, prezentovanie v teréne
32. Príprava sprievodcu na	6		Pripraviť sa na	Pripravil sa na	Praktické	Praktický nácvik

sprevádzanie po mestských kultúrno historických pamiatkach, praktický nácvik v teréne podľa aktuálnych možností			sprevádzanie po mestských kultúrno historických pamiatkach	sprevádzanie po mestských kultúrno historických pamiatkach	a ústne skúšanie	sprievodcu CR, prezentovanie v teréne
33. Praktický nácvik - modelové situácie	6		Upevňovať vedomosti a zručnosti	Upevňoval vedomosti a zručnosti	Praktické a ústne skúšanie	Riešenie modelových situácií sprievodcu CR

ROČNÍK DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: **Odborný výcvik - pracovník marketingu**				**10,5 hodín týždenne, spolu 346,5 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
1. Zásady hygieny a bezpečnosti práce - preškolenie	7	BOZP	Oboznámiť sa s bezpečnostnými predpismi pri práci	Oboznámil sa s bezpečnostnými predpismi pri práci	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede, test
2. Pracovné činnosti v stravovacích zariadeniach	**84**		**Žiak má:**	**Žiak:**		

2.Materiálno technické podmienky vo výrobných, odbytových a ubytovacích zariadeniach: Dispozičné riešenie priestorov.	7	Technika prevádzky Služby a cestovný ruch Informatika Grafický dizajn Spracovanie obrazu a textu	Popísať dispozičné riešenie priestorov a MTZ	Popísal dispozičné riešenie priestorov a MTZ	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
3.Typy stravovacích zariadení, kategorizácia a klasifikačné znaky	7		Popísať typy stravovacích zariadení, kategorizáciu a klasifikačné znaky	Popísal typy stravovacích zariadení, kategorizáciu a klasifikačné znaky	Ústne frontálne skúšanie Písomné prevedenie	Ústne odpovede Pawer point
4. -5.Nácvik základných činností v organizáciách CR v oblasti výrobných a odbytových stredísk príprava stolov na stolovanie, Prostriedky používané na servírovanie a stolovanie	14		Previesť zastolovanie na určitú príležitosť. Popísať prostriedky používané na servírovanie	Popísal prostriedky používané na servírovanie Zastoloval na slávnostnú príležitosť	Praktické skúšanie	Praktické prevedenie
6.-7.Ponuka a odbyt produktu pohostinských odbytových stredísk	14		Navrhnúť ponuku a odbyt produktu, jedálny a nápojový lístok	Navrhol ponuku a odbyt produktu	Písomné a Praktické skúšanie	Písomné a Praktické prevedenie, prezentácia
8. Organizácia práce vo výrobných a odbytových strediskách: organizačná štruktúra, zamestnanci, pracovné náplne	7		Oboznámiť sa s organizačnou štruktúrou podniku, zamestnancami a ich náplňou práce	Oboznámil sa s organizačnou štruktúrou podniku, zamestnancami a ich náplňou práce	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede, prezentácia
9. Formy predaja: Individuálna obsluha a samoobslužné formy predaja – praktický nácvik Kombinované systémy obsluhy Obsluha pri spoločnom stravovaní	7		Previesť obsluhu a popísať formy predaja Charakterizovať	Previedol obsluhu a popísal formy predaja Charakterizoval	Ústne a praktické skúšanie	Ústne odpovede, Praktický nácvik

Jednoduché a zložité servírovanie – praktický nácvik 10. Praktický nácvik základných činností pri obsluhe hosťa, príjem objednávky a kalkulácia konzumného, komunikácia so zákazníkmi – modelové situácie 11.-12. Marketing podniku stravovacieho zariadenia 13. Príprava materiálu a zhotovenie pútača stravovacieho zariadenia	7 14 7		jednoduché a zložité servírovanie. Ovládať základné činnosti pri obsluhe hosťa Navrhnúť vlastný podnik stravovacieho zar. so službami a previesť marketing	jednoduché a zložité servírovanie. Ovládal základné činnosti pri obsluhe hosťa Navrhol vlastný podnik so službami a previedol marketing podniku	Praktické skúšanie Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie Praktické skúšanie, komplexné hodnotenie	Praktický nácvik Ústna odpoveď Praktické prevedenie Praktické prevedenie – zhotovenie pútača
3. Kategorizácia a klasifikácia ubytovacích zariadení v SR	**56**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
14. Koordinácia činností stredísk ubytovacích zariadení Produkt a charakteristika ubytovacieho zariadenia Kategorizácia ubytovacích zariadení a klasifikačné znaky	7	Technika prevádzky Spoločenská komunikácia Informatika Služby CR	Vysvetliť koordináciu činností stredísk UZ Popísať produkt a charakterizovať UZ Ovládaťkategorizáciu UZ a klasifikačné znaky	Vysvetlil koordináciu činností stredísk UZ Popísal produkt a charakterizoval UZ Vysvetlil kategorizáciu UZ a klasifikačné znaky	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

15. Nácvik základných činností v ubytovacích strediskách: Rezervovanie izieb, príchod, pobyt, odchod hostí, komunikácia s hosťom, modelové situácie	7	Grafický dizajn Spracovanie obrazu a textu	Popísať a previesť postup rezervovania izieb, príchod, pobyt, odchod hostí	Popísal a previedol postup rezervovania izieb, príchod, pobyt, odchod hostí	Ústne a praktické skúšanie	Ústne odpovede, Riešenie modelových situácií
16. Organizácia práce v hoteli a ostatných ubytovacích zariadeniach. Organizačná štruktúra hotela podľa veľkostí a rozsahu poskytovaných služieb	7		Charakterizovať organizáciu práce v hoteli a UZ Popísať organizačnú štruktúru hotela	Charakterizoval organizáciu práce v hoteli a v ostatných UZ. Popísal organizačnú štruktúru hotela	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
17. Klasifikácia zamestnancov v UZ Pracovné profesie Pracovné náplne pracovníkov v ubytovacích zariadeniach	7		Vysvetliť pracovné profesie Popísať a vysvetliť pracovné náplne	Vysvetlil pracovné profesie Popísal a vysvetlil pracovné náplne	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
18.Praktický nácvik: žiadosť do zamestnania, životopis, príprava na pracovný pohovor a výberové konanie – modelové situácie	7		Vedieť napísať písomnosti potrebné pri nástupe do zamestnania, pripraviť sa a realizovať pracovný pohovor	Napísal písomnosti potrebné pri nástupe do zamestnania, pripravil sa na pracovný pohovor	Ústne skúšanie, Písomné skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď, písomná príprava, modelové situácie
19. Opakovanie tematického celku, praktický nácvik základných činností v UZ, riešenie modelových situácií	7		Vedieť základné činnosti v UZ, riešiť modelové situácie	Vedel základné činnosti v UZ, riešil modelové situácie	Ústne skúšanie, Praktické skúšanie	Ústne odpovede Riešenie modelových situácií
20.-21. Marketing podniku UZ, praktická príprava propagačného materiálu	14		Navrhnúť vlastný	Navrhol vlastný	Ústne	Ústne

			podnik UZ so službami a previesť marketing podniku	podnik UZ so službami a previedol marketing podniku	skúšanie, Praktické skúšanie	odpovede Praktické prevedenie power point
Obchodné operácie	**77**					
22. Nákup tovaru, prieskum trhu, objednávanie tovaru, praktické vystavenie objednávky	7		Previesť obchodné operácie v maloobchode Vedieť objednať tovar	Previedol obchodné operácie, vystavil objednávku	Ústne frontálne skúšanie, praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktické prevedenie
23. Príjem tovaru, odber, kontrola a evidencia tovaru, praktické vystavovanie tlačív – dodací list, faktúra, reklamácie	7		Previesť obchodné operácie v maloobchode Vedieť vystaviť tlačivá	Previedol obchodné operácie, vystavil dodací list, faktúru, reklamáciu	Ústne frontálne skúšanie, praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktické prevedenie
24. Záručné lehoty Skladovanie tovaru, príjem, výdaj, zásoby a kolobeh tovaru	7		Oboznámiť sa so skladovou logistikou	Oboznámil sa so skladovou logistikou	Ústne frontálne skúšanie, praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktické prevedenie
25. Funkcia a úloha obalov, druhy obalov, obalová technika, manipulácia a skladovanie obalov	7		Oboznámiť sa s funkciou a úlohou obalov a s manipuláciou s nimi	Oboznámil sa s funkciou a úlohou obalov a s manipuláciou s nimi	Ústne frontálne skúšanie, praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktické prevedenie
26. Opakovanie tematického celku, vystavenie rôznych tlačív	7		Vedieť vystaviť tlačivá	Vystavil tlačivá podľa zadania	Písomné skúšanie	Písomné prevedenie
27.-28. Praktický nácvik spotrebiteľského a darčekového balenia , druhy obalov	14		Previesť spotrebiteľské a darčekové balenie	Previedol spotrebiteľské a darčekové balenie	Praktické skúšanie	Praktické prevedenie

			tovaru	tovaru		
29.-30. Praktický nácvik aranžovania výkladnej skrine – tematické, sezónne	14		Pripraviť materiál na aranžovanie a previesť aranžovanie výkladnej skrine	Pripravil materiál na aranžovanie a previedol aranžovanie výkladnej skrine	Komplexné hodnotenie práce	Praktické prevedenie
31. – 32. Návrh a praktické zhotovenie pútača na danú tému	14		Pripraviť materiál a prakticky zhotoviť pútač	Pripravil materiál a prakticky zhotovil pútač	Komplexné hodnotenie práce	Praktické prevedenie
Spotrebiteľ	**14**					
33. Zákon o ochrane spotrebiteľa Práva spotrebiteľa, ochrana spotrebiteľa v EÚ, reklamácie a spôsob ich vybavovania v praxi	7	Spoločenská komunikácia Etická výchova	Oboznámiť sa so zákonom o ochrane spotrebiteľa a so spôsobmi vybavovania reklamácií	Oboznámil sa so zákonom o ochrane spotrebiteľa a so spôsobmi vybavovania reklamácií	Ústne frontálne skúšanie, Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktické prevedenie reklamácie
34. Formy poškodzovania spotrebiteľa Ochrana spotrebiteľa v predajnom procese – praktický nácvik komunikácie so spotrebiteľom	7		Vedieť pomenovať Formy poškodzovania spotrebiteľa Prakticky nacvičiť ochranu spotrebiteľa	Vedel pomenovať Formy poškodzovania spotrebiteľa, nacvičil ochranu spotrebiteľa	Praktické skúšanie, modelové situácie	Praktické prevedenie úlohy
Prehlbovanie vedomostí a rozširovanie zručností	108,5					
35.-50. Praktický nácvik základných zručností pri organizovaní školských podujatí zaradených priebežne napr.: Deň mlieka Deň zdravého životného štýlu Deň otvorených dverí Biela pastelka Obsluha na maturitných skúškach Modelové a problémové situácie Exkurzia podľa plánu	108,5	Spoločenská komunikácia Etická výchova Marketing	Vedieť pracovať samostatne aj v kolektíve, vedieť riadiť prácu v menšom kolektíve a spolupracovať pri riešení problémov	Vedel pracovať samostatne aj v kolektíve, riadil prácu v menšom kolektíve a spolupracoval pri riešení problémov	Praktické skúšanie, modelové situácie	Praktické prevedenie úlohy

Praktický nácvik balenia tovaru Nácvik zručností pri aranžérskych činnostiach Využitie marketingu v praxi Prehlbovanie komunikačných zručností						

Ročník tretí: **ROZPIS UČIVA PREDMETU: Odborný výcvik** **pracovník marketingu**				**14 hodín týždenne, spolu 462 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku	**HODINY**	**Medzi-predmet vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
1.Doprava a jej miesto v cestovnom ruchu	**84**	FG,ETV Grafický dizajn Spracovanie obrazu a textu Služby CR	**Žiak má:**	**Žiak:**		
1.BOZP a PO Prvá pomoc pri úrazoch, nehodách a náhlych ochoreniach Najčastejšie príčiny a zdroje pracovných úrazov	7		Ovládať podať prvú pomoc a vedieť najčastejšie príčiny pracovných úrazov	Vedel podať prvú pomoc a vedel najčastejšie príčiny pracovných úrazov	Ústne frontálne a písomné skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede, didaktický test Praktické cvičenie
2.-3. Prepravný trh, prepravná služba v CR: Železničná doprava a služby v ŽD, materiálno-technické podmienky	14		Ovládať služby železničnej dopravy, technické podmienky	Ovládal služby železničnej dopravy, MTP	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Prezentácia

4.-5. Letecká doprava a služby v LD, materiálno-technické podmienky	14		Ovládať služby leteckej dopravy, MTZ.	Ovládal služby leteckej dopravy, MTZ	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede, prezentácia
6.-7. Cestná doprava a služby v CD, materiálno-technické podmienky	14		Ovládať služby cestnej dopravy	Ovládal služby cestnej dopravy, materiálno-technické	Ústne frontálne a písomné skúšanie	Ústne odpovede, prezentácia
8.-9. Vodná doprava a služby vo VD, materiálno-technické podmienky	14		Popísať služby vodnej dopravy, MTZ	Popísal služby vodnej dopravy, MTZ	Ústne frontálne a písomné skúšanie	Ústne odpovede prezentácia
10.-11. Železničná, cestná, letecká a vodná doprava – dopravné ceniny, tarify, zľavy a reklamácie Práva a povinnosti cestujúcich v jednotlivých druhoch dopravy, cestovné poriadky	14		Vyhľadať dopravné ceniny, tarify, zľavy a reklamácie v ŽD,CD,LD Uviesť práva a povinnosti cestujúcich Vyhľadať podľa elektronických CP rôzne dopravné spojenia	Vyhľadal dopravné ceniny, tarify, zľavy a reklamácie Uviedol práva a povinnosti cestujúcich, vyhľadal cestovné spojenia	Ústne frontálne skúšanie a písomné skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
12.Opakovanie tematického celku	7		Previesť didaktický test a samostatnú prácu	Previedol didaktický test a samostatnú prácu	Písomné skúšanie	Didaktický test

2. Postavenie reklamy a marketingu v podniku cestovného ruchu	**189**	FG,EST Grafický dizajn Spracovanie obrazu a textu Marketing	**Žiak má:**	**Žiak:**		
13. Reklama, hlavné zásady reklamy význam reklamy, účinnosť reklamy v CR Spotrebiteľ – východisko a cieľ reklamy Reklamné agentúry	7		Navrhnúť propagáciu reklamy, popísať systematiku a význam reklamy Vysvetliť východisko a cieľ reklamy na spotrebiteľa, vyhľadať reklamné agentúry	Navrhol propagáciu reklamy, popísal systematiku a význam reklamy Vysvetlil východisko a cieľ reklamy na spotrebiteľa, vyhľadal reklamné agentúry	Praktické skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Praktické prevedenie Ústne odpovede Samostatná práca
14.-15. Použitie reklamných prostriedkov v praxi: Plagát, katalóg, prospekt 16.-17. Reklamná brožúra, skladačka, leták 18.-19. Inzerát, obal, náborový aktivačný list 20.-21. Zvuková, svetelná, televízna reklama 22.-23. Grafika	14 14 14 14		Vysvetliť použitie reklamných prostriedkov v praxi. Navrhnúť plagát, katalóg, prospekt Navrhnúť reklamnú brožúru, skladačku, leták Navrhnúť inzerát, obal, náborový aktivizačný list Ovládať zvukovú, svetelnú, televíznu reklamu Oboznámiť sa s grafikou počítača, laserovou grafikou,	Vysvetlil a navrhol použitie reklamných prostriedkov Navrhol reklamnú brožúru, skladačku, leták Navrhol inzerát, obal, skladačku, leták Ovládal zvukovú, svetelnú, televíznu reklamu Oboznámil sa	Ústne skúšanie Praktické skúšanie Praktické skúšanie Praktické skúšanie Praktické skúšanie Ústne a praktické	Ústne odpovede Praktick prevedenie Praktické prevedenie Praktické prevedenie Praktické prevedenie Ústne odpovede,

z počítača, laserová grafika, holografia Výstavy, veľtrhy, aeroreklama	14		holografiou Oboznámiť sa s problematikou, navrhnúť výstavný stánok	s počítačovou a laserovou grafikou, holografiou, navrhol výstavný stánok	skúšanie	praktické prevedenie úloh
24.-25. Metodika tvorby obsahu reklamy, návrh katalógu	14		Ovládať metodiku tvorby obsahu reklamy, navrhnúť katalóg	Ovládal metodiku tvorby obsahu reklamy, navrhol katalóg	Ústne a praktické skúšanie	Ústne odpovede a praktické prevedenie
26.-27. Marketingové aktivity v CR Návrh reklamnej akcie, aktivizácia a podpora predaja	14		Previesť návrh reklamnej akcie, aktivizáciu predaja	Previedol návrh reklamnej akcie, aktivizáciu predaja	Písomné a praktické skúšanie	Praktické prevedenie Samostatná práca Prezentácia
28.-29. Marketingový plán a obchodné príležitosti v CR	14		Previesť marketingový plán a popísať obchodné príležitosti	Previedol marketingový plán a popísal obchodné príležitosti	Písomné a praktické skúšanie	Praktické prevedenie marketingového plánu Ústne odpovede
30.-31. Marketingový mix a jeho nástroje, využitie v praxi	14		Vysvetliť marketingový mix a jeho nástroje, prakticky využiť v praxi	Vysvetlil marketingový mix a jeho nástroje, využil v praxi	Ústne skúšanie Písomné a praktické skúšanie	Praktické prevedenie Prezentácia
32.-33. Tvorba prezentácií v Power Pointe – firma, značka, produkt, služby	14		Navrhnúť v power pointe vlastnú firmu, značku, produkt, služby	Navrhol vlastnú firmu, značku, produkt, služby	Písomné a praktické skúšanie	Praktické prevedenie Prezentácia
34.-35. Podnikateľský plán	14		Zostaviť podnikateľský plán pre získanie finančných zdrojov	Zostavil podnikateľský plán	Praktický nácvik tvorby plánu	Praktické prevedenie Prezentácia

36.- 37. Marketing podniku – príprava reklamnej kampane 38. – 39. Praktický návrh výkladnej skrine a pútača	14 14		Navrhnúť marketing podniku Navrhnúť výkladnú skriňu a pútač	Navrhol marketing podniku Navrhol výkladnú skriňu a pútač	Praktický nácvik návrhu marketingu podniku Praktický nácvik návrhu	Praktické prevedenie Praktické prevedenie
3. Vidiecky cestovný ruch a agroturistika	**63**	EST. Vých. Informatika	**Žiak má:**	**Žiak:**		
40. Definícia, pozitívne a negatívne aspekty VCR, VCR a agroturistika ako významná podnikateľská činnosť 41.-42. Tvorba prezentácií v Power Pointe – firma, značka, produkt, služby 43.-44. Marketing produktu vidieckej turistiky a agroturistiky 45.-46. Prieskum trhu a propagácia 47. Starostlivosť o zákazníka a služby vidieckeho cestovného ruchu	7 14 14 14 7	Grafický dizajn Spracovanie obrazu a textu Služby CR	Vysvetliť definíciu, pozitívne a negatívne aspekty VCR Vysvetliť vidiecky cestovný ruch a agroturistiku ako významnú podnikateľskú činnosť Navrhnúť v power pointe vlastnú firmu, značku, produkt, služby Previesť marketing produktu VCR a agroturistiky Previesť prieskum trhu a propagáciu produktu VCR Oboznámiť sa so starostlivosťou o zákazníka a službami VCR Charakterizovať ubytovacie, stravovacie a doplnkové služby VCR	Vysvetlil definíciu, pozitívne a negatívne aspekty VCR Vysvetlil vidiecky CR a agroturistiku ako významnú podnikateľskú činnosť Navrhol vlastnú firmu, značku, produkt, služby Previedol marketing produktu VCR a agroturistiky Previedol prieskum trhu a propagáciu Oboznámil sa so starostlivosťou o zákazníka a službami VCR Charakterizoval	Ústne frontálne skúšanie Písomné a praktické skúšanie Praktické skúšanie Písomné a praktické skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Praktické prevedenie Power point Praktické prevedenie Praktické prevedenie Návrhy propagácie Ústne odpovede Písomné prevedenie

Ubytovacie služby VCR Stravovacie služby, doplnkové služby na vidieku 48. Odborná exkurzia	7		Navštíviť zariadenie vidieckeho CR	ubytovacie, stravovacie služby a doplnkové služby na vidieku Navštívil zariadenie VCR	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

4. Administratíva a korešpondencia	**35**	Ekonomioka Technika administratívy SJ, AJ	**Žiak má:**	**Žiak:**		
49. Štruktúra a štylizácia obchodných listov, praktický nácvik – kúpne zmluvy 50. Zásady tvorby prostriedkov písomnej propagácie, písomnosti v obchodnom styku 51. Ponuka produktov	7 7 7		Zvládnuť administratívne práce v prevádzke. Vedieť štruktúru a štylizáciu obchodných dokumentov a písomností. Ovládať jednoduché právne písomnosti v obchodnom styku Navrhnúť ponuku produktov formou listu Vedieť pravidlá vyhotovovania hospodárskych písomností	Zvládol administratívne práce v prevádzke. Vedel štruktúru a štylizáciu obchodných dokumentov a písomností. Ovládal jednoduché právne písomnosti v obchodnom styku Navrhol ponuku produktov formou listu	Ústne frontálne skúšanie Písomné a praktické skúšanie Priebežné skúšanie Praktický nácvik	Ústne odpovede Písomné prevedenie Praktické prevedenie Praktické cvičenie

formou osobného listu 52. Administratíva a korešpondencia - praktický nácvik 53. Praktický návrh firemnej korešpondencie, návrh loga, názvu, vizitiek, obálky, papiera a pod.	7 7		Dodržiavať platné normy pri vyhotovovaní písomností a formálnej úprave textu	Vedel pravidlá vyhotovovania hospodárskych písomností Dodržiaval platné normy pri vyhotovovaní písomností a formálnej úprave textu		
5. Platobný styk	**42**	Ekonomika Účtovníctvo Technika administratívy informatika	**Žiak má:**	**Žiak:**		
54. Význam platobného styku, hotovostný styk, doklady VPD, PPD 55. Bezhotovostný platobný styk,doklady – príkaz na úhradu, poštová poukážka 56. Elektronické bankovníctvo, platobné karty 57. Elektronická registračná pokladnica, registrácia platby, kniha	7 7 7 7		Vedieť vypísať doklady platobného styku Ovládať bežné prostriedky platobného styku Oboznámiť sa s technikami platobného styku Oboznámiť sa s prácou elektronickej registračnej pokladne	Vedel vypísať doklady platobného styku Ovládal bežné prostriedky platobného styku Oboznámil sa s technikami platobného styku Oboznámil sa s prácou elektronickej registračnej pokladne	Ústne frontálne skúšanie Praktický nácvik Písomné a praktické skúšanie Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Písomné prevedenie Praktické prevedenie Praktické cvičenie Ústne odpovede Praktický nácvik

elektronickej reg.pokl., zúčtovanie tržieb 58. Finančné služby poskytované inými inštitúciami – banky, poisťovne 59. SWOT Analýza produktov finančných inštitúcií	 7 7		 Oboznámiť sa so službami finančných inštitúcií Previesť analýzu produktov finančných inštitúcií a prezentovať zistenia	 Oboznámil sa so službami finančných inštitúcií Previedol analýzu produktov finančných inštitúcií a prezentoval zistenia	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	 Ústne odpovede Písomné prevedenie Ústne odpovede
60. - 66. Rozširovanie základných zručností pri organizovaní školských podujatí zaradených priebežne napr.: Deň mlieka Deň zdravého životného štýlu Deň otvorených dverí Biela pastelka Obsluha na maturitných skúškach Modelové a problémové situácie Nácvik zručností pri aranžérskych činnostiach Využitie marketingu v praxi Prehlbovanie komunikačných zručností	49	Spoločenská komunikácia Etická výchova Marketing	Vedieť pracovať samostatne aj v kolektíve, vedieť riadiť prácu v menšom kolektíve a spolupracovať pri riešení problémov	Vedel pracovať samostatne aj v kolektíve, riadil prácu v menšom kolektíve a spolupracoval pri riešení problémov	Praktické skúšanie, Ústne skúšanie	Riešenie modelových situácií Praktický nácvik

ŠTVRTÝ ROČNÍK

ROZPIS UČIVA PREDMETU: **Odborný výcvik pracovník marketingu**				**14 hodín týždenne, spolu 420 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
1. Využitie výpočtovej techniky a marketingu služieb cestovného ruchu v praxi	**98**	**FG,EST,SJ, AJ Informatika, Cvičná firma Grafický dizajn Spracovanie obrazu a textu**	**Žiak má:**	**Žiak:**		
1. BOZP, hlavné zásady	7		Popísať všeobecné zásady BOZP	Popísal všeobecné zásady BOZP	Ústne a písomné skúšanie	test
2. Starostlivosť o klientov – tvorba databáz, klientsky servis	7		Popísať starostlivosť o klientov-tvorbu databáz, klientsky servis	Popísal starostlivosť o klientov-tvorbu databáz,klientsky servis	Písomné skúšanie	Písomné vypracovanie
3. Tvorba obchodných dokumentov-zmluvy, dohody, faktúry	7		Ovládať tvorbu obchodných dokumentov-zmluvy, dohody, faktúry	Ovládal tvorbu obchodných dokumentov – zmluvy, dohody, faktúry	Písomné skúšanie	Písomné vypracovanie

4. Tvorba obchodných dokumentov – normalizovaná úprava listov	7		Ovládať tvorbu obchodných dokumentov- úpravu listov	Ovládal tvorbu obchodných dokumentov- úpravu listov	Písomné skúšanie	Písomné vypracovanie
5.-6. Propagácia produktov-ponukové katalógy, reklama	14		Vypracovať propagáciu produktov-ponukové katalógy,	Vypracoval propagáciu produktov-ponukové katalógy,	Praktické a písomné skúšanie	Samostatná práca, praktické prevedenie
7. SWOT analýza produktu	7		Vypracovať SWOT analýzu produktu	Vypracoval SWOT analýzu produktu	Písomné skúšanie	Písomné prevedenie
8.-9. Počítačová prezentácia – webová stránka, powerpoint, centrálny rezervačný systém	14		Ovládať počítačovú prezentáciu-webová stránka, powerpoint,centrálny rezervačný systém	Ovládal počítačovú prezentáciu – webová stránka, powerpoint, centrálny rezervačný systém	Písomné a praktické skúšanie	Návrh www stránky
10. Marketingový prieskum trhu- anketa, príprava, vyhodnotenie	7		Previesť marketingový prieskum trhu- anketa, príprava, vyhodnotenie	Previedol marketingový prieskum trhu-anketa, príprava,vyhodnotenie	Písomné skúšanie	Písomné prevedenie
11.-12. Realizácia tematického celku v praxi, poradenská činnosť, komunikačný mix	14		Riešiť prípadovú štúdiu	Riešil prípadovú štúdiu	Praktické skúšanie	Praktické prevedenie
13.-14. Prezentácia tovarov v obchodnej prevádzke, návrh výkladnej skrine a pútača	14		Prezentovať tovar, navrhnúť výkladnú skriňu a pútač	Prezentoval tovar, navrhol výkladnú skriňu a pútač	Praktické skúšanie	Praktické prevedenie
2. Finančný manažment	**35**	**FG,EST,ETV Účtovníctvo**	**Žiak má:**	**Žiak:**		

		Ekonomika				
15. Nákup a riadenie zásob, skladová logistika, evidencia zásob	7		Ovládať nákup a riadenie zásob, viesť evidenciu o nákupe a zásobách	Ovládal nákup a riadenie zásob,viedol evidenciu o nákupe a zásobách	Ústne skúšanie praktické skúšanie	Ústne odpovede praktické prevedenie
16. Ceny a náklady, dane a poplatky	7		Naučiť sa vypracovať ceny a náklady,ovládať výpočet daní a poplatkov	Naučil sa vypracovať ceny a náklady,ovládal výpočet daní a poplatkov	Písomné skúšanie	Písomné prevedenie
17. Technika platobného styku,finančné inštitúcie a ich služby	7		Vedieť uplatniť techniku platobného styku, oboznámiť sa so službami finančných inštitúcií	Vedel uplatniť techniku platobného styku, oboznámil sa so službami finančných inštitúcií	Ústne frontálne skúšanie, Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné prevedenie
18. Technika predaja, poradenská činnosť, nákupné správanie spotrebiteľa	7		Poznať techniky predaja, nákupné správanie spotrebiteľa Previesť poradenskú činnosť pri predaji	Pozná techniky predaja, nákupné správanie spotrebiteľa Previedol poradenskú činnosť pri predaji	Ústne skúšanie Praktické skúšanie modelové situácií	Ústne odpovede Praktické riešenie modelových situácií
19. Praktický nácvik predaja a poradenská činnosť	7		Previesť poradenskú činnosť a predaj produktu	Previedol poradenskú činnosť a predaj produktu	Praktické skúšanie modelové situácií	Praktické riešenie modelových situácií
3. Obchodné záväzkové vzťahy	**28**	**Administratíva Ekonomika**	**Žiak má:**	**Žiak:**		
20. Vznik obchodných záväzkových vzťahov, nácvik techniky predaja	7		Oboznámiť sa s obchodnými záväzkovými vzťahmi,	Oboznámil sa s obchodnými záväzkovými vzťahmi,	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

			nacvičiť techniky predaja	nacvičil techniky predaja	Praktické skúšanie	Modelové situácie
21. Kúpna zmluva- náležitosti, odstúpenie od zmluvy, praktické vystavovanie kúpnej zmluvy	7		Vedieť náležitosti kúpnej zmluvy, vedieť vystaviť kúpnu zmluvu a odstúpenie od zmluvy	Vedel náležitosti kúpnej zmluvy, vedel vystaviť kúpnu zmluvu a odstúpenie od zmluvy	Ústne skúšanie praktické skúšanie	Ústne odpovede praktické prevedenie
22. Povinnosti predávajúceho a kupujúceho Poradenská činnosť pri predaji	7		Vyhľadať a oboznámiť sa s povinnosťami predávajúceho a kupujúceho Previesť poradenskú činnosť pri predaji	Vyhľadal a oboznámil sa s povinnosťami predávajúceho a kupujúceho Previedol poradenskú činnosť	Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktické prevedenie poradenskej činnosti
23. Nácvik komunikácie a prezentácia vybraných produktov	7		Nacvičiť komunikáciu a prezentáciu produktu	Nacvičil komunikáciu a prezentáciu produktu	Ústne skúšanie praktické skúšanie	Ústne odpovede praktické prevedenie
4. Marketing manažment	**56**	**Marketing Manažment Účtovníctvo Grafický dizajn Spracovanie obrazu a textu**	**Žiak má:**	**Žiak:**		
24. Úloha marketingového manažmentu vo firme, výskum trhu – praktický nácvik	7		Oboznámiť sa s úlohou Previesť výskum trhu	Previedol výskum trhu	Písomné a praktické skúšanie	Písomné a praktické prevedenie

25. SWOT analýza firmy a marketingového prostredia firmy – praktický nácvik	7		Previesť SWOT analýzu firmy a marketingového prostredia firmy	Previedol SWOT analýzu firmy a marketingového prostredia firmy	Písomné a praktické skúšanie	Písomné a praktické prevedenie
26. Produktová a cenová stratégia firmy – praktický nácvik	7		Previesť produktovú a cenovú stratégia firmy	Previedol produktovú a cenovú stratégia firmy	Písomné a praktické skúšanie	Písomné a praktické prevedenie
27. Distribučná a propagačná stratégia firmy – praktický nácvik	7		Previesť distribučnú a propagačnú stratégiu firmy	Previedol distribučnú a propagačnú stratégiu firmy	Písomné a praktické skúšanie	Písomné a praktické prevedenie
28.-29. Marketingový plán – praktický nácvik	14		Previesť marketingový plán	Previedol marketingový plán	Písomné a praktické skúšanie	Písomné a praktické prevedenie
30.-31. Reklamná kampaň na konkrétnu firmu, návrh reklamných prostriedkov	14		Previesť reklamnú kampaň a navrhnúť reklamné prostriedky	Previedol reklamnú kampaň a navrhol reklamné prostriedky	Praktické skúšanie	Praktické prevedenie
5.Manažment – vedenie prevádzky	**28**	**Manažment Spoločenská komunikácia**	**Žiak má:**	**Žiak:**		
32. Organizácia práce, štýly vedenia	7		Oboznámiť sa s organizačnou štruktúrou podniku so štýlmi vedenia práce a vedieť organizovať prácu, riadiť menší kolektív	Oboznámil sa s organizačnou štruktúrou podniku a vediel organizovať prácu, riadil menší kolektív	Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktický nácvik Praktické cvičenie
33. Riadenie podniku	7		Oboznámiť sa s riadením podniku	Oboznámil sa s riadením podniku	Ústne frontálne	Ústne odpovede

			a koordinovať prácu v tíme	a koordinoval prácu v tíme	skúšanie Praktické skúšanie Tímová práca	Praktický nácvik Praktické cvičenie
34.-35. Výberové pohovory, modelové situácie	14		Pripraviť sa na pracovný pohovor, previesť výberové pohovory	Pripravil sa na pracovný pohovor, previedol výberové pohovory	Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie Tímová práca	Ústne odpovede Praktický nácvik Praktické cvičenie
6. Prehlbovanie vedomostí a zručností	**175**	**FG,EST Informatika Grafický dizajn**	**Žiak má:**	**Žiak:**		
36.-42. Spracovanie programu a itineráru zájazdu	49		Vypracovať program a itinerár zájazdu	Vypracoval program a itinerár zájazdu	Písomné a praktické skúšanie	Praktické prevedenie, Power point
43.-48. Vypracovanie SIM	42		Vypracovať projekt pre rozvoj cestovného ruchu v danom regióne	Vypracoval projekt pre rozvoj cestovného ruchu v danom regióne	Písomné a praktické skúšanie	Písomné a praktické prevedenie
49. -52. Komunikačné zručnosti pri prezentovaní produktu	28		Prakticky nacvičiť komunikačné zručnosti pri prezentovaní produktu	Prakticky nacvičil komunikačné zručnosti pri prezentovaní produktu	Písomné a praktické skúšanie	Písomné a praktické prevedenie
53.-60. Príprava na odbornú zložku maturitnej skúšky	56		Vypracovať maturitnú prácu podľa zadania	Vypracoval maturitnú prácu podľa zadania	Písomné a praktické skúšanie	Písomné a praktické prevedenie

Klasifikácia odborných vyučovacích predmetov praktického vyučovania

(2) Predmety praktického vyučovania majú charakter praktickej činnosti. Praktické vyučovanie sa vykonáva v týchto hlavných formách: odborný výcvik, odborná alebo umelecká prax, praktické cvičenie.[5]) Pri klasifikácii výsledkov v odborných vyučovacích predmetoch s prevahou praktického zamerania sa v súlade s požiadavkami výkonových štandardov, obsahových štandardov, učebných osnov stanovených v školských vzdelávacích programoch hodnotí:

a) vzťah k práci a k praktickým činnostiam,
b) osvojenie praktických zručností a návykov, zvládnutie účelných spôsobov práce,
c) schopnosť spolupracovať pri riešení úloh,
d) využitie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach,
e) aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach, talent,
f) kvalita výsledkov činností,
g) organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku,
h) dodržiavanie predpisov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, ochrane pred požiarom a starostlivosť o životné prostredie,
i) dodržiavanie stanovených termínov,
j) hospodárne využívanie surovín, materiálov, energie, prekonávanie prekážok v práci,
k) obsluha a údržba výrobných alebo laboratórnych zariadení a pomôcok, nástrojov, náradia a meradiel.

(3) Výchovno-vzdelávacie výsledky v odborných vyučovacích predmetoch v rámci praktického vyučovania sa klasifikujú podľa kritérií uvedených v odsekoch 3 až 7 v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia.

(4) Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak sústavne prejavuje kladný vzťah k práci, k praktickým činnostiam a k pracovnému kolektívu. Pohotovo, samostatne a tvorivo využíva získané teoretické poznatky pri praktickej činnosti. Ovláda zručnosti, spôsobilosti, ktoré požadujú výkonové štandardy, obsahové štandardy, učebné osnovy pre praktickú prípravu. Praktické činnosti vykonáva pohotovo, samostatne uplatňuje získané zručnosti a návyky. Bezpečne ovláda postupy a spôsoby práce, dopúšťa sa len menších chýb, výsledky jeho práce sú bez závažných nedostatkov. Účelne si organizuje vlastnú prácu, udržuje pracovisko v poriadku. Vedome dodržuje predpisy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a ochrane pred požiarom a aktívne sa stará o životné prostredie. Hospodárne využíva suroviny, materiál, energiu. Vzorne obsluhuje a udržuje výrobné alebo laboratórne pomôcky, nástroje, náradie a meradlá. Aktívne prekonáva vyskytujúce sa prekážky.

(5) Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak prejavuje kladný vzťah k práci, k praktickým činnostiam a k pracovnému kolektívu. Samostatne, ale menej tvorivo a s menšou istotou využíva získané teoretické poznatky pri praktickej činnosti. Praktické činnosti vykonáva samostatne, v postupoch a spôsoboch práce sa nevyskytujú podstatné chyby a v umeleckej praxi nedostatok umeleckých schopností. Výsledky jeho práce majú drobné nedostatky. Účelne si organizuje vlastnú prácu, pracovisko udržuje v poriadku. Vedome dodržuje predpisy o bezpečnosti ochrane zdravia pri práci a ochrane pred požiarom a stará sa o životné prostredie. Pri hospodárnom využívaní surovín, materiálu a energie robí

malé chyby. Výrobné alebo laboratórne zariadenia obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatkami. Prekážky v práci prekonáva s občasnou pomocou.

(6) Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak prejavuje vzťah k práci, k praktickým činnostiam a k pracovnému kolektívu prevažne kladne, s menšími výkyvmi. S pomocou učiteľa uplatňuje získané teoretické poznatky pri praktickej činnosti. V praktických činnostiach sa dopúšťa chýb a pri postupoch a spôsoboch práce a v umeleckej praxi pri využívaní umeleckých schopností, potrebuje občasnú pomoc učiteľa. Výsledky práce majú nedostatky. Vlastnú prácu organizuje menej účelne, udržuje pracovisko v poriadku. Dodržuje predpisy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a ochrane pred požiarom a v malej miere prispieva k tvorbe a ochrane životného prostredia. S pomocou učiteľa je schopný hospodárne využívať suroviny, materiály a energiu. Pri obsluhe a údržbe výrobných laboratórnych zariadení a pomôcok, nástrojov, náradia a meradiel ho musí častejšie usmerňovať učiteľ. Prekážky v práci prekonáva s častou pomocou učiteľa.

(7) Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak pracuje bez záujmu a vzťahu k práci, k praktickým činnostiam a k pracovnému kolektívu. Získané teoretické poznatky vie pri praktickej činnosti využiť len za sústavnej pomoci učiteľa. V praktických činnostiach, zručnostiach a návykoch sa dopúšťa väčších chýb. Pri voľbe postupov a spôsobov práce a v umeleckej praxi pri využívaní umeleckých schopností, sústavne potrebuje pomoc učiteľa. Vo výsledkoch práce má závažné nedostatky. Prácu vie organizovať za sústavnej pomoci učiteľa, menej dbá na poriadok pracoviska, dodržiavanie predpisov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a ochrane pred požiarom a taktiež o životné prostredie. Porušuje zásady hospodárnosti využívania surovín, materiálu a energie. V obsluhe a údržbe výrobných a laboratórnych zariadení a pomôcok, prístrojov, nástrojov, náradia a meradiel sa dopúšťa závažných nedostatkov. Prekážky v práci prekonáva len s pomocou učiteľa.

(8) Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak neprejavuje záujem o prácu a jeho vzťah k praktickým činnostiam a k pracovnému kolektívu nie je na potrebnej úrovni. Nevie ani s pomocou učiteľa uplatniť získané teoretické poznatky pri praktickej činnosti. V praktických činnostiach, zručnostiach a návykoch má neakceptovateľné nedostatky. Pracovný postup nezvládne ani s pomocou učiteľa. Výsledky jeho práce sú nedokončené, neúplné, nepresné, nedosahujú ani dolnú hranicu predpísaných ukazovateľov. Prácu na pracovisku si nevie organizovať, nedbá na poriadok pracoviska. Neovláda predpisy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a ochrane pred požiarom a nedbá na ochranu životného prostredia. Nevyužíva hospodárne suroviny, materiál a energiu. V obsluhe a údržbe výrobných alebo laboratórnych zariadení a pomôcok, prístrojov, náradia a meradiel má vážne nedostatky.

4 VYUŽITIE ŠTÁTNEHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU PRE VZDELÁVANIE DOSPELÝCH

Vzdelávanie dospelých je v súčasnej dobe stále viac ovplyvňované koncepciou celoživotného vzdelávania, ktorá predstavuje zásadnú zmenu v poňatí celého vzdelávacieho systému. Systém celoživotného vzdelávania, umožní plynulý prechod, spoluprácu a prekrývanie medzi jednotlivými oblasťami vzdelávania, zamestnania a podnikania.

Zmeny v odvetvovej štruktúre našej ekonomike si vyžadujú vyššiu úroveň kvalifikovanosti dospelých. Dôraz sa kladie tak na všeobecné, ako aj na odborné kvalifikácie.

Podmienkou práce učiteľa je úcta k dospelému žiakovi pri rešpektovaní jeho osobnosti, záujmu, schopnosti. Oblasť vzdelávania dospelých by mala byť prienikom klasických školských metód a vhodne zvolených ďalších metód, ktoré sa ukázali ako najefektívnejšie pre ďalšie odborné vzdelávanie. Veľká pozornosť by sa mala venovať aj samoštúdiu žiakov a teda metódam učenia sa.

Naša škola poskytuje:

- možnosť využitia kapacít školy na celoživotné vzdelávanie
- možnosť využívať individuálnu formu vzdelávania

5 PRÍLOHY

5.1 KONTROLA A HODNOTENIE ŽIAKOV ZO VŠEOBECNOVZDELÁVACÍCH PREDMETOV

SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

Hodnotenie SJL je založené na hodnotiacom štandarde - Vzdelávací štandardu pre študijné odbory SJL – úplné stredné odborné vzdelanie

Žiaci sú v každom ročníku hodnotení z vedomostí zo všetkých 3 zložiek, zo slovenského jazyka, z literatúry a zo slohu, tak ako je to uvedené v osnovách.

Spôsoby a postupy hodnotenia

a) individuálne,skupinovo,frontálne

b) priebežné skúšanie (skúša sa učivo niekoľkých vyučovacích hodín, súhrnné skúšanie

(skúša sa učivo tematického celku alebo učivo za celé klasifikačné obdobie),

c) podľa spôsobu vyjadrovania sa:

ústne hodnotenie (otázka – odpoveď),

písomné hodnotenie (cieľový test, test voľných odpovedí, diktáty, kontrolné práce, cvičenia

Klasifikácia slovenského jazyka a literatúry a vyučovacieho jazyka a literatúry

(1) V rámci predmetu slovenský jazyk a literatúra a vyučovací jazyk a literatúra sú hodnotené tri zložky predmetu: jazyk, sloh a literatúra.

(2)Predmetom klasifikácie v predmete slovenský jazyk a literatúra sú výsledky, ktoré žiak dosiahol v súlade s požiadavkami stanovenými v učebných osnovách a vzdelávacích štandardoch v rámci jednotlivých zložiek predmetu: jazyková, slohová a literárna zložka. Hodnotí sa schopnosť získať, upraviť, spracovať, používať a prezentovať vedomosti, zručnosti a návyky v konkrétnych situáciách, obsahová kvalita a jazyková správnosť odpovede. V písomnom aj ústnom prejave má žiak preukázať komplexnosť ovládania jazyka, mieru tvorivosti a celkovú vzdelanosť a kultúrnosť v miere vychádzajúcej z učebných osnov a vzdelávacích štandardov.

(3)Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje spisovne správne, výstižne, kultivovane, gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a s funkciou (cieľom) jazykového prejavu a komunikatívnou situáciou, a to v hovorenej i písanej forme. Vo svojich prejavoch využíva logicko-myšlienkové operácie a zároveň dokáže vecne a presvedčivo argumentovať, obhájiť svoj názor a kriticky hodnotiť. Používa a ovláda odbornú jazykovú terminológiu. Pri samostatnej tvorbe rozličných druhov textov v ústnej a písomnej forme v súlade s funkčnými jazykovými štýlmi uplatňuje logickú nadväznosť a komunikatívnu funkčnosť slov a viet. Číta plynule s porozumením, pričom pozná a rozlišuje texty, orientuje sa v nich, dokáže zaznamenať a vypísať základné údaje. Umelecký text analyzuje, hodnotí a porovnáva s inými umeleckými textami a interpretuje umelecký a vecný text.

(4)Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje spisovne správne, výstižne, kultivovane, takmer vždy gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a s funkciou

(cieľom) jazykového prejavu a komunikatívnou situáciou, a to v hovorenej i písanej forme. Vo svojich prejavoch využíva logicko-myšlienkové operácie, s pomocou učiteľa argumentuje, obhajuje svoj názor a kriticky hodnotí. Používa a ovláda odbornú jazykovú terminológiu. Pri samostatnej tvorbe textov v ústnej a písomnej forme v súlade s funkčnými jazykovými štýlmi primerane uplatňuje logickú nadväznosť a komunikatívnu funkčnosť slov a viet. Číta plynule s porozumením, pričom pozná a rozlišuje texty, orientuje sa v nich, takmer vždy dokáže zaznamenať a vypísať základné údaje. Umelecký text primerane analyzuje, hodnotí a porovnáva s inými umeleckými textami a interpretuje umelecký a vecný text.

(5)Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje vhodne a kultivovane, čiastočne gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a s funkciou (cieľom) jazykového prejavu a komunikatívnou situáciou, a to v hovorenej i písanej forme. Vo svojich prejavoch s pomocou učiteľa je schopný čiastočne využívať logicko-myšlienkové operácie. S pomocou učiteľa argumentuje, obhajuje svoj názor a hodnotí. Čiastočne používa odbornú jazykovú terminológiu. Pri samostatnej tvorbe rozličných druhov textov v ústnej a písomnej forme v súlade s funkčnými jazykovými štýlmi dochádza k čiastočnému porušeniu logickej nadväznosti a komunikatívnej funkčnosti slov a viet, v textoch sa objavujú štylistické a gramatické chyby. Žiak číta nesúvislo umelecké a odborné texty, s pomocou učiteľa sa v nich orientuje a vypisuje základné údaje.

(6)Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje čiastočne gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a s funkciou (cieľom) jazykového prejavu a komunikatívnou situáciou, a to v hovorenej i písanej forme. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky. Odbornú jazykovú terminológiu používa iba čiastočne. S pomocou učiteľa v ústnej a písomnej forme tvorí jednoduché druhy textov, pričom dochádza k čiastočnému porušeniu logickej nadväznosti, v textoch sa objavuje väčšie množstvo štylistických a gramatických chýb. Žiak číta pomaly, nesúvislo a s prestávkami, v umeleckých a vecných textoch sa orientuje a vypisuje základné údaje s pomocou učiteľa.

(7)Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak vo vyjadrovaní robí gramatické chyby. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky. Jednoduché druhy textov v ústnej i písomnej forme dokáže tvoriť iba s pomocou učiteľa. V ústnej alebo písomnej forme sa vyskytujú štylistické a gramatické chyby. Žiak číta pomaly, nesúvislo, s prestávkami a v umeleckých a vecných textoch sa orientuje iba s pomocou učiteľa. Dokáže jednoducho iba s pomocou učiteľa interpretovať umelecký alebo vecný text a veľmi jednoducho odpovedať na otázky súvisiace s prečítaným textom.

Kritéria hodnotenia diktátov a pravopisných cvičení:

0 – 2 chyby – výborný

3 – 4 chyby – chválitebný

5 – 7 chýb – dobrý

8 – 9 chýb – dostatočný

Viac ako 10 chýb – nedostatočný

Kritéria hodnotenia testov:

100 % – 90 % - výborný

89% - 75% - chválitebný

74% – 50% - dobrý

49% – 34% - dostatočný

Menej ako 33 % - nedostatočný

Kritéria hodnotenia slohových prác:

Práca je hodnotená použitím váženého priemeru troch známok.

1/ Pričom váhu tri má známka za obsah, dodržanie témy – myšlienkové spracovanie, nadväznosť jednotlivých motívov, objektívnosť použitých argumentov, originálnosť myšlienok, výstižnosť vyjadrovania, dodržanie šírky slovnej zásoby, využitie jednotlivých slovných druhov, zrozumiteľnosť a úplnosť vety.

2/ Váhu dva má dodržanie rozsahu, členenie na odseky, čitateľnosť, dodržanie predpísanej grafickej štruktúry prejavu.

3/ Váhu jedna má gramatickej stránke,pravopis, spisovnost vyjadrovania.

Jednotlivé známky násobíme váhou a delíme číslom 6 výsledok zaokrúhlime matematicky na výslednú známku.

Predpísané žánre na kontrolné slohové práce pre ISCED3 –. *

Kontrolné diktáty – 8 za ISCED 3

Počet a zameranie kontrolných slohových prác v **1. ročníku -** 2 (1 v každom polroku)

Zameranie **: *beletrizovaný životopis, umelecký opis,***

Počet kontrolných diktátov v 1. roč. - 2 (1 v každom polroku)

Počet a zameranie kontrolných slohových prác v **2. ročníku** – 2 (1 v každom polroku)

Zameranie **: *charakteristika osoby, úvaha,***

Počet kontrolných diktátov v 2. roč.: 2 (1 v každom polroku)

Počet a zameranie kontrolných slohových prác **v 3. ročníku –** 2 (1 v každom polroku)

Zameranie **: *výklad, diskusný príspevok,***

Počet kontrolných diktátov v 3. roč.: 2 (1 v každom polroku)

Počet a zameranie kontrolných slohových prác **v 4. ročníku –** 2 (1 v každom polroku)

Zameranie : ***rozprávanie, slávnostný prejav***

Počet kontrolných diktátov v 4. roč.: 2 (1 v každom polroku)

Kritériá hodnotenia maturitnej skúšky

Externá časť maturitnej skúšky pozostáva z centrálne vypracovaného testu.Test overuje komunikačné kompetencie na úrovni B1 a B2 Spoločného európskeho referenčného rámca pre cudzie

jazyky v častiach počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením a použitie gramatiky a lexiky. Test obsahuje len úlohy s výberom odpovede a úlohy s krátkou odpoveďou. Test sa opravuje centrálne, nie na školách.

Písomná forma internej časti maturitnej skúšky – je vypracovanie centrálne zadanej témy v určenej žánrovej forme. Uskutočňuje sa vo všetkých školách v rovnakom čase, koná sa pod externým dozorom a vyhodnocuje sa interne na základe centrálnych pokynov. Hodnotí sa obsah, členenie textu, gramatika a slovná zásoba.

Ústna forma internej časti maturitnej skúšky – zo slovenského jazyka a literatúry obsahuje 30 zadaní .Každé maturitné zadanie obsahuje dve úlohy a súvisiace východiskové texty. Prvá úloha obsahuje učivo zo slovenského jazyka. Druhá úloha obsahuje učivo z literatúry.

Charakteristika úloh maturitných zadaní

Úloha č. 1 - Úloha je zameraná tak, aby žiak pri odpovedi prejavil pripravenosť komunikovať v štátnom jazyku, schopnosť jazykovo, kompozične a štylisticky analyzovať a interpretovať text a znalosť teoretického systému slovenského jazyka v rozsahu určenom katalógom cieľových požiadaviek a vzdelávacím štandardom. Zároveň má žiak preukázať schopnosť pohotovo reagovať na podnety, argumentovať a kriticky hodnotiť text; uplatňuje sa forma dialógu s členmi predmetovej maturitnej komisie.

Úloha č. 2 - Úloha je zameraná na schopnosť analyzovať, interpretovať a esteticky hodnotiť umelecký text a pritom uplatňovať vedomosti z literárnej teórie a literárnej histórie; uplatňuje sa forma dialógu s členmi predmetovej maturitnej komisie.

Hodnotenie

a) Predmetová maturitná komisia hodnotí obsahovú kvalitu a úroveň jazykovej kultúry, t.j. jazykovú a gramatickú správnosť odpovede, rozsah slovnej zásoby, štylistickú pôsobivosť a stupeň rečovej pohotovosti.

b) Každá úloha maturitného zadania sa hodnotí stupňom prospechu 1 až 5.

c) Váha hodnotenia jednotlivých úloh je 1: 1. Pri výpočte stupňa prospechu sa používa vzorec

$$z = \frac{z1 + z2}{2},$$

pričom z je po zaokrúhlení výsledný stupeň prospechu, z1 je známka za úlohu č. 1 a z2 je známka za úlohu č. 2. Príslušný vzorec je určený predmetovou komisiou pre jednotlivé triedy podľa formulácie maturitných zadaní.

Hodnotenie celkové:

$$\mathbf{z = \frac{z1 + z2}{2},}$$

Výborný	rozsah 1	-	1,5 vrátane
Chválitebný	rozsah 1,51	-	2,5 vrátane
Dobrý	rozsah 2,51	-	3,5 vrátane
Dostatočný	rozsah 3,51	-	4,5 vrátane
Nedostatočný	rozsah 4,51	-	5 vrátane

Úpravy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením

Trvanie skúšky: 30 minút

Čas na prípravu: 40 minút.

ANGLICKÝ JAZYK

Pri hodnotení diktátov sa klasifikuje podľa nasledovnej stupnice:

0 – 3 chyby	výborný (1)
4 – 6 chýb	chválitebný (2)
7 – 9 chýb	dobrý (3)
10 – 12 chýb	dostatočný (4)
13 a viac chýb	nedostatočný (5)

Pri hodnotení písomných prác a testov sa postupuje podľa percentuálnej stupnice:

100% - 90%	výborný (1)
89% - 75%	chválitebný (2)
74% - 50%	dobrý (3)
49% - 34%	dostatočný (4)
33% - 0%	nedostatočný (5)

Študenti prvého cudzieho jazyka v priebehu školského roka napíšu dve povinné slohové práce, jedna na každý polrok. Slohové práce budú opravené podľa znakov, ktorými sa opravujú maturitné slohové práce

Hodnotenie maturitnej skúšky

Externá časť maturitnej skúšky pozostáva z centrálne vypracovaného testu.Test overuje komunikačné kompetencie na úrovni B1 a B2 Spoločného európskeho referenčného rámca pre cudzie jazyky v častiach počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením a použitie gramatiky a lexiky. Test obsahuje len úlohy s výberom odpovede a úlohy s krátkou odpoveďou. Test sa opravuje centrálne, nie na školách.

Písomná forma internej časti maturitnej skúšky – je vypracovanie centrálne zadanej témy v určenej žánrovej forme. Uskutočňuje sa vo všetkých školách v rovnakom čase, koná sa pod externým dozorom a vyhodnocuje sa interne na základe centrálnych pokynov. Hodnotí sa obsah, členenie textu, gramatika a slovná zásoba.

Ústna forma internej časti maturitnej skúšky sa uskutočňuje na školách Základom hodnotenia je rozsah slovnej zásoby, používanie gramatických štruktúr, stupeň jazykovej pohotovosti, obsahová stránka prejavu a pod. Predmetová maturitná komisia hodnotí obsahovú a jazykovú správnosť odpovede, štruktúru – začiatok, vedenie a skončenie rozhovoru. Každá úloha maturitného zadania sa hodnotí stupňom prospechu 1 až 5. Váha hodnotenia jednotlivých úloh ústnej zložky je 1:2:1. Pri výpočte váženého priemeru sa používa vzorec:

Z=(z1+2.z2+z3):4 , pričom z je po zaokruhlení výsledný stupeň prospechu.

Úloha č.1		**Úloha č.2**						**Úloha č.3**		Vážený priemer
Obsahová primeranosť	Jazyková Správnosť	Plynulosť Vyjadrovania	Výslovnosť	Obsah / kvalita rozhovoru /	Lexikálny Rozsah	Argumentácia	Gramatická presnosť	Obsahová a jazyková správnosť	Pohotovosť vyjadrovania	$Z=\frac{z_1+2z_2+z_3}{4}$
$\mathbf{z_1}=\frac{3z+2z}{5}$		$\mathbf{z_2}=\frac{2z+1z+3z+2z+2z+2z}{12}$						$\mathbf{z_3}=\frac{3z+2z}{5}$		

ANJ

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe.

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet, rozumie hlavnej myšlienke vypočutého alebo prečítaného textu. Dokáže zachytiť logickú štruktúru textu a vyhľadať v ňom špecifické a detailné informácie. K splneniu úlohy pristupuje aktívne a tvorivo. Používa správne jazykové prostriedky a slovnú zásobu týkajúcu sa bežného života v dostatočnom rozsahu na to, aby mohol opísať nepredvídateľné situácie, vyjadriť myšlienky či opísať problémy so značnou dávkou precíznosti. Vyjadruje sa plynulo a súvislo, jeho prejav je zrozumiteľný, výslovnosť a intonácia sú jasné. Žiak dokáže zrozumiteľne napísať súvislý prejav na témy z každodenného života, v ktorom vie vyjadriť svoje postoje, pocity a dojmy. Správne používa primerané lexikálne, gramatické, syntaktické a štylistické prostriedky vo formálnom a neformálnom prejave. Správne používa kompozičné postupy s ohľadom na obsah a adresáta písomného prejavu, ako aj s ohľadom na slohový útvar.

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet a správne interpretuje zadanú úlohu, jeho odpoveď je celistvá a zámer výpovede jasný. V ústnom prejave reaguje na podnety v rôznych komunikačných situáciách takmer vždy jazykovo správne, používa primeranú slovnú zásobu. Vyjadruje sa väčšinou súvislo, vplyv materinského jazyka na intonáciu a výslovnosť neovplyvňuje zrozumiteľnosť prejavu. Žiak je aktívnym účastníkom komunikácie, obsah a kvalita prejavu (vrátane písomného) sú primerané téme. Ojedinelé gramatické chyby žiaka neovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet, jeho prejav je zväčša súvislý a jasný. Používa zväčša téme primeranú slovnú zásobu. Plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu sťažujú častejšie krátke prestávky spôsobené jazykovými nedostatkami, žiak je schopný reagovať na otázky a impulzy učiteľa. Vplyv materinského jazyka čiastočne sťažuje zrozumiteľnosť prejavu. Obsah je väčšinou primeraný, žiak potrebuje na udržanie rozhovoru miestami pomoc učiteľa. Slovná zásoba je čiastočne adekvátna danej téme, žiak používa aj nesprávne výrazy a chýbajúce výrazy dokáže len sporadicky opísať. Žiak dokáže prezentovať a do určitej miery aj obhájiť vlastné názory a stanovisko k odlišnému názoru. Gramatické chyby nesťažujú zrozumiteľnosť prejavu.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka interpretuje zadanú úlohu len s pomocou učiteľa, jeho prejav je zväčša nesúrodý a nesúvislý a zámer výpovede nie je celkom jasný. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky,

čo značne sťažuje porozumenie. Závažné jazykové nedostatky narúšajú plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu, žiak reaguje len krátkymi odpoveďami na otázky učiteľa. Chybná výslovnosť a intonácia značne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu. Prejav je krátky, obsahovo len miestami primeraný, žiak vie čiastočne odpovedať na otázky učiteľa. Slovná zásoba je jednoduchá, ale stále primeraná zadanej téme, žiak častejšie používa nesprávne výrazy. Žiak dokáže pomenovať problémy, ale neposkytne návrhy riešenia. Časté gramatické chyby čiastočne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka nie je schopný reagovať na podnet, svoje myšlienky nedokáže vyjadriť ani s pomocou učiteľa. Zlá výslovnosť a intonácia celkom narúšajú zrozumiteľnosť prejavu. Prejav je veľmi krátky, výpovede sú väčšinou nezrozumiteľné, žiak nevie odpovedať na otázky. Neadekvátna a chýbajúca slovná zásoba, ako aj množstvo gramatických chýb, bránia porozumeniu. Žiak nevie rozoznať základné aspekty, na ktoré má reagovať.

Čl. 2 Percentuálna stupnica hodnotenia:

100% - 90% = 1

89% - 75 % = 2

74% - 50% = 3

49% - 34% = 4

33% - 0% = 5

Hodnotenie diktátu

1,2,3 chyby = 1

4,5,6 chýb = 2

7,8,9 chýb =3

10,11,12 chýb = 4

13 a viac chýb= 5

Úpravy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením

Trvanie skúšky: 30 minút

Čas na prípravu: 40 minút.

NEMECKÝ JAZYK

Pri hodnotení diktátov sa klasifikuje podľa nasledovnej stupnice:

0 – 3 chyby	výborný (1)
4 – 6 chýb	chválitebný (2)
7 – 9 chýb	dobrý (3)
10 – 12 chýb	dostatočný (4)
13 a viac chýb	nedostatočný (5)

Pri hodnotení písomných prác a testov sa postupuje podľa percentuálnej stupnice:

100% - 90%	výborný (1)
89% - 75%	chválitebný (2)
74% - 50%	dobrý (3)
49% - 34%	dostatočný (4)
33% - 0%	nedostatočný (5)

Študenti prvého cudzieho jazyka v priebehu školského roka napíšu dve povinné slohové práce, jedna na každý polrok. Slohové práce budú opravené podľa znakov, ktorými sa opravujú maturitné slohové práce

Hodnotenie maturitnej skúšky

Externá časť maturitnej skúšky pozostáva z centrálne vypracovaného testu.Test overuje komunikačné kompetencie na úrovni B1 a B2 Spoločného

európskeho referenčného rámca pre cudzie jazyky v častiach počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením a použitie gramatiky a lexiky. Test obsahuje len úlohy s výberom odpovede a úlohy s krátkou odpoveďou. Test sa opravuje centrálne, nie na školách.

Písomná forma internej časti maturitnej skúšky – je vypracovanie centrálne zadanej témy v určenej žánrovej forme. Uskutočňuje sa vo všetkých školách v rovnakom čase, koná sa pod externým dozorom a vyhodnocuje sa interne na základe centrálnych pokynov. Hodnotí sa obsah, členenie textu, gramatika a slovná zásoba.

Ústna forma internej časti maturitnej skúšky sa uskutočňuje na školách Základom hodnotenia je rozsah slovnej zásoby, používanie gramatických štruktúr, stupeň jazykovej pohotovosti, obsahová stránka prejavu a pod. Predmetová maturitná komisia hodnotí obsahovú a jazykovú správnosť odpovede, štruktúru – začiatok, vedenie a skončenie rozhovoru. Každá úloha maturitného zadania sa hodnotí stupňom prospechu 1 až 5. Váha hodnotenia jednotlivých úloh ústnej zložky je 1:2:1. Pri výpočte váženého priemeru sa používa vzorec:

Z=(z1+2.z2+z3):4 , pričom z je po zaokruhlení výsledný stupeň prospechu.

Úloha č.1		**Úloha č.2**						**Úloha č.3**		Vážený priemer
Obsahová primeranosť	Jazyková Správnosť	Plynulosť Vyjadrovania	Výslovnosť	Obsah / kvalita rozhovoru /	Lexikálny Rozsah	Argumentácia	Gramatická presnosť	Obsahová a jazyková správnosť	Pohotovosť vyjadrovania	$Z=\frac{z_1+2z_2+z_3}{4}$
$\mathbf{z_1}=\frac{3z+2z}{5}$		$\mathbf{z_2}=\frac{2z+1z+3z+2z+2z+2z}{12}$						$\mathbf{z_3}=\frac{3z+2z}{5}$		

NEJ

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe.

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet, rozumie hlavnej myšlienke vypočutého alebo prečítaného textu. Dokáže zachytiť logickú štruktúru textu a vyhľadať v ňom špecifické a detailné informácie. K splneniu úlohy pristupuje aktívne a tvorivo. Používa správne jazykové prostriedky a slovnú zásobu týkajúcu sa bežného života v dostatočnom rozsahu na to, aby mohol opísať nepredvídateľné situácie, vyjadriť myšlienky či opísať problémy so značnou dávkou precíznosti. Vyjadruje sa plynulo a súvislo, jeho prejav je zrozumiteľný, výslovnosť a intonácia sú jasné. Žiak dokáže zrozumiteľne napísať súvislý prejav na témy z každodenného života, v ktorom vie vyjadriť svoje postoje, pocity a dojmy. Správne používa primerané lexikálne, gramatické, syntaktické a štylistické prostriedky vo formálnom a neformálnom prejave. Správne používa kompozičné postupy s ohľadom na obsah a adresáta písomného prejavu, ako aj s ohľadom na slohový útvar.

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet a správne interpretuje zadanú úlohu, jeho odpoveď je celistvá a zámer výpovede jasný. V ústnom prejave reaguje na podnety v rôznych komunikačných situáciách takmer vždy jazykovo správne, používa primeranú slovnú zásobu. Vyjadruje sa väčšinou súvislo, vplyv materinského jazyka na intonáciu a výslovnosť neovplyvňuje zrozumiteľnosť prejavu. Žiak je aktívnym účastníkom komunikácie, obsah a kvalita prejavu (vrátane písomného) sú primerané téme. Ojedinelé gramatické chyby žiaka neovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet, jeho prejav je zväčša súvislý a jasný. Používa zväčša téme primeranú slovnú zásobu. Plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu sťažujú častejšie krátke prestávky spôsobené jazykovými nedostatkami, žiak je schopný reagovať na otázky a impulzy učiteľa. Vplyv materinského jazyka čiastočne sťažuje zrozumiteľnosť prejavu. Obsah je väčšinou primeraný, žiak potrebuje na udržanie rozhovoru miestami pomoc učiteľa. Slovná zásoba je čiastočne adekvátna danej téme, žiak používa aj nesprávne výrazy a chýbajúce výrazy dokáže len sporadicky opísať. Žiak dokáže prezentovať a do určitej miery aj obhájiť vlastné názory a stanovisko k odlišnému názoru. Gramatické chyby nesťažujú zrozumiteľnosť prejavu.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka interpretuje zadanú úlohu len s pomocou učiteľa, jeho prejav je zväčša nesúrodý a nesúvislý a zámer výpovede nie je celkom jasný. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky, čo značne sťažuje porozumenie. Závažné jazykové nedostatky narúšajú plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu, žiak reaguje len krátkymi odpoveďami na otázky učiteľa. Chybná výslovnosť a intonácia značne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu. Prejav je krátky, obsahovo len miestami primeraný, žiak vie čiastočne odpovedať na otázky učiteľa. Slovná zásoba je jednoduchá, ale stále primeraná zadanej téme, žiak častejšie používa nesprávne výrazy. Žiak dokáže pomenovať problémy, ale neposkytne návrhy riešenia. Časté gramatické chyby čiastočne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka nie je schopný reagovať na podnet, svoje myšlienky nedokáže vyjadriť ani s pomocou učiteľa. Zlá výslovnosť a intonácia celkom narúšajú zrozumiteľnosť prejavu. Prejav je veľmi krátky, výpovede sú väčšinou nezrozumiteľné, žiak nevie odpovedať na otázky. Neadekvátna a chýbajúca slovná zásoba, ako aj množstvo gramatických chýb, bránia porozumeniu. Žiak nevie rozoznať základné aspekty, na ktoré má reagovať.

Čl. 3 Percentuálna stupnica hodnotenia:

100% - 90% = 1

89% - 75 % = 2

74% - 50% = 3

49% - 34% = 4

33% - 0% = 5

Hodnotenie diktátu

1,2,3 chyby = 1

4,5,6 chýb = 2

7,8,9 chýb =3

10,11,12 chýb = 4

13 a viac chýb= 5

Úpravy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením

Trvanie skúšky: 30 minút

Čas na prípravu: 40 minút.

NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA

Na hodine náboženskej výchovy žiakov učiteľ nehodnotí známkou. Pri praktických aktivitách je vhodné slovné hodnotenie praktických zručností s dôrazom na samostatnosť a správnosť tvorby záverov z riešenia úloh. Optimálne je slovné hodnotenie so stručným komentárom k výkonu žiaka. Úroveň kombinovaných verbálnych, písomných, výtvarných, literárnych prejavov a komunikatívnych zručností je vhodné kontrolovať a hodnotiť prostredníctvom prezentácie projektov. Žiak predmet absolvoval

ETICKÁ VÝCHOVA

Na hodine etickej výchovy žiakov učiteľ nehodnotí známkou. Pri praktických aktivitách je vhodné slovné hodnotenie praktických zručností s dôrazom na samostatnosť a správnosť tvorby záverov z riešenia úloh. Optimálne je slovné hodnotenie so stručným komentárom k výkonu žiaka. Úroveň kombinovaných verbálnych, písomných, výtvarných, literárnych prejavov a komunikatívnych zručností je vhodné kontrolovať a hodnotiť prostredníctvom prezentácie projektov. Žiak predmet absolvoval

DEJEPIS

Pri klasifikácii výsledkov v dejepise sa hodnotí v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami:

- celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, zákonitostí a vzťahov, kvalita a rozsah získaných zručností vykonávať požadované rozumové a motorické činnosti,
- schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri výklade spoločenských javov a zákonitostí, ako aj pri riešení praktických úloh v každodennom živote,
- schopnosť využívať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach,
- aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- výstižnosť a jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu,
- schopnosť zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko, kooperatívne riešiť problémy,
- kvalita výsledkov činností a schopnosť samostatnej práce, schopnosť učiť sa učiť a schopnosť spolupráce.

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v tomto predmete klasifikujú podľa kritérií :

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak ovláda požadované poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti presne a úplne a rozumie vzťahom medzi nimi. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a tvorivo aplikuje osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Grafický prejav je presný a estetický. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, len s menšími nepresnosťami. K požadovaným záležitostiam vie jasne a pohotovo zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak je schopný pracovať samostatne aj v skupine.

Stupňom 2 – chvályhodný sa žiak klasifikuje, ak má v presnosti a úplnosti požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií a zákonitostí ojedinelé medzery a rozumie vzťahom medzi nimi. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností prejavuje nepresnosti, tie však vie s pomocou učiteľa korigovať. Samostatne alebo na základe menších podnetov učiteľa aplikuje osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny a písomný prejav má menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti.. Grafický prejav je estetický, bez väčších nepresností. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, len s menšími nepresnosťami. K požadovaným záležitostiam vie zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak je schopný pracovať samostatne aj v skupine.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet, jeho prejav je zväčša súvislý a jasný. Používa zväčša téme primeranú slovnú zásobu. Plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu sťažujú častejšie krátke prestávky spôsobené jazykovými nedostatkami, žiak je schopný reagovať na otázky a impulzy učiteľa. Vplyv materinského jazyka čiastočne sťažuje zrozumiteľnosť prejavu. Obsah je väčšinou primeraný, žiak potrebuje na udržanie rozhovoru miestami pomoc učiteľa. Slovná zásoba je čiastočne adekvátna danej téme, žiak používa aj nesprávne výrazy a chýbajúce výrazy dokáže len sporadicky opísať. Žiak dokáže prezentovať a do určitej miery aj obhájiť vlastné názory a stanovisko k odlišnému názoru. Gramatické chyby nesťažujú zrozumiteľnosť prejavu.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka interpretuje zadanú úlohu len s pomocou učiteľa, jeho prejav je zväčša nesúrodý a nesúvislý a zámer výpovede nie je celkom jasný. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové

prostriedky, čo značne sťažuje porozumenie. Závažné jazykové nedostatky narúšajú plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu, žiak reaguje len krátkymi odpoveďami na otázky učiteľa. Chybná výslovnosť a intonácia značne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu. Prejav je krátky, obsahovo len miestami primeraný, žiak vie čiastočne odpovedať na otázky učiteľa. Slovná zásoba je jednoduchá, ale stále primeraná zadanej téme, žiak častejšie používa nesprávne výrazy. Žiak dokáže pomenovať problémy, ale neposkytne návrhy riešenia. Časté gramatické chyby čiastočne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak si požadované poznatky, fakty, definície a zákonitosti neosvojil. Trvale má závažné nedostatky vo vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností. Nie je schopný riešiť teoretické a praktické úlohy kvôli chýbajúcim vedomostiam a zručnostiam. Jeho písomný a ústny prejav je nevyhovujúci. K požadovaným záležitostiam nevie zaujať postoj a nie je schopný vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak nie je schopný uspokojivo pracovať ani pod trvalým dohľadom učiteľa. Nezapája sa do práce v skupine.

Percentuálne hodnotenie písomných prác:

Výborný - 90% - 100%

Chválitebný - 75% - 89%

Dobrý - 50% - 74%

Dostatočný - 34% - 49%

Nedostatočný - 0% - 33%

OBČIANSKA VÝCHOVA

Pri klasifikácii výsledkov v občianskej náuke sa hodnotí v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami:

- celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, zákonitostí a vzťahov, kvalita a rozsah získaných zručností vykonávať požadované rozumové a motorické činnosti,
- schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri výklade spoločenských javov a zákonitostí, ako aj pri riešení praktických úloh v každodennom živote,
- schopnosť využívať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach,
- aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- výstižnosť a jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu,
- schopnosť zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko, kooperatívne riešiť problémy,
- kvalita výsledkov činností a schopnosť samostatnej práce, schopnosť učiť sa učiť a schopnosť spolupráce.

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v tomto predmete klasifikujú podľa kritérií :

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak ovláda požadované poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti presne a úplne a rozumie vzťahom medzi nimi. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a tvorivo aplikuje osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Grafický prejav je presný a estetický. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, len s menšími nepresnosťami. K požadovaným záležitostiam vie jasne a pohotovo zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak je schopný pracovať samostatne aj v skupine.

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak má v presnosti a úplnosti požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií a zákonitostí ojedinelé medzery a rozumie vzťahom medzi nimi. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností prejavuje nepresnosti, tie však vie s pomocou učiteľa korigovať. Samostatne alebo na základe menších podnetov učiteľa aplikuje osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny a písomný prejav má menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti.. Grafický prejav je estetický, bez väčších nepresností. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné,

len s menšími nepresnosťami. K požadovaným záležitostiam vie zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak je schopný pracovať samostatne aj v skupine.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak má v presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, definícií a zákonitostí menšie medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností, ako aj pri aplikácií osvojených poznatkov a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa dopúšťa chýb. Závažnejšie nepresnosti a chyby dokáže s pomocou učiteľa korigovať. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti a v grafickom prejave sa objavujú častejšie nedostatky, grafický prejav je menej estetický. K požadovaným záležitostiam vie menej pohotovo zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak je schopný pod dohľadom pedagóga samostatne pracovať. Má priemerne rozvinuté zručnosti práce v skupine.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak má v presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, definícií a zákonitostí závažné medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností, ako aj pri aplikácii osvojených poznatkov a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa dopúšťa závažných chýb. Jeho ústny a písomný prejav má vážne nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti a v grafickom prejave sa objavujú častejšie nedostatky, grafický prejav je menej estetický. Závažné nedostatky a chyby dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť. K požadovaným záležitostiam nevie pohotovo zaujať postoj a s problémami vyjadruje vlastné stanovisko. Pri samostatnom štúdiu má žiak vážne problémy. Nemá dostatočne rozvinuté zručnosti spolupráce.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak si požadované poznatky, fakty, definície a zákonitosti neosvojil. Trvale má závažné nedostatky vo vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností. Nie je schopný riešiť teoretické a praktické úlohy kvôli chýbajúcim vedomostiam a zručnostiam. Jeho písomný a ústny prejav je nevyhovujúci. K požadovaným záležitostiam nevie zaujať postoj a nie je schopný vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak nie je schopný uspokojivo pracovať ani pod trvalým dohľadom učiteľa. Nezapája sa do práce v skupine.

Percentuálne hodnotenie písomných prác:

Výborný - 90% - 100%

Chválitebný - 75% - 89%

Dobrý - 50% - 74%

Dostatočný - 34% - 49%

Nedostatočný - 0% - 33%

Biológia

Pri klasifikácii výsledkov v týchto predmetoch sa hodnotí v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami:

kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,

kvalita a rozsah získaných schopností vykonávať požadované intelektuálne a praktické činnosti pri realizácii experimentov,

schopnosť zaujať stanovisko a uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení prírodných javov a zákonitostí, prípadne teórií,

schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach pri experimentoch,

celistvosť, presnosť, trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií, zákonitostí a vzťahov, teórií,

presnosť, výstižnosť, odborná a jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu,

kvalita výsledkov činnosti,

osvojenie účinných metód samostatného štúdia a schopnosti učiť sa učiť.

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v týchto predmetoch klasifikujú podľa kritérií:

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Chápe vzťahy medzi prírodnými javmi, zákonitosťami a teóriami. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov a diskutovať o správnosti, kvalite a efektívnosti daných riešení. Svoje vedomosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni.

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti. Pri riešení teoretických úloh a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí postupuje samostatne, len s malými podnetmi od učiteľa. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Vie analyzovať predložené problémy a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak osvojené vedomosti a zručnosti interpretuje samostatne s občasnými usmerneniami vyučujúceho. Jeho myslenie je takmer vždy správne a tvorivosť sa prejavuje len s usmernením vyučujúceho. Ústny a písomný prejav je čiastočne správny. Jeho kvalita výsledkov je na dobrej úrovni.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a praktických činností je málo pohotový. Osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh zvládne iba za aktívnej pomoci vyučujúceho. Jeho logika myslenia je na nižšej úrovni a myslenie nie je tvorivé.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak vedomosti a zručnosti požadované vzdelávacími štandardmi si neosvojil, má v nich závažné nedostatky a chyby nevie opraviť ani s pomocou vyučujúceho. Neprejavuje samostatnosť v myslení.

Percentuálne hodnotenie písomných prác:

Výborný - 90% - 100%

Chválitebný - 75% - 89%

Dobrý - 50% - 74%

Dostatočný - 34% - 49%

Nedostatočný - 0% - 33%

GEOGRAFIA

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto Školskom vzdelávacom programe (pre jednotlivcov a písomné práce). Cieľové otázky pre skupinové práce, frontálne skúšanie, praktické a písomné cvičenia, didaktické testy pripravuje vyučujúci v rámci tematických celkov na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch.

Kritériá hodnotenia sú súčasťou písomných praktických cvičení. Hodnotí sa:

- správnosť, presnosť, kreativita pri riešení praktických úloh,
- schopnosť samostatného úsudku a výstižná formulácia s využitím odbornej terminológie.

Výsledky sú významnou súčasťou sumárneho hodnotenia a uchovávajú sa po dobu štúdia žiaka.
Hodnotenie známkou - kritériá:

100 – 90 %	1
89 – 75 %	2
74 – 50 %	3
49 - 34 %	4
33 – 0 %	5

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v tomto predmete klasifikujú podľa kritérií:

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Chápe vzťahy medzi prírodnými javmi, zákonitosťami a teóriami. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov a diskutovať o správnosti, kvalite a efektívnosti daných riešení. Svoje vedomosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni.

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti. Pri riešení teoretických úloh a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí postupuje samostatne, len s malými podnetmi od učiteľa. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Vie analyzovať predložené problémy a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak osvojené vedomosti a zručnosti interpretuje samostatne s občasnými usmerneniami vyučujúceho. Jeho myslenie je takmer vždy správne a tvorivosť sa prejavuje len s usmernením vyučujúceho. Ústny a písomný prejav je čiastočne správny. Jeho kvalita výsledkov je na dobrej úrovni.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a praktických činností je málo pohotový. Osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh zvládne iba za aktívnej pomoci vyučujúceho. Jeho logika myslenia je na nižšej úrovni a myslenie nie je tvorivé.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak vedomosti a zručnosti požadované vzdelávacími štandardmi si neosvojil, má v nich závažné nedostatky a chyby nevie opraviť ani s pomocou vyučujúceho. Neprejavuje samostatnosť v myslení.

CHÉMIA

Pri klasifikácii výsledkov v predmete chémia sa hodnotí v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami:

- kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
- kvalita a rozsah získaných schopností vykonávať požadované intelektuálne a praktické činnosti pri realizácii experimentov,
- schopnosť zaujať stanovisko a uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení prírodných javov a zákonitostí, prípadne teórií,
- schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach pri experimentoch,
- celistvosť, presnosť, trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií, zákonitostí a vzťahov, teórií,
- aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- presnosť, výstižnosť, odborná a jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu,
- kvalita výsledkov činnosti,
- osvojenie účinných metód samostatného štúdia a schopnosti učiť sa učiť.

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v tomto predmete klasifikujú podľa kritérií:

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických

a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Chápe vzťahy medzi prírodnými javmi, zákonitosťami a teóriami. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov a diskutovať o správnosti, kvalite a efektívnosti daných riešení. Svoje vedomosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni.

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti. Pri riešení teoretických úloh a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí postupuje samostatne, len s malými podnetmi od učiteľa. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Vie analyzovať predložené problémy a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak osvojené vedomosti a zručnosti interpretuje samostatne s občasnými usmerneniami vyučujúceho. Jeho myslenie je takmer vždy správne a tvorivosť sa prejavuje len s usmernením vyučujúceho. Ústny a písomný prejav je čiastočne správny. Jeho kvalita výsledkov je na dobrej úrovni.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a praktických činností je málo pohotový. Osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh zvládne iba za aktívnej pomoci vyučujúceho. Jeho logika myslenia je na nižšej úrovni a myslenie nie je tvorivé.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak vedomosti a zručnosti požadované vzdelávacími štandardmi si neosvojil, má v nich závažné nedostatky a chyby nevie opraviť ani s pomocou vyučujúceho. Neprejavuje samostatnosť v myslení.

Percentuálne hodnotenie písomných prác:

Výborný - 90% - 100%

Chválitebný - 75% - 89%

Dobrý - 50% - 74%

Dostatočný - 34% - 49%

Nedostatočný - 0% - 33%

MATEMATIKA

Klasifikácia predmetu matematika

Pri klasifikácii výsledkov dosiahnutých v matematike sa hodnotí v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami:

- celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia si požadovaných vedomostí a zručností,
- schopnosť uplatňovať osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh, najmä praktických,
- schopnosť využívať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach na riešenie problémových úloh, príp. projektov,
- aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- schopnosť vyhľadávať a spracúvať informácie z rôznych zdrojov aj prostredníctvom informačných a komunikačných technológii,
- schopnosť zaujať postoj, vyjadriť vlastné stanovisko a argumentovať,
- kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
- kvalita výsledkov činnosti,
- schopnosť a úroveň prezentácie vlastných výsledkov práce,

- pozícia a činnosť v skupine (pri skupinovej práci), schopnosť spolupracovať,
- osvojenie účinných metód samostatného štúdia a schopnosti učiť sa učiť.

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v tomto predmete klasifikujú podľa kritérií :

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh, na základe získaných skúseností a poznatkov vie analyzovať zadané úlohy (aj problémové) a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie, aktívne pristupuje k činnostiam a problémovým úlohám na hodinách matematiky, i mimo nich (projekty, predpríprava na skupinovú prácu), prejavuje o ne záujem a zaoberá sa nimi, k danej problematike pohotovo vyhľadáva informácie z rôznych zdrojov, vie ich spracovať (nie skopírovať) na veľmi kvalitnej úrovni, svoj postoj k danej problematike zaujíma bez obáv, vlastné stanovisko vyjadruje presne, vecne a konštruktívne, nemá problém diskutovať a argumentovať na danú tému, myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť, výsledky jeho činností sú veľmi kvalitné, vlastné výsledky práce prezentuje výstižne, vyjadruje sa gramaticky i štylisticky správne, prezentácia je spracovaná na vysokej estetickej úrovni, pri skupinovej práci je aktívny, spolupracuje so všetkými členmi skupiny, vie vypočuť a akceptovať ich názor na riešenie úlohy, svoj názor prednesie vždy, účinne si osvojuje a uplatňuje metódy samostatného štúdia a schopnosť učiť sa učiť.

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak samostatne, prípadne len s nepatrnými podnetmi vyučujúceho, uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh, na základe získaných skúseností a poznatkov vie analyzovať zadané úlohy (aj problémové) a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie (využitím známych postupov a metód), aktívne pristupuje k činnostiam a problémovým úlohám na hodinách matematiky, menej aktívne mimo nich (projekty), prejavuje o ne záujem a zaoberá sa nimi, k danej problematike vie vyhľadať informácie z rôznych zdrojov, vie ich spracovať (nie skopírovať) na pomerne kvalitnej úrovni, k danej problematike vie zaujať postoj, vlastné stanovisko vyjadruje vecne a konštruktívne, diskutuje a argumentuje na danú tému, myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť, výsledky jeho činností sú kvalitné, vlastné výsledky práce prezentuje výstižne, vyjadruje sa gramaticky i štylisticky správne, prezentácia je spracovaná na estetickej úrovni, pri skupinovej práci je aktívny, spolupracuje s členmi skupiny (nie však so všetkými), vie vypočuť a akceptovať ich názor na riešenie úlohy, svoj názor prednesie často, nie však vždy, osvojuje si a uplatňuje metódy samostatného štúdia a schopnosť učiť sa učiť.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh uplatňuje samostatne, občas potrebuje usmernenie vyučujúceho, zadané úlohy (aj problémové) vie riešiť pomocou známych postupov a metód, k činnostiam a problémovým úlohám na hodinách matematiky pristupuje so záujmom, ale potrebuje podporu a pomoc vyučujúceho, príp. spolužiakov, menej aktívne pristupuje k úlohám mimo vyučovacích hodín (projekty), k danej problematike vie vyhľadať informácie z rôznych zdrojov, vie ich spracovať (nie skopírovať) na priemernej úrovni, k danej problematike vie zaujať postoj, vlastné stanovisko vie vyjadriť priemerne, diskutuje, ale neargumentuje na danú tému, jeho myslenie je takmer vždy správne, tvorivosť sa prejavuje len s usmernením vyučujúceho, výsledky jeho činností sú dobré, vie prezentovať vlastné výsledky práce, vyjadruje sa gramaticky správne, v štylistike sa vyskytujú malé nedostatky, prezentácia je spracovaná na priemernej úrovni, pri skupinovej práci je aktívny, spolupráca s členmi skupiny je na nízkej úrovni, vie vypočuť a akceptovať názor na riešenie úlohy, málokedy prednesie svoj názor, vyvíja snahu osvojiť si a uplatňovať metódy samostatného štúdia a schopnosť učiť sa učiť.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh uplatňuje iba za aktívnej pomoci vyučujúceho, zadané úlohy vie riešiť len pomocou známych postupov a metód, ktorým rozumie len čiastočne, ovláda základné pojmy a vie predviesť jednoduché zručnosti, k činnostiam a problémovým úlohám na hodinách matematiky pristupuje s nízkym záujmom, potrebuje podporu a pomoc vyučujúceho, príp. spolužiakov, menej aktívne pristupuje k úlohám mimo vyučovacích hodín (projekty), k danej problematike vie vyhľadať informácie z rôznych zdrojov, nevie ich však spracovať, len skopírovať na podpriemernej úrovni, k danej problematike vie zaujať postoj zriedka, vlastné stanovisko vie vyjadriť priemerne, na danú tému diskutuje málokedy, jeho logika myslenia je na nižšej úrovni a myslenie nie je tvorivé, výsledky jeho činností sú podpriemerné, vie prezentovať vlastné výsledky práce, vyjadruje sa čiastočne správne, prezentácia je spracovaná na podpriemernej úrovni, pri skupinovej práci je pasívny, vie vypočuť a akceptovať názor na riešenie úlohy, zriedka prednesie svoj názor, s ťažkosťami vyvíja snahu osvojiť si a uplatňovať metódy samostatného štúdia a schopnosť učiť sa učiť.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak vedomosti a zručnosti si neosvojil, má v nich závažné nedostatky, zadané úlohy nevie riešiť ani s pomocou vyučujúceho, k činnostiam

a problémovým úlohám na hodinách matematiky pristupuje bez záujmu, na úlohách mimo vyučovacích hodín (projekty) sa nezúčastňuje, k danej problematike nevie vyhľadať informácie z rôznych zdrojov, vlastné stanovisko nevie vyjadriť, diskusií sa nezúčastňuje, jeho logika myslenia je na nízkej úrovni a neprejavuje samostatnosť v myslení, výsledky jeho činností sú nedostatočné, vlastné výsledky práce prezentuje len s pomocou vyučujúceho alebo spolužiakov, jeho ústny aj písomný prejav je slabý, pri skupinovej práci je pasívny, vie vypočuť a akceptovať názor na riešenie úlohy, nevie vyjadriť svoj názor, s veľkými ťažkosťami vyvíja snahu osvojiť si a uplatňovať metódy samostatného štúdia a schopnosť učiť sa učiť.

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu je systematické hodnotenie žiakov. Predmetom hodnotenia je úroveň dosiahnutých vedomostí a zručností podľa platných učebných osnov a vzdelávacích štandardov.

Hodnotenie žiakov má motivačnú, informatívnu, kontrolnú a výchovnú funkciu. Hodnotenie sa robí priebežne – uplatňuje sa pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiakov, súhrnné hodnotenie sa robí na konci každého polroka. Priebežné hodnotenie sa robí formou ústnou i písomnou. Písomná forma je pomocou krátkych písomných prác ako i pomocou didaktických testov, ktoré pripraví vyučujúci.

Súborný didaktický test po ukončení tematického celku nesmie obsahovať úlohy, ktoré by prevýšili stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Žiak bude mať možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania testu sa dohodne medzi vyučujúcim a žiakom.

Písomné práce, ktoré žiaci robia každý štvrťrok, sú dopredu žiakom oznamované. Žiak, ktorý ju nemohol písať v určenom termíne, dostane náhradný termín. Tieto práce sú povinné.

Percentuálne hodnotenie písomných prác:

Výborný - 90% - 100%

Chválitebný - 75% - 89%

Dobrý - 50% - 74%

Dostatočný - 34% - 49%

Nedostatočný - 0% - 33%

INFORMATIKA

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri klasifikácii výsledkov v informatike sa v súlade s požiadavkami vzdelávacích štandardov hodnotí:

- schopnosť žiaka posudzovať správnosť použitých postupov a v prípade potreby aj nástrojov informačných a komunikačných technológií pri riešení rôznych úloh, schopnosť argumentovať a diskutovať o kvalite a efektívnosti rôznych postupov,
- schopnosť správne navrhnúť postup riešenia danej úlohy poskladaním z menších úloh, zovšeobecňovaním iných postupov, analógiou, modifikáciou, kontrolou správnosti riešenia, nachádzaním a opravou chýb,
- schopnosť porovnávať rôzne postupy a princípy, analyzovať ich, hľadať vzťahy,

schopnosť riešiť konkrétne situácie pomocou známych postupov a metód, demonštrovať použitie princípov a pravidiel na riešenie úloh, na vyhľadávanie a usporiadanie informácií, prezentovať informácie a poznatky,

porozumenie požadovaných pojmov, princípov a zručností, schopnosť ich vysvetliť, ilustrovať, zdôvodniť, uviesť príklad, interpretovať, prezentovať najmä pomocou zodpovedajúcich nástrojov informačných a komunikačných technológií,

schopnosť riešiť úlohy a prezentovať informácie samostatne ale aj v skupine žiakov.

V predmete informatika učiteľ nehodnotí postoje žiaka, ale úroveň jeho znalostí. Postoje u žiaka je dôležité formovať, je dôležité o nich slobodne diskutovať a preto sa nemôžu premietnuť do celkovej klasifikácie.

V predmete informatika treba u žiakov rozvíjať aj ich schopnosti kooperácie a komunikácie. Žiaci sa majú pri riešení zadania naučiť spolupracovať v skupine, majú zostaviť plán práce, špecifikovať rozdelenie úlohy na menšie problémy, distribuovať ich v skupine, vysvetliť problém ďalšiemu žiakovi, riešiť menšie problémy, zhromaždiť výsledky, zostaviť ich do celkového riešenia, verejne so skupinou o ňom referovať a pod.

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v informatike klasifikujú podľa kritérií uvedených v odsekoch 5 až 9 v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia.

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak vie analyzovať zadané úlohy a problémové úlohy a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie, v prípade potreby aj prostriedkami informačných a komunikačných technológií. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov a diskutovať o správnosti, kvalite a efektívnosti daných riešení. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení aj náročnejších úloh. Dokáže posudzovať, porovnávať a vyhodnotiť informácie a nástroje na ich spracovanie. Myslí logicky správne a dokáže jasne interpretovať nadobudnuté vedomosti. Jeho ústny aj písomný prejav je pohotový s bohatou slovnou zásobou. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať samostatne. Grafický prejav je spravidla estetický a zrozumiteľný.

Stupeň 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak vie analyzovať zadania a problémové úlohy a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie, v prípade potreby aj prostriedkami informačných a komunikačných technológií. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov. Samostatne uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh, dokáže analyzovať a syntetizovať nadobudnuté vedomosti. Dokáže prevažne samostatne vyhodnotiť informácie a nástroje na ich spracovanie. Myslí logicky správne a dokáže interpretovať nadobudnuté vedomosti Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať na dobrej úrovni. Grafický prejav je spravidla estetický a jasný.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak vie zadania riešiť pomocou známych postupov a metód. S pomocou učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh, dokáže, spracovať, upraviť a zaznamenať, zistiť informácie. Dokáže s pomocou interpretovať nadobudnuté vedomosti. Jeho ústny aj písomný prejav je správny a výstižný s bežnou slovnou zásobou. Grafický prejav je priemerne estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať na priemernej úrovni.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak žiak ovláda základné pojmy a vie predviesť jednoduché zručnosti. Postupom riešenia zadania rozumie len čiastočne. S pomocou učiteľa vie zistiť a zaznamenať základné informácie a vyriešiť väčšinu jednoduchých zadaní. Vyjadruje sa jednoducho. Jeho ústny aj písomný prejav má v správnosti, presnosti a výstižnosti nízku úroveň. Výsledky jeho činnosti a jeho grafický prejav sú podpriemerné. Svoje znalosti a zručnosti vie vysvetliť a prezentovať na podpriemernej úrovni.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak žiak nie je schopný riešiť zadania a úlohy. V predmete informatika nemá ani základné zručnosti z práce s informačných a komunikačných technológií, nerozumie princípom fungovania týchto technológií. Žiak si osvojil len veľmi nízku úroveň štandardu. Nedokáže samostatne získať a zaznamenať základné informácie. Dokáže riešiť len najjednoduchšie úlohy. Osvojené vedomosti a zručnosti nestačia na to, aby ich žiak dokázal využívať ani s pomocou učiteľa.

Percentuálne hodnotenie písomných prác:

Výborný - 90% - 100%

Chválitebný - 75% - 89%

Dobrý - 50% - 74%

Dostatočný - 34% - 49%

Nedostatočný - 0% - 33%

TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

Hodnotenie žiakov

Za najdôležitejšie pri hodnotení žiaka v telesnej a športovej výchove sa považuje nielen to, aké dôsledky zanechala táto činnosť na zlepšení jeho zdravia, pohybovej gramotnosti a výkonnosti, telesnej zdatnosti, ale vo väčšom rozsahu aj to, či žiak získal k tejto činnosti vzťah, či sa na nej so záujmom zúčastňoval, a to nielen v čase povinného vyučovania, ale aj mimo neho, či pociťoval z nej radosť a potešenie, či sa stala súčasťou jeho životného štýlu. Preto za základné ukazovatele hodnotenia žiaka sa považuje:

- posúdenie prístupu a postojov žiaka, najmä **jeho vzťahu k pohybovej aktivite a vyučovaniu telesnej a športovej výchovy a jeho sociálneho správania a adaptácie;**
- rozvoj telesných, pohybových a funkčných schopností žiaka**,** najmä **rozvoj zdravotne orientovanej telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti s prihliadnutím na individuálne predpoklady žiaka;**
- proces učenia sa, osvojovania, zdokonaľovania a upevňovania pohybových zručností a teoretických vedomostí, najmä **orientácia v obsahu učebných programov zostavených učiteľom a realizovaných na jednotlivých školách;**

Hodnotenie vzťahu žiaka k telesnej a športovej výchove realizuje učiteľ nielen na základe dlhodobého sledovania prejavov žiaka na vyučovaní, pri ktorej si všíma najmä jeho aktivitu, snahu, samostatnosť a tvorivosť, ale aj na základe jeho aktivity a angažovanosti v školskej i mimoškolskej záujmovej telovýchovnej a športovej činnosti. Úroveň poznatkov v telesnej výchove a športe posudzuje priebežne v procese a môže si na to vytvárať i pomocné vedomostné testy. Na hodnotenie telesného rozvoja, telesnej zdatnosti a všeobecnej pohybovej výkonnosti sa odporúča používať batérie somatometrických a motorických testov. Testy všeobecnej motorickej výkonnosti (ľah-sed za 1 min., 12-min beh alebo vytrvalostný člnkový beh v telocvični, skok do diaľky z miesta, člnkový beh 4 x 10 m) sa vykonávajú v 1. ročníku na začiatku a na konci školského roku a v ostatných ročníkoch vždy na konci školského roku. Na hodnotenie zvládnutia obsahu učebných programov používa učiteľ pomocné posudzovacie škály, využíva testy špeciálnej pohybovej výkonnosti a pridržiava sa štandardov.

Súhrnné hodnotenie žiaka je vyjadrené na vysvedčení. Ide o také súhrnné hodnotenie, aké sa na danej škole používa aj v iných vyučovacích predmetoch. Odporúča sa však priebežne počas vyučovania využívať najmä slovné hodnotenie, pretože umožňuje presnejšie vyjadriť klady a nedostatky žiakov a pre mnohých, a to osobitne pre dievčatá, je dôležitým a často aj silnejším motivačným činiteľom.

KURZ OŽAZ

Hodnotenie vedomostí a zručností žiakov z učiva nie je unifikované a nie je predpísaná ani ich klasifikácia. Zjednotenie požiadaviek na výkony žiakov preto predstavujú vzdelávacie štandardy. Štandardy pre stredné školy patria k základným pedagogickým dokumentom, ktoré sa spolu s ostatnými dokumentmi učiva ochrany života a zdravia používajú na riadenie pedagogického procesu. Nadväzujú na učebné osnovy v ktorých je vymedzený obsah základného učiva v tematických celkoch, ktoré tvorí **obsahový štandard**. **Výkonový štandard**, ktorý konkretizuje požiadavky na žiakov je súčasťou ***štandardov predmetov štátneho programu vzdelávania a tematických celkov tohto dokumentu***. Štandard má slúžiť učiteľom ,ale aj vedeniu školy, inšpekčným orgánom prípadne rodičom na monitorovanie vedomostí a zručností z predpísaného učiva a ako východiskový materiál na zisťovanie rozsahu a hĺbky osvojenia základného učiva. Z funkcie štandardov teda vyplýva, že do okruhu ich užívateľov budú patriť najmä tvorcovia didaktických testov, riadiaci a vedúci pracovníci, kontrolné orgány a samotní učitelia. Dostupné musia byť aj rodičom, žiakom a širokej verejnosti. V zmysle kvantitatívnom sa jedná o minimum vedomostí a zručností. Ich hodnotenie je v kategóriách **splnil - nesplnil**. Za splnený štandard pre určitú skupinu žiakov (triedu záverečného ročníka) sa

považuje výsledok splnenia požiadaviek u 75 % žiakov v danom tematickom celku. Uvedené štandardy prezentujú spôsob použitia, a možno ich využívať aj alternatívne podľa prebratého učiva. Ich overovanie by sa malo realizovať najmä na záver štvrtého účelového cvičenia a pred ukončením kurzu na ochranu života a zdravia

5.2 KONTROLA A HODNOTENIE ŽIAKOV Z ODBORNÝCH PREDMETOV

ODBORNÉ PREDEMETY

Klasifikácia odborných vyučovacích predmetov teoretického vyučovania

- Pri klasifikácii výsledkov v odborných vyučovacích predmetoch v rámci teoretického vyučovania[6]) sa v súlade s požiadavkami výkonových štandardov, obsahových štandardov, učebných osnov stanovených v školských vzdelávacích programoch hodnotí:

a) celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií, zákonitostí a vzťahov a schopnosť vyjadriť ich,

b) kvalita a rozsah získaných zručností vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti,

c) schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí,

d) schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach,

e) kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,

f) aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,

g) dodržiavanie stanovených termínov,

h) presnosť, výstižnosť a odborná a jazyková správnosť ústneho, písomného a grafického prejavu,

i) kvalita výsledkov činnosti,

j) osvojenie účinných metód samostatného štúdia.

- Výchovno-vzdelávacie výsledky v odborných vyučovacích predmetoch v rámci teoretického vyučovania sa klasifikujú podľa kritérií :

- Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak ovláda poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti, ktoré požadujú výkonové štandardy, obsahové štandardy, učebné osnovy pre teoretické vzdelávanie, celistvo, presne a úplne a chápe vzťahy medzi nimi. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, iba s menšími nedostatkami. Je schopný samostatne študovať vhodné texty.

- Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak ovláda poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti, ktoré požadujú výkonové štandardy, obsahové štandardy, učebné osnovy pre teoretické vzdelávanie, v podstate celistvo, presne a úplne. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a produktívne alebo s menšími podnetmi učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Ústny a písomný prejav máva menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Kvalita výsledkov činnosti je spravidla bez podstatných nedostatkov. Žiak je schopný samostatne alebo s menšou pomocou študovať vhodné texty.

- Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií a zákonitostí nepodstatné medzery. Požadované intelektuálne a motorické činnosti nevykonáva vždy presne. Podstatnejšie

nepresnosti a chyby vie za pomoci učiteľa korigovať. Osvojené vedomosti a zručnosti aplikuje pri riešení teoretických a praktických úloh s chybami. Uplatňuje poznatky a hodnotí javy a zákonitosti podľa podnetov učiteľa. Jeho myslenie je vcelku správne, nie je vždy tvorivé. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti sú častejšie nedostatky. Je schopný samostatne študovať podľa návodu učiteľa.

- Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných vedomostí závažné medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností je málo pohotový a má väčšie nedostatky. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú závažné chyby. Pri využívaní vedomostí pri výklade a hodnotení javov je nesamostatný. V logickosti myslenia sa vyskytujú závažné chyby a myslenie je spravidla málo tvorivé. Jeho ústny a písomný prejav má spravidla závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby vie žiak za pomoci učiteľa opraviť. Pri samostatnom štúdiu má veľké nedostatky.
- Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak si neosvojil vedomosti požadované učebnými osnovami celistvo, presne a úplne, má v nich závažné a značné nedostatky. Jeho schopnosť vykonávať požadované intelektuálne a praktické činnosti má veľmi podstatné nedostatky. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú veľmi závažné chyby. Pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí nevie svoje vedomosti uplatniť, a to ani na podnet učiteľa. Neprejavuje samostatnosť v myslení, vyskytujú sa u neho časté logické nedostatky. V ústnom a písomnom prejave má závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby nevie opraviť ani s pomocou učiteľa. Nevie samostatne študovať.

Všeobecné pokyny hodnotenia Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

EKONOMIKA

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto Školskom vzdelávacom programe (pre jednotlivcov a písomné práce). Cieľové otázky pre skupinové práce, frontálne skúšanie, praktické a písomné cvičenia, didaktické testy pripravuje vyučujúci v rámci tematických celkov na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch.

Kritériá hodnotenia sú súčasťou písomných praktických cvičení. Hodnotí sa:

- správnosť, presnosť, kreativita pri riešení praktických úloh,
- schopnosť samostatného úsudku a výstižná formulácia s využitím odbornej terminológie.

Výsledky sú významnou súčasťou sumárneho hodnotenia a uchovávajú sa po dobu štúdia žiaka.
Hodnotenie známkou - kritériá:

100 – 90 % 1
89 – 75 % 2
74 – 50 % 3
49 - 34 % 4
33 – 0 % 5

TECHNIKA ADMINISTRATÍVY

- Výpočet hrubých úderov, čistých úderov a percenta chýb:
  - podľa predlohy zistíme počet úderov až po posledný ukončený riadok
  - pripočítame údery v nedokončenom riadku
  - pripočítame alebo odpočítame výsledok vzájomného započítavania chýbajúcich úderov a úderov naviac
- Spočítaním týchto položiek získame celkový počet hrubých úderov. Od súčtu hrubých úderov odpočítame trestné body za chyby (10 úderov za chybu) a dostaneme celkový počet čistých úderov. Čisté údery za minútu vypočítame tak, že vydelíme celkový počet čistých úderov počtom minút odpisu.
- Percento chýb počítame podľa tohto vzorca: (počet chýb x 100) : počet hrubých úderov. Percento chýb počítame na dve desatinné miesta nezaokrúhlene.
- Percento presnosti odpisu zistíme, ak od 100 % odpočítame percento chýb.

Hodnotenie výkonu na počítači – na presnosť

Čisté údery/1 min	Percento chýb pri odpisoch		Známka
	bez korektúry	s korektúrou	
150 a viac	do 0,20	do 0,15	výborný
135 -149,9	0,21 – 0,40	0,16 – 0,30	chvályhodný
120 – 134,9	0,41 – 0,60	0,31 – 0,45	dobrý
105 - 119,9	0,61 – 0,80	0,46 – 0,60	dostatočný
do 104,9	viac ako 0,80	viac ako 0,60	nedostatočný

Požiadavky na rýchlosť a presnosť na konci mesiacov – 1. ročník, odpis v programe ATF

Rýchlosť za minútu						% chýb			
Jan	Febr.	Marec	Apríl	Máj	Jún	0,15	0,30	0,45	0,60
100	110	120	130	140	150	1	2	3	4
85	95	105	115	125	135	2	2	3	4
70	80	90	100	110	120	3	3	3	4
55	65	75	85	95	105	4	4	4	4
40	50	60	70	80	90	5	5	5	5

Požiadavky na rýchlosť a presnosť na konci mesiacov – 1. ročník, odpis v programe WORD

Rýchlosť za minútu						% chýb			
Jan	Febr.	Marec	Apríl	Máj	Jún	0,15	0,30	0,45	0,60
100	110	120	130	140	150	1	2	3	4
85	95	105	115	125	135	2	2	3	4
70	80	90	100	110	120	3	3	3	4
55	65	75	85	95	105	4	4	4	4
40	50	60	70	80	90	5	5	5	5

ÚČTOVNÍCTVO

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto Školskom vzdelávacom programe (pre jednotlivcov a písomné práce). Cieľové otázky pre skupinové práce, frontálne skúšanie, praktické a písomné cvičenia, didaktické testy pripravuje vyučujúci v rámci tematických celkov na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch.

Kritériá hodnotenia sú súčasťou písomných praktických cvičení. Hodnotí sa:

- správnosť, presnosť, kreativita pri riešení praktických úloh,
- schopnosť samostatného úsudku a výstižná formulácia s využitím odbornej terminológie.

Výsledky sú významnou súčasťou sumárneho hodnotenia a uchovávajú sa po dobu štúdia žiaka.
Hodnotenie známkou - kritériá:

100 – 90 %	1
89 – 75 %	2
74 – 50 %	3
49 - 34 %	4
33 – 0 %	5

SPOLOČENSKÁ KOMUNIKÁCIA

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto Školskom vzdelávacom programe (pre jednotlivcov a písomné práce). Príprava cieľových otázok pre skupinové práce, frontálne skúšanie, praktické a písomné cvičenia pripravuje vyučujúci v rámci tematických tém.
Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Hodnotí sa:

- správnosť, presnosť pri riešení matematických úloh,
- schopnosť samostatného úsudku,
- schopnosť výstižná formulácia s využitím odbornej terminológie.

Hodnotenie známkou - kritériá:

100 – 90 %	1
89 – 75 %	2
74 – 50 %	3
49 - 34 %	4
33 – 0 %	5

HOSPODÁRSKE PRÁVO

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto Školskom vzdelávacom programe (pre jednotlivcov a písomné práce). Cieľové otázky pre skupinové práce, frontálne skúšanie, praktické a písomné cvičenia, didaktické testy pripravuje vyučujúci v rámci tematických celkov na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch.

Kritériá hodnotenia sú súčasťou písomných praktických cvičení. Hodnotí sa:

- správnosť, presnosť, kreativita pri riešení praktických úloh,
- schopnosť samostatného úsudku a výstižná formulácia s využitím odbornej terminológie.

Výsledky sú významnou súčasťou sumárneho hodnotenia a uchovávajú sa po dobu štúdia žiaka.
Hodnotenie známkou - kritériá:

100 – 90 %	1
89 – 75 %	2
74 – 50 %	3
49 - 34 %	4
33 – 0 %	5

MANAŽMENT PODNIKOV CESTOVNÉHO RUCHU

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto Školskom vzdelávacom programe (pre jednotlivcov a písomné práce). Cieľové otázky pre skupinové

práce, frontálne skúšanie, praktické a písomné cvičenia, didaktické testy pripravuje vyučujúci v rámci tematických celkov na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch.

Kritériá hodnotenia sú súčasťou písomných praktických cvičení. Hodnotí sa:

- správnosť, presnosť, kreativita pri riešení praktických úloh,
- schopnosť samostatného úsudku a výstižná formulácia s využitím odbornej terminológie.

Výsledky sú významnou súčasťou sumárneho hodnotenia a uchovávajú sa po dobu štúdia žiaka.
Hodnotenie známkou - kritériá:

100 – 90 %	1
89 – 75 %	2
74 – 50 %	3
49 - 34 %	4
33 – 0 %	5

MARKETING

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto Školskom vzdelávacom programe (pre jednotlivcov a písomné práce). Cieľové otázky pre skupinové práce, frontálne skúšanie, praktické a písomné cvičenia, didaktické testy pripravuje vyučujúci v rámci tematických celkov na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch.

Kritériá hodnotenia sú súčasťou písomných praktických cvičení. Hodnotí sa:

- správnosť, presnosť, kreativita pri riešení praktických úloh,
- schopnosť samostatného úsudku a výstižná formulácia s využitím odbornej terminológie.

Výsledky sú významnou súčasťou sumárneho hodnotenia a uchovávajú sa po dobu štúdia žiaka.
Hodnotenie známkou - kritériá:

100 – 90 %	1
89 – 75 %	2
74 – 50 %	3
49 - 34 %	4
33 – 0 %	5

SLUŽBY A CESTOVNÝ RUCH

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto Školskom vzdelávacom programe (pre jednotlivcov a písomné práce). Cieľové otázky pre skupinové práce, frontálne skúšanie, praktické a písomné cvičenia, didaktické testy pripravuje vyučujúci v rámci tematických celkov na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch.

Kritériá hodnotenia sú súčasťou písomných praktických cvičení. Hodnotí sa:

- správnosť, presnosť, kreativita pri riešení praktických úloh,
- schopnosť samostatného úsudku a výstižná formulácia s využitím odbornej terminológie.

Výsledky sú významnou súčasťou sumárneho hodnotenia a uchovávajú sa po dobu štúdia žiaka.
Hodnotenie známkou - kritériá:

100 – 90 %	1
89 – 75 %	2
74 – 50 %	3
49 - 34 %	4
33 – 0 %	5

GEOGRAFIA CESTOVNÉHO RUCHU

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto Školskom vzdelávacom programe (pre jednotlivcov a písomné práce). Cieľové otázky pre skupinové práce, frontálne skúšanie, praktické a písomné cvičenia, didaktické testy pripravuje vyučujúci v rámci tematických celkov na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch.

Kritériá hodnotenia sú súčasťou písomných praktických cvičení. Hodnotí sa:

- správnosť, presnosť, kreativita pri riešení praktických úloh,
- schopnosť samostatného úsudku a výstižná formulácia s využitím odbornej terminológie.

Výsledky sú významnou súčasťou sumárneho hodnotenia a uchovávajú sa po dobu štúdia žiaka.
Hodnotenie známkou - kritériá:

100 – 90 %	1
89 – 75 %	2
74 – 50 %	3
49 - 34 %	4
33 – 0 %	5

TECHNIKA PREVÁDZKY

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto Školskom vzdelávacom programe (pre jednotlivcov a písomné práce). Cieľové otázky pre skupinové práce, frontálne skúšanie, praktické a písomné cvičenia, didaktické testy pripravuje vyučujúci v rámci tematických celkov na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch.

Kritériá hodnotenia sú súčasťou písomných praktických cvičení. Hodnotí sa:

- správnosť, presnosť, kreativita pri riešení praktických úloh,
- schopnosť samostatného úsudku a výstižná formulácia s využitím odbornej terminológie.

Výsledky sú významnou súčasťou sumárneho hodnotenia a uchovávajú sa po dobu štúdia žiaka.
Hodnotenie známkou - kritériá:

100 – 90 %	1
89 – 75 %	2
74 – 50 %	3
49 - 34 %	4
33 – 0 %	5

EKONOMICKÉ CVIČENIA V CVIČNEJ FIRME

Hodnotenie v predmete ekonomické cvičenia v cvičnej firme má špecifický charakter. Avšak aj toto hodnotenie je v súlade s požiadavkami klasifikačného poriadku. Hodnotíme jednotlivé oddelenia a každého jednotlivca. Pritom máme možnosť použiť klasickú stupnicu známok v kombinácií so slovným hodnotením. Novinkou je hodnotenie formou pracovného posudku, ktorý môže byť podkladom pre budúceho zamestnávateľa. V cvičnej firme zapájame do hodnotenia aj vedúcich jednotlivých oddelení, ktorí spracovávajú tzv. protokoly o vykonanej práci, uskutočňujú s pracovníkmi individuálne i skupinové hodnotiace rozhovory. Uvedené kolektívne hodnotenie pomáha rozvíjať schopnosť prijímať kritiku a rozvíjať sebakritiku. Pri hodnotení vypracujeme hodnotiace listy podľa dopredu určených kritérií (sociálne vzťahy, organizačné predpoklady, výsledky, dokumentácia a prezentácia výsledkov). Pri tom sa učiteľ môže sám rozhodnúť, či využije všetky kritéria. Učiteľ hodnotí postoj žiaka ku skupinovému cieľu jeho iniciatívu, ochotu, tvorivosť, pracovné nasadenie, samostatnosť, schopnosť kooperácie, ale aj presnosť, správnosť a úplnosť dokumentácie jeho pracovných výkonov. Žiaci sú vopred oboznámení s kritériami hodnotenia. Po ukončení štúdia absolventi predmetu ekonomické cvičenia v cvičnej firme majú možnosť získať doložku k vysvedčeniu o získaných zručnostiach žiaka v cvičnej firme.

Klasifikácia odborných vyučovacích predmetov praktického vyučovania

- Predmety praktického vyučovania majú charakter praktickej činnosti. Praktické vyučovanie sa vykonáva v týchto hlavných formách: odborný výcvik Pri klasifikácii výsledkov v odborných vyučovacích predmetoch s prevahou praktického zamerania sa v súlade s požiadavkami výkonových štandardov, obsahových štandardov, učebných osnov stanovených v školských vzdelávacích programoch hodnotí:

a) vzťah k práci a k praktickým činnostiam,

b) osvojenie praktických zručností a návykov, zvládnutie účelných spôsobov práce,

c) schopnosť spolupracovať pri riešení úloh,

d) využitie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach,

e) aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach, talent,

f) kvalita výsledkov činností,

g) organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku,

h) dodržiavanie predpisov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, ochrane pred požiarom a starostlivosť o životné prostredie,

i) dodržiavanie stanovených termínov,

j) hospodárne využívanie surovín, materiálov, energie, prekonávanie prekážok v práci,

k) obsluha a údržba výrobných alebo laboratórnych zariadení a pomôcok, nástrojov, náradia a meradiel.

- Výchovno-vzdelávacie výsledky v odborných vyučovacích predmetoch v rámci praktického vyučovania sa klasifikujú podľa kritérií :

- Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak sústavne prejavuje kladný vzťah k práci, k praktickým činnostiam a k pracovnému kolektívu. Pohotovo, samostatne a tvorivo využíva získané teoretické poznatky pri praktickej činnosti. Ovláda zručnosti, spôsobilosti, ktoré požadujú výkonové štandardy, obsahové štandardy, učebné osnovy pre praktickú prípravu. Praktické činnosti vykonáva pohotovo, samostatne uplatňuje získané zručnosti a návyky. Bezpečne ovláda postupy a spôsoby práce, dopúšťa sa len menších chýb, výsledky jeho práce sú bez závažných nedostatkov. Účelne si organizuje vlastnú prácu, udržuje pracovisko v poriadku. Vedome dodržuje predpisy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a ochrane pred požiarom a aktívne sa stará o životné prostredie. Hospodárne využíva suroviny, materiál, energiu. Vzorne obsluhuje a udržuje výrobné alebo laboratórne pomôcky, nástroje, náradie a meradlá. Aktívne prekonáva vyskytujúce sa prekážky.

- Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak prejavuje kladný vzťah k práci, k praktickým činnostiam a k pracovnému kolektívu. Samostatne, ale menej tvorivo a s menšou istotou využíva získané teoretické poznatky pri praktickej činnosti. Praktické činnosti vykonáva samostatne, v postupoch a spôsoboch práce sa nevyskytujú podstatné chyby a v umeleckej praxi nedostatok umeleckých schopností. Výsledky jeho práce majú drobné nedostatky. Účelne si organizuje vlastnú prácu, pracovisko udržuje v poriadku. Vedome dodržuje predpisy o bezpečnosti ochrane zdravia pri práci a ochrane pred požiarom a stará sa o životné prostredie. Pri hospodárnom využívaní surovín, materiálu a energie robí malé chyby. Výrobné alebo laboratórne zariadenia obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatkami. Prekážky v práci prekonáva s občasnou pomocou.

- Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak prejavuje vzťah k práci, k praktickým činnostiam a k pracovnému kolektívu prevažne kladne, s menšími výkyvmi. S pomocou učiteľa uplatňuje získané teoretické poznatky pri praktickej činnosti. V praktických činnostiach sa dopúšťa chýb a pri postupoch a spôsoboch práce a v umeleckej praxi pri využívaní umeleckých schopností, potrebuje občasnú pomoc učiteľa. Výsledky práce majú nedostatky. Vlastnú prácu organizuje menej účelne, udržuje pracovisko v poriadku. Dodržuje predpisy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a ochrane pred požiarom a v malej miere prispieva k tvorbe a ochrane životného prostredia. S pomocou učiteľa je schopný hospodárne využívať suroviny, materiály a energiu. Pri obsluhe a údržbe výrobných laboratórnych zariadení a pomôcok, nástrojov, náradia a meradiel ho musí častejšie usmerňovať učiteľ. Prekážky v práci prekonáva s častou pomocou učiteľa.

- Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak pracuje bez záujmu a vzťahu k práci, k praktickým činnostiam a k pracovnému kolektívu. Získané teoretické poznatky vie pri praktickej činnosti využiť len za sústavnej pomoci učiteľa. V praktických činnostiach, zručnostiach a návykoch sa dopúšťa väčších chýb. Pri voľbe postupov a spôsobov práce a v umeleckej praxi pri využívaní umeleckých schopností, sústavne potrebuje pomoc učiteľa. Vo výsledkoch práce má závažné nedostatky. Prácu vie organizovať za sústavnej pomoci učiteľa, menej dbá na poriadok pracoviska, dodržiavanie predpisov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a ochrane pred požiarom a taktiež o životné prostredie. Porušuje zásady hospodárnosti využívania surovín, materiálu a energie. V obsluhe a údržbe výrobných a laboratórnych zariadení a pomôcok, prístrojov, nástrojov, náradia a meradiel sa dopúšťa závažných nedostatkov. Prekážky v práci prekonáva len s pomocou učiteľa.

- Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak neprejavuje záujem o prácu a jeho vzťah k praktickým činnostiam a k pracovnému kolektívu nie je na potrebnej úrovni. Nevie ani s pomocou učiteľa uplatniť získané teoretické poznatky pri praktickej činnosti. V praktických

činnostiach, zručnostiach a návykoch má neakceptovateľné nedostatky. Pracovný postup nezvládne ani s pomocou učiteľa. Výsledky jeho práce sú nedokončené, neúplné, nepresné, nedosahujú ani dolnú hranicu predpísaných ukazovateľov. Prácu na pracovisku si nevie organizovať, nedbá na poriadok pracoviska. Neovláda predpisy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a ochrane pred požiarom a nedbá na ochranu životného prostredia. Nevyužíva hospodárne suroviny, materiál a energiu. V obsluhe a údržbe výrobných alebo laboratórnych zariadení a pomôcok, prístrojov, náradia a meradiel má vážne nedostatky.

Grafický dizajn digitálnych médií

Žiak :

- preukázal teoretické poznatky, pojmy, definície pri riešení praktických úloh, v ktorých preukázal kvalitu a rozsah získaných vedomostí
- prezentoval kvalitu myslenia
- mal aktívny prístup a záujem o nové vedomosti, zapájal sa do diskusií
- preukázal schopnosť vyhľadávať nové informácie a používať ich pri riešení rôznych zadaní
- vytvoril jednoduché aj náročnejšie praktické práce

Hodnotenie ústnej odpovede

Pri klasifikácii výsledkov v odborných vyučovacích predmetoch v rámci teoretického vyučovania sa v súlade s požiadavkami výkonových štandardov, obsahových štandardov, učebných osnov stanovených v školských vzdelávacích programoch hodnotí:

- celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov,definícií, zákonitostí a vzťahov a schopnosť vyjadriť ich,
- kvalita a rozsah získaných zručností vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti,
- schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí,
- schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach,
- kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
- aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- dodržiavanie stanovených termínov,
- presnosť, výstižnosť a odborná a jazyková správnosť ústneho, písomného a grafického prejavu,
- kvalita výsledkov činnosti,
- osvojenie účinných metód samostatného štúdia.

Výchovno-vzdelávacie výsledky v odborných vyučovacích predmetoch v rámci teoretického vyučovania sa klasifikujú podľa kritérií uvedených v odsekoch 3 až 7 v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia.

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak ovláda poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti, ktoré požadujú výkonové štandardy, obsahové štandardy, učebné osnovy pre teoretické vzdelávanie, celistvo, presne a úplne a chápe vzťahy medzi nimi. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, iba s menšími nedostatkami. Je schopný samostatne študovať vhodné texty.

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak ovláda poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti, ktoré požadujú výkonové štandardy, obsahové štandardy, učebné osnovy pre teoretické vzdelávanie, v podstate celistvo, presne a úplne. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a produktívne alebo s menšími podnetmi učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Ústny a písomný prejav máva menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Kvalita výsledkov činnosti je spravidla bez podstatných nedostatkov. Žiak je schopný samostatne alebo s menšou pomocou študovať vhodné texty.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií a zákonitostí nepodstatné medzery. Požadované intelektuálne a motorické činnosti nevykonáva vždy presne. Podstatnejšie nepresnosti a chyby vie za pomoci učiteľa korigovať. Osvojené vedomosti a zručnosti aplikuje pri riešení teoretických a praktických úloh s chybami. Uplatňuje poznatky a hodnotí javy a zákonitosti podľa podnetov učiteľa. Jeho myslenie je vcelku správne, nie je vždy tvorivé. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti sú častejšie nedostatky. Je schopný samostatne študovať podľa návodu učiteľa.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných vedomostí závažné medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností je málo pohotový a má väčšie nedostatky. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú závažné chyby. Pri využívaní vedomostí pri výklade a hodnotení javov je nesamostatný. V logickosti myslenia sa vyskytujú závažné chyby a myslenie je spravidla málo tvorivé. Jeho ústny a písomný prejav má spravidla závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby vie žiak za pomoci učiteľa opraviť. Pri samostatnom štúdiu má veľké nedostatky.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak si neosvojil vedomosti požadované učebnými osnovami celistvo, presne a úplne, má v nich závažné a značné nedostatky. Jeho schopnosť vykonávať požadované intelektuálne a praktické činnosti má veľmi podstatné nedostatky. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú veľmi závažné chyby. Pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí nevie svoje vedomosti uplatniť, a to ani na podnet učiteľa. Neprejavuje samostatnosť v myslení, vyskytujú sa u neho časté logické nedostatky. V ústnom a písomnom prejave má závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby nevie opraviť ani s pomocou učiteľa. Nevie samostatne študovať.

Teoretické vyučovanie odborných predmetov:

Výchovno-vzdelávacie výsledky sa klasifikujú jednou známkou, ktorá zohľadňuje teoretickú časť a cvičenia. V teoretickej časti sa hodnotia vedomosti a zručnosti po jednotlivých tematických celkoch písomne a ústne.

- Polročné hodnotenie sa vyhodnocuje písomkou podľa určenej škály hodnotenia.
- Pri grafických prácach sa hodnotí priebežná činnosť podľa harmonogramu a výslednou známkou za odovzdanú prácu.
- Všetky práce musia byť odovzdané.

Kritériá hodnotenia sú:

- Správnosť, presnosť, kreativita pri riešení písomných, praktických zadaní
- Schopnosť samostatného úsudku a výstižná formulácia s využitím odbornej terminológie

Škála hodnotenia:

100% - 90% = výborný
89% - 75% = chválitebný
74% - 50% = dobrý
49% - 34% = dostatočný
33% a menej = nedostatočný

Klasifikácia zadaní:
Grafické práce a cvičenia sú neoddeliteľnou súčasťou vzdelávacieho procesu v príslušnom predmete. Zadania môžu byť spracované v príslušnom softvéri digitálnou formou a vyexportované v príslušnom formáte zodpovedajúcom konkrétnemu zadaniu.
Žiak predloží na konci vyučovacej jednotky čiastkové výsledky riešenia zadania preberaného podľa vopred oznámeného harmonogramu. Neodovzdané čiastočné výsledky sú klasifikované stupňom nedostatočný. Ak je nedostatočné aj nasledujúce hodnotenia bude vyučujúci predmetu v spolupráci s triednym učiteľom informovať zákonného zástupcu žiaka o jeho nezáujme o štúdium a následných dôsledkoch.
Žiak do stanoveného termínu odovzdá vyučujúcemu kompletné zadanie. Termín odovzdania je vopred určený a oznámený vyučujúcim. Doba spracovania grafických prác a cvičení je určená náročnosťou konkrétnej úlohy. Pri komplexnejších a náročnejších zadaniach je minimálna doba vypracovania jeden týždeň.
Pokiaľ žiak neodovzdá výsledky riešenia v určenom termíne a bez uvedenia dôvodu, práca bude klasifikovaná stupňom nedostatočný. Vyučujúci určí náhradný termín odovzdania zadania, ktorý bude najneskôr dva týždne po určenom riadnom termíne.
Ak žiak nemôže dodržať pôvodný termín z dôvodu ospravedlnenej absencie alebo zadanie neabsolvoval, bude so žiakom dohodnutý náhradný termín vyhotovenia a odovzdania grafickej práce alebo cvičenia. Pri bezdôvodnom nedodržaní náhradného termínu bude práca hodnotená stupňom nedostatočný. Pri nedodržaní náhradného termínu bude so žiakom opakovane dohodnutý náhradný termín odovzdania zadania.

Elektronické publikovanie

Hodnotenie Elektronické publikovanie:
Pri klasifikácii výsledkov v predmete Elektronické publikovanie sa v súlade s požiadavkami učebných osnov a vzdelávacích štandardov hodnotí:

a) celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií, zákonitostí a vzťahov a schopnosť vyjadriť ich,
b) porozumenie požadovaných pojmov, princípov a zručností, schopnosť ich vysvetliť, ilustrovať, zdôvodniť, uviesť príklad, interpretovať, prezentovať najmä pomocou zodpovedajúcich nástrojov informačných a komunikačných technológií,
c) schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach,

d) kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
e) aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
f) dodržiavanie stanovených termínov,
g) presnosť, výstižnosť a odborná a jazyková správnosť ústneho, písomného a grafického prejavu,
h) kvalita výsledkov činnosti,
i) schopnosť posudzovať správnosť použitých postupov a v prípade potreby aj nástrojov informačných a komunikačných technológií pri riešení rôznych úloh, schopnosť argumentovať a diskutovať o kvalite a efektívnosti rôznych postupov,
j) schopnosť správne navrhnúť postup riešenia danej úlohy poskladaním z menších úloh, zovšeobecňovaním iných postupov, analógiou, modifikáciou, kontrolou správnosti riešenia, nachádzaním a opravou chýb,
k) schopnosť porovnávať rôzne postupy a princípy, analyzovať ich, hľadať vzťahy,
l) schopnosť riešiť konkrétne situácie pomocou známych postupov a metód, demonštrovať použitie princípov a pravidiel na riešenie úloh, na vyhľadávanie a usporiadanie informácií, prezentovať informácie a poznatky,
m) schopnosť riešiť úlohy a prezentovať informácie samostatne ale aj v skupine žiakov,
n) schopnosť ovládať prostredie počítačových aplikácií.

Výsledná klasifikácia v predmete Elektronické publikovanie zahŕňa nasledovné formy a metódy overovania požiadaviek na vedomosti a zručnosti žiakov:

a) písomné – testy, previerky, domáce úlohy,

b) praktické – praktické cvičenia, ročníkové projekty

c) ústne – ústne prezentovanie osvojených poznatkov, pri ktorom sa kladie dôraz nielen na kvalitu osvojenia, ale aj na spôsob ich prezentácie v logických súvislostiach a ich aplikáciou v praktických súvislostiach,

Klasifikácia jednotlivých foriem je realizovaná na základe nasledovnej škály:

Nedostatočný	0 % - 33 %
dostatočný	34 % - 49 %
dobrý	50 % - 74 %
chválitebný	75 % - 89 %
výborný	90 % - 100 %

Vplyv na výslednú klasifikáciu žiaka má známka z ročníkovej práce, ktorá má 40% vplyv na celkové hodnotenie študenta. Ročníková práca je realizovaná formou internetovej prezentácie, ktorá využíva technológie a postupy osvojené počas jednotlivých ročníkov štúdia a to nasledovne:

1. ročník – technológia html
2. ročník – technológia css
3. ročník – techológia php
4. ročník – využitie CMS

Spracovanie sekvencií

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci pracovných listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci námety na spracovanie projektu, v ktorom si overí komplexné vedomosti a zručnosti žiakov. Projekt spracuje každý žiak samostatne za stanovené časové obdobie a odovzdá ho v elektronickej podobe pomocou služby e-mail vyučujúcemu. S hodnotením bude oboznámený tou istou formou.

Hodnotenie ústnej odpovede

Pri hodnotení ústnej odpovede postupujeme podľa kritérií Metodického pokynu č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl:

Pri klasifikácii výsledkov v odborných vyučovacích predmetoch v rámci teoretického vyučovania sa v súlade s požiadavkami výkonových štandardov, obsahových štandardov, učebných osnov stanovených v školských vzdelávacích programoch hodnotí:

- celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov,definícií, zákonitostí a vzťahov a schopnosť vyjadriť ich,
- kvalita a rozsah získaných zručností vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti,
- schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí,
- schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach,
- kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
- aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- dodržiavanie stanovených termínov,
- presnosť, výstižnosť a odborná a jazyková správnosť ústneho, písomného a grafického prejavu,
- kvalita výsledkov činnosti,
- osvojenie účinných metód samostatného štúdia.

Výchovno-vzdelávacie výsledky v odborných vyučovacích predmetoch v rámci teoretického vyučovania sa klasifikujú podľa kritérií uvedených v odsekoch 3 až 7 v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia.

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak ovláda poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti, ktoré požadujú výkonové štandardy, obsahové štandardy, učebné osnovy pre teoretické vzdelávanie, celistvo, presne a úplne a chápe vzťahy medzi nimi. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, iba s menšími nedostatkami. Je schopný samostatne študovať vhodné texty.

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak ovláda poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti, ktoré požadujú výkonové štandardy, obsahové štandardy, učebné osnovy pre teoretické vzdelávanie, v podstate celistvo, presne a úplne. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a produktívne alebo s menšími podnetmi učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Ústny a písomný prejav máva menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Kvalita výsledkov činnosti je spravidla bez podstatných nedostatkov. Žiak je schopný samostatne alebo s menšou pomocou študovať vhodné texty.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií a zákonitostí nepodstatné medzery. Požadované intelektuálne a motorické činnosti nevykonáva vždy presne. Podstatnejšie nepresnosti a chyby vie za pomoci učiteľa korigovať. Osvojené vedomosti a zručnosti aplikuje pri riešení teoretických a praktických úloh s chybami. Uplatňuje poznatky a hodnotí javy a zákonitosti podľa podnetov učiteľa. Jeho myslenie je vcelku správne, nie je vždy tvorivé. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti sú častejšie nedostatky. Je schopný samostatne študovať podľa návodu učiteľa.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných vedomostí závažné medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností je málo pohotový a má väčšie nedostatky. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú závažné chyby. Pri využívaní vedomostí pri výklade a hodnotení javov je nesamostatný. V logickosti myslenia sa vyskytujú závažné chyby a myslenie je spravidla málo tvorivé. Jeho ústny a písomný prejav má spravidla závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby vie žiak za pomoci učiteľa opraviť. Pri samostatnom štúdiu má veľké nedostatky.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak si neosvojil vedomosti požadované učebnými osnovami celistvo, presne a úplne, má v nich závažné a značné nedostatky. Jeho schopnosť vykonávať požadované intelektuálne a praktické činnosti má veľmi podstatné nedostatky. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú veľmi závažné chyby. Pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí nevie svoje vedomosti uplatniť, a to ani na podnet učiteľa. Neprejavuje samostatnosť v myslení, vyskytujú sa u neho časté logické nedostatky. V ústnom a písomnom prejave má závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby nevie opraviť ani s pomocou učiteľa. Nevie samostatne študovať.

Teoretické vyučovanie odborných predmetov:

Výchovno-vzdelávacie výsledky sa klasifikujú jednou známkou, ktorá zohľadňuje teoretickú časť a cvičenia. V teoretickej časti sa hodnotia vedomosti a zručnosti po jednotlivých tematických celkoch písomne a ústne.

- Polročné hodnotenie sa vyhodnocuje písomkou podľa určenej škály hodnotenia.
- Pri grafických prácach sa hodnotí priebežná činnosť podľa harmonogramu a výslednou známkou za odovzdanú prácu.
- Všetky práce musia byť odovzdané.

Kritériá hodnotenia sú:

- Správnosť, presnosť, kreativita pri riešení písomných, praktických zadaní
- Schopnosť samostatného úsudku a výstižná formulácia s využitím odbornej terminológie

Škála hodnotenia:

100% - 90% = výborný
89% - 75% = chválitebný
74% - 50% = dobrý
49% - 34% = dostatočný
33% a menej = nedostatočný

Klasifikácia zadaní:
Grafické práce a cvičenia sú neoddeliteľnou súčasťou vzdelávacieho procesu v príslušnom predmete. Zadania môžu byť spracované v príslušnom softvéri digitálnou formou a vyexportované v príslušnom formáte zodpovedajúcom konkrétnemu zadaniu.
Žiak predloží na konci vyučovacej jednotky čiastkové výsledky riešenia zadania preberaného podľa vopred oznámeného harmonogramu. Neodovzdané čiastočné výsledky sú klasifikované stupňom nedostatočný. Ak je nedostatočné aj nasledujúce hodnotenia bude vyučujúci predmetu v spolupráci s triednym učiteľom informovať zákonného zástupcu žiaka o jeho nezáujme o štúdium a následných dôsledkoch.
Žiak do stanoveného termínu odovzdá vyučujúcemu kompletné zadanie. Termín odovzdania je vopred určený a oznámený vyučujúcim. Doba spracovania grafických prác a cvičení je určená náročnosťou konkrétnej úlohy. Pri komplexnejších a náročnejších zadaniach je minimálna doba vypracovania jeden týždeň.
Pokiaľ žiak neodovzdá výsledky riešenia v určenom termíne a bez uvedenia dôvodu, práca bude klasifikovaná stupňom nedostatočný. Vyučujúci určí náhradný termín odovzdania zadania, ktorý bude najneskôr dva týždne po určenom riadnom termíne.
Ak žiak nemôže dodržať pôvodný termín z dôvodu ospravedlnenej absencie alebo zadanie neabsolvoval, bude so žiakom dohodnutý náhradný termín vyhotovenia a odovzdania grafickej práce alebo cvičenia. Pri bezdôvodnom nedodržaní náhradného termínu bude práca hodnotená stupňom nedostatočný. Pri nedodržaní náhradného termínu bude so žiakom opakovane dohodnutý náhradný termín odovzdania zadania.

Spracovanie obrazu a textu

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci pracovných listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci námety na spracovanie projektu, v ktorom si overí komplexné vedomosti a zručnosti žiakov. Projekt spracuje každý žiak samostatne za stanovené

časové obdobie a odovzdá ho v elektronickej podobe pomocou služby e-mail vyučujúcemu. S hodnotením bude oboznámený tou istou formou.

Hodnotenie ústnej odpovede

Pri hodnotení ústnej odpovede postupujeme podľa kritérií Metodického pokynu č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl:

Pri klasifikácii výsledkov v odborných vyučovacích predmetoch v rámci teoretického vyučovania sa v súlade s požiadavkami výkonových štandardov, obsahových štandardov, učebných osnov stanovených v školských vzdelávacích programoch hodnotí:

- celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií, zákonitostí a vzťahov a schopnosť vyjadriť ich,
- kvalita a rozsah získaných zručností vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti,
- schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí,
- schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach,
- kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
- aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- dodržiavanie stanovených termínov,
- presnosť, výstižnosť a odborná a jazyková správnosť ústneho, písomného a grafického prejavu,
- kvalita výsledkov činnosti,
- osvojenie účinných metód samostatného štúdia.

Výchovno-vzdelávacie výsledky v odborných vyučovacích predmetoch v rámci teoretického vyučovania sa klasifikujú podľa kritérií uvedených v odsekoch 3 až 7 v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia.

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak ovláda poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti, ktoré požadujú výkonové štandardy, obsahové štandardy, učebné osnovy pre teoretické vzdelávanie, celistvo, presne a úplne a chápe vzťahy medzi nimi. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, iba s menšími nedostatkami. Je schopný samostatne študovať vhodné texty.

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak ovláda poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti, ktoré požadujú výkonové štandardy, obsahové štandardy, učebné osnovy pre teoretické vzdelávanie, v podstate celistvo, presne a úplne. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a produktívne alebo s menšími podnetmi učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Ústny a písomný prejav máva menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Kvalita výsledkov činnosti je spravidla bez podstatných nedostatkov. Žiak je schopný samostatne alebo s menšou pomocou študovať vhodné texty.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií a zákonitostí nepodstatné medzery. Požadované intelektuálne a motorické činnosti nevykonáva vždy presne. Podstatnejšie

nepresnosti a chyby vie za pomoci učiteľa korigovať. Osvojené vedomosti a zručnosti aplikuje pri riešení teoretických a praktických úloh s chybami. Uplatňuje poznatky a hodnotí javy a zákonitosti podľa podnetov učiteľa. Jeho myslenie je vcelku správne, nie je vždy tvorivé. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti sú častejšie nedostatky. Je schopný samostatne študovať podľa návodu učiteľa.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných vedomostí závažné medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností je málo pohotový a má väčšie nedostatky. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú závažné chyby. Pri využívaní vedomostí pri výklade a hodnotení javov je nesamostatný. V logickosti myslenia sa vyskytujú závažné chyby a myslenie je spravidla málo tvorivé. Jeho ústny a písomný prejav má spravidla závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby vie žiak za pomoci učiteľa opraviť. Pri samostatnom štúdiu má veľké nedostatky.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak si neosvojil vedomosti požadované učebnými osnovami celistvo, presne a úplne, má v nich závažné a značné nedostatky. Jeho schopnosť vykonávať požadované intelektuálne a praktické činnosti má veľmi podstatné nedostatky. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú veľmi závažné chyby. Pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí nevie svoje vedomosti uplatniť, a to ani na podnet učiteľa. Neprejavuje samostatnosť v myslení, vyskytujú sa u neho časté logické nedostatky. V ústnom a písomnom prejave má závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby nevie opraviť ani s pomocou učiteľa. Nevie samostatne študovať.

Teoretické vyučovanie odborných predmetov:
Výchovno-vzdelávacie výsledky sa klasifikujú jednou známkou, ktorá zohľadňuje teoretickú časť a cvičenia. V teoretickej časti sa hodnotia vedomosti a zručnosti po jednotlivých tematických celkoch písomne a ústne.

- Polročné hodnotenie sa vyhodnocuje písomkou podľa určenej škály hodnotenia.
- Pri grafických prácach sa hodnotí priebežná činnosť podľa harmonogramu a výslednou známkou za odovzdanú prácu.
- Všetky práce musia byť odovzdané.

Kritériá hodnotenia sú:

- Správnosť, presnosť, kreativita pri riešení písomných, praktických zadaní
- Schopnosť samostatného úsudku a výstižná formulácia s využitím odbornej terminológie

Škála hodnotenia:
100% - 90% = výborný
89% - 75% = chválitebný
74% - 50% = dobrý
49% - 34% = dostatočný
33% a menej = nedostatočný

Klasifikácia zadaní:
Grafické práce a cvičenia sú neoddeliteľnou súčasťou vzdelávacieho procesu v príslušnom predmete. Zadania môžu byť spracované v príslušnom softvéri digitálnou formou a vyexportované v príslušnom formáte zodpovedajúcom konkrétnemu zadaniu.
Žiak predloží na konci vyučovacej jednotky čiastkové výsledky riešenia zadania preberaného podľa vopred oznámeného harmonogramu. Neodovzdané čiastočné výsledky sú klasifikované stupňom nedostatočný. Ak je nedostatočné aj nasledujúce hodnotenia bude vyučujúci predmetu v spolupráci s triednym učiteľom informovať zákonného zástupcu žiaka o jeho nezáujme o štúdium a následných dôsledkoch.
Žiak do stanoveného termínu odovzdá vyučujúcemu kompletné zadanie. Termín odovzdania je vopred určený a oznámený vyučujúcim. Doba spracovania grafických prác a cvičení je určená náročnosťou konkrétnej úlohy. Pri komplexnejších a náročnejších zadaniach je minimálna doba vypracovania jeden týždeň.
Pokiaľ žiak neodovzdá výsledky riešenia v určenom termíne a bez uvedenia dôvodu, práca bude klasifikovaná stupňom nedostatočný. Vyučujúci určí náhradný termín odovzdania zadania, ktorý bude najneskôr dva týždne po určenom riadnom termíne.
Ak žiak nemôže dodržať pôvodný termín z dôvodu ospravedlnenej absencie alebo zadanie neabsolvoval, bude so žiakom dohodnutý náhradný termín vyhotovenia a odovzdania grafickej práce alebo cvičenia. Pri bezdôvodnom nedodržaní náhradného termínu bude práca hodnotená stupňom nedostatočný. Pri nedodržaní náhradného termínu bude so žiakom opakovane dohodnutý náhradný termín odovzdania zadania.

Odborný výcvik

Pri klasifikácii výsledkov v odbornom výcviku sa v súlade s požiadavkami špecifických cieľov, obsahu učiva a učebných osnov stanovených v tomto školskom vzdelávacom programe hodnotí:

k) vzťah k práci a k praktickým činnostiam,

l) osvojenie praktických zručností a návykov, zvládnutie účelových spôsobov práce,

m) využitie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach,

n) aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach, vytrvalosť, húževnatosť v práci a snaha o jej dokončenie,

o) kvalita výsledkov činností,

p) organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku,

q) dodržiavanie predpisov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a starostlivosť o životné prostredie,

r) hospodárne využívanie surovín, materiálov, energie, prekonávanie prekážok v práci,

s) obsluha a údržba jednoduchých pracovných pomôcok, nástrojov, náradia a meradiel,

t) starostlivosť o pracovný odev a jeho údržba.

Pre hodnotenie žiakov v predmete odborný výcvik sú využívané nasledovné metódy hodnotenia:

- Individuálne priebežné ústne skúšanie.
- Frontálne súhrnné písomné skúšanie.
- Individuálne praktické priebežné skúšanie.

Dominantné postavenie v hodnotení má praktické priebežné skúšanie, ktoré je realizované formou realizácie individuálnych praktických úloh. Úlohy sú stanovené na základe aktuálneho tematického výchovno-vzdelávacieho plánu.

Hodnotí sa individuálna práca žiaka pri vypracovaní praktických úloh, kde každá úloha má bodové hodnotenie a je stanovená stupnica hodnotenia.

Stupeň:

Nedostatočný	0 % - 33 %
dostatočný	34 % - 49 %
dobrý	50 % - 74 %
chválitebný	75 % - 89 %
výborný	90 % - 100 %

Výchovno-vzdelávacie výsledky v odbornom výcviku v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia sa klasifikujú podľa tejto stupnice:

Stupeň 1 – výborný
Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak prejavuje kladný vzťah k práci a k praktickým činnostiam. Samostatne a niekedy tvorivo využíva získané teoretické poznatky v praktickej činnosti. Má zvládnuté špecifické ciele a ovláda predpísaný obsah učiva a učebné osnovy pre praktickú prípravu. Pri praktických činnostiach samostatne uplatňuje získané vedomosti, zručnosti a návyky. Ovláda postupy a spôsoby práce, dopúšťa sa len menších chýb, výsledky jeho práce sú bez závažných nedostatkov. Účelne vykonáva vlastnú prácu, pracovisko udržuje v poriadku. Dodržuje predpisy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a aktívne sa stará o životné prostredie. Hospodárne využíva suroviny, materiál a energiu. Vzorne udržuje výrobné pomôcky, nástroje, náradie a meradlá. Aktívne sa snaží prekonávať vyskytujúce sa prekážky a dokončiť prácu.

Stupeň 2 – chválitebný
Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak prejavuje kladný vzťah k práci a k praktickým činnostiam. Samostatne, ale s menšou istotou, využíva získané teoretické poznatky v praktickej činnosti. Praktické činnosti vykonáva samostatne, v postupoch práce sa nevyskytujú podstatné chyby. Výsledky jeho práce majú drobné nedostatky. Účelne vykonáva vlastnú prácu, pracovisko udržiava v poriadku. Dodržuje predpisy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a stará sa o životné prostredie. Pri hospodárnom využívaní surovín, materiálu a energie sa dopúšťa malých chýb. Výrobné nástroje, pomôcky, náradie a meradlá obsluhuje s drobnými nedostatkami. Prekážky v práci prekonáva s občasnou pomocou. V práci dokáže vytrvať až do jej ukončenia.

Stupeň 3 – dobrý
Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak vzťah k práci a k pracovným činnostiam je prevažne kladný, s menšími výkyvmi. Za pomoci pedagogického zamestnanca uplatňuje získané teoretické poznatky v praktickej činnosti. V praktických činnostiach robí chyby a pri postupoch a spôsoboch práce občas potrebuje pomoc pedagogického zamestnanca. Výsledky práce majú nedostatky. Vlastnú prácu vykonáva menej účelne, pracovisko udržiava v poriadku. Dodržuje predpisy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a v malej miere prispieva k tvorbe a ochrane životného prostredia. Na podnety pedagóga je schopný hospodárne využívať suroviny, materiál a energiu. K údržbe výrobných prístrojov, náradia a meradiel sa musí častejšie podnecovať. Prekážky v práci prekonáva s častou pomocou pedagogického zamestnanca.

Stupeň 4 – dostatočný
Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak pracuje bez záujmu a žiaduceho vzťahu k práci a k praktickým činnostiam. Získané teoretické poznatky dokáže využiť pri praktickej činnosti len so sústavnou pomocou pedagogického zamestnanca, pri častom opakovaní určitého druhu činnosti. V praktických činnostiach, zručnostiach a návykoch sa dopúšťa väčších chýb. Pri voľbe postupov a spôsobov práce potrebuje sústavnú pomoc pedagogického zamestnanca. Vo výsledkoch práce má závažné nedostatky. Prácu vykonáva za sústavnej pomoci pedagogického zamestnanca, menej dbá o poriadok na pracovisku a na dodržiavanie predpisov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a o životné prostredie. V obsluhe a údržbe jednoduchých pracovných pomôcok, prístrojov a náradia, nástrojov a meradiel má vážne nedostatky. Prekážky v práci prekonáva len s pomocou pedagogického zamestnanca. Bez jeho sústavného povzbudzovania by prácu nedokončil. Porušuje zásady hospodárnosti využívania surovín, materiálu a energie.

Stupeň 5 - nedostatočný
Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak neprejavuje o prácu záujem, jeho vzťah k nej a k pracovným činnostiam nie je na potrebnej úrovni. Ani s pomocou pedagogického zamestnanca nedokáže uplatniť získané teoretické poznatky pri praktickej činnosti. V praktických činnostiach, zručnostiach a návykoch má neakceptovateľné nedostatky. Pracovný postup nezvládne ani s pomocou pedagogického zamestnanca. Jeho práce sú nedokončené, neúplné, nepresné, výsledky nedosahujú predpísané ukazovatele. Porušuje zásady hospodárnosti využívania surovín, materiálu a energie. V obsluhe a údržbe jednoduchých pracovných pomôcok, prístrojov a náradia, nástrojov a meradiel má závažné nedostatky. Prekážky v práci neprekonáva ani s pomocou pedagogického zamestnanca.

5.3 ORGANIZÁCIA MATURITNEJ SKÚŠKY

- Maturitná skúška z jednotlivých predmetov uvedených v učebnom pláne školy, v ktorých sa žiak vzdelával, pozostáva z externej a internej časti. Externú časť tvorí písomný test, ktorý zadáva a vyhodnocuje Národný ústav certifikovaných meraní vzdelávania a vykonáva sa v rovnakom čase na celom území SR v termíne určenom ministerstvom školstva. V PF IČ MS zo slov.jazyka a lit. je výber 4 z nasledujúcich žánrov:
- Úvaha
  - Rozprávanie
  - Výklad
  - Charakteristika osoby
  - Beletrizovaný životopis
  - Diskusný príspevok
  - Slávnostný prejav
  - Umelecký opis

Skladba predmetov maturitnej skúšky :
a) slovenský jazyk a literatúra
b) cudzí jazyk
c) teoretická časť odbornej zložky
d) praktická časť odbornej zložky

Žiak môže dobrovoľne konať maturitnú skúšku aj z ďalších (najviac dvoch) predmetov, pričom vykonaním dobrovoľnej skúšky sa rozumie aj absolvovanie len externej časti alebo len internej časti maturitnej skúšky. Žiak posledného ročníka vzdelávacieho programu do 30. septembra písomne oznámi triednemu učiteľovi predmety, ktoré si na maturitnú skúšku zvolil. Žiak so zdravotným znevýhodnením oznámi aj spôsob vykonania maturitnej skúšky. Zmenu predmetov alebo zmenu spôsobu vykonania maturitnej skúšky žiak písomne oznámi triednemu učiteľovi do 15. októbra. Ministerstvo školstva SR ustanovuje vyhláškou zoznam a skladbu predmetov maturitnej

skúšky, podrobnosti o forme konania, hodnotenia a klasifikácie maturitnej skúšky, vyhláškou ustanovuje uznanie jazykových certifikátov najmenej na úrovni B1 spoločného referenčného rámca pre cudzie jazyky ako náhrady maturitnej skúšky z cudzieho jazyka .
Riadne skúšobné obdobie je v marci až júni príslušného školského roka, mimoriadne skúšobné obdobie je v apríli až máji príslušného roka alebo v septembri, alebo februári nasledujúceho školského roka.
Organizáciu maturitnej skúšky na škole zabezpečuje školská maturitná komisia, predmetové maturitné komisie a školský koordinátor.

MATURITNÁ SKÚŠKA A JEJ HODNOTENIE

Slovenský jazyk a literatúra

Maturitná skúška zo slovenského jazyka a literatúry obsahuje 30 zadaní .Každé maturitné zadanie obsahuje dve úlohy a súvisiace východiskové texty. Prvá úloha obsahuje učivo zo slovenského jazyka. Druhá úloha obsahuje učivo z literatúry.

Charakteristika úloh maturitných zadaní

Úloha č. 1 - Úloha je zameraná tak, aby žiak pri odpovedi prejavil pripravenosť komunikovať v štátnom jazyku, schopnosť jazykovo, kompozične a štylisticky analyzovať a interpretovať text a znalosť teoretického systému slovenského jazyka v rozsahu určenom katalógom cieľových požiadaviek a vzdelávacím štandardom. Zároveň má žiak preukázať schopnosť pohotovo reagovať na podnety, argumentovať a kriticky hodnotiť text; uplatňuje sa forma dialógu s členmi predmetovej maturitnej komisie.

Úloha č. 2 - Úloha je zameraná na schopnosť analyzovať, interpretovať a esteticky hodnotiť umelecký text a pritom uplatňovať vedomosti z literárnej teórie a literárnej histórie; uplatňuje sa forma dialógu s členmi predmetovej maturitnej komisie.

Hodnotenie

a) Predmetová maturitná komisia hodnotí obsahovú kvalitu a úroveň jazykovej kultúry, t.j. jazykovú a gramatickú správnosť odpovede, rozsah slovnej zásoby, štylistickú pôsobivosť a stupeň rečovej pohotovosti.
b) Každá úloha maturitného zadania sa hodnotí stupňom prospechu 1 až 5.
c) Váha hodnotenia jednotlivých úloh je 1: 1. Pri výpočte stupňa prospechu sa používa vzorec

$$z = \frac{3.z1 + 2.z2}{z1 + z2},$$

pričom z je po zaokrúhlení výsledný stupeň prospechu, z1 je známka za úlohu č. 1 a z2 je známka za úlohu č. 2. Príslušný vzorec je určený predmetovou komisiou pre jednotlivé triedy podľa formulácie maturitných zadaní.

Úloha č.1 $\frac{2z_1 + 2z_2 + 2z_3 + z_4}{4}$				**Úloha č.2** $\frac{z_1 + z_2 + z_3 + z_4}{4}$				**Vážený priemer** $\mathbf{Z}=\frac{z_1 + z_2}{2}$
Obsahová Správnosť	Schopnosť aplikácie	Gramatická presnosť	Pohotovosť vyjadrovania	Obsahová správnosť	Jazyková správnosť /Rozsah slovnej zásoby/	Pohotovosť a plynulosť vyjadrovania	Argumentácia	

Úpravy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením

Trvanie skúšky: 30 minút

Čas na prípravu: 40 minút.

Hodnotenie maturitnej skúšky

Externá časť maturitnej skúšky pozostáva z centrálne vypracovaného testu.Test overuje komunikačné kompetencie na úrovni B1 a B2 Spoločného európskeho referenčného rámca pre cudzie jazyky v častiach počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením a použitie gramatiky a lexiky. Test obsahuje len úlohy s výberom odpovede a úlohy s krátkou odpoveďou. Test sa opravuje centrálne, nie na školách.

Písomná forma internej časti maturitnej skúšky – je vypracovanie centrálne zadanej témy v určenej žánrovej forme. Uskutočňuje sa vo všetkých školách v rovnakom čase, koná sa pod externým dozorom a vyhodnocuje sa interne na základe centrálnych pokynov. Hodnotí sa obsah, členenie textu, gramatika a slovná zásoba.

CUDZÍ JAZYK

Ústna forma internej časti maturitnej skúšky sa uskutočňuje na školách Základom hodnotenia je rozsah slovnej zásoby, používanie gramatických štruktúr, stupeň jazykovej pohotovosti, obsahová stránka prejavu a pod. Predmetová maturitná komisia hodnotí obsahovú a jazykovú správnosť odpovede, štruktúru – začiatok, vedenie a skončenie rozhovoru.

Každá úloha maturitného zadania sa hodnotí stupňom prospechu 1 až 5. Váha hodnotenia jednotlivých úloh ústnej zložky je 1:2:1. Pri výpočte váženého priemeru sa používa vzorec: Z=(z1+2.z2+z3):4 , pričom z je po zaokruhlení výsledný stupeň prospechu.

Úloha č.1		Úloha č.2						Úloha č.3		Vážený priemer
Obsahová primeranosť	Jazyková Správnosť	Plynulosť Vyjadrovania	Výslovnosť	Obsah / kvalita rozhovoru /	Lexikálny Rozsah	Argumentácia	Gramatická presnosť	Obsahová a jazyková správnosť	Pohotovosť vyjadrovania	$Z=\frac{z_1+2z_2+z_3}{4}$
$z_1=\frac{3z+2z}{5}$		$z_2=\frac{2z+1z+3z+2z+2z+2z}{12}$						$z_3=\frac{3z+2z}{5}$		

Podrobnosti hodnotenia a klasifikácie maturitnej skúšky

1) Externá časť a každá forma internej časti maturitnej skúšky sa hodnotí osobitne a toto hodnotenie je uvedené aj na vysvedčení o maturitnej skúške. Externá časť sa hodnotí percentami úspešnosti a percentilom. Písomná forma internej časti sa hodnotí percentami úspešnosti. Ústna forma internej časti sa hodnotí stupňom prospechu. Hodnotenie vyjadrené percentami úspešnosti a percentilom sa zaokrúhľuje na desatiny.

2)Pokyny na hodnotenie úloh s krátkou odpoveďou externej časti a pokyny na hodnotenie písomnej formy internej časti maturitnej skúšky sú centrálne vypracované a sú prílohou ich zadania.

3)Žiak môže vykonať ústnu formu internej časti maturitnej skúšky bez ohľadu na výsledok externej časti a písomnej formy internej časti maturitnej skúšky.

4)Každú úlohu v maturitnom zadaní ústnej formy internej časti maturitnej skúšky hodnotí predmetová maturitná komisia samostatne.

5) Každý predmet maturitnej skúšky má v maturitnom zadaní aspoň dve úlohy vyjadrené ich váhou vzhľadom na celkové hodnotenie. Celkovým hodnotením ústnej formy internej časti maturitnej skúšky z daného predmetu je stupeň prospechu, ktorý vzniká ako vážený priemer stupňov prospechu z odpovedí na jednotlivé úlohy maturitného zadania. Pritom sa vážený priemer pri hodnotení vyjadrenom stupňom prospechu zaokrúhľuje na celé číslo, pričom 1,5 sa zaokrúhľuje na 1; 2,5 sa zaokrúhľuje na 2; 3,5 sa zaokrúhľuje na 3 a 4,5 sa zaokrúhľuje na 4; stupeň prospechu vyjadrený číslom s desatinnou časťou do 0,50 sa zaokrúhľuje na celé číslo smerom nadol a nad 0,50 sa zaokrúhľuje na celé číslo smerom nahor.

(6) Žiak úspešne vykoná maturitnú skúšku z predmetu, ktorý má externú časť maturitnej skúšky a písomnú formu internej časti maturitnej skúšky, ak jeho hodnotenie z ústnej formy internej časti maturitnej skúšky

a) nie je horšie ako stupeň prospechu 3 - dobrý a v písomnej forme internej časti maturitnej skúšky získa viac ako 25% z celkového počtu bodov alebo v externej časti získa viac ako 33% z celkového počtu bodov, alebo

b) je stupeň prospechu 4 - dostatočný a v písomnej forme internej časti maturitnej skúšky získa viac ako 25% z celkového počtu bodov a súčasne v externej časti získa viac ako 33% z celkového počtu bodov.

7)Žiak úspešne vykoná maturitnú skúšku z predmetu, ktorý má externú časť maturitnej skúšky a nemá písomnú formu internej časti maturitnej skúšky, ak jeho hodnotenie z ústnej formy internej časti maturitnej skúšky

a) nie je horšie ako stupeň prospechu 3 - dobrý a v externej časti maturitnej skúšky získa viac ako 25% z celkového počtu bodov alebo

b) je stupeň prospechu 4 - dostatočný a v externej časti maturitnej skúšky získa viac ako 33% z celkového počtu bodov.

8) Žiak úspešne vykoná maturitnú skúšku z predmetu, ktorý nemá externú časť maturitnej skúšky a nemá písomnú formu internej časti maturitnej skúšky, ak jeho hodnotenie z ústnej formy internej časti maturitnej skúšky nie je horšie ako 4 - dostatočný.
9) Žiak úspešne vykoná externú časť maturitnej skúšky z dobrovoľného predmetu, ak v nej získa viac ako 33% z celkového počtu bodov
Ziakovi, ktorý úspešne vykonal maturitnú skúšku, sa vydá vysvedčenie o maturitnej skúške najneskôr do piatich dní od konania poslednej časti maturitnej skúšky. Dňom nasledujúcom po dni, keď žiak úspešne vykonal maturitnú skúšku, prestáva byť žiakom školy.

Maturitná skúška z predmetu matematika

Predmetom MS je preukázať schopnosti žiakov ako:

a) začleniť nadobudnuté poznatky do systému teoretických a praktických vedomostí, zručností a a kompetencií
b) ovládať kompetencie vyplývajúce z výkonových štandardov a schopnosti ich realizovať v pracovnom a mimopracovnom živote,
c) aplikovať a tvorivo využívať nadobudnuté vedomosti, zručnosti a kompetencie pri komplexnom riešení úloh a problémov vo vybranej oblasti,
d) komunikovať v slovenskom a vyučovacom jazyku ako podmienky ďalšej študijnej a pracovnej mobility,
e) aktívne používať súčasné komunikačné a informačné technológie a získané informácie vedieť spracovať a použiť.

Záznam o výkone MS:

Skola:				
Trieda:			**Skolský rok:**	
Studijný odbor:				
Meno a priezvisko absolventa:				
Forma: (napr. ústna časť MS)				
Názov témy MS:				
Zoznam kritérií	**Hodnotenie známkou**			
	1	**2**	**3**	**Sumár**
Porozumenie téme				
Používanie odbornej terminológie				
Samostatnosť prejavu				
Schopnosť aplikácie				
Správnosť a vecnosť odpovede				

Maturitná skúška z odborných predmetov

Po ukončení štúdia hodnotíme všetky **očakávané vzdelávacie výstupy,** ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v kompetenčnom profile absolventa nášho školského vzdelávacieho programu *Marketing cestovného ruchu* **formou maturitnej skúšky**. Cieľom maturitnej skúšky je overenie komplexných vedomostí a zručností, ako sú žiaci pripravení používať nadobudnuté kompetencie pri výkone povolaní a odborných činností na ktoré sa pripravujú. Maturitná skúška je zásadným vzdelávacím výstupom sumatívneho hodnotenia našich absolventov. Vykonaním ZS získajú naši absolventi na jednej strane odbornú kvalifikáciu a kompetenciu vykonávať pracovné činnosti v danom povolaní a na druhej strane majú možnosť ďalšieho vzdelávania na vyššom stupni. Získaný maturitné vysvedčenie a vysvedčenie o maturitnej skúške potvrdzuje v plnom rozsahu ich dosiahnuté kompetencie – odbornú kvalifikáciu.

Jednotlivé časti maturitnej skúšky (ZS) budú vychádzať z kompetencií schváleného školského vzdelávacieho programu, pričom ich obsah bude koncipovaný tak, aby žiak mal možnosť preukázať naplnenie kritérií hodnotenia.

Cieľom praktickej časti MS je overiť úroveň osvojených zručností a spôsobilostí žiakov a ich schopností využiť získané teoretické poznatky a vedomosti pri riešení konkrétnych praktických úloh komplexného charakteru.

Cieľom ústnej časti MS je overiť úroveň teoretických vedomostí a poznatkov.

Témy maturitnej skúšky

Témy MS pripravujú predmetové komisie. Ich príprava sa bude riadiť platnými predpismi o maturitnej skúške. Pri MS sledujeme nielen schopnosť žiaka využívať medzipredmetové vzťahy vo všeobecnej a odbornej zložke vzdelávania, ale aj úroveň jeho ústneho prejavu a to z jazykovej stránky a stránky správneho uplatňovania odbornej terminológie na **základe kriteriálneho hodnotenia výkonov**.

Bude formulovaná v podobe konkrétnej úlohy/činnosti. Má svoju profilovú a aplikačnú časť. Profilová časť témy MS sa orientuje na stanovenie prioritných výkonov, ktoré sú určené v rámci profilových predmetov. Aplikačná časť MS uvádza všetky dôležité väzby a súvislosti, ktoré dopĺňajú profilovú časť. Každá profilová a aplikačná časť MS má svoje podtémy, ktoré sú koncipované tak, aby absolvent mal možnosť v plnom rozsahu pochopiť komplexnosť témy a preukázať naplnenie všetkých výkonov v rámci danej témy. Naša škola bude uplatňovať pri tvorbe tém na záverečné skúške nasledujúce pravidlá:

Každá téma má:

- vychádzať z výkonových štandardov kompetenčného profilu absolventa študijného odboru 6405 K pracovník marketingu
- uplatňovať hľadisko akumulácie vedomostí viacerých odborných predmetov obsahovo príbuzných,
- vychádzať z rozsiahlejších tematických celkov viacerých odborných predmetov (komplexnosť obsahu vzdelávania),
- umožniť a podporiť využitie všetkých podporných učebných zdrojov (pomôcky, písomné materiály, informácie a údaje, atď.) pre splnenie danej témy,
- umožniť preverenie schopnosti žiaka využívať vedomosti a intelektuálne schopnosti získané počas štúdia na posúdenie konkrétneho odborného problému, ktorý je daný v témeMS,
- dodržiavať pravidlo zrozumiteľnosti, konzistentnosti a komplexnosti tak, aby náročnosť, vecný a časový rozsah tém boli pre žiaka optimálne, primerané a zvládnuteľné na danom stupni vzdelania,
- svoje podtémy a ich formulácia musí byť jasná, jednoznačná, v logickom slede od riešenia jednoduchého problému k zložitejšiemu javu v závislosti od problému alebo situácie, ktoré sa majú v téme ZS riešiť. Podtémy sú aplikačného charakteru a dopĺňajú informácie, ktoré žiak v priebehu štúdia odborných a všeobecnovzdelávacích predmetov daného študijného odboru získal.

Hodnotenie vzdelávacích výstupov bude založené na kritériách hodnotenia. Vymedzenie prostriedkov a postupov hodnotenia bude spracované ku každej téme. Konkretizácia tém vrátane špecifických kritérií hodnotenia, prostriedkov a postupov hodnotenia ako aj organizačné

a metodické pokyny budú spracované v priebehu posledného ročníka štúdia a budú osobitným dokumentom školy, ktorý bude dopĺňať náš školský vzdelávací program. Jeho súčasťou bude aj Záznam o výkone absolventa (nie skupinový).

Pre hodnotenie ústneho prejavu na maturitnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

Stupeň hodnotenia	Kritériá hodnotenia ústneho prejavu (prezentácia prejavu)
Výborný	Kontaktoval sa s poslucháčmi. Rečníkovi bolo dobre rozumieť. Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná. Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené. Slovná zásoba bola výrazovo bohatá. Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety. Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád. Prejav bol výzvou k diskusii.
Chválitebný	Kontaktoval sa s poslucháčmi. Rečníkovi bolo dobre rozumieť. Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná. Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené. Slovná zásoba bola výrazovo bohatá. Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety. Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád. Prejav mohol byť výzvou k diskusii.
Dobrý	Čiastočne sa kontaktoval s poslucháčmi. Rečníkovi bolo niekedy zle rozumieť. Prejav nemal výraznú hlavnú myšlienku. Príklady boli uplatnenie iba niekedy. Slovná zásoba bola postačujúca. Vyskytovali sa jazykové chyba a chyby v stavbe vety. Dĺžka prejavu bola primeraná. Prejav nebol výzvou k diskusii.
Dostatočný	Minimálne sa kontaktoval s poslucháčmi. Rečníkovi bolo zle rozumieť. Prejav nebol presvedčivý. Ústny prejav bol zle štruktúrovaný, hlavná myšlienka bola nevýrazná. Príklady boli nefunkčné. Slovná zásoba bola malá. Vyskytovali sa časté chyby v jazyku a chyby v stavbe vety. Dĺžka prejavu nezodpovedala téme.
Nedostatočný	Chýbal kontakt s poslucháčmi. Rečníkovi nebolo vôbec rozumieť. Prejav nebol presvedčivý ai zaujímavý. Chýbala hlavná myšlienka. Chýbali príklady. Slovná zásoba bola veľmi malá. Vyskytovali sa veľmi časté chyby v jazyku, stavba vety nebola správna. Dĺžka prejavu bola veľmi dlhá/krátka, zmysel vystúpenia nebol jasný.

Pre hodnotenie výsledkov vzdelávania na maturitnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

Stupeň hodnotenia **Kritériá hodnotenia**	**Výborný**	**Chválitebný**	**Dobrý**	**Dostatočný**	**Nedostatočný**
Porozumenie téme	Porozumel téme dobre	V podstate porozumel	Porozumel s nedostatkami	Porozumel so závažnými	Neporozumel téme

				nedostatkami	
Používanie odbornej terminológie	Používal samostatne	Používal s malou pomocou	Vyžadoval si pomoc	Robil zásadné chyby	Neovládal
Vecnosť, správnosť a komplexnosť odpovede	Bol samostatný, tvorivý, pohotový, pochopil súvislosti	Bol celkom samostatný, tvorivý a pohotový	Bol menej samostatný, nekomplexný a málo pohotový	Bol nesamostatný, často vykazoval chyby, nechápal súvislosti	Bol nesamostatný, ťažkopádny, vykazoval zásadné chyby
Samostatnosť prejavu	Vyjadroval sa výstižne, súvisle a správne	Vyjadroval sa celkom výstižne a súvisle	Vyjadroval sa nepresne, niekedy nesúvisle, s chybami	Vyjadroval sa s problémami, nesúvisle, s chybami	Nedokázal sa vyjadriť ani s pomocou skúšajúceho
Schopnosť praktickej aplikácie teoretických poznatkov	Správne a samostatne aplikoval	Celkom správne a samostatne aplikoval	Aplikoval nepresne, s problémami a s pomocou skúšajúceho	Aplikoval veľmi nepresne, s problémami a zásadnými chybami	Nedokázal aplikovať
Pochopenie praktickej úlohy	Porozumel úlohe dobre	V podstate porozumel	Porozumel s nedostatkami	Porozumel so závažnými nedostatkami	Neporozumel úlohe
Voľba postupu	Zvolil správny a efektívny postup	V podstate zvolil správny postup	Zvolil postup s problémami	Zvolil postup s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvolil správny postup ani s pomocou skúšajúceho
Výber prístrojov, strojov, zariadení, náradia, materiálov, surovín	Zvolil správny výber	V podstate zvolil správny výber	Zvolil výber s problémami	Zvolil výber s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvolil správny výber ani s pomocou skúšajúceho
Organizácia práce na pracovisku	Zvolil veľmi správnu organizáciu	V podstate zvolil dobrú organizáciu	Zvolil organizáciu s problémami	Zvolil organizáciu s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvládol organizáciu
Kvalita výsledku práce	Pripravil kvalitný produkt/činnosť	V podstate pripravil kvalitný produkt/činnosť	Pripravil produkt/činnosť s nízkou kvalitou	Pripravil produkt/činnosť s veľmi nízkou kvalitou	Pripravil nepodarok
Dodržiavanie BOZP a hygieny pri práci	Dodržal presne všetky predpisy	V podstate dodržal všetky predpisy	Dodržal predpisy s veľkými problémami	Dodržal iba veľmi málo predpisov	Nedodržiaval predpisy

Maturitná téma z odborných predmetov sa delí na tri podtémy a kľúč na hodnotenie je nasledovný:

časť A – marketing, ekonomika, účtovníctvo

časť B – služby a cestovný ruch, manažment podnikov cestovného ruchu

časť C - geografia cestovného ruchu

Kritériá hodnotenia:

1. správna odborná terminológia- známka 1
2. porozumenie téme- známka 1
3. samostatnosť prejavu- známka 1
4. správnosť a vecnosť odpovede- známka 1
5. Komplexnosť- známka 1
6. schopnosť aplikácie- známka 2

Záznam o výkone žiaka – TČOZ MS

Škola**: Stredná odborná škola, Bystrická 4, 966 81 Žarnovica**
Trieda: školský rok:
Študijný odbor**: 6405 K pracovník marketingu**

Č.	Zoznam maturantov	Číslo témy	Kritériá hodnotenia										
			Správna odborná terminológia	Porozumenie téme	Samostatnosť prejavu	Správnosť a vecnosť odpovede	Komplexnosť	Body spolu	Výsledná známka- z1	Schopnosť aplikácie	Výsledná známka z2	Vážený aritmetický priemer	Výsledná známka
			Max 10 bodov	Max 20 bodov	Max 20 bodov	Max 30 bodov	Max 20 bodov	Max 100 bodov		Max 10 bodov			
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													
8.													
9.													

Stupnica klasifikácie – Z1	100,00 – 90,00 %	(100,00 – 90,00 bodov)	výborný
	89,99 – 75,00 %	(89,99 – 75,00 bodov)	chválitebný
	74,99 – 50,00 %	(74,99 – 50,00 bodov)	dobrý
	49,99 – 34,00 %	(49,99 – 34,00 bodov)	dostatočný
	33,99 – 0 %	(33,99 – 0,00 bodov)	nedostatočný

Stupnica klasifikácie – Z2	100,00 – 90,00 %	(10,00 – 9,00 bodov)	výborný
	89,99 – 75,00 %	(8,99 – 7,50 bodov)	chválitebný
	74,99 – 50,00 %	(7,49 – 5,00 bodov)	dobrý
	49,99 – 34,00 %	(5,49 – 3,40 bodov)	dostatočný
	33,99 – 0 %	(3,39 – 0,00 bodov)	nedostatočný

$$Z = \frac{3* Z1 + 2* Z2}{5}$$

Stupnica klasifikácie – Z	1 – 1,5	výborný
	1,51 – 2,5	chválitebný
	2,51 – 3,5	dobrý
	3,51 – 4,5	dostatočný
	4,51 – 5	nedostatočný

Praktická časť odbornej zložky maturitnej skúšky

VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA PRÁCE

Komplexná odborná práca sa podľa zákona rieši individuálne. Práca je obsahovo zameraná podľa odboru a potrieb praxe.

Cieľom práce je overiť úroveň osvojenia, aplikácie získaných odborných teoretických poznatkov pri tvorbe komplexnej odbornej práce a zistiť pripravenosť žiaka používať ich pri činnosti, na ktorých výkon sa pripravovali:

- Aktívne využívať informačné technológie
- Kultivovaný prejav v písomnom i ústnom styku
- Aplikovať princípy marketingového prieskumu na vybranú tému cestovného ruchu
- Ovládať proces zostavenia katalógu
- Vedieť zostaviť itinerár
- Vedieť vypracovať program zájazdu
- Vypočítať cenu zostaveného zájazdu
- Poznať prírodné, kultúrne podmienky príslušného štátu
- Aplikovať princípy marketingového mixu v praxi
- Navrhnúť názov a logo CK
- Vedieť používať zariadenia na tvorbu grafického dizajnu v praxi a aplikovať navrhnuté logo CK na reklamné predmety
- Navrhnúť reklamné predmety s aplikáciou loga

Záznam o výkone žiaka PČ OZ MS, dňa:
Škola: Stredná odborná škola, Bystrická 4, 966 81 Žarnovica
Trieda: školský rok:
Študijný odbor: 6405 K pracovník marketingu

P. č.	Zoznam maturantov	Č. témy	a) Obhajoba témy, prezentácia a vystupo - vanie 50 b	b) Program zájazdu a itinerár, kalkulácia zájazdu, informačné minimum 50 b	Body a), b), spolu 100b	Známka Z1	c) Grafická úroveň prezentácie a propagač. materiálov, tvorba loga 50 b	Body c) spolu 50b	Známka Z2	Vážený aritmet. priemer	Výsledná známka

Predseda MK:
Skúšajúci:
Prísediaci:

KRITÉRIÁ HODNOTENIA

a) Obhajoba témy, prezentácia a vystupovanie 50 bodov
b) Program zájazdu a itinerár, kalkulácia zájazdu, informačné minimum 50 bodov
Spolu a), b) : 100 bodov – Z1

c) Grafická úroveň prezentácie a propagačných materiálov
Tvorba loga 50 bodov – Z2

Hodnotenie – Z1 (a, b)

100,00 – 90,00 %	(100,00 – 90,00 bodov)	výborný
89,99 – 75,00 %	(89,99 – 75,00 bodov)	chválitebný
74,99 – 50,00 %	(74,99 – 50,00 bodov)	dobrý
49,99 – 34,00 %	(49,99 – 34,00 bodov)	dostatočný
33,99 – 0 %	(33,99 – 0,00 bodov)	nedostatočný

Hodnotenie - Z2 (c)

100,00 – 90,00 %	(50,00 – 45,00 bodov)	výborný
89,99 – 75,00 %	(44,99 – 37,50 bodov)	chválitebný
74,99 – 50,00 %	(37,49 – 25,00 bodov)	dobrý
49,99 – 34,00 %	(24,99 – 17,00 bodov)	dostatočný
33,99 – 0 %	(16,99 – 0,00 bodov)	nedostatočný

Celkové hodnotenie, vážený priemer $\mathbf{Z = \frac{3 \times Z1 + 2 \times Z2}{5}}$

Výsledné hodnotenie

6	**výborný**	**1,00 – 1,50**
7	**chválitebný**	**1,51 – 2,50**
8	**dobrý**	**2,51 – 3,50**
9	**dostatočný**	**3,51 – 4,50**
10	**nedostatočný**	**4,51 – 5,00**

5.4 DIŠTANČNÉ VZDELÁVANIE

Od 13. marca 2020 do 30. júna 2020 prebiehalo v škole vyučovanie mimoriadnym spôsobom v súlade s nariadeniami hlavného hygienika a Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu. Dištančné vzdelávanie prebiehalo vzhľadom na prerušenie vyučovania na základe usmernenia ministerky školstva, vedy, výskumu a športu SR zo dňa 12. marca 2020 do 29. marca 2020 a následne pokračovalo od 30. marca 2020 do konca školského roka v dôsledku mimoriadnej situácie spojenej s koronavírusom.

Vyhodnotenie práce za II. polrok 2019/2020 – všeobecno-vzdelávacie predmety

I. ročník

ANJ

Vyučovanie anglického jazyka prebiehalo prostredníctvom aplikácie EduPage, cez ktorú boli žiakom prideľované domáce úlohy, poskytnutý študijný materiál (vysvetlenie gramatického učiva, pracovné listy, nahrávky...) a zadávané testy. Na zadávanie a precvičovanie slovnej zásoby bola použitá aplikácia WocaBee. Vyučovanie postupne nadobudlo stabilizovanú podobu- podľa rozvrhu. Žiaci vypracované úlohy posielali na zadanú emailovú adresu, po oprave im boli spolu s feedbackom spätne zaslané. V prípade nejasností a otázok komunikovali s vyučujúcim najčastejšie prostredníctvom emailu alebo EduPage. Pokiaľ žiaci kvôli technickým problémom nemali možnosť pracovať s uvedenými aplikáciami, úlohy im boli posielané individuálne na email. Žiaci boli hodnotení priebežne na základe vypracovania domácich úloh a testov, pri záverečnom hodnotení boli okrem uvedeného zohľadnené aj známky z obdobia pred zatvorením škôl a celková aktivita žiakov počas dištančného vzdelávania.

SJL

Počas prerušenia vyučovania sa pokračovalo vo vyučovaní podľa tematického plánu. Žiakom boli prostredníctvom edupage zasielané študijné materiály – napr. prezentácie, pracovné listy, teoretické materiály. Žiaci pracovali s učebnicami (1. a 2. ročník) , čo im značne uľahčovalo štúdium. V 3. ročníku dostávali žiaci komplexnejšie pripravené učivo v prezentáciách, príp. vypracovávali prezentácie samy a tie slúžili spolužiakom ako študijný materiál. Žiakom boli zadávané domáce úlohy zamerané na pochopenie učiva, prácu s textom a komplexné využitie nadobudnutých vedomostí. Žiaci následne posielali cez email alebo edupage vypracované domáce úlohy. Keď sa vyskytol technický problém s edupage, komunikácia prebiehala telefonicky alebo cez mesinger, mail. Žiaci dostávali aj zadania, kde pracovali s podcastom Maturita s hastagom, Baštrng, dostali odporúčania na rôzne literárne diela, ktoré sú sfilmované a boli im pri štúdiu nápomocné. Zameriavali sme sa na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti prostredníctvom pracovných listov .Po ich kontrole dostali žiaci spätnú väzbu a správne riešenia. Preverovanie nadobudnutých vedomostí a pochopenie učiva bolo realizované online testami v prostredí edupage. Pri hodnotení sa zohľadňovali známky nadobudnuté pred prerušením vyučovania, kvalita vypracovaných domácich zadaní, spätná väzba, aktivita žiakov, vypracovávanie domácich

úloh, testov a prezentácií. Tematické plány boli vo všetkých triedach splnené. Sústredili sme sa na nosné témy vyplývajúce z učebných osnov a požiadaviek na maturitu.

DEJEPIS

Učivo bolo preberané podľa tematických plánov. Snažili sme sa pracovať zaujímavo a zároveň kreatívne. Žiaci pripravovali prezentácie, pozerali odporúčané filmy. K jednotlivým témam dostávali prezentácie a pracovné listy. Overovanie pochopenia a nadobudnutia vedomostí prebiehalo prostredníctvom pracovných listov a online testov v prostredí edupage.

Pri hodnotení sa zohľadnili známky z obdobia pred prerušením vyučovania, známky získané za prezentácie a pracovné listy, aktivita žiakov. V prípade potreby boli žiakom zasielané materiály na email, mesinger. Tematické plány boli v predmete splnené.

TSV

Vyučovanie telesnej a športovej výchovy prebiehalo prostredníctvom aplikácie EduPage, cez ktorú boli žiakom prideľované domáce úlohy, poskytnutý študijný materiál a zadávané testy. V čase prerušeného vyučovania na základe rozhodnutia pedagogickej rady sa telesná a športová výchova neklasifikovala.

ETV

Vyučovanie etickej výchovy prebiehalo prostredníctvom aplikácie EduPage, cez ktorú boli žiakom prideľované domáce úlohy, poskytnutý študijný materiál a zadávané testy. Vyučovanie postupne nadobudlo stabilizovanú podobu- podľa rozvrhu. Žiaci vypracované úlohy posielali na zadanú emailovú adresu, po oprave im boli spätne zaslané. V prípade nejasností a otázok komunikovali s vyučujúcim najčastejšie prostredníctvom emailu alebo EduPage. Pokiaľ žiaci kvôli technickým problémom nemali možnosť pracovať s uvedenými aplikáciami, úlohy im boli posielané individuálne na email. V čase prerušeného vyučovania na základe rozhodnutia pedagogickej rady sa etická výchova neklasifikovala.

BIO

Vyučovanie biológie prebiehalo prostredníctvom aplikácie EduPage, cez ktorú boli žiakom prideľované domáce úlohy, poskytnutý študijný materiál a zadávané testy. Vyučovanie postupne nadobudlo stabilizovanú podobu- podľa rozvrhu. Žiaci vypracované úlohy posielali na zadanú emailovú adresu, po oprave im boli spätne zaslané. V prípade nejasností a otázok komunikovali s vyučujúcim najčastejšie prostredníctvom emailu alebo EduPage. Pokiaľ žiaci kvôli technickým problémom nemali možnosť pracovať s uvedenými aplikáciami, úlohy im boli posielané individuálne na email. Žiaci boli hodnotení priebežne na základe vypracovania domácich úloh a testov, pri záverečnom hodnotení boli okrem uvedeného zohľadnené aj známky z obdobia pred zatvorením škôl a celková aktivita žiakov počas dištančného vzdelávania.

MAT

Vyučovanie matematiky prebiehalo prostredníctvom aplikácie EduPage, cez ktorú boli žiakom prideľované domáce úlohy, poskytnutý študijný materiál a zadávané testy. V rámci študijných materiálom žiaci dostávali teoretické podklady- definície a vzorovo vyriešené príklady. Zároveň

dostávali webové adresy na ďalšie riešené príklady a stránky na precvičenie učiva. Žiaci vypracované úlohy posielali na zadanú emailovú adresu, po oprave im boli spätne zaslané. V prípade nejasností a otázok komunikovali s vyučujúcim najčastejšie prostredníctvom emailu alebo EduPage. . Žiaci boli hodnotení priebežne na základe vypracovania domácich úloh a testov, pri záverečnom hodnotení boli okrem uvedeného zohľadnené aj známky z obdobia pred zatvorením škôl a celková aktivita žiakov počas dištančného vzdelávania. Učivo bolo prebrané podľa plánu.

FYZ

Vyučovanie fyziky prebiehalo prostredníctvom aplikácie EduPage, cez ktorú boli žiakom prideľované domáce úlohy, poskytnutý študijný materiál a zadávané testy. V rámci študijných materiálom žiaci dostávali teoretické podklady- prezentácie a adresy na iný študijný materiál. Žiaci boli hodnotení priebežne na základe vypracovania domácich úloh a testov, pri záverečnom hodnotení boli okrem uvedeného zohľadnené aj známky z obdobia pred zatvorením škôl a celková aktivita žiakov počas vzdelávania. Učivo bolo prebrané podľa plánu

INF

Vyučovanie informatiky prebiehalo prostredníctvom aplikácie EduPage, cez ktorú boli žiakom prideľované domáce úlohy, poskytnutý študijný materiál . V rámci študijných materiálom žiaci dostávali teoretické podklady- prezentácie a adresy na iný študijný materiál. Žiaci boli hodnotení priebežne na základe vypracovania domácich úloh , pri záverečnom hodnotení boli okrem uvedeného zohľadnené aj známky z obdobia pred zatvorením škôl a celková aktivita žiakov počas vzdelávania. Učivo bolo prebrané podľa plánu.

III. ročník

ANJ

Vyučovanie anglického jazyka prebiehalo prostredníctvom aplikácie EduPage, cez ktorú boli žiakom prideľované domáce úlohy, poskytnutý študijný materiál (vysvetlenie gramatického učiva, pracovné listy, nahrávky...) a zadávané testy. Na zadávanie a precvičovanie slovnej zásoby bola použitá aplikácia WocaBee. Vyučovanie postupne nadobudlo stabilizovanú podobu- podľa rozvrhu. Žiaci vypracované úlohy posielali na zadanú emailovú adresu, po oprave im boli spolu s feedbackom spätne zaslané. V prípade nejasností a otázok komunikovali s vyučujúcim najčastejšie prostredníctvom emailu alebo EduPage. Pokiaľ žiaci kvôli technickým problémom nemali možnosť pracovať s uvedenými aplikáciami, úlohy im boli posielané individuálne na email. Žiaci boli hodnotení priebežne na základe vypracovania domácich úloh a testov, pri záverečnom hodnotení boli okrem uvedeného zohľadnené aj známky z obdobia pred zatvorením škôl a celková aktivita žiakov počas dištančného vzdelávania.

SJL

Počas prerušenia vyučovania sa pokračovalo vo vyučovaní podľa tematického plánu. Žiakom boli prostredníctvom edupage zasielané štúdijné materiály – napr. prezentácie, pracovné listy, teoretické materiály. Žiaci pracovali s učebnicami (1. a 2. ročník) , čo im značne uľahčovalo štúdium. V 3. ročníku dostávali žiaci komplexnejšie pripravené učivo v prezentáciách, príp. vypracovávali prezentácie samy a tie slúžili spolužiakom ako štúdijný materiál. Žiakom boli zadávané domáce úlohy zamerané na pochopenie učiva, prácu s textom a komplexné využitie nadobudnutých vedomostí. Žiaci následne posielali cez email alebo edupage vypracované domáce úlohy. Keď sa vyskytol technický problém s edupage, komunikácia prebiehala telefonicky alebo cez mesinger, mail. Žiaci dostávali aj zadania, kde pracovali s podcastom Maturita

s hastagom, Baštrng, dostali odporúčania na rôzne literárne diela, ktoré sú sfilmované a boli im pri štúdiu nápomocné. Zameriavali sme sa na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti prostredníctvom pracovných listov. Po ich kontrole dostali žiaci spätnú väzbu a správne riešenia. Preverovanie nadobudnutých vedomostí a pochopenie učiva bolo realizované online testami v prostredí edupage. Pri hodnotení sa zohľadňovali známky nadobudnuté pred prerušením vyučovania, kvalita vypracovaných domácich zadaní, spätná väzba, aktivita žiakov, vypracovávanie domácich úloh, testov a prezentácií. Tematické plány boli vo všetkých triedach splnené. Sústredili sme sa na nosné témy vyplývajúce z učebných osnov a požiadaviek na maturitu.

OBN

Učivo bolo preberané podľa tematických plánov. Snažili sme sa pracovať zaujímavo a zároveň kreatívne – napr. vyrábali doma rúška. Žiaci pripravovali prezentácie, pozerali odporúčané filmy. K jednotlivým témam dostávali prezentácie a pracovné listy. Overovanie pochopenia a nadobudnutia vedomostí prebiehalo prostredníctvom pracovných listov a online testov v prostredí edupage. Písomne reagovali na situáciu v súvislosti s koronavírusom, hodnotili situáciu zo svojho pohľadu. V prípade potreby boli žiakom zasielané materiály na email, mesinger. Pri hodnotení sa zohľadnili známky z obdobia pred prerušením vyučovania, známky získané za prezentácie a pracovné listy, aktivita žiakov.

TSV

Vyučovanie telesnej a športovej výchovy prebiehalo prostredníctvom aplikácie EduPage, cez ktorú boli žiakom prideľované domáce úlohy, poskytnutý študijný materiál a zadávané testy. V čase prerušeného vyučovania na základe rozhodnutia pedagogickej rady sa telesná a športová výchova neklasifikovala

SEE

Vyučovanie sveta práce prebiehalo prostredníctvom aplikácie EduPage, cez ktorú boli žiakom prideľované domáce úlohy, poskytnutý študijný materiál a zadávané testy. Vyučovanie postupne nadobudlo stabilizovanú podobu- podľa rozvrhu. Žiaci vypracované úlohy posielali na zadanú emailovú adresu, po oprave im boli spätne zaslané. V prípade nejasností a otázok komunikovali s vyučujúcim najčastejšie prostredníctvom emailu alebo EduPage. Pokiaľ žiaci kvôli technickým problémom nemali možnosť pracovať s uvedenými aplikáciami, úlohy im boli posielané individuálne na email. Žiaci boli hodnotení priebežne na základe vypracovania domácich úloh a testov, pri záverečnom hodnotení boli okrem uvedeného zohľadnené aj známky z obdobia pred zatvorením škôl a celková aktivita žiakov počas dištančného vzdelávania.

MAT

Vyučovanie matematiky prebiehalo prostredníctvom aplikácie EduPage, cez ktorú boli žiakom prideľované domáce úlohy, poskytnutý študijný materiál a zadávané testy. V rámci študijných materiálom žiaci dostávali teoretické podklady- definície a vzorovo vyriešené príklady. Zároveň dostávali webové adresy na ďalšie riešené príklady a stránky na precvičenie učiva. Žiaci vypracované úlohy posielali na zadanú emailovú adresu, po oprave im boli spätne zaslané. V prípade nejasností a otázok komunikovali s vyučujúcim najčastejšie prostredníctvom emailu alebo EduPage.

. Žiaci boli hodnotení priebežne na základe vypracovania domácich úloh a testov, pri záverečnom hodnotení boli okrem uvedeného zohľadnené aj známky z obdobia pred zatvorením škôl a celková aktivita žiakov počas dištančného vzdelávania. Učivo bolo prebrané podľa plánu.

Vyhodnotenie práce za II. polrok 2019/2020 - Odborné ekonomické predmety:

Vzdelávanie prebiehalo on-line formou cez aplikáciu EduPage – aplikácia pre učiteľov, rodičov, žiakov a cez elektronickú komunikáciu. Vyučujúci zadávali problémové úlohy, projekty, pracovné listy, študijné materiály, prezentácie a podobne cez aplikáciu a so žiakmi komunikovali elektronickou formou. Vyučujúci prihliadali na individuálne možnosti vzdelávania žiakov, na ich technické možnosti v domácom prostredí. Výrazným prínosom bolo využitie školského portálu – weblearningu, elektronických učebníc a cvičebníc – Marketing, Ekonomika, Účtovníctvo. Vyučujúca Ing. Zeleňáková využila vzdelávací program cez JA Slovensko – elektronická učebnica ekonómie a podnikania, aby študenti lepšie pochopili základné princípy ekonómie prostredníctvom aktuálnych príkladov z praxe, grafov a obrázkov. Využila vysvetľujúce videá na Zmudri.sk, pracovné materiály Ekonómia na doma, Zborovna.sk. Jednotliví vyučujúci hodnotili vypracované úlohy, projekty, pracovné listy s prihliadnutím na individuálne technické možnosti žiakov pri štúdiu v domácom prostredí. Priebežné hodnotenie malo charakter konštruktívnej spätnej väzby poskytovanej žiakom počas učenia sa. Malo motivačný charakter, snažili sme sa žiakom pomenovať chyby a navrhovali sme im postup pri ich odstraňovaní. Samozrejmosťou bol individuálny prístup k žiakom s individuálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami, pri ktorých vyučujúci postupovali podľa vypracovaných individuálnych výchovno – vzdelávacích plánov pre daných žiakov. Vyučujúci pracovali podľa platného rozvrhu hodín. Všetci žiaci postupujú do vyššieho ročníka.

Prehľad prebraného učiva, metódy a formy vzdelávania, spôsob hodnotenia počas mimoriadnej situácie:

Vyučujúca majsterka odborného výcviku Mgr. Šušovicová:

Odborný výcvik – pracovníci marketingu

1. ročník - Učivo bolo odučené podľa tematického plánu a ukončené posledným tematickým celkom. Žiakom boli zasielané podklady k štúdiu, pracovné listy, odkazy na internetové stránky, prezentácie cez školskú aplikáciu edupage . Overovanie vedomostí bolo prevádzané vypracovaním zadaných problémových úloh. Všetci žiaci si priebežne plnili úlohy. Vyučujúca prihliadala pri hodnotení na individuálne technické možnosti žiakov v domácom prostredí.

3. ročník - Učivo bolo odučené podľa tematického plánu a ukončené posledným tematickým celkom. Posledný tematický celok – Vidiecky CR a agroturistika bol odučený okrem témy Podnikateľský plán v rozsahu 14 hodín, vyučujúca si ho presúva do vyššieho (štvrtého) ročníka. Žiakom boli zasielané podklady k štúdiu, pracovné listy, odkazy na internetové stránky, prezentácie cez školskú aplikáciu edupage . Overovanie vedomostí bolo prevádzané vypracovaním zadaných problémových úloh. Všetci žiaci si priebežne plnili úlohy. Vyučujúca prihliadala pri hodnotení na individuálne technické možnosti žiakov v domácom prostredí.

Vyučujúci majster odborného výcviku p. P. Čákovský:

Odborný výcvik – pracovníci marketingu

3. ročník - Učivo bolo odučené podľa tematického plánu a ukončené posledným tematickým celkom. Žiakom boli zasielané podklady k štúdiu, odkazy na internetové stránky, prezentácie cez školskú aplikáciu edupage . Overovanie vedomostí bolo prevádzané vypracovaním zadaných problémových úloh. Všetci žiaci si priebežne plnili úlohy. Vyučujúci prihliadal pri hodnotení na individuálne technické možnosti žiakov v domácom prostredí.

Vyučujúci Mgr. Kopčák:

Svet práce

3. ročník – učebný odbor elektromechanik: Učivo bolo odučené podľa tematického plánu a ukončené posledným tematickým celkom. Žiakom boli zasielané podklady k štúdiu, odkazy na internetové stránky, prezentácie cez školskú aplikáciu edupage . Overovanie vedomostí bolo prevádzané vypracovaním zadaných úloh a testov. Všetci žiaci si priebežne plnili úlohy. Vyučujúci prihliadal pri hodnotení na individuálne technické možnosti žiakov v domácom prostredí.

Vyučujúca Ing. Zeleňáková:

1. ročník – pracovníci marketingu

Služby a cestovný ruch: Učivo bolo odučené podľa tematického plánu a ukončené posledným tematickým celkom. Žiakom boli zasielané podklady k štúdiu, pracovné listy, odkazy na internetové stránky, prezentácie cez školskú aplikáciu edupage . Overovanie

vedomostí bolo prevádzané vypracovaním zadaných problémových úloh, projektov a testov. Všetci žiaci si priebežne plnili úlohy. Vyučujúca prihliadala pri hodnotení na individuálne technické možnosti žiakov v domácom prostredí.

Ekonomika: Učivo bolo odučené podľa tematického plánu a ukončené posledným tematickým celkom. Žiakom boli zasielané podklady k štúdiu, pracovné listy, odkazy na internetové stránky, prezentácie cez školskú aplikáciu edupage . Overovanie vedomostí bolo prevádzané vypracovaním zadaných problémových úloh a testov. Všetci žiaci si priebežne plnili úlohy. Vyučujúca prihliadala pri hodnotení na individuálne technické možnosti žiakov v domácom prostredí.

Marketing: Učivo bolo odučené podľa tematického plánu a ukončené posledným tematickým celkom. Žiakom boli zasielané podklady k štúdiu, pracovné listy, odkazy na internetové stránky, prezentácie cez školskú aplikáciu edupage . Overovanie vedomostí bolo prevádzané vypracovaním zadaných problémových úloh a testov. Všetci žiaci si priebežne plnili úlohy. Vyučujúca prihliadala pri hodnotení na individuálne technické možnosti žiakov v domácom prostredí.

Technika administratívy: Učivo bolo odučené podľa tematického plánu a ukončené posledným tematickým celkom. Žiakom boli zasielané podklady k štúdiu, odkazy na internetové stránky cez školskú aplikáciu edupage . Žiakom vyučujúca poslala program ATF na precvičovanie desaťprstovej hmatovej techniky písania na počítači. Overovanie vedomostí a zručností prebiehalo cez program ATF a internetovú stránku typingstudy.com/sk-slovak. Všetci žiaci si priebežne plnili úlohy. Vyučujúca prihliadala pri hodnotení na individuálne technické možnosti žiakov v domácom prostredí.

3.ročník – pracovníci marketingu

Služby a cestovný ruch: Učivo bolo odučené podľa tematického plánu a ukončené posledným tematickým celkom. Žiakom boli zasielané podklady k štúdiu, pracovné listy, odkazy na internetové stránky, prezentácie cez školskú aplikáciu edupage . Overovanie vedomostí bolo prevádzané vypracovaním zadaných problémových úloh, projektov a testov. Všetci žiaci si priebežne plnili úlohy. Vyučujúca prihliadala pri hodnotení na individuálne technické možnosti žiakov v domácom prostredí.

Ekonomika: Učivo bolo odučené podľa tematického plánu a ukončené posledným tematickým celkom. Žiakom boli zasielané podklady k štúdiu, pracovné listy, odkazy na internetové stránky, prezentácie cez školskú aplikáciu edupage . Overovanie vedomostí bolo

prevádzané vypracovaním zadaných problémových úloh a testov. Všetci žiaci si priebežne plnili úlohy. Vyučujúca prihliadala pri hodnotení na individuálne technické možnosti žiakov v domácom prostredí.

Marketing: Učivo bolo odučené podľa tematického plánu a ukončené posledným tematickým celkom. Žiakom boli zasielané podklady k štúdiu, pracovné listy, odkazy na internetové stránky, prezentácie cez školskú aplikáciu edupage . Overovanie vedomostí bolo prevádzané vypracovaním zadaných problémových úloh a testov. Všetci žiaci si priebežne plnili úlohy. Vyučujúca prihliadala pri hodnotení na individuálne technické možnosti žiakov v domácom prostredí.

Účtovníctvo: Učivo bolo odučené podľa tematického plánu a ukončené posledným tematickým celkom. Žiakom boli zasielané podklady k štúdiu, pracovné listy, odkazy na internetové stránky, prezentácie cez školskú aplikáciu edupage . Overovanie vedomostí bolo prevádzané vypracovaním zadaných problémových úloh a testov. Vzhľadom na to, že žiaci nemohli v domácom prostredí pracovať v účtovníckom programe Omega, vo 4. ročníku bude potrebné zopakovať a precvičiť moduly Sklad, Dlhodobý majetok, Fakturácia a Hotovostný platobný styk. Modul Účtovníctvo je potrebný presunúť do 4. ročníka. Všetci žiaci si priebežne plnili úlohy. Vyučujúca prihliadala pri hodnotení na individuálne technické možnosti žiakov v domácom prostredí.

Ekonomické cvičenia v cvičnej firme: Učivo bolo odučené podľa tematického plánu a ukončené posledným tematickým celkom. Žiakom boli zasielané podklady k štúdiu, pracovné listy, odkazy na internetové stránky, prezentácie cez školskú aplikáciu edupage . Overovanie vedomostí bolo prevádzané vypracovaním zadaných problémových úloh a projektov. Všetci žiaci si priebežne plnili úlohy. Vyučujúca prihliadala pri hodnotení na individuálne technické možnosti žiakov v domácom prostredí.

4. ročník – grafici digitálnych médií, mechanici číslicovo riadených strojov

Ekonomika: Učivo bolo odučené podľa tematického plánu a ukončené posledným tematickým celkom. Žiakom boli zasielané podklady k štúdiu, pracovné listy, odkazy na internetové stránky, prezentácie cez školskú aplikáciu edupage . Overovanie vedomostí bolo prevádzané vypracovaním zadaných problémových úloh a testov. Všetci žiaci si priebežne plnili úlohy. Vyučujúca prihliadala pri hodnotení na individuálne technické možnosti žiakov v domácom prostredí.

Prehľad prebraného učiva počas mimoriadnej situácie z elektrotechnických predmetov.

Vyučujúci: Ing. Jozef Puskajler PhD.,

1. ročník

Aplikovaná počítačová technika:
Učivo bolo odučené podľa tematického plánu a ukončené posledným tematickým celkom. Žiakom bolo zaslané formou inštrukcií a odkazov na internetové stránky cez školskú aplikáciu edupage . Overovanie vedomostí bolo prevádzané pomocou prezentácii a projektov.

3. ročník

Elektronické publikovanie odbor Pracovník marketingu:
Učivo bolo odučené podľa tematického plánu a ukončené posledným tematickým celkom. Žiakom bolo zaslané formou inštrukcií a odkazov na internetové stránky cez školskú aplikáciu edupage . Overovanie vedomostí bolo prevádzané pomocou prezentácii a projektov.

Prehľad prebraného učiva počas mimoriadnej situácie z polygrafických predmetov.

Vyučujúci: Ing. arch. Slavomíra Šmondrková
1. ročník
GDM + PM

DIGITÁLNE MÉDIÁ
Učivo bolo odučené podľa tematického plánu a ukončené posledným tematickým celkom. Žiakom bolo zaslané formou inštrukcií a odkazov na internetové stránky cez školskú aplikáciu edupage. Overovanie vedomostí bolo prevádzané formou projektov, testov a prezentácii.

ELEKTRONICKÉ PUBLIKOVANIE
Učivo bolo odučené podľa tematického plánu a ukončené posledným tematickým celkom. Žiakom bolo zaslané formou inštrukcií a odkazov na internetové stránky cez školskú aplikáciu edupage. Overovanie vedomostí bolo prevádzané formou projektov, testov a prezentácii.

GRAFICKÝ DIZAJN DIGITÁLNYCH MÉDIÍ
Učivo bolo odučené podľa tematického plánu a ukončené posledným tematickým celkom. Žiakom bolo zaslané formou inštrukcií a odkazov na internetové stránky cez školskú aplikáciu edupage. Overovanie vedomostí bolo prevádzané formou projektov, testov a prezentácii.
SPRACOVANIE OBRAZU A TEXTU
Učivo bolo odučené podľa tematického plánu a ukončené posledným tematickým celkom. Žiakom bolo zaslané formou inštrukcií a odkazov na internetové stránky cez školskú aplikáciu edupage. Overovanie vedomostí bolo prevádzané formou projektov, testov a prezentácii.

SPRACOVANIE SEKVENCIÍ
Učivo bolo odučené podľa tematického plánu a ukončené posledným tematickým celkom. Žiakom bolo zaslané formou inštrukcií a odkazov na internetové stránky cez školskú aplikáciu edupage. Overovanie vedomostí bolo prevádzané formou projektov, testov a prezentácii.

3. ročník
PM

SPRACOVANIE OBRAZU A TEXTU
SPRACOVANIE SEKVENCIÍ
Učivo bolo odučené podľa tematického plánu a ukončené posledným tematickým celkom. Žiakom bolo zaslané formou inštrukcií a odkazov na internetové stránky cez školskú aplikáciu edupage. Overovanie vedomostí bolo prevádzané formou projektov, testov a prezentácii.
Retušovanie, ukladanie a optimalizácia obrázkov sa uskutoční v mesiaci september.

V čase mimoriadnej situácie vyučujúci odborných elektrotechnických , strojnícky a polygrafických predmetov formu dištančného vyučovania zvládli veľmi dobre, každý z nich mal pri práci z domu k dispozícii počítač a internet. Žiakom zadávali úlohy podľa platného vyučovacieho rozvrhu prostredníctvom aplikácie Edupage, po jednotlivých ročníkoch a triedach. Zo začiatku sa nie všetci žiaci zapájali do vyučovacieho procesu rovnomerne. Bolo to spôsobené hlavne tým, že prospechovo slabší žiaci mali problém spätne sa orientovať v prostredí Edupage a niektorí žiaci najmä zo sociálne slabších rodín nemali k dispozícii počas vyučovania pravidelne počítač, prípadne internetové pripojenie alebo bolo v rodine viacej žiakov, tak si museli čas na vypracovanie úloh rozdeliť.

Upravené metódy a formy vyučovania počas mimoriadnej situácie.

Žiaci komunikovali s vyučujúcimi aj prostredníctvom mailov, najmä keď potrebovali poradiť s orientáciou sa v prostredí Edupage prípadne poradiť s preberaným učivom. Zhruba po týždni sa situácia komunikácie prostredníctvom Edupage stabilizovala, aj keď niektorí študenti zasielali práce prostredníctvom mailu cez víkend, prípadne vo večerných hodinách. Vyučujúci si stanovili kritériá práce s Edupage tak, že budú aj možnosti žiakov zo sociálne slabších rodín a taktiež pokiaľ žiak zašle prácu mimo vyučovacieho času, prípadne cez víkend.

Prostredníctvom Edupage a mailov tiež boli v kontakte s triednymi učiteľmi a upozorňovali ich na žiakov , ktorí si neplnili zadania a triedny učitelia s touto skutočnosťou telefonicky oboznamovali rodičov žiakov.

Spôsob hodnotenia žiakov počas mimoriadnej situácie.

Vyučujúci hodnotili žiakov priebežne, tak ako zasielali zadané úlohy, niektorí žiaci (najmä s výbornými výsledkami) sa u vyučujúcich na svoje výsledky informovali aj mailom a komunikovali týmto spôsobom s vyučujúcimi aj o rozsahu a kvalite spracovania zadaní z ich strany. Vyučujúci odborných predmetov všetkým žiakom, ktorí sa na nich obrátili prostredníctvom mailu odpovedali a poradili im na čo by sa z jednotlivých premetov ešte mohli zamerať a kde si môžu preberanú problematiku vyhľadať aj na internete.

Kritériá hodnotenia vyučujúcimi odborných predmetov boli stanovené podľa typu zadanej úlohy.

Pri testoch sa jednalo o bodové hodnotenie každej otázky a výsledný súčet bodov za všetky otázky určoval stupeň hodnotenia.

V prípade zadania úlohy formou prezentácie, boli pri zadaní stanovené kritériá, s ktorými boli žiaci oboznámení a hodnotilo sa spracovanie prezentácie a splnenie alebo nesplnenie stanovených kritérií.

Pri zadaní úlohy vo forme projektu, boli žiaci pri zadaní rovnako oboznámení s rozsahom projektu, s prvkami ktoré musia byť v projekte zahrnuté (obrázky k danej problematike, schémy zapojenia, u polygrafických predmetov detailnosť grafického spracovania), kritériom hodnotenia bolo splnenie rozsahu projektu- úplné alebo čiastočné a či projekt obsahoval všetky vopred stanovené prvky alebo len niektoré.

Z elektrotechnických , strojníckych a polygrafických predmetov neopakuje ročník žiadny študent.

Materiálne podmienky počas mimoriadnej situácie.

Z elektrotechnických, strojníckych a polygrafických odborných predmetov nebolo potrebné riešiť problémy s online pripojením sa žiakov. Vyučujúci zohľadnili skutočnosť, že nie každý žiak mal možnosť používať počítač počas doby vyučovania, túto skutočnosť so žiakmi konzultovali prostredníctvom mailov.

Špecifická podpora počas mimoriadnej situácie.

Z elektrotechnických , strojníckych a polygrafických predmetov nebola potrebná špecifická podpora, žiaci sa zapojili do online vyučovania a u žiakov, ktorí nemohli z vyššie uvedených dôvodov zaslať zadania včas, vyučujúci túto skutočnosť po mailovej komunikácii zohľadnili.

Silné a slabé stránky počas mimoriadnej situácie.

Ako slabé stránky je možné uviesť skutočnosť, že v niektorých odborných predmetoch, nebolo pri online vyučovaní možné využiť materiálové vybavenie školy, ako je napríklad softvér pre programovanie CNC strojov, ktorý žiaci nemali doma k dispozícii, ďalej CNC stroje a iné technické vybavenie, taktiež aj špeciálne laboratóriá, ktoré má škola k dispozícii.

Zo silných stránok možno vyzdvihnúť nasadenie vyučujúcich, ktorí aktívne zadávali študentom zadania, tvorbu prezentácií , prácu na projektoch, resp. testy z jednotlivých predmetov, taktiež individuálny prístup k žiakom, ktorí o to požiadali prostredníctvom mailov, kde im pomáhali zorientovať sa v preberanom učive, taktiež poradili kde nájsť k preberanému učivu ďalšie dokumenty. Taktiež je možné vyzdvihnúť kontakt vyučujúcich s triednymi učiteľmi, prostredníctvom ktorých mohli vyučujúci podľa jednotlivých predmetoch informovať rodičov o prípadne slabej aktivite žiakov.